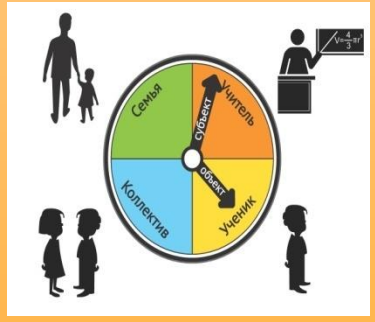
МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧЕНИКА (МКПД)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

ГОУ СОШ №197
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Модель комплексной педагогической диагностики ученика (МКПД) создана в рамках опытно-экспериментальной работы школы №197 с углублённым изучением предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) под научным руководством к.п.н., доцента кафедры педагогики РГПУ им.Герцена Ириной Юрьевной Гутник группой учителей-экспериментаторов, возглавляемых заместителем директора по УВР Татьяной Петровной Гембель.

Содержательными компонентами МКПД являются:

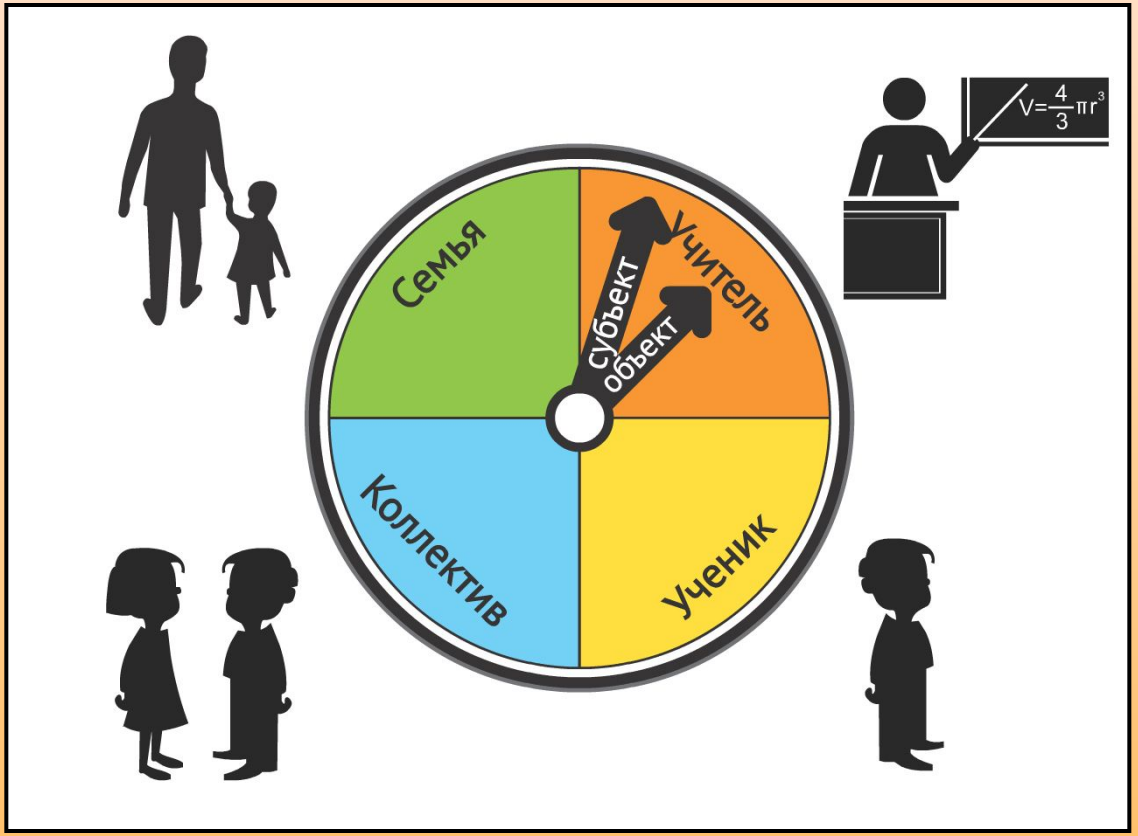
- **АНИМИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ КПД (CD)**
- **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МКПД**
- **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МКПД**
- **ИНТЕРАКТИВНЫЙ БАНК МЕТОДИК КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ**
- **СТАТЬИ ПЕДАГОГОВ-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРОВ**
- **ПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**
- **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

