

ЖЕСТОКОСТЬ И НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

МОБУ «СОШ №6» Г.ВСЕВОЛОЖСКА

**Выполнила - Редькина Лидия Михайловна
Учитель ОБЖ**

Дети - будущее любой страны

Если они живут здоровой жизнью сейчас, то за страной будет многообещающее будущее.

В процессе развития, ребенок проходит через много стадий. Будучи младенцем, он получает любовь и заботу со стороны членов своей семьи. Через несколько лет, когда он отправляется в школу, он получает наставления от учителей. Любой человек: будь то родственник, сосед, друг, опекун, хочет дарить ребенку любовь - но намеренно или случайно каждый из них

Основные положения Конвенции

- Ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие.
- Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
- Ребенок имеет право на свободу личности, свободу мысли, совести и религии. Это право включает в себя свободу выражать свое мнение в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
- Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, эксплуатации, оскорбления, небрежного или грубого обращения как со стороны родителей, так и законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Заботиться о здоровье сегодня означает дать себе шанс жить завтра...

- **Беречь жизнь и здоровье ребёнка – это прямая обязанность его родных и близких. Тем ужаснее, когда насилие в отношении ребёнка происходит в семье. Известно, что жестокость порождает встречную жестокость. Дети ведь усваивают ту модель поведения, которую обычно демонстрируют им взрослые, а затем, конечно, переносят её в свою жизнь: школу, институт, армию и в собственную семью.**
- **Долг всего общества – сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявлять и пресекать подобные случаи.**

□

Фома Аквинский


То, что ты не хочешь иметь завтра, отбрось сегодня, а то, что хочешь иметь завтра, - приобретай сегодня»

Стандарты 2 поколения

Стандарт впервые определяет здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

- Необходимо создать полноценный социальный паспорт ученика: информацию о семье, склонностях характера, его увлечениях, без которого невозможно организовать психолого- педагогическое сопровождение.

- Мы должны дать детям социальные ориентиры, чтобы они могли определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения, т.е воспитать саногенное мышление (чтобы они были здоровыми и не наносили вред здоровью окружающих); привить им формы поведения



Научить родителей и педагогов, как
сформировать у учащихся
представление о ценности здоровья и
необходимости

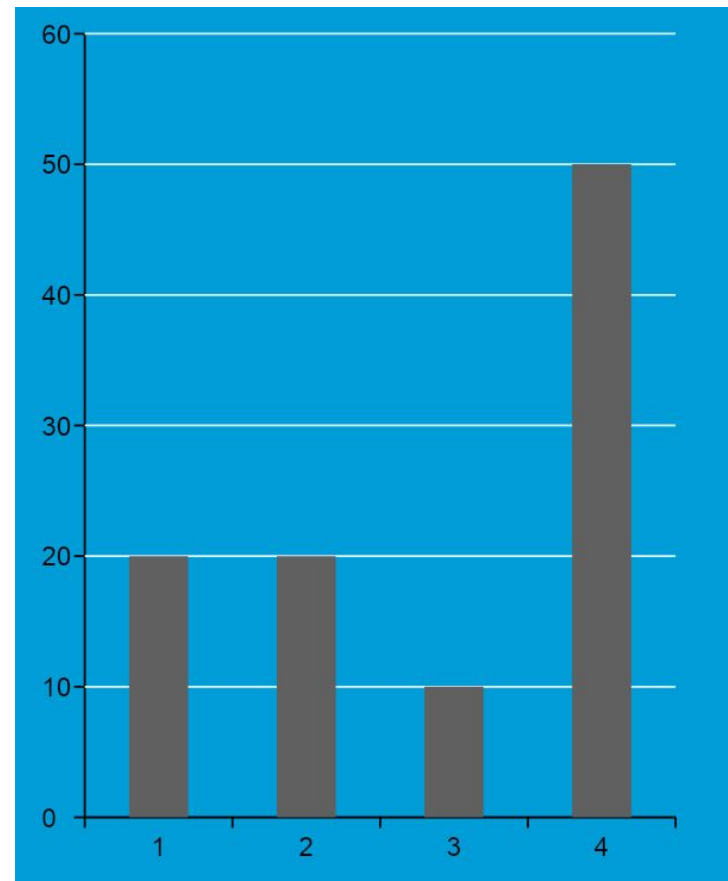
бережного отношения к нему, расширить
знания о правилах ЗОЖ, воспитании
готовности соблюдать эти правила

