



# МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧЕНИКА (МКЦД)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

ГОУ СОШ №197

ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



**Модель комплексной педагогической диагностики ученика (МКПД)** создана в рамках опытно-экспериментальной работы школы №197 с углублённым изучением предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) под научным руководством к.п.н., доцента кафедры педагогики РГПУ им.Герцена Ириной Юрьевной Гутник группой учителей-экспериментаторов, возглавляемых заместителем директора по УВР Татьяной Петровной Гембель.

**Содержательными компонентами МКПД являются:**

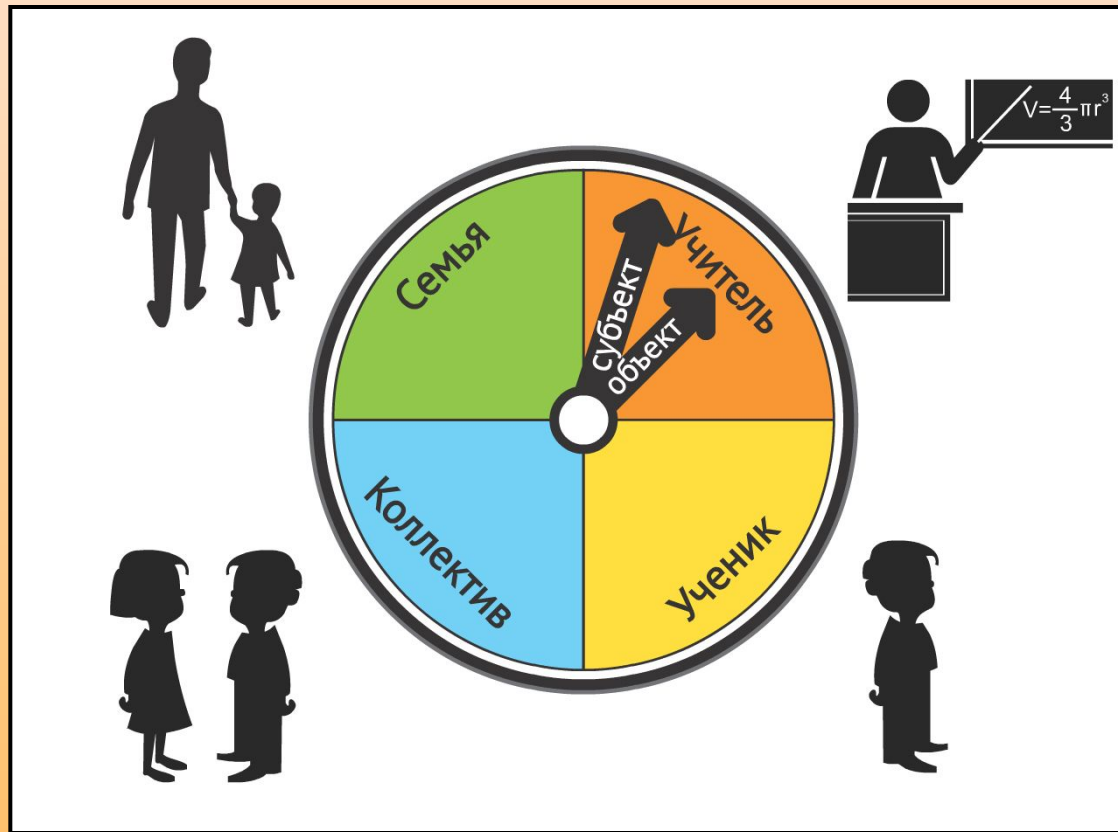
- **АНИМИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ КПД (CD)**
- **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МКПД**
- **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МКПД**
- **ИНТЕРАКТИВНЫЙ БАНК МЕТОДИК КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ**
- **СТАТЬИ ПЕДАГОГОВ-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРОВ**
- **ПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**
- **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

