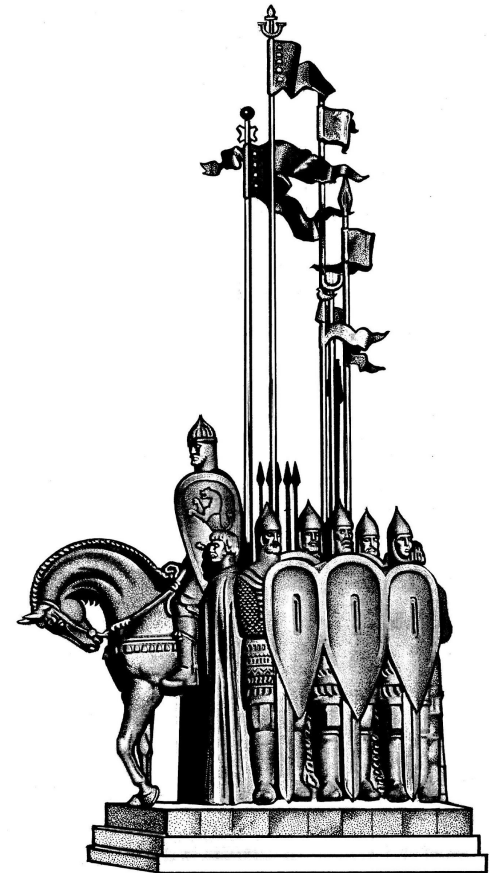
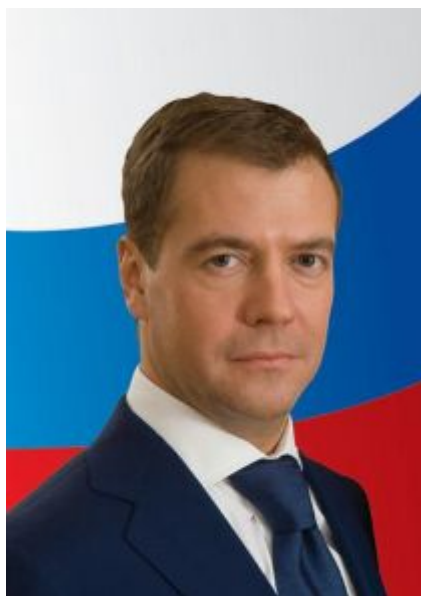




Формирование субъектной позиции учителя в процессе введения ФГОС

Фомичева Людмила
Кузьминична,
*ректор Псковского областного
института повышения квалификации
работников образования*