- **Целью государственной политики в области охраны здоровья детей является осуществление права каждого ребенка на сохранение и улучшение здоровья путем предупреждения или устранения влияния социально – экономических и других условий и факторов, препятствующих реализации этого права**

Из Концепции государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации, 2009г.

Факторы влияющие на здоровье человека

- Окружающая среда – 20%
- Наследственность – 20%
- Медицина – 10%
- Инд. образ жизни – 50%



Сравнительный анализ объема школьного образования

| Показатели | Япония | Европа | США | Россия |
|--------------------------------------|--------|--------|-------|--------|
| Число лет обучения | 12 | 12 | 12 | 11 |
| Число учебных недель в год | 44 | 36 | 36 | 34 |
| Число учебных дней в неделю | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Число учебных дней в год | 260 | 230 | 178 | 165 |
| Число уроков за весь период обучения | 14500 | 12800 | 11900 | 10500 |

Усложнение программ и уменьшенная продолжительность обучения в России приводят к интенсификации школьного образования, к созданию напряженного стресса у детей и подростков, особенно в 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классах

Здоровье человека начинается с детства, с его семьи

здоровая семья -это - полная семья, с теплым семейным климатом, с редкими конфликтами взаимопониманием и поддержкой, с крепкими семейными традициями.

В такой семье создается благоприятная эмоциональная атмосфера, в которой ребенок будет расти физически крепким, спокойным и уравновешенным, жизнерадостным Ему будет легче найти друзей и свое место в жизни. Любое болевое ощущение запоминается ребенком на всю жизнь.



Проблема современности -

отчуждение семьи от
процесса воспитания.

Роль семейного
воспитания
недооценивается,
семьи распадаются,
постепенно растет
число гражданских
браков. Процент
совершенно здоровых
детей у нас сегодня
крайне низок

Немного и тех, кто имеет
вторую группу
здоровья.

А вот больных детей с
каждым годом
отмечается все больше
и больше



Социальное неблагополучие

- 50% семей социально неблагополучные
- 3 млн .детей беспризорных
- 5-7 летние дети совершают суициды
- 2000 учреждений- 400 тысяч сирот
- 2 млн.детей неграмотны
- 3 тыс. из 15 тыс выпускников детских домов в первый год совершают преступления

Социальный паспорт школы

| Виды семей | Количество |
|--------------------------------------|------------|
| Семьи с детьми инвалидами | 5 |
| Родители инвалиды | 2 |
| Разведенные | 56 |
| Многодетные семьи | 73 |
| Семьи с одинокими матерями | 19 |
| Семьи потерявшие кормильца | 13 |
| Семьи погибших военнослужащих | 4 |
| Семьи с детьми сиротами и опекаемыми | 1 |
| Семьи работников бюджетной сферы | 204 |
| Итого: примерно 10% семей | |

Ребенок ждет от родителей:

**ЛЮБВ
ТЕПЛ
ОДОБРЕН
ЗАБОТ
ПОДДЕРЖК
ПОХВАЛ
ВНИМАНИ
НЕЖНОС
УЛЫБК
И**



Традиции

- Читаем вместе книги
- Строим вместе горку
- На Масленицу печем блины
- Посещаем дедушку и бабушку и дарим подарки
- Ходим вместе на хоккей, в кино
- Совместная генеральная уборка
- Ловим рыбу, варим уху
- Моем посуду по очереди
- Украшаем дом перед Новым годом
- Играем в шахматы
- Печем торты по старинным рецептам