## Применение модели комплексной педагогической диагностики (МКПД) позволит:

- реализовывать идею «социального лифта» в образовании, позволяющую делать образование более качественным и личностно-ориентированным.
- объективно и планомерно отслеживать становление самоопределения ученика.
- многоаспектно использовать данную модель и интерактивный электронный банк методик педагогической диагностики разработанный на ее основе, в любом ОУ.
- создавать принципиально новый внутришкольный мониторинг учебных достижений учеников, не только для проверки, но и для сопровождения учащихся;
- реализовывать МКПД с учетом разработанных рекомендаций по внедрению конкретных методик педагогической диагностики и выявленных условий, при которых МКПД влияет на индивидуальное развитие ученика.
- создавать информационно-рекомендательные материалы для семей учащихся с целью поддержки индивидуального прогресса учеников, на основе разработанного алгоритма работы с МКПД,
- повышать профессиональный уровень педагогического коллектива, его диагностическую компетентность.

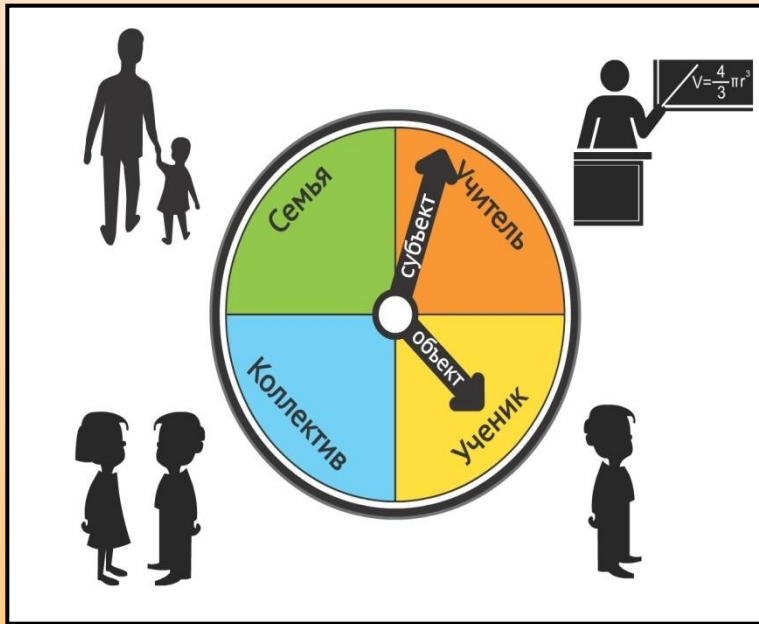
**Данная модель адресована  
всем субъектам образовательного процесса:**

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ (МКПД)



# ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ

# АВЕРС МОДЕЛИ КПД



**S** – субъект – то есть, тот **кто** диагностирует

**O** – объект – то есть тот, **кого** диагностируют

**Аверс** представляет собой **циферблат часов**, разделенный на четыре сектора, каждый из которых представляет определенную группу **субъектов** либо **объектов** педагогической диагностики.

Для выделения **соотношения объектов и субъектов** диагностики, в модели представлены стрелки.