Применение модели комплексной педагогической диагностики (МКПД) позволит:

- реализовывать идею «социального лифта» в образовании, позволяющую делать образование более качественным и личностно-ориентированным.
- объективно и планомерно отслеживать становление самоопределения ученика.
- многоаспектно использовать данную модель и интерактивный электронный банк методик педагогической диагностики разработанный на ее основе, в любом ОУ.
- создавать принципиально новый внутришкольный мониторинг учебных достижений учеников, не только для проверки, но и для сопровождения учащихся;
- реализовывать МКПД с учетом разработанных рекомендаций по внедрению конкретных методик педагогической диагностики и выявленных условий, при которых МКПД влияет на индивидуальное развитие ученика.
- создавать информационно-рекомендательные материалы для семей учащихся с целью поддержки индивидуального прогресса учеников, на основе разработанного алгоритма работы с МКПД,
- повышать профессиональный уровень педагогического коллектива, его диагностическую компетентность.

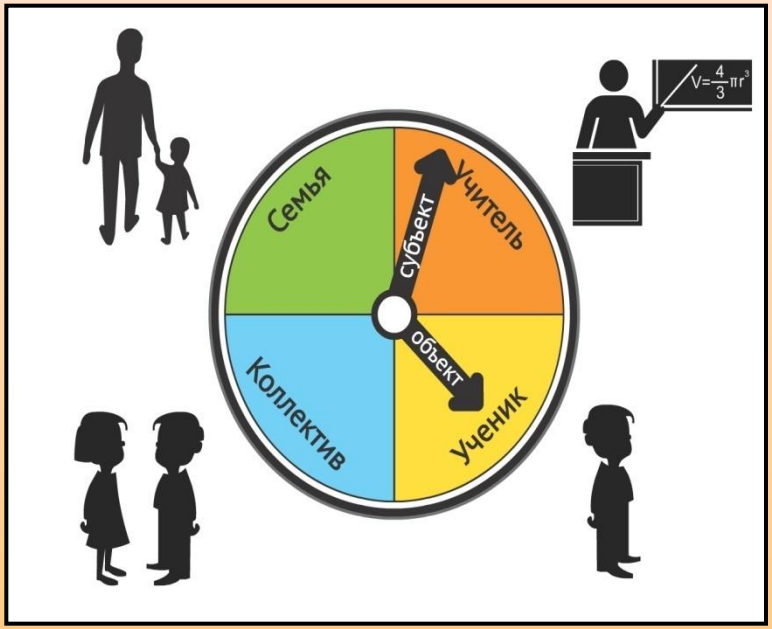
Данная модель адресована
всем субъектам образовательного процесса:

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ (МКПД)



ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ

АВЕРС МОДЕЛИ КПД



S – субъект – то есть, тот **кто** диагностирует

O – объект – то есть тот, **кого** диагностируют

Аверс представляет собой **циферблат часов**, разделенный на четыре сектора, каждый из которых представляет определенную группу **субъектов** либо **объектов** педагогической диагностики.

Для выделения **соотношения объектов и субъектов** диагностики, в модели представлены стрелки.