Слова родителей

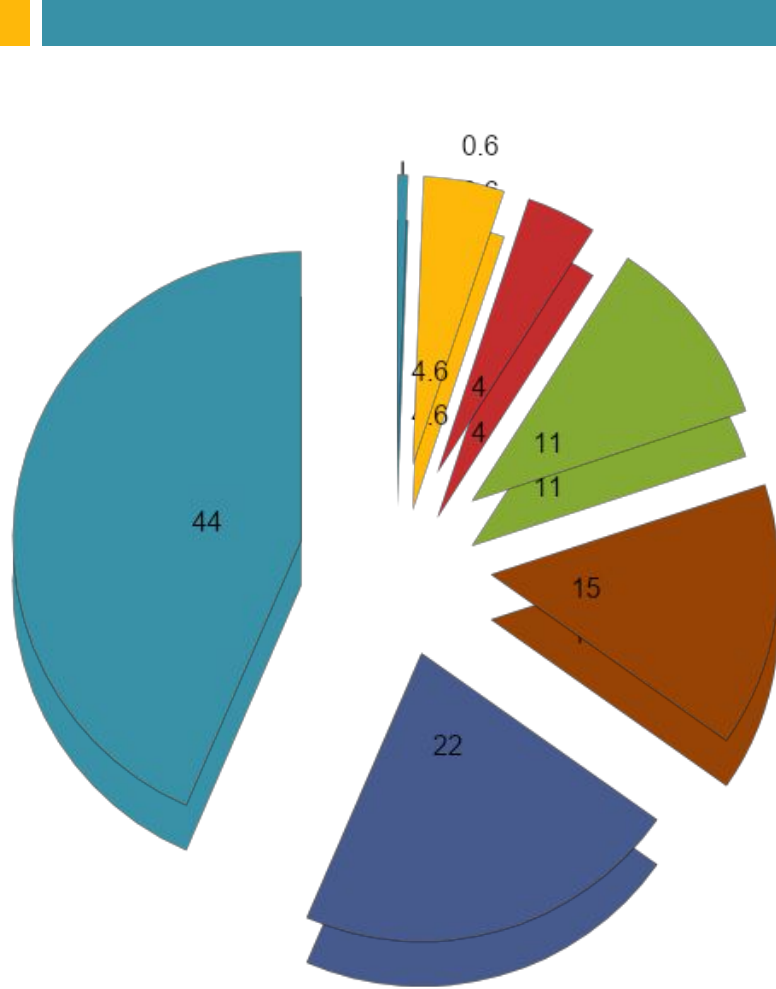
добрые

- Молодец
- Отлично
- Умница
- Солнышко
- Доченька
- Супер
- Мы гордимся тобой
- Лучшая
- Классно
- Моя прелесть
- Золотце
- Молодчина
- Моя радость, Заботливый,
- Я люблю тебя, Рыбка, Кися, приветливая,
- Взрослая, так держать, красавчик

обидные

- Лентяй,
- Дубина
- тварь,
- сволочь,
- зараза.
- Хамло,
- безмозглая курица,
- истеричка, сука, хамка,
- угрожали отдать в детский дом, не тупи, овца, мат, Бездарность ,
- иди с глаз долой, Дурак, Дебил,
- Пошляк, Скотина, скот мелкий
- Дермецо, Зараза, Глупый
- Нахал, Козел, Злюка, Балда, Вредина, дуреха, Засранка, Дура, Эгоистка, Тупица,
- Дряннь, сволочь

Результаты опроса о проявлении жестокости в семье



1. да, это происходило с моими друзьями -0,6%
2. это происходило с моим братом -4,6%
3. да, это происходило со мной-4%
4. нет, но знаю о таких случаях из СМИ-11%
5. нет, но слышал о таких случаях их рассказов друзей—15%
6. нет, не встречался- 22%
7. затрудняюсь ответить -44%



- **Хорошо, если рядом окажутся с раннего детства родители, которые научат видеть хорошее в других людях и окружающем мире и подскажут, как развить свои таланты и положительные качества**

Формы жестокого обращения с детьми



1. физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью);
2. психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью);
3. сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие);
4. пренебрежение основными нуждами (нарушается психофизическое развитие)

Жестокое обращение с ребенком в семье



Жестокое обращение с детьми -

. «Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их за-

меняющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода» (Т.Я. Сафонова)

Из истории

Упоминания о жестокостях к детям в различных литературных источниках встречаются до II в. н.э.