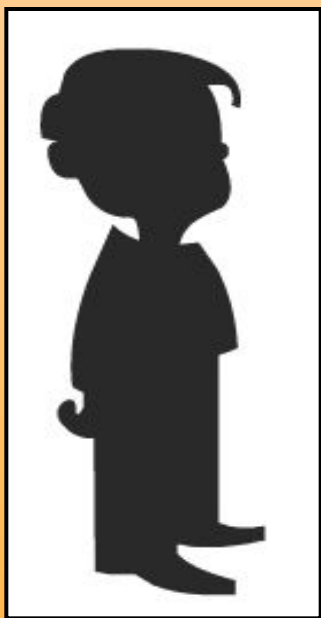
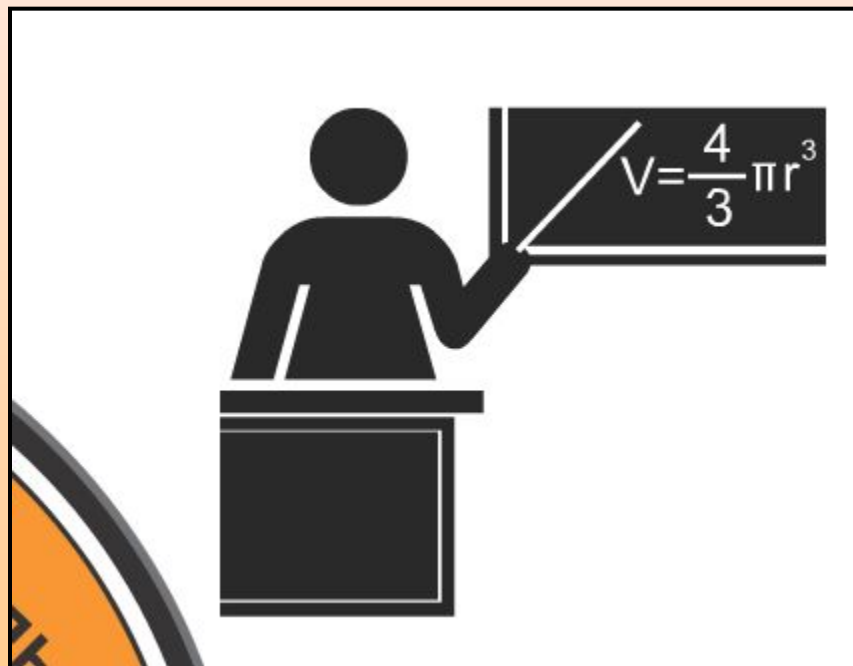
**Часовая стрелка** указывает на того, кто является **субъектом** диагностики, т.е. диагностирует.

**Минутная стрелка** указывает на того, кто является **объектом** диагностирования.

В том случае если стрелки совмещены – перед нами вариант **самодиагностики**.

- Выбираем субъект, например, учитель

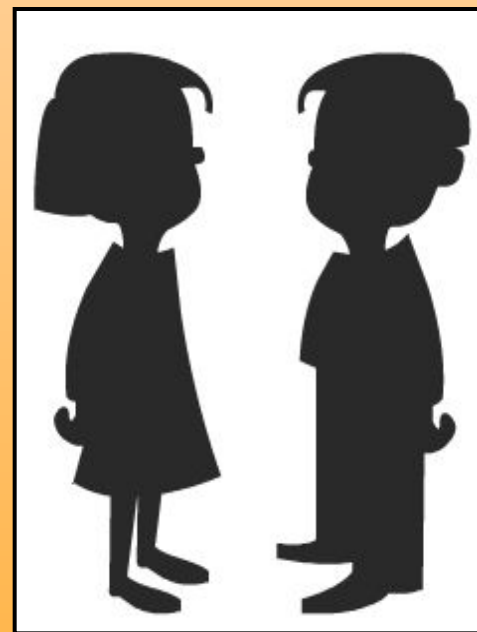
- Объектами его диагностики могут являться:



**ученик**



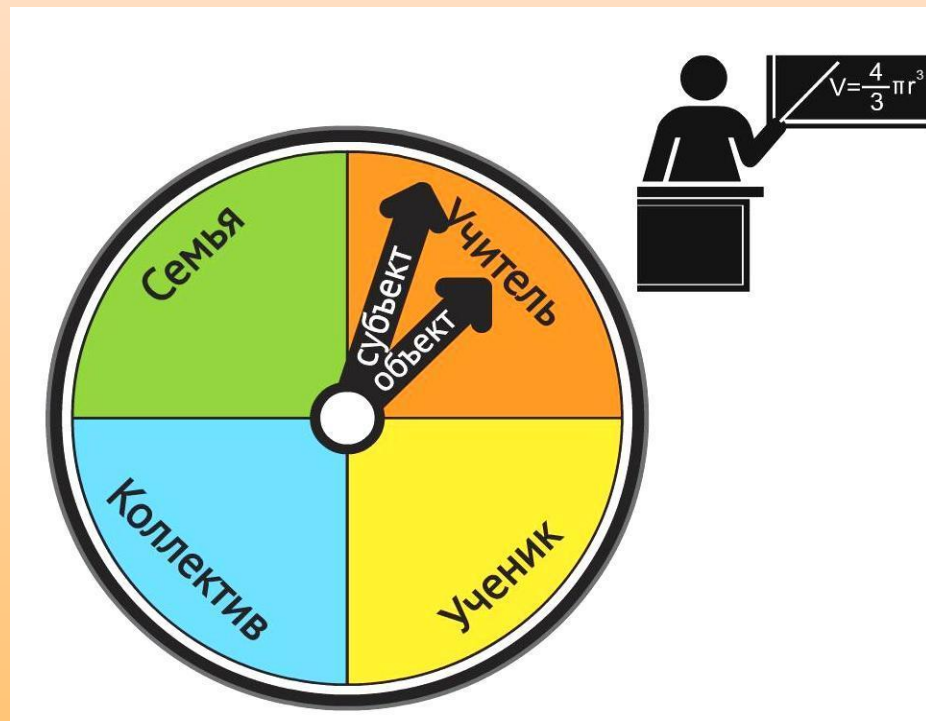
**родители (семья)**



**ученики (коллектив)**

## Переходим к матрице методик КПД

	S Учитель	S Родитель	S Ученик
О Ученик	1	2	3
О Учитель	4	5	6
О Родитель	7	8	9
О Ученики	10	11	12



Знакомимся с педагогическим опытом  
(статьи, презентации учителей-экспериментаторов)



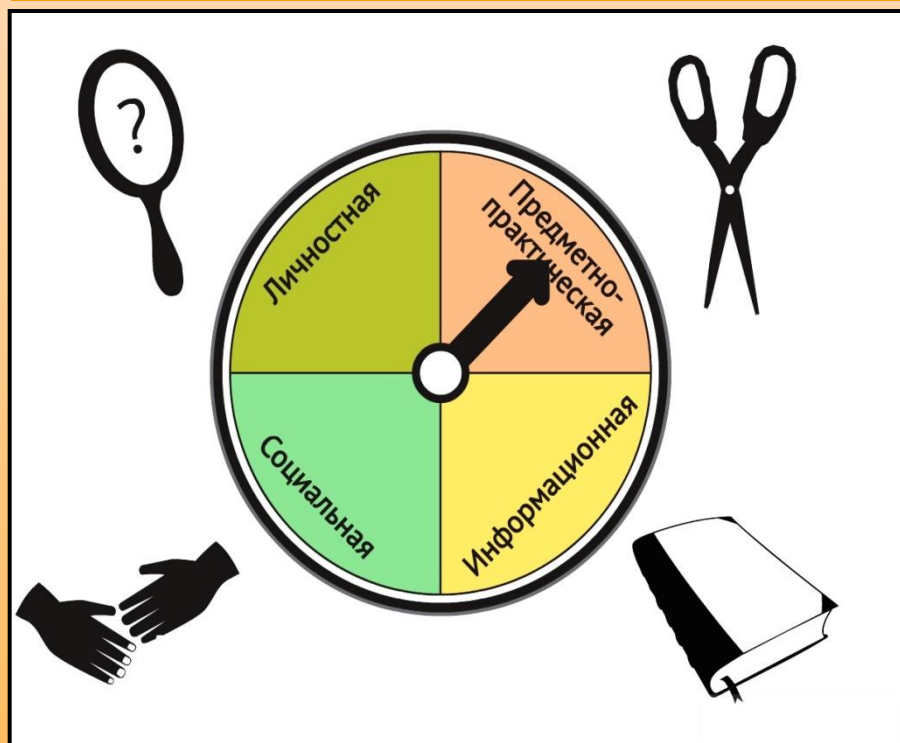
# МАТРИЦА МЕТОДИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

