

Мыслетолоки как педагогический, андрагогический процесс

Валдо Руттас, Эне-Сильвия Сарв

Moskva
15.-16.mai 2012



... если мы хотим использовать игру для воспитания общественных качеств, надо прежде всего выяснить, в какой мере она создает «(детское) общество». (А. П. Усова)

Основа мыслетолок - системно-деятельностная методология

Эстонские мыслетолоки - неконфликтный вариант Российских ОДИ

Проводятся в Эстонии с 1982 г

Заказчик мыслетолок: лидер, старающийся решать проблему/(изменить ментальные модели), ориентированный на совместную работу, кооперацию

Что такое мыслетолока?

- ◎ Процесс мыследеятельного сотрудничества
- ◎ Сотворение общего поля мыслей/мышления
- ◎ На этой основе - формы/элементы сотрудничества у мелких и крупных форм МТ
- Групповые работы
- Общие заседания
- Групповые рефлексии
- Общие рефлексии
- эвальвации

Базовые учреждения мыслетолок

1980-ые

Лаборатория педагогики высшей школы, Тартусский
Университет

Республиканский Институт Повышения Квалификации
Учителей

Сельскохозяйственная Академия > Высшая Школа
Управления > Институт Развития Сельской Жизни

2000-ые

Фирма развития “Invicta” (2003-2007)

НГО Толочники

Институт Воспитательных Наук Таллинского
Университета

Открытый Университет Талл. Унив.

EURA+ > RAGE (144 членов-участников)

Мыслетолоки среди родственников

ОДИ Г.П. Щедровицкого 1979

Эстонские мыслетолоки 1982

Ротатор / моталки 1982

Мысле-решето 1982

Лонгитудне мыслетолоки 1979>1987-1989

Циклотрон 2005

Мыслетолоки в Интернете 2009

Виртуальное пространство Откпытого развития
2012

(+ P. Senge, Nonaka&Takeuchi, Palsule&Lessem, R
Flood,)

Мыслетолоки – интенсивная сомкнутая спираль развития во времени и в пространстве

Фаза личного опыта

Самоопределение и определение проблемной области

Фаза анализа

на основе опыта

Цель:
уточненное приближение к действительности

Концептуальная фаза

Посвященность

Рефлексия

Я – эксперт
Демонстрируй!

Фаза внедрения

Проектирование

Планирование совместной деятельности

Индивидуальное планирование

Осуществление

.....

Äriliidrid 2004, TLÜ magistrantide kursused 2010, 2011

Лицо-в-лицо, комбинированное (е + лицо-в-лицо) и посредством Интернета

1. МЫСЛЕТОЛОЧНАЯ ПЕДАГОГИКА - ОДНА ИЗ ФОРМ/СПОСОБОВ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Мыследеятельностная педагогика

– практика прямого или косвенного обучения приемам/методам мыследеятельности (например используя ОДИ, разновидности ОДИ, в т.ч. мыслетолоки и их малые формы) в процессах формального образования, semiformalного образования (кружки, народные университеты, объединения самообразования и т.п.), в неформальном процессе (само)образования (негосударственные организации и сообщества, общины, инициативные группы итп).

МДП

- Организация мыследеятельности - средство в процессе обучения существующим предметам (и через эту - самой мыследеятельности)
- системный и интенсивный/творческий тренинг мыследеятельности
 - для разрешения реальных или предвидимых, раскрывающихся, открываемых проблем (и через это обучение мыследеятельности);
 - в развивающей-прогностической - для достижения как (новых) идеи, так и активного участия, чувства причастности (и через это, но не в первую очередь, для обучения мыследеятельности).