- детей убивали в ритуальных целях: считалось, что убитый ребенок может помочь бесплодным женщинам справиться с болезнями, обеспечить здоровье и молодость;**
- их хоронили под фундаментом здания, чтобы сделать его прочнее;**
- детей продавали и покупали.**

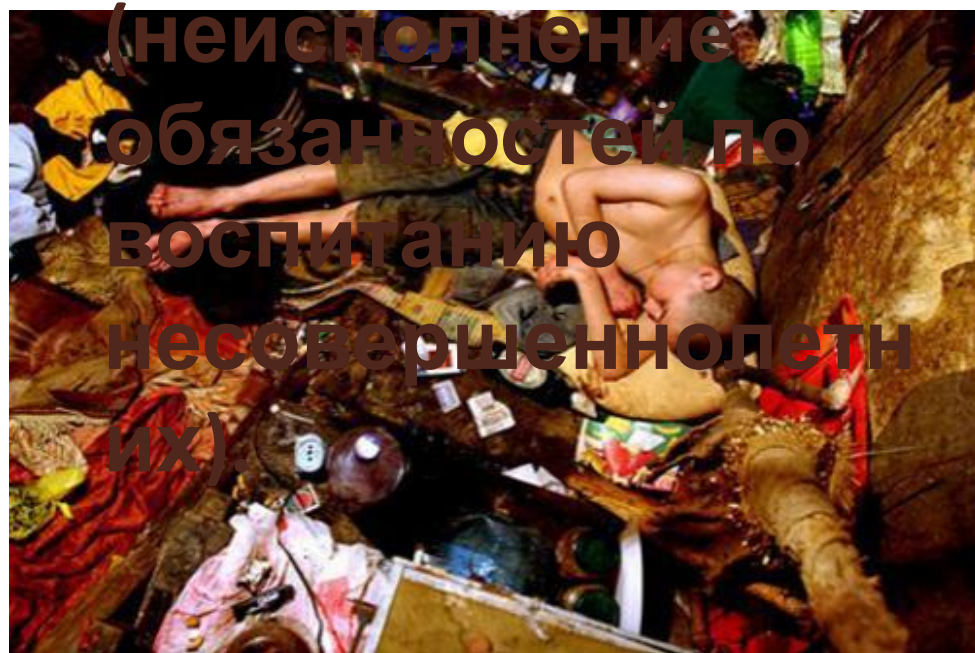
- ❑ в 2008 году от жестокого обращения с детьми погибло **1914** детей, искалечено **2330** детей (по данным из Совета Федераций);
- ❑ **около 10 тыс.** родителей лишаются судами родительских прав и более **2,5 тыс.** детей забираются у родителей без такого лишения, поскольку нахождение ребенка в семье представляет угрозу его жизни и здоровью.





**В 2000 г.
зарегистрировано
2557 преступлений
(в 1998 г. - 1969, в
1999 г. - 2116),
предусмотренных
ст. 156 УК РФ**

**В 80% случаев дети
попадают в приюты и
детские дома из-за
невыполнения
родителями своих
прямых обязанностей по
воспитанию, что создает
реальную угрозу их жизни
и здоровью**



**(неисполнение
обязанностей по
воспитанию
несовершеннолетн
их)**

Основная причина жестокого обращения с детьми - внутренняя агрессивность – эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то





