

Наша новая школа

**Уклад
и
общественное
управление**

Сядем рядком да поговорим ладком

- Лад – согласие, мир, порядок
- Уклад – установившийся (установленный?) порядок, сложившееся устройство (общественной жизни, семьи, быта)
- Что считать «укладом»
в инновационно развивающемся
пространстве образовательного
проекта (которым, по сути, и является ОП ОУ)?

Уклад – инвариантная составляющая вариативности

- Основа уклада ННШ – в общности целеполагания ее образовательной программы
- Уклад ННШ – это неписано-процедурная практика деятельности внутренне непротиворечивого механизма выработки, осуществления и оценки эффективности ОП (ср.с укладом семьи)

К какому исходному смыслу мы сами возводим то, что называем «образованием»?

- **Образование** как приближение к образу?
- **Просвещение** как обретение Света во тьме невежества?
- **Educatio** как процесс ведения за собой, «выведения из» (ex-duco)?

Калька XVIII в. с латыни «вскармливание, воспитание, возвращение»

Субъекты уклада ННШ

- **Коллективные институтированные:**
 - *Управляющий совет (и иные общественные советы)
 - *Педагогический совет
 - **Омбудсмен, психологическая и тьюторская службы*
- **Коллективные неинститутированные:**
 - *Родители учащихся
 - *Учащиеся
 - * *Социум и его эмиссары*
- **Индивидуальные неинститутированные _____ (они же – важнейшие):**
 - *Те же учащиеся со своими индивидуальными образовательными программами

Смысл и суть общественного управления в ННШ

- Обеспечить качество не поточно-массового, а максимально индивидуализированного, «штучного» образовательного продукта
- Цель уклада ННШ – создать и стабильно поддерживать режим наибольшего благоприятствования этому проектно-креативному процессу

Задачи общественного управления в ННШ:

- помочь ребятам найти себя в будущем,
 - стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе, порядочными и патриотичными людьми;
 - раскрыть способности каждого ученика,
- помочь становлению личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире,
 - формулирующей интересы и осознающей возможности.

Zelo *(греч.)*

- Горячо любить
- Ревностно (т.е. со-ревновательно) относиться
- **Labor et zelo – как девиз ННШ**
 - «трудолюбие и ревностность»
 - «ревностная любовь к труду»
 - «труд как предмет ревностной любви»

ННШ в контексте деятельности

- **Наша новая школа – это пространство образовательного взаимодействия сообществ по поводу ресурсов упрочнения человеческого потенциала детей:**
с родителями,
социумом,
с учреждениями культуры,
здравоохранения, спорта, досуга,
другими организациями социальной сферы (региона, страны, мира)

Медийные пространства ННШ:

ННШ и СМИ:

- **Школьное интравертное** (его создатели и обитатели)
- **Школьное экстравертное и зона его экспансии** (субъектно-объектное присутствие в нем учеников, их родителей и учителей, а также представителей социума, интегрированного школой)
- **Внешнее** (муниципальное, региональное, федеральное)
- **ННШ и её виртуальное пространство**

Общественное управление и экспертное сообщество

- **ННШ как предмет общественной экспертизы**
- **Проблематика социализации**
- **Проблематика детско-взрослой деятельности в открытом социокультурном пространстве**
- **Docendo discimus: уча – сами учимся**

ННШ: включенность учеников как категорический императив

«Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе»

- **Детство-отрочество-юность и ОП ННШ:** преемственность в развитии связей ребенка, семьи и общества в процессе социализации
- **Из детства в юность:** от первоклассника-«объекта» – к старшекласнику-субъекту
- **Ученик не должен «быть осведомлённым».** Его мотивация – добровольный, сознательный и ответственный поиск самого себя (отношения, необходимые для этого, могут быть созданы только укладом ННШ).

Ученик и его деятельности

- Развитость детской рефлексии относительно оснований собственной деятельности (не только образовательной) есть цель и одновременно ключевой индикатор эффективности ОП ННШ:

«Я не только делаю то-то и то-то, но и способен объяснить, зачем это мне надо; а если не мне, то – кому, и почему это делаю я».

Как режиссер «умирает» в актёре, так и авторы ОП «умирают» в учениках

- Каким образом результаты образования, обеспечиваемые школой, связаны с качеством её образовательной программы?**
- Чем должны руководствоваться авторы и «исполнители» ОП?**

II.10. Требования к личностным результатам освоения ФГОС НОО

II.11. Требования к метапредметным результатам освоения ФГОС НОО

II. 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

III. 19.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Результаты образования ННШ