	S Учитель	S Родитель	S Ученик
O Ученик	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
O Учитель	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
O Родитель	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
O Ученики	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>

На основе матрицы сформирован **интерактивный электронный банк**  
методик педагогической диагностики

# РЕВЕРС МОДЕЛИ КПД

С позиции ЮНЕСКО образование в течение всей жизни человека базируется на **четырёх основаниях:**



Методы диагностирования степени сформированности определённого вида компетентности ученика

«учиться познавать» («знать»);  
Информационная и языковая компетентности;

«учиться делать»

Предметно-практическая компетентность (развивается через задания на создание продукта, разработку проекта);

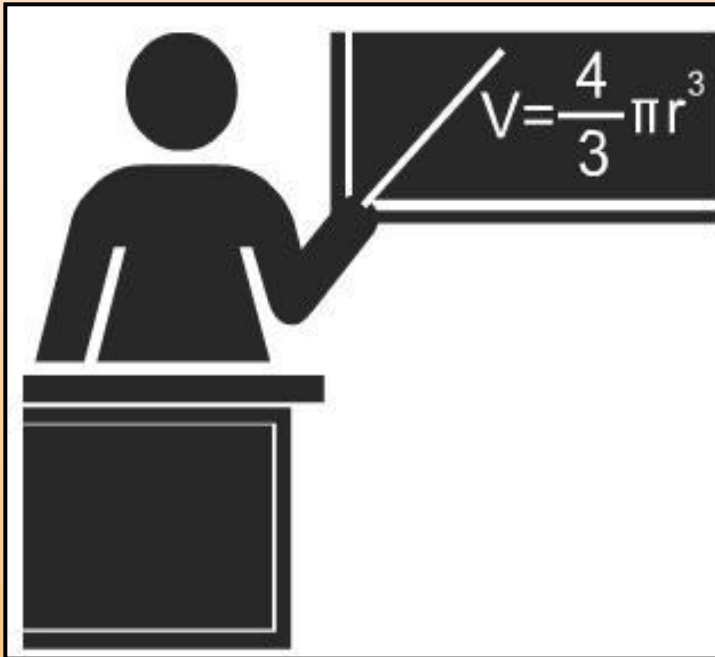
«учиться жить»

Социальная компетентность (развивается через задания на взаимодействия с другими людьми (коммуникации);

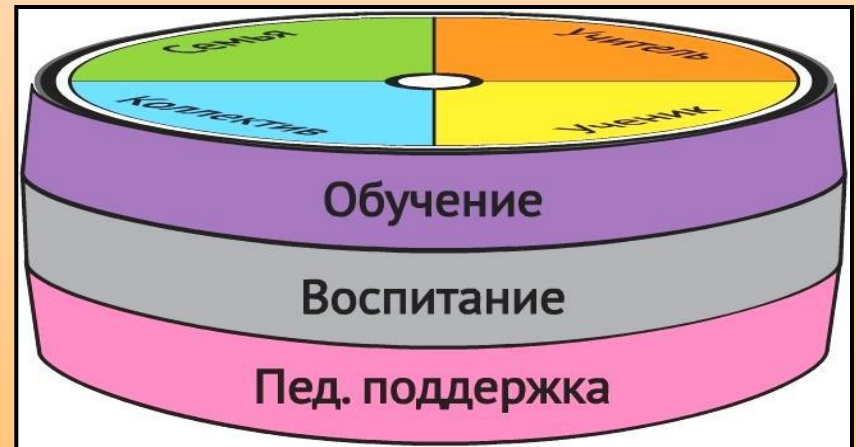
«учиться быть»

Личностная компетентность (развивается через задания предполагающие рефлекссию, оценку себя («Кто я?», «Какой я?»)).