**Американский врач
С. Кемп и его
сотрудники в 1962 г.
описали «синдром
избиваемого
ребенка»:**

- о сломанные кости;**
- о кровотечения;**
- о ссадины;**
- о синяки.**

**Ученый-психолог Д. Гилл
разделил детей - жертв
жестокости обращения
на несколько
возрастных групп:**

**первая - от 1 года до 2
лет;**

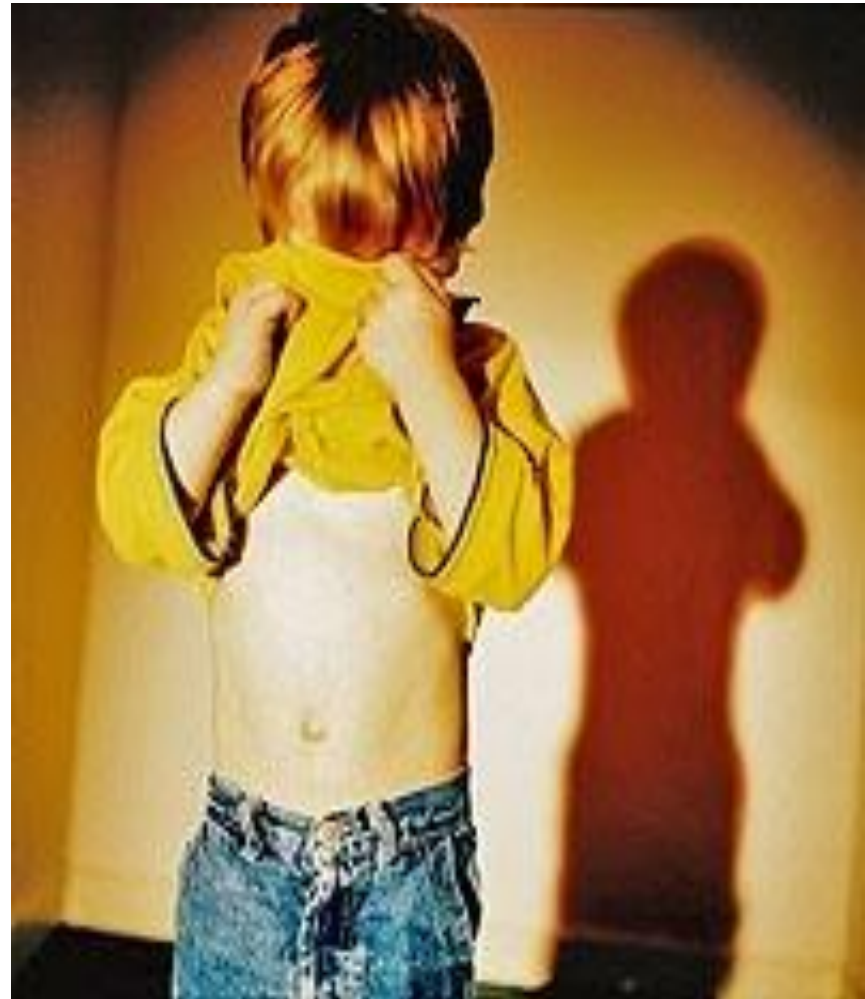
**вторая - от 3 до 9 лет
(число случаев
удваивается);**

**третья - с 9 до 15 лет
(частота снова
понижается, пока не
достигается исходный
уровень, а после 16 лет**



Пренебрежение

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его



- **Близкое определение пренебрежения основными потребностями ребенка дается Т.Я. Сафоновой:**
- **«Недобросовестное выполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, вследствие чего ребенок испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.**
- **Пренебрежение нуждами ребенка может начаться еще во внутриутробном периоде, когда мать употребляет алкоголь, наркотики, игнорирует необходимость медицинского наблюдения и не следит за своим собственным здоровьем».**



Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители или лица, их заменяющие: алкоголики, наркоманы; лица с психическими расстройствами; юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства; с низким социально-экономическим уровнем жизни; имеющие хронические заболевания, инвалидность, умственную отсталость; перенесшие жестокое обращение в

Последствия пренебрежения

Внешние проявления:

- утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи;
- одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;
- нечистоплотность, несвежий запах.