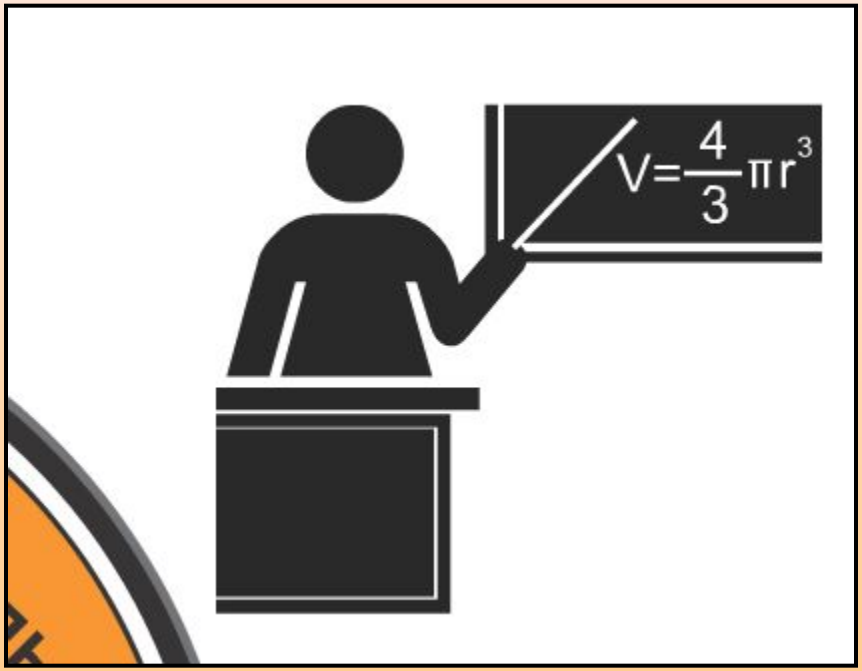
Часовая стрелка указывает на того, **кто является субъектом** диагностики, т.е. диагностирует.

Минутная стрелка указывает на того, **кто является объектом** диагностирования.

В том случае если стрелки совмещены – перед нами вариант **самодиагностики.**

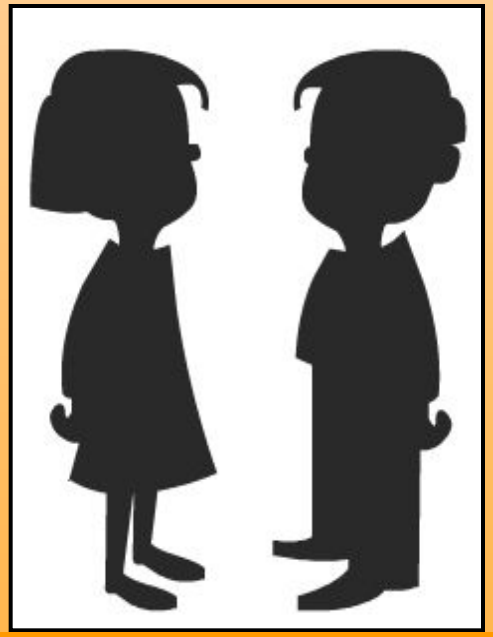
- Выбираем **субъект,** например, **учитель**

- **Объектами** его диагностики могут являться:



ученик

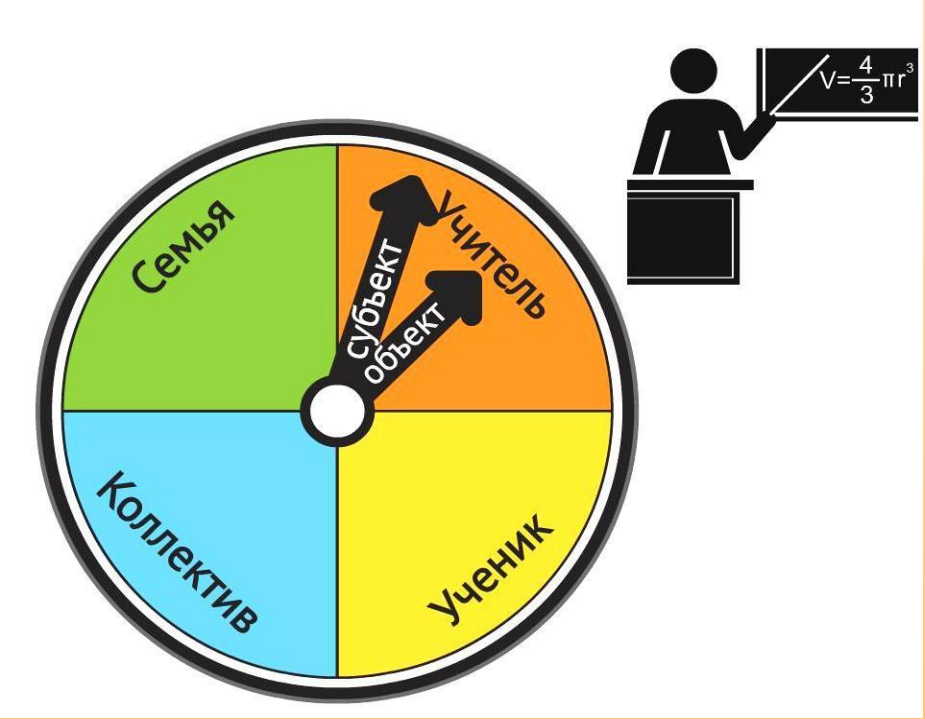
родители (семья)



ученики (коллектив)

Переходим к матрице методик КПД

	S Учитель	S Родитель	S Ученик
O Ученик	1	2	3
O Учитель	4	5	6
O Родитель	7	8	9
O Ученики	10	11	12



Знакомимся с педагогическим опытом (статьи, презентации учителей-экспериментаторов)

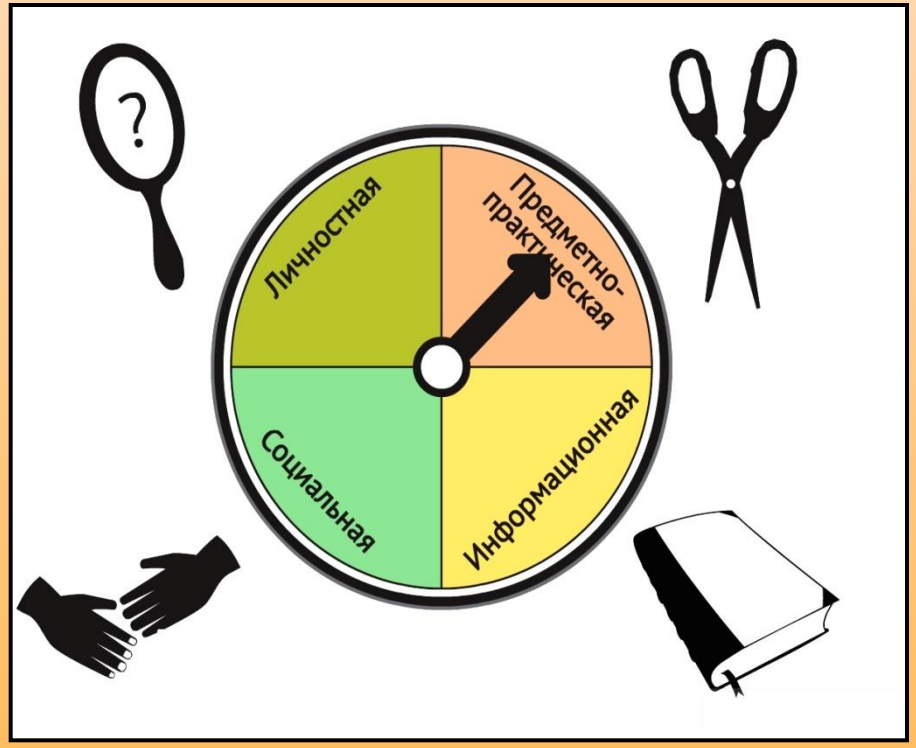
МАТРИЦА МЕТОДИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	S Учитель	S Родитель	S Ученик
O Ученик	1	2	3
O Учитель	4	5	6
O Родитель	7	8	9
O Ученики	10	11	12