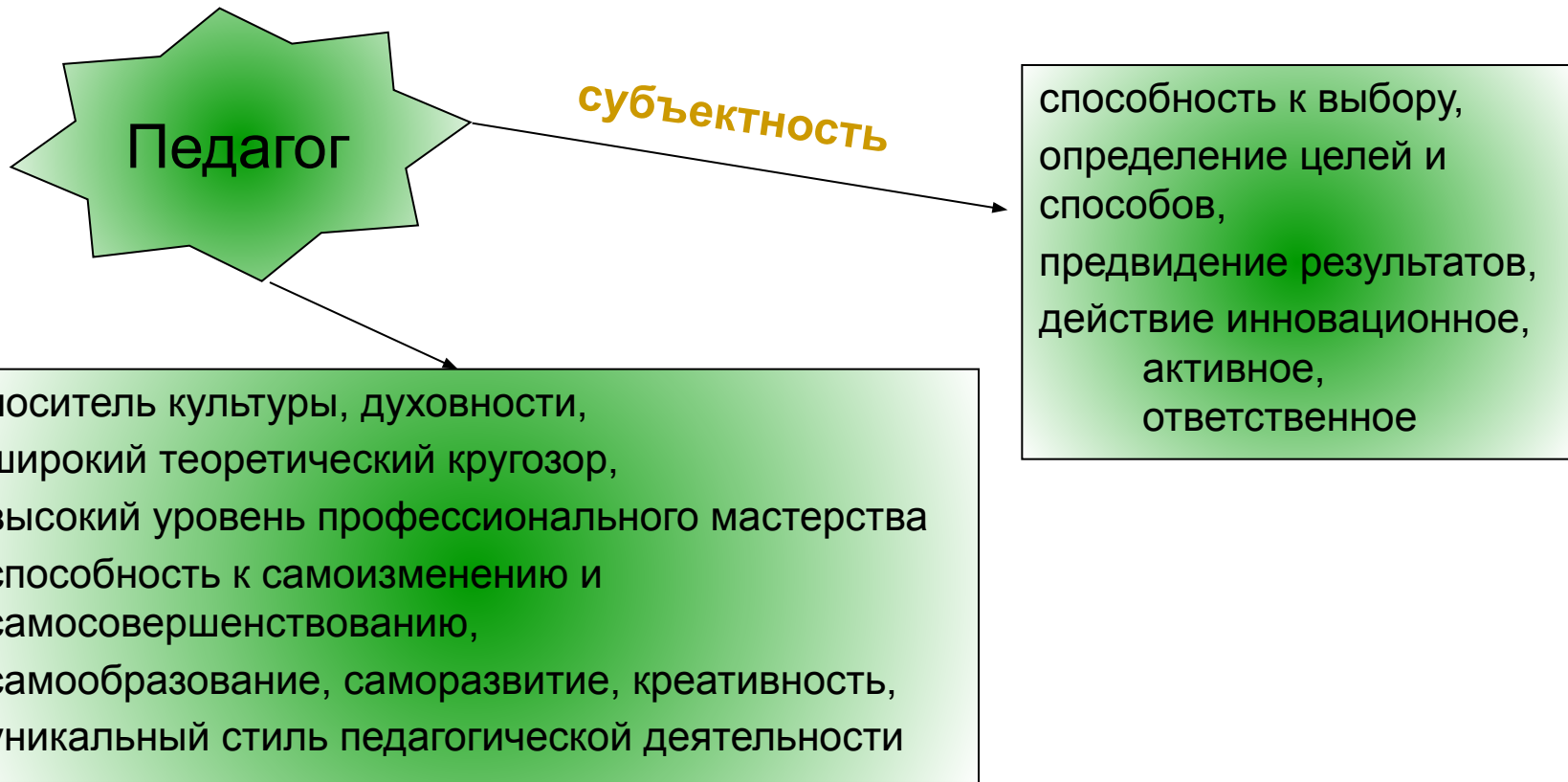




Д.А. Медведев:
Новой России –
новое время!

«Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет... Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего».



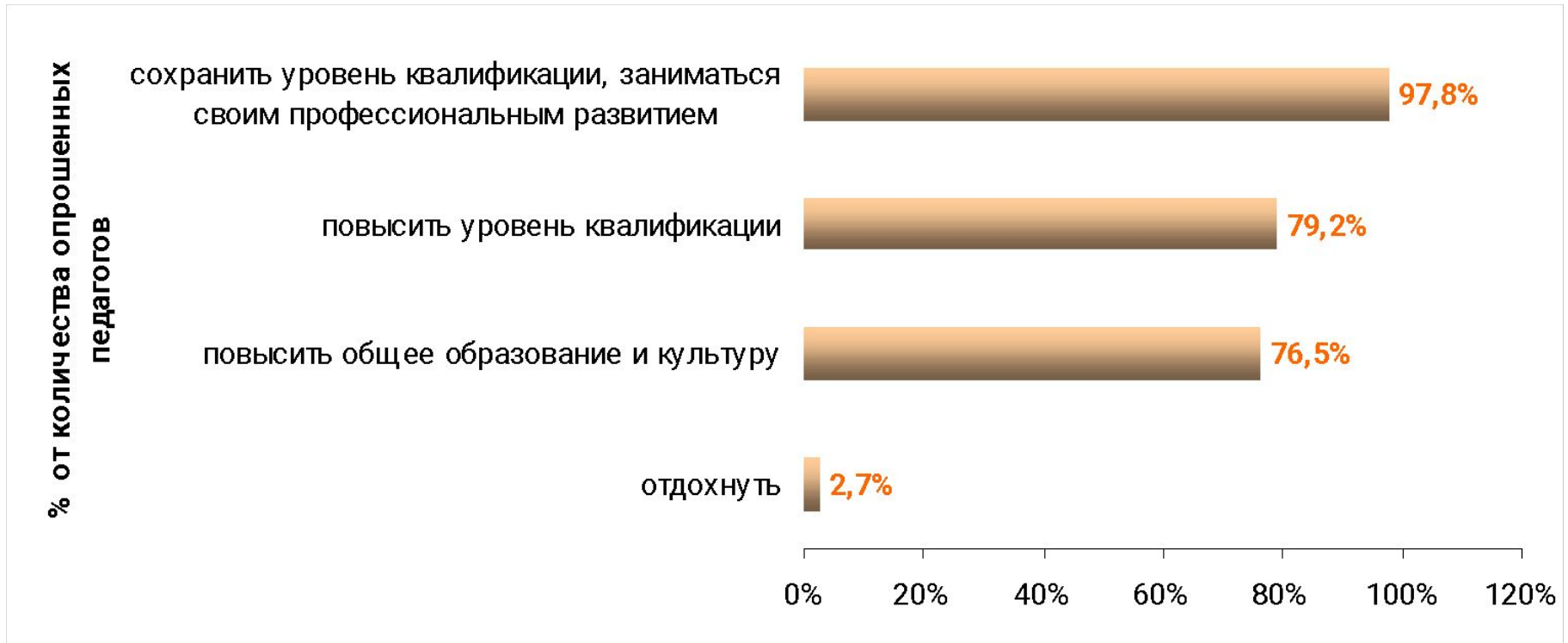


Ведущее условие проявления субъектной позиции педагога:

- наличие инновационной образовательной среды,
- баланс традиций, инноваций и ресурсов личности педагога,
- наличие индивидуального стиля деятельности педагога и готовность к его проявлению,
- высокий уровень рефлексивной культуры,
- владение активными методами обучения и воспитания.



Ориентация педагогов на обучение в ПОИПКРО





обучает
воспитывает
оказывает помощь
консультирует
обобщает

анализирует
участвует
пополняет
готовит
посещает



содействует
проводит
изучает
организует
руководит



разрабатывает
модифицирует
координирует
проектирует

контролирует
утверждает
планирует

Функции учителя



- разрабатывает,
- конспекты и сценарии уроков, воспитательных мероприятий
 - тесты и модифицированные методики
 - индивидуальные технологии
 - аналитические справки
 - экспертные заключения

- пишет
- программы и планы
 - обобщения опыта работы
 - тексты докладов, сообщений, выступлений, рефератов
 - сценарии собраний, праздников

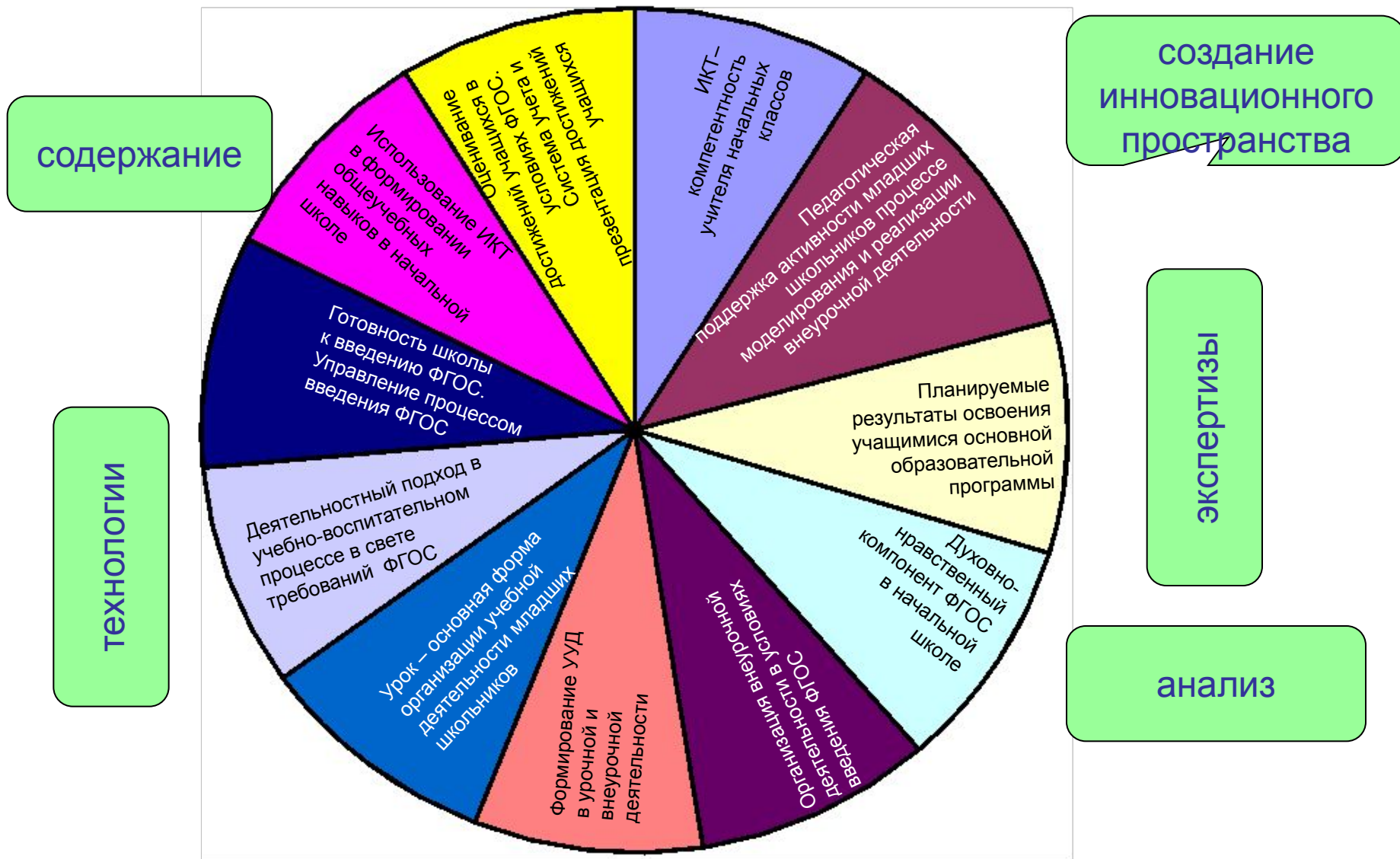
- отчитывается
- за качество обучения и воспитания обучающихся
 - по экспериментам и апробации
 - за планы самообразования
 - за содержание и эффективность повышения квалификации