Физические признаки:

- отставание в весе и росте от сверстников;
- педикулез, чесотка;
- частые "несчастные случаи", гнойные и хронические инфекционные заболевания;
- запущенный кариес;
- отсутствие надлежащих прививок;
- задержка речевого и психического развития.

Особенности поведения:

- постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т.п.;
- неумение играть;
- постоянный поиск внимания/участия;
- частые пропуски школьных занятий;
- крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в "псевдовзрослой" манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
- склонность к поджогам, жестокость к животным;
- мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

Психологическое насилие

Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.



К психологическому насилию относится

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- открытое неприятие и постоянная критика;
- лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви;
- предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
- вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

Особенности детей, подвергавшихся эмоциональному (психологическому) насилию:

- ◆ задержка психического развития;
- ◆ невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- ◆ низкая самооценка;
- ◆ эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- ◆ избыточная потребность во внимании;
- ◆ депрессия, попытки суицида;
- ◆ неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ◆ ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;
- ◆ нервно-психические и психосоматические заболевания: невроты, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).

Группы риска детей по эмоциональному насилию

- дети от нежеланной беременности, похожие на нелюбимых родственников жены или мужа;
- дети раннего возраста;
- дети-инвалиды, дети с наследственными заболеваниями или другими особенностями;
- дети из семей с деспотичным, авторитарным, контролирующим стилем воспитания и взаимоотношений;
- дети из семей, где внутрисемейное насилие является стилем жизни;
- дети, родители (или один из родителей) которых употребляют алкоголь, наркотики, страдают депрессией;
- дети, в семье которых много социально-экономических и психологических проблем.

Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие

- ❑ не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается;
- ❑ публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка;
- ❑ сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянно сверхкритично относятся к нему;
- ❑ обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребенка "козла отпущения" и пр.



Сексуальное насилие над детьми

Сексуальное насилие над детьми американские исследователи определяют как любой сексуальный опыт между ребенком до 16 лет (по отдельным источникам - до 18 лет) и человеком, который старше его по крайней мере на 5 лет.

Данный вид насилия характеризуется или как вовлечение зависимых, психически и физиологически незрелых детей и подростков в сексуальные действия, нарушающие общественные табу семейных ролей, которые они еще не могут полностью понять и на которые не в состоянии дать осмысленного согласия.

Сексуальное насилие рассматривается как вариант особо жестокого обращения с детьми.

Характерные черты семей, в которых дети подвергаются сексуальному злоупотреблению

- патриархальный уклад семьи, в которой отец пользуется безусловной властью, для поддержания которой нередко используется физическое насилие;
- функциональная неполноценность семьи, неспособность матери исполнять супружеские обязанности, в том числе вследствие хронического заболевания, инвалидности, чрезмерной занятости;
- полоролевые нарушения в семье;
- структурная неполноценность семьи, частая смена сексуальных партнеров у матери;
- конфликтные отношения между родителями, личностные особенности матери, вследствие которых она не может удовлетворить сексуальные потребности

Физическое насилие

Физическое насилие
- это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического



Чаще всего это происходит в семьях,

где:

- убеждены, что физическое наказание является методом выбора для воспитания детей;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, несоответствующие их возрасту и уровню развития;
- дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, неусидчивы

Физическое насилие проявляется как:

- удары по лицу;
- тряски, толчки;
- затрешины,
- удушения,
- пинки;
- заключение в запертом помещении, где они удерживаются силой;
- избиение ремнем, веревками;
- нанесение увечий тяжелыми предметами, даже ножом.
- Лишение пищи на протяжении часов



© picture-alliance / dpa



Наиболее часто физическому насилию в семье подвергаются дети, имеющие физические или психические отклонения, недоношенные, с малым весом при рождении, так как обычно они более раздражительны, больше плачут, менее



Распознавание факта физического насилия над ребенком

Характер повреждений:

- ❑ синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях;
- ❑ ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- ❑ повреждения и переломы костей,
- ❑ припухлость и болезненность суставов;
- ❑ выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- ❑ участки облысения, кровоподтеки на голове;
- ❑ повреждения внутренних органов.



Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие, в зависимости от возраста ребенка.

- **Возраст 0-6 месяцев:**
- **малоподвижность;**
- **безразличие к окружающему миру;**
- **отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы;**
- **редкая улыбка в возрасте 3-6 месяцев.**

Возраст 6 месяцев – 1,5 года:

- боязнь родителей;
- боязнь физического контакта со взрослыми;
- постоянная беспричинная настороженность;
- плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль;
- испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.

Возраст 1,5 – 3 года:

- боязнь взрослых;
- редкие проявления радости, плаксивость;
- реакция испуга на плач других детей;
- крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности.



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG

Возраст 3 года – 6 лет:

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- лживость, воровство;
- жестокость по отношению к животным;



Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь идти домой после школы;

Подростковый возраст:

- побеги из дома;
- суицидальные попытки;
- употребления алкоголя,
- наркотиков.



Основными особенностями поведения родителей или опекунов, если они избивают детей, являются:



- противоречивые, путанные объяснения причин травм у детей;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- позднее обращение или не обращение за медицинской помощью;
- отсутствие эмоциональной поддержки и ласки в обращении с ребенком;
- неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу;
- большее внимание собственным проблемам, нежели имеющимся у ребенка повреждениям.

Последствия жестокого обращения с детьми в семье

- уход в религиозные секты;
- объединения в неформальные группы с криминальной и фашисткой направленностью;
- агрессивное, преступное поведение детей;
- сбежавшие из дома дети умирают от голода и холода, становятся жертвами других детей, также сбежавших от домашнего насилия и др.



В чем проблема недопонимания между родителями и детьми?

- Случайно брошенное слово от родителей и детей(недопонимание сказанного)
- Разная жизненная ситуация
- Разные взгляды на жизнь, недооценивание традиций
- Хотят, чтобы дети большего добились чем родители
- Дети пытаются показаться старше, чем они есть на самом деле
- Нежелание понимать и слушать
- Манера общения
- Юношеский максимализм
- Разные приоритеты
- Родители консервативны
- Детям нужна свобода, а родители хотят защитить своих детей
- Психическая неуравновешенность
- Разница в возрасте, недоверие
- Родители не замечают взросление детей,
- жестокость

2.Какие способы для понимания с тобой используют родители?

- **Беседы**
- **Общие дела, моральная поддержка, помощь, общение**
- **Уступки со стороны родителей,**
- **Поощрение**
- **Обсуждение с ребенком его проблем**
- **Совместная работа, совместное посещение спортивных мероприятий,**
- **совместное посещение психолога,**
- **развитие интереса к чему-либо**
- **Пытаются угодить**
- **больше времени проводить с детьми**
- **Компромисс,**
- **спокойные беседы**
- **Похвала за труд**

3. Какие действия вы предпринимаете, чтобы достичь взаимопонимания с родителями?

- **Послушание, стараться прислушиваться к мнению родителей,**
- **сдерживать эмоции,**
- **выполнять их поручения,**
- **лучше промолчать, поддерживаем родителей,**
- **Во время конфликта не отвечать криком, сдерживать свои эмоции, совместное времяпровождение,**
- **проявлять уважение к родителям,**
- **понять желания родителей,**
- **проявлять интерес к проблемам родителей,**
- **поддерживать нормальные отношения с родителями,**
- **пытаться оправдать ожидания родителей,**
- **помогать родителям, пытаться не пропускать мимо, что говорят родители**

- **Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева ни имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. Наиболее частой реакцией на насилие является низкая самооценка. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда. Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено**

- **Самое обидное, что решение своих проблем дети — жертвы насилия — часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопровождается с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотиками, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.**