На основе матрицы сформирован **интерактивный электронный банк** методик педагогической диагностики

РЕВЕРС МОДЕЛИ КПД

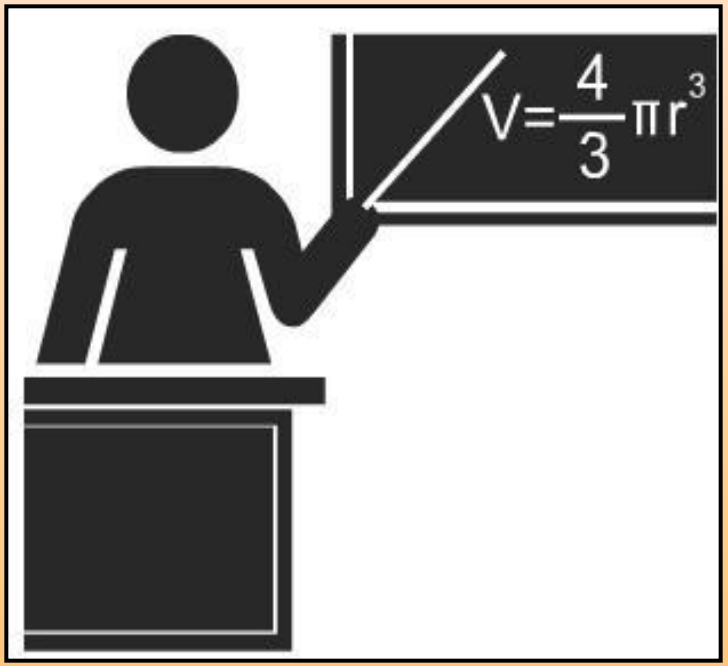
С позиции ЮНЕСКО образование в течение всей жизни человека базируется на **четырех основаниях:**



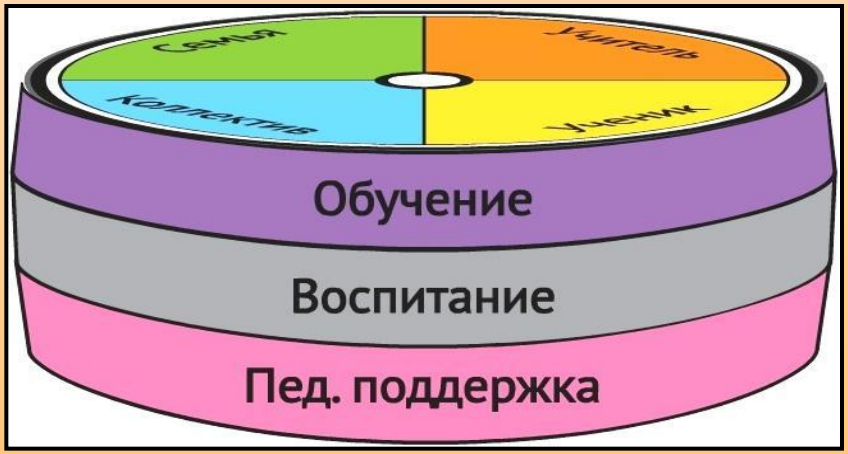
Методы диагностирования степени сформированности определённого вида компетентности ученика

«учиться познавать» («знать»);
Информационная и языковая компетентности;
«учиться делать»
Предметно-практическая компетентность (развивается через задания на создание продукта, разработку проекта);
«учиться жить»
Социальная компетентность (развивается через задания на взаимодействия с другими людьми (коммуникации);
«учиться быть»
Личностная компетентность (развивается через задания предполагающие рефлексию, оценку себя («Кто я?», «Какой я?») .