Мыслеточные методы оргдеятельности

▫ Уровни



Мыслетолочые крупные формы

Виртуальное открытое пространство развития

Открытое
во
времени

Открытое
в
пространстве

Циклотрон

Ритмичен

Раскрывается

Мыслетолока

Ограничено во времени

Замкнутое в пространстве

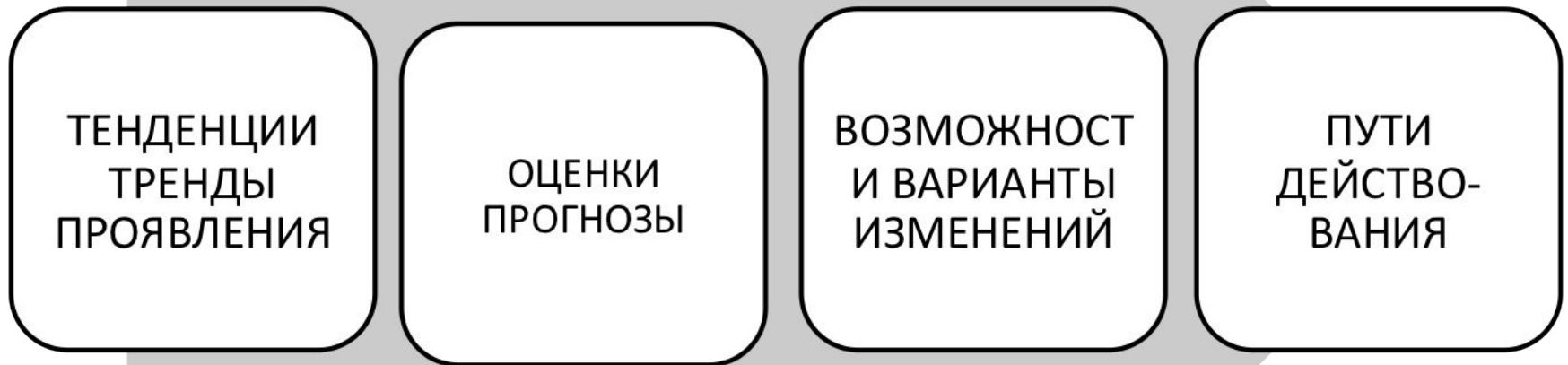
2. НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛЕТОЛОЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЭСТОНО- РОССИЙСКОМ КОНТЕКСТЕ

1. Лицо-в-лицо: часть учебного процесса, спираль передачи и создания знания, лонгитудные проекты
2. На E-основе: процесс ЭУРА (Урал-Эстония), Виртуальное открытое пространство развития (ВОПР)
3. Смешанные процессы

3. ПРИМЕРЫ ИЗ ПРАКТИКИ

Мыслетолока – форсайт-ротатор

Рабочие такты форсайт-ротатора



Äriliidrid 2004, TLÜ magistrantide kursused 2010, 2011

Проблема уровней познания
Институциональные условия

4. ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЫСЛЕТОЛОЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ

5. ЧТО ДАЮТ РАЗНЫЕ (ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ) МЕТОДЫ:

- 1) позволяют достичь программных целей и результатов (по предмету, создание куррикулум, программы развития и т.п; важен не всегда но часто!)
- 2) служат упорядочению собственной мыследеятельности и пониманию ценности мыследеятельности других
- 3) учат рефлексировать, обобщать, аргументировать (без отрицания), интегрировать-комбинировать знания-умения, абстрагировать-комбинировать-концептуализировать, визуализировать.

- 4) учат принимать и реализовать роли в групповой работе (особенно в процессе длительных мыслетолок - достижение разных мыследеятельностно-практических (?) уровней / ролей)
- 5) помогают осмыслить свое участие, ценности, вклад в общую работу, осознать ответственность ...
- 6) дают возможность «пропитаться» прожитыми-рефлексированными способами мыследеятельности, что приводит к повышению качества повседневной и профессиональной деятельности



**EESTI KOOL 2020+
KONTEKSTIS
ÕPPIV ÜHISKOND - ÕPPIV
ORGANISATSIOON-ÕPPIV SUBJEKT**

Valdo Ruttas & Ene Sarv & Jüri Plink

ETTEMÕTLUSKERILAUD


(Foresight-rotator)

13.aprill 2012

27.aprill 2012

Tallinna Ülikool





Esimene rühm
(SOTS) alustab
rühmatööga
sotsiaaltasandil,
järgmise rühmatöö
teeb organisatsiooni
tasandil, edasi liigub
subjektide tasandile
ja lõpetab taas
sotsiaaltasandil.
Selle rühma
rotatsioon on:

SOTS -> ORG -> SUBJ ->SOTS



- Järjehoidjad ja toimetajad sõlmivad kokkuleppeid, võtavad kohustusi ja jaotavad ülesandeid, et 27.aprill vastaks ootustele

16.15
-16.30

TOIMETAJATE JA JÄRJEHOIDJATE TÄHPUS



Organisatsioon

/tendentsid, trendid, ilmingud/

- * reformid, muutused
- * KOV
- * administratsioon
- * vormireform vs sisereform
- * Laps (Täitev? Iseseisev? Loov?)
- * Tootmistasutus
- * Koolistruktuur (maja, koolipäev)
- * inimesed
- * e-päevik
- * Ohus on kohalik kultuuriruum



Õppiva kooli struktuur

- paindlikkus
- innovatiivsus
- õpetaja usaldamist
- isetegevuse julgustamine
- üksteiselt õppimine
- teadmusringlus
- eneserefleksioon