- **Большинство дел о насилии над детьми в семье не доходят и до милиции по разным причинам. Родители отказываются от показаний, кроме того очень низкая социальная ответственность соседей, родственников — всех тех, кто может увидеть или услышать как избивают ребенка. Да и сами дети считают что, любая семья лучше приюта, а также бояться потерять любовь немилосердных родителей.**

- **Родители ожидают от своих детей действий и мыслей, которые не свойственны детям в их возрасте. На самом деле, в большинстве случаев родители сами виноваты в том, что их дети вырастают недисциплинированными.**

Основные методы решения проблем домашнего насилия

- лишения их юридических прав на ребенка
- помещение детей в приют, или закрытое государственное воспитательное учреждение (и После разлучения они еще сильнее чувствуют себя никому ненужными, виноватыми, плохими, отрезанными от привычного, укрепляющего их веру в себя и предоставляющего хоть какую-то опору круга и, теряя ощущение реальности, переживают разлуку как нервную, дополнительную травму и стресс. нтернат, детский дом)

- могли бы осуществлять коррекционную и профилактическую работу с
- семьей как с системой и с каждым членом семьи в отдельности не изолируя ребенка из привычной обстановки и не нанося ему дополнительной травмы. Для
- организации такой работы с семьями, допускающими насилия по отношению к
- ребенку специалистам необходим инструмент. Таким

- • **определение характера необходимых изменений в семье;**
- • **определение необходимости вмешательства со стороны органов опеки и попечительства**
- • **изучение способности семьи к изменению и готовности родителей(законных представителей) к сотрудничеству со специалистом;**
- • **позитивная социализация жертв насилия;**
- • **профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних подвергшихся насилию в семье;**
- • **информирование населения об имеющихся в обществе ресурсах по оказанию помощи и**

- информирование населения о специализированных учреждениях,
- где может быть оказана реабилитационная помощь, а также доведение до сведения граждан процессуальных аспектов получения необходимой помощи;
- • распространение информационных материалов, позволяющих произвести самовыявление дисгармоничных семейных отношений и
- насилия в семье.

- **информирование специалистов о проблеме насилия в семье с целью обучение специалистов приемам выявления случаев семейного насилия, вмешательства в ситуацию и проведению работы со случаем**
- **в рамках своей профессиональной компетенции;**
- **идентификация факторов риска жестокого обращения**







**Дети – главный подарок для мира,
С ними чудесней земная картина.
Всё понимают, берутся за всё
Лучшее с ними людское житьё
Частенько слабы, неумелы их
руки,
Но некогда думать ребятам о
скуке.
В движеньях, заботах их время
проходит,
Удача к усердным с годами
приходит.
В детские годы мечты расцветают,
Взрослые часто об этом не знают.
Надо детишкам права объяснить,
Многому надо их обучить.
Мир станет лучше на нашей
планете,
Если счастливыми будут все дети!**

Виктор Павлов

Основная литература: презентация E-mail

dmitriy_maiorov@mail.ru

- • Е.И. Цымбал, Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) – М: РБФ НАН, 2007, ст.:
- • Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям // Под редакцией Сафоновой Т.Я., Цымбала Е.И. М., 2001. - ст.8,25,31,32,36,40.
- • Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003, ст.: 3, 7-12,13-21, 34, 38, 80.
- • Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком Причины. Последствия. Помощь. М. Геликс 2005. ст.: 3, 7, 19, 20, 39, 40, 65, 96

Основная литература:

- Рутман А. Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. - Ярославль, 1996.
- • Холмогорова А. Б. Пути решения проблемы социального сиротства в России. М.: Апрель-Пресс, 2002.
- • Григорович И. Н. Синдром жестокого обращения с ребенка. Общие вопросы и физическое насилие. - Петрозаводск: Петер ГУ, 2001.
- • Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
- • Мид М. Культура детства. – М.: Наука, 1988.
- • Платонова Н. М.. Насилие в семье: особенности



**Благодарим за внимание и
сотрудничество
в создании
здоровьесберегающих
условий для детей.**