ГУРТ (РЕБРО) МОДЕЛИ



О.С. Газман определяет три основные роли школьного учителя:



- **Диагностическая компетентность** является на современном этапе обязательной составляющей педагогического профессионализма.
- В МКПД включены **показатели диагностической компетентности** и **критерии** оценки уровня её сформированности у педагога.
- К МКПД прилагается **программа элективного курса для учителей** «Комплексная педагогическая диагностика ученика».

УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ МКПД

Для работы с данной моделью необходимо:

- Ознакомить администрацию и педагогический коллектив с МКПД
- Установить МКПД в электронный (сетевой) ресурс школы
- Продумать степень доступности для каждого из субъектов образовательного процесса.

Возможные сложности использования МКПД:

- диагностическая некомпетентность участников образовательного процесса
- низкая мотивация к инновациям

Путь преодоления - обучение педагогического коллектива, учитывающее:

- Ценностно-смысловой блок применения диагностики
- Технологический блок применения диагностики
- Нравственно-этические нормы диагностической деятельности
- Правовые ограничения педагогической диагностики

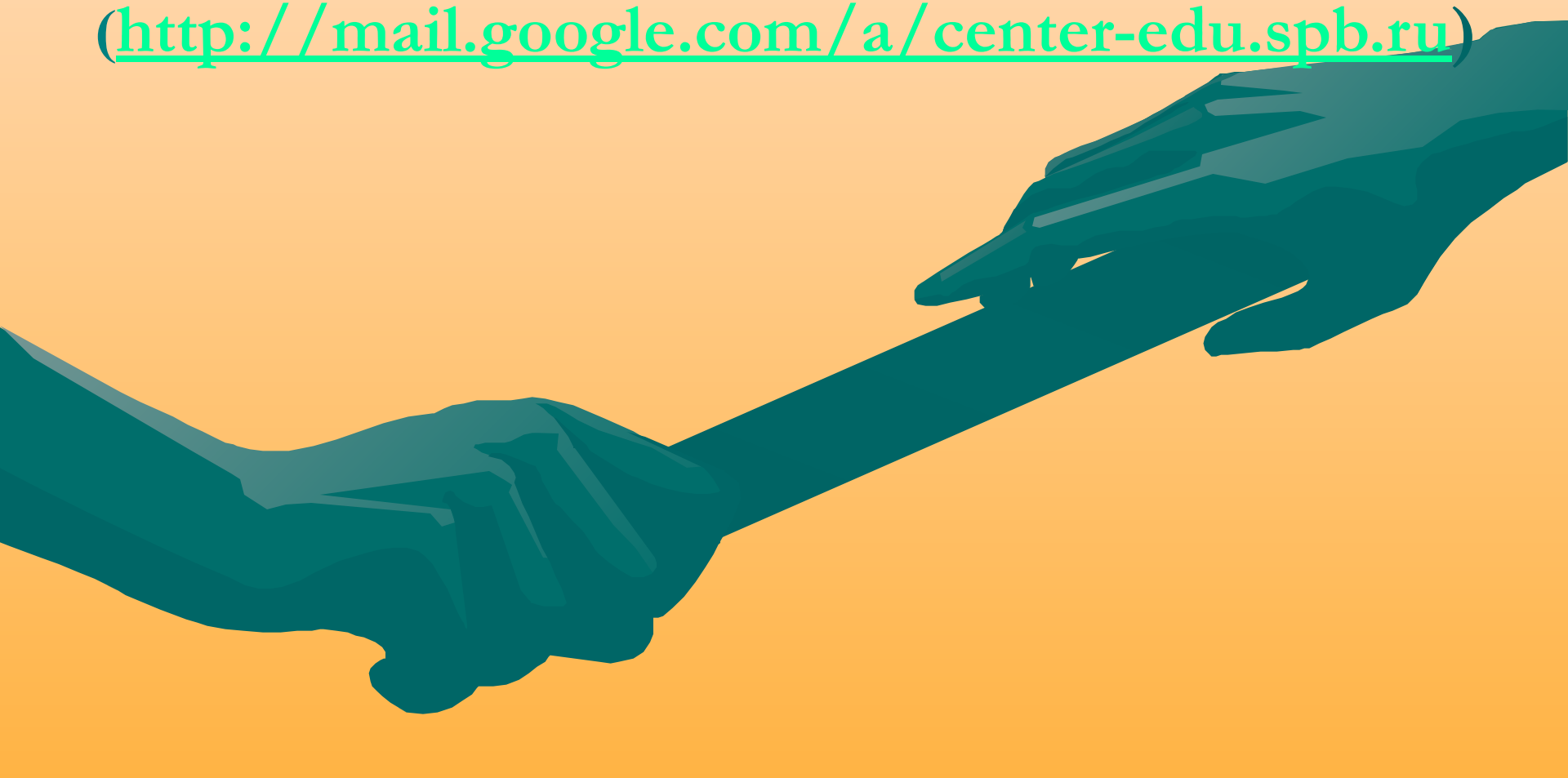
Будем рады поделиться опытом!