# ГУРТ (РЕБРО) МОДЕЛИ



О.С. Газман определяет три основные роли школьного учителя:



- **Диагностическая компетентность** является на современном этапе обязательной составляющей педагогического профессионализма.
- В МКПД **включены** показатели диагностической компетентности и **критерии** оценки уровня её сформированности у педагога.
- К МКПД **прилагается** программа элективного курса для учителей «Комплексная педагогическая диагностика ученика».

# УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ МКПД

## Для работы с данной моделью необходимо:

- Ознакомить администрацию и педагогический коллектив с МКПД
- Установить МКПД в электронный (сетевой) ресурс школы
- Продумать степень доступности для каждого из субъектов образовательного процесса.

## Возможные сложности использования МКПД:

- диагностическая некомпетентность участников образовательного процесса
- низкая мотивация к инновациям

## Путь преодоления - обучение педагогического коллектива, учитывающее:

- Ценностно-смысловой блок применения диагностики
- Технологический блок применения диагностики
- Нравственно-этические нормы диагностической деятельности
- Правовые ограничения педагогической диагностики

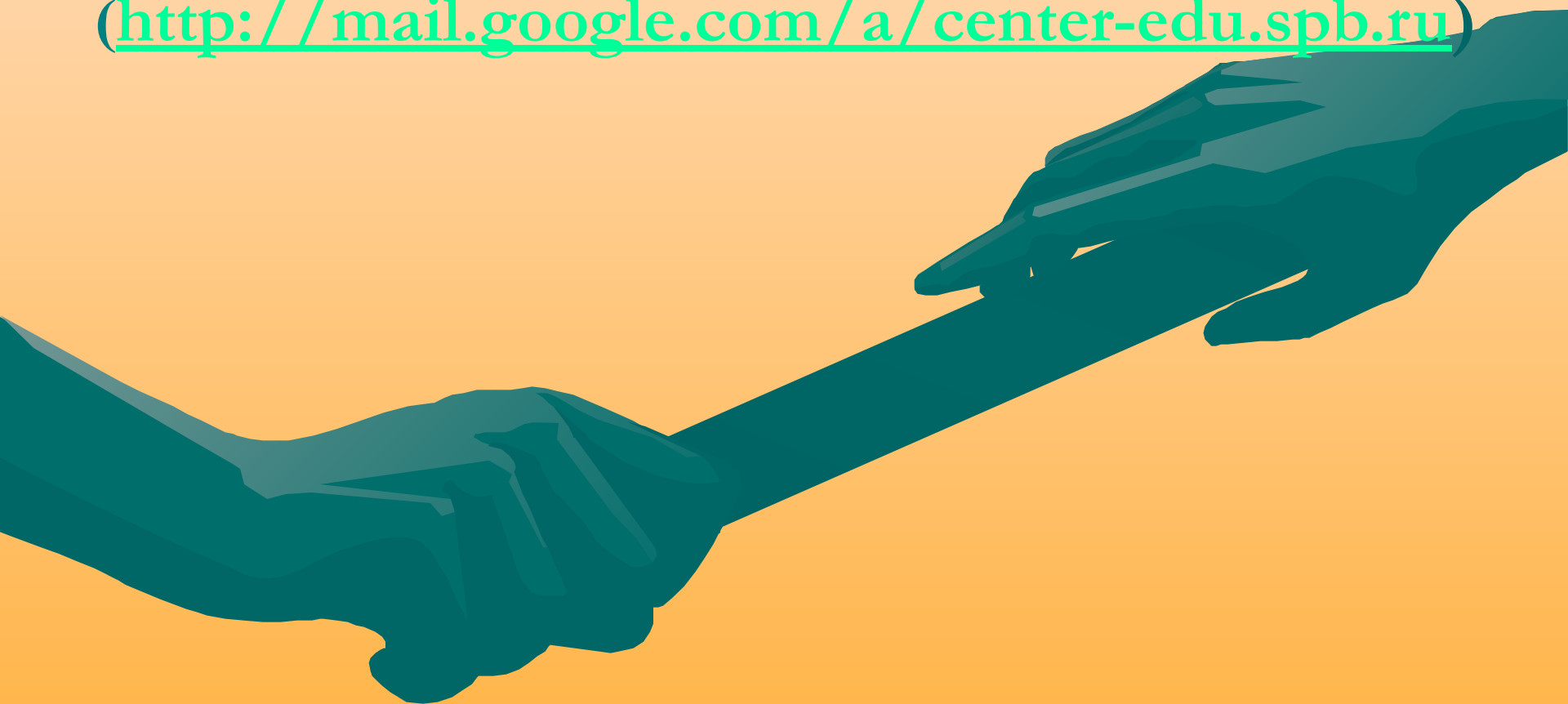
**Будем рады поделиться опытом!**

**Ждем Вас в нашей школе:**

**СПб, ул. Фурштатская д.29а**

**Тел. 719-79-23**

**<http://mail.google.com/a/center-edu.spb.ru>**



# ПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

- Использование результатов международного исследования PISA в дидактической диагностике учителя-предметника. Технологическая карта подготовки к ЕГЭ по химии
- Опыт внутришкольного мониторинга – от обученности к компетентности
- Карта комплексного технолого-диагностического сопровождения подготовки ученика к ГИА по алгебре
- Педагогическая диагностика социальной компетентности младших школьников
- Система сопровождения личностного развития учеников в работе классного руководителя