Ждем Вас в нашей школе:

СПб, ул. Фурштатская д.29а

Тел. 719-79-23

(http://mail.google.com/a/center-edu.spb.ru)



ПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

- Использование результатов международного исследования PISA в дидактической диагностике учителя-предметника. **Технологическая карта** подготовки к ЕГЭ по химии
- Опыт **внутришкольного мониторинга** – от обученности к компетентности
- **Карта** комплексного технолого-диагностического **сопровождения** подготовки ученика к ГИА по алгебре
- Педагогическая диагностика **социальной компетентности младших школьников**
- **Система сопровождения** личностного развития учеников **в работе классного руководителя**
- Использование диагностических возможностей методики «Интеллект-карт» для **системного сопровождения предметной компетентности ученика** на уроках литературы
- Использование возможностей участия в телевизионном клубе «Игра Ума» **для сопровождения личностного роста ученика**
- **Диагностические возможности методики** ЛОС по биологии

СТАТЬИ ПЕДАГОГОВ

- Опыт коррекции внутришкольного мониторинга ГОУ школа №197
- Технологическая карта подготовки ученика к ЕГЭ по химии
- Карта комплексного технолого-диагностического сопровождения подготовки ученика к государственной итоговой аттестации
- Использование возможностей телеигры «Игра ума» для сопровождение личностного роста ученика
- Опыт профессионального развития коллектива учителей ГОУ №197 в рамках опытно-экспериментальной работы

1
(S) учитель – (O) ученик

Группа первичных и коррекционных (в том числе дидактических) диагностических методик

- ДКР
- Беспалько тесты
- Неформальные тесты
- Блум-задания
- ПИЗА-задания
- Ситуативные задачи
- СОЛО-тесты
- Листы обратной связи
- Изучение продуктов деятельности – дневников, сочинений и др.
- Диагностические карты социальной компетентности ученика
- Кейс-технологии
- Предметное порфолио

- Диагностические возможности ТРКМ
- Ментальных карты Бьюзена
- Шаталов-технология
- Проектные технологии
- Фултон-карты
- Монографическая характеристика
- Педагогическое сопровождение при подготовке команды школы к участию в проектах, играх, конкурсах, олимпиадах
- Резюме
- Автобиография
- Герменевтические методы
- Технологическая карта подготовки к ЕГЭ, ГИА
- Экраны достижений

Сюда относятся все методы педагогической диагностики направленные на диагностику ученика (дидактические) и относящиеся к 1 и 2 группам компетентности учителя.
Сюда же относятся ФОС школы – Фонд Оценочных Средств школы (критерии и показатели результативности выполнения большинства видов образовательной деятельности учеников – например: критерии и показатели оценки реферата, эссе, ВКР, проекта, компьютерной презентации и т.д)