- Использование диагностических возможностей методики «Интеллект-карт» для системного сопровождения предметной компетентности ученика на уроках литературы
- Использование возможностей участия в телевизионном клубе «Игра Ума» для сопровождения личностного роста ученика
- Диагностические возможности методики ЛОС по биологии



## СТАТЬИ ПЕДАГОГОВ

- Опыт коррекции внутришкольного мониторинга ГОУ школа №197
- Технологическая карта подготовки ученика к ЕГЭ по химии
- Карта комплексного технолого-диагностического сопровождения подготовки ученика к государственной итоговой аттестации
- Использование возможностей телеигры «Игра ума» для сопровождение личностного роста ученика
- Опыт профессионального развития коллектива учителей ГОУ №197 в рамках опытно-экспериментальной работы



**(S) учитель – (O) ученик****Группа первичных и коррекционных (в том числе дидактических) диагностических методик**

- ДКР
- Беспалько тесты
- Неформальные тесты
- Блум-задания
- ПИЗА-задания
- Ситуативные задачи
- СОЛО-тесты
- Листы обратной связи
- Изучение продуктов деятельности – дневников, сочинений и др.
- Диагностические карты социальной компетентности ученика
- Кейс-технологии
- Предметное портфолио

- Диагностические возможности ТРКМ
- Ментальных карты Бьюзена
- Шаталов-технология
- Проектные технологии
- Фултон-карты
- Монографическая характеристика
- Педагогическое сопровождение при подготовке команды школы к участию в проектах, играх, конкурсах, олимпиадах
- Резюме
- Автобиография
- Герменевтические методы
- Технологическая карта подготовки к ЕГЭ, ГИА
- Экраны достижений

*Сюда относятся все методы педагогической диагностики направленные на диагностику ученика (дидактические) и относящиеся к 1 и 2 группам компетентности учителя.*

*Сюда же относятся ФОС школы – Фонд Оценочных Средств школы (критерии и показатели результативности выполнения большинства видов образовательной деятельности учеников – например: критерии и показатели оценки реферата, эссе, ВКР, проекта, компьютерной презентации и т.д)*



<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(S) родитель – (O) ученик</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(S) родитель – (O) учитель</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Диагностика родителей – 1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика родителей – 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Пакет анкет</li> <li>•Сочинение для родителя «Мой ребенок»</li> <li>•Нарративные интервью</li> <li>•Гарднер-диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы обратной связи</li> <li>• Портфолио личностного роста ученика</li> <li>• Пакет анкет</li> <li>• Диагностика «последствие-отношение»</li> </ul>
<p><i>Изучение мнения родителей о своем ребенке и получение информации о нем</i></p>	<p><i>Изучение мнения родителей об учителе (как вариант самодиагностики для учителя), в том числе удовлетворенность образовательным процессом в целом.</i></p>

<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(S) родитель – (O) родитель</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(S) родитель – (O) ученики</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Самодиагностические для родителей</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика родителей – 3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фултон карты</li> <li>• Пакет анкет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет анкет</li> <li>• Диагностика «последствие-отношение»</li> </ul>
<p><i>Самодиагностические методики, направленные на самодиагностику родителей. (в том числе на диагностику типа семьи и отношений в ней).</i></p>	<p><i>Изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса.</i></p>

### 3

## (S) ученик – (O) ученик

### Группа самодиагностических методик для ученика

- Портфолио личностного роста ученика,
- Профайл ученика,
- Тетрадь самоопределения «Хочу-Могу - Должно быть»
- Творческое портфолио ученика,
- Листы обратной связи.
- Профайл ученика,
- Ментальные карт Бьюзена
- Шаталов-технология
- Рефлексивные технологии.
- Резюме. Автобиография
- Творческая книжка

- Технологическая карта, подготовки к ЕГЭ, ГИА,
- Предметное порфолио
- Мидраш текста
- Диагностические тропы
- Коллаж
- Амонашвили технология
- Карта интересов (Щукина-Маркова)
- Фокус-группы
- Графическая диагностика
- Портрет выпускника
- Методика «Выбор»

*Самодиагностические методики, направленные на самодиагностику ученика  
(в том числе интроспекция).*

<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(S) учитель – (O) учитель</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(S) ученик – (O) учитель</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Самодиагностические методики для учителя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика ученика</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Апарин-методика</li> <li>• Паспорт карьеры</li> <li>• Алакт-модель</li> <li>• Методика конструктивного поведения</li> <li>• Анкета самодиагностики уровня психолого-педагогической валификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы обратной связи</li> <li>• Характеристика на учителя</li> <li>• Опросник «Учитель - глазами ученика»</li> </ul>
<p><i>Самодиагностические методики, направленные на самодиагностику ученика (в том числе интроспекция).</i></p>	<p><i>Изучение мнения учеников об учителе (как вариант самодиагностики для учителя)</i></p>

<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(S) учитель – (O) родитель</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(S) ученик – (O) родитель</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Изучение семьи -1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Изучение семьи - 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение семьи ученика (С.Э. Устинова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе</li> <li>• Графическая диагностика</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>
<p><i>Изучение учителем семьи ученика, в том числе в целях привлечения к совместному выстраиванию ИОМ.</i></p>	<p><i>Изучение учителем семьи ученика, посредством изучения мнения ученика. В том числе определение референтной группы ученика (т.е. наиболее важных лиц, чье мнение необходимо для выстраивания ИОМ)</i></p>

<p style="text-align: center;"><b>10</b> <b>(S) учитель – (O) ученики</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>12</b> <b>(S) ученик – (O) ученики</b></p>
<p><b>Методики для диагностики ученического коллектива – 1</b></p>	<p><b>Методики для диагностики ученического коллектива – 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лидер»</li> <li>• Педагогические задачи</li> <li>• Графическая диагностика</li> <li>• Социометрия</li> <li>• Графическая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая карта класса</li> <li>• Ривин-технологии (пары сменного состава, хозяин-гость и др.)</li> <li>• Диагностика читательской компетентности ученика</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Дневник классного руководителя</li> </ul>
<p><i>Методики для диагностики ученического коллектива</i></p>	<p><i>Методики для диагностики самочувствия ученика в ученическом коллективе.</i></p>