к матрице методик педагогических диагностик

2 (S) родитель – (O) ученик	5 (S) родитель – (O) учитель
Диагностика родителей – 1	**Диагностика родителей – 2**
•Пакет анкет •Сочинение для родителя «Мой ребенок» •Нарративные интервью •Гарднер-диагностики	• Листы обратной связи • Портфолио личностного роста ученика • Пакет анкет • Диагностика «последействие-отношение»
Изучение мнения родителей о своем ребенке и получение информации о нем	*Изучение мнения родителей об учителе (как вариант самодиагностики для учителя), в том числе удовлетворенность образовательным процессом в целом.*

к матрице методик педагогических диагностик

8 (S) родитель – (O) родитель	11 (S) родитель – (O) ученики
Самодиагностические для родителей	**Диагностика родителей – 3**
• Фултон карты • Пакет анкет	• Пакет анкет • Диагностика «последействие-отношение»
Самодиагностические методики, направленные на самодиагностику родителей. (в том числе на диагностику типа семьи и отношений в ней).	*Изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса.*

к матрице методик педагогических диагностик

3
(S) ученик – (O) ученик

Группа самодиагностических методик для ученика

• Портфолио личностного роста ученика, • Профайл ученика, • Тетрадь самоопределения «Хочу-Могу - Должно быть» • Творческое портфолио ученика, • Листы обратной связи. • Профайл ученика, • Ментальные карт Бьюзена • Шаталов-технология • Рефлексивные технологии. • Резюме. Автобиография • Творческая книжка	• Технологическая карта,подготовки к ЕГЭ, ГИА, • Предметное порфолио • Мидраш текста • Диагностические тропы • Коллаж • Амонашвили технология • Карта интересов (Щукина-Маркова) • Фокус-группы • Графическая диагностика • Портрет выпускника • Методика «Выбор»

Самодиагностические методики, направленные на самодиагностику ученика
(в том числе интроспекция).

к матрице методик педагогических диагностик

4 (S) учитель – (O) учитель	6 (S) ученик – (O) учитель
Самодиагностические методики для учителя	**Диагностика ученика**
• Апарин-методика • Паспорт карьеры • Алакт-модель • Методика конструктивного поведения • Анкета самодиагностики уровня психолого-педагогической валификации	• Листы обратной связи • Характеристика на учителя • Опросник «Учитель - глазами ученика»
Самодиагностические методики, направленные на самодиагностику ученика (в том числе интроспекция).	*Изучение мнения учеников об учителе (как вариант самодиагностики для учителя)*

к матрице методик педагогических диагностик

7 (S) учитель – (O) родитель	9 (S) ученик – (O) родитель
Изучение семьи -1	**Изучение семьи - 2**
• Сопровождение семьи ученика (С.Э. Устинова)	• Эссе •Графическая диагностика • Наблюдение
Изучение учителем семьи ученика, в том числе в целях привлечения к совместному выстраиванию ИОМ.	*Изучение учителем семьи ученика, посредством изучения мнения ученика. В том числе определение референтной группы ученика (т.е. наиболее важных лиц, чье мнение необходимо для выстраивания ИОМ)*

к матрице методик педагогических диагностик

10 (S) учитель – (O) ученики	12 (S) ученик – (O) ученики
Методики для диагностики ученического коллектива – 1	**Методики для диагностики ученического коллектива – 2**
• «Лидер» • Педагогические задачи • Графическая диагностика • Социометрия • Графическая диагностика	• Диагностическая карта класса • Ривин-технологии (пары сменного состава, хозяин-гость и др.) • Диагностика читательской компетентности ученика • Круглый стол • Дневник классного руководителя
Методики для диагностики ученического коллектива	*Методики для диагностики самочувствия ученика в ученическом коллективе.*

к матрице методик педагогических диагностик