Предпочитаемые формы реализации академических свобод



Учитель и проблемы введения ФГОС в начальной школе



содержание

технологии

создание инновационного пространства

экспертизы

анализ



Повышение квалификации

По образовательным модулям по подготовке к введению ФГОС в начальной школе прошли подготовку:

- **49** учителей 1-х классов стажерских площадок, введение ФГОС в 2010/2011 учебном году;
- **400** учителей 1-х классов 2011/2012 учебного года;
- **300** заместителей директоров по начальной школе;
- **30** специалистов управлений образования, курирующих введение ФГОС в школах муниципалитета;
- **42** педагога-тьютора в каждом сетевом центре ПК;
- **300** директоров общеобразовательных школ.

УМК в рамках ФГОС начальной школы



Отвечают содержанию образовательных модулей
повышения квалификации педагогов:

Требования к структуре основной
общеобразовательной программы

Требования к результатам
ее освоения и условиям реализации

Наличие учебников, тренажеров
к учебникам, рабочих тетрадей,
прописей, методических пособий для
учителя

Наличие атласов, фонохрестоматий,
поурочных разработок

Наличие тестов для промежуточной
и итоговой аттестации

Завершенные предметные линии
(с вариативными УМК по русскому
языку и литературному чтению)

Принципы развивающего обучения,
системно-деятельностного подхода,
интеграции, метапредметности,
дифференциации и
индивидуализации обучения

Наличие мультимедийных
приложений, дисков

Многообразие содержания и форм
работы

Способность к быстрому и
свободному изменению

От идеи до реализации



УМК «Классическая начальная школа»,
новый УМК «Ритм» – Развитие

индивидуальность

ТЕ



Мышление

Издательство «Дрофа»

Специфика – каждый компонент соответствует

Федеральному

Государственному

Образовательному

Стандарту.





Цель апробационной работы

В процессе введения ФГОС целенаправленно систематически **изучить**, **обобщить** и **распространить**

опыт учителей по применению технологий обучения младших школ предложенных в новых УМК.



Апробационные площадки – **8** лучших образовательных учреждений в **5** муниципалитетах Псковской области.



Деятельность на этапе подготовки

- Определены участники апробационной работы.
- Согласованы идея и планы работы с руководителями муниципальных органов и учреждений образования, сроки и формы проведения наблюдения, контроля и аналитической работы по ходу и итогам апробации.
- Проведены курсы с участием авторов УМК и методистов издательства «Дрофа».
- Учителя, учащиеся, методисты института обеспечены программами, методическими пособиями, учебниками, рабочими тетрадями.



Деятельность на этапе реализации



Разработка программы апробации УМК «Классическая начальная школа» (этапы, база, функции школы и института, субъекты деятельности). Консультации и семинары по обмену опытом, коррекции дальнейшей работы, отслеживания результативности обучения учащихся.

Обеспечение организационного и научно-методического сопровождения по планам, согласованным с учебно-методическим отделом издательства и авторами УМК в течение 2008 – 2012 гг.

Организация курсовой подготовки учителей в ПОИПКРО и на базе инновационных образовательных учреждений, имеющих положительные результаты деятельности.

Применение научно-методических наработок, полученных вследствие апробации новых УМК, в процессе работы по подготовке школ к введению ФГОС нового поколения.



Научно-методическая работа по обеспечению введения ФГОС



семинары

тематические
консультации

демонстрационны
е
площадки

веб-семинары

видео-
конференции

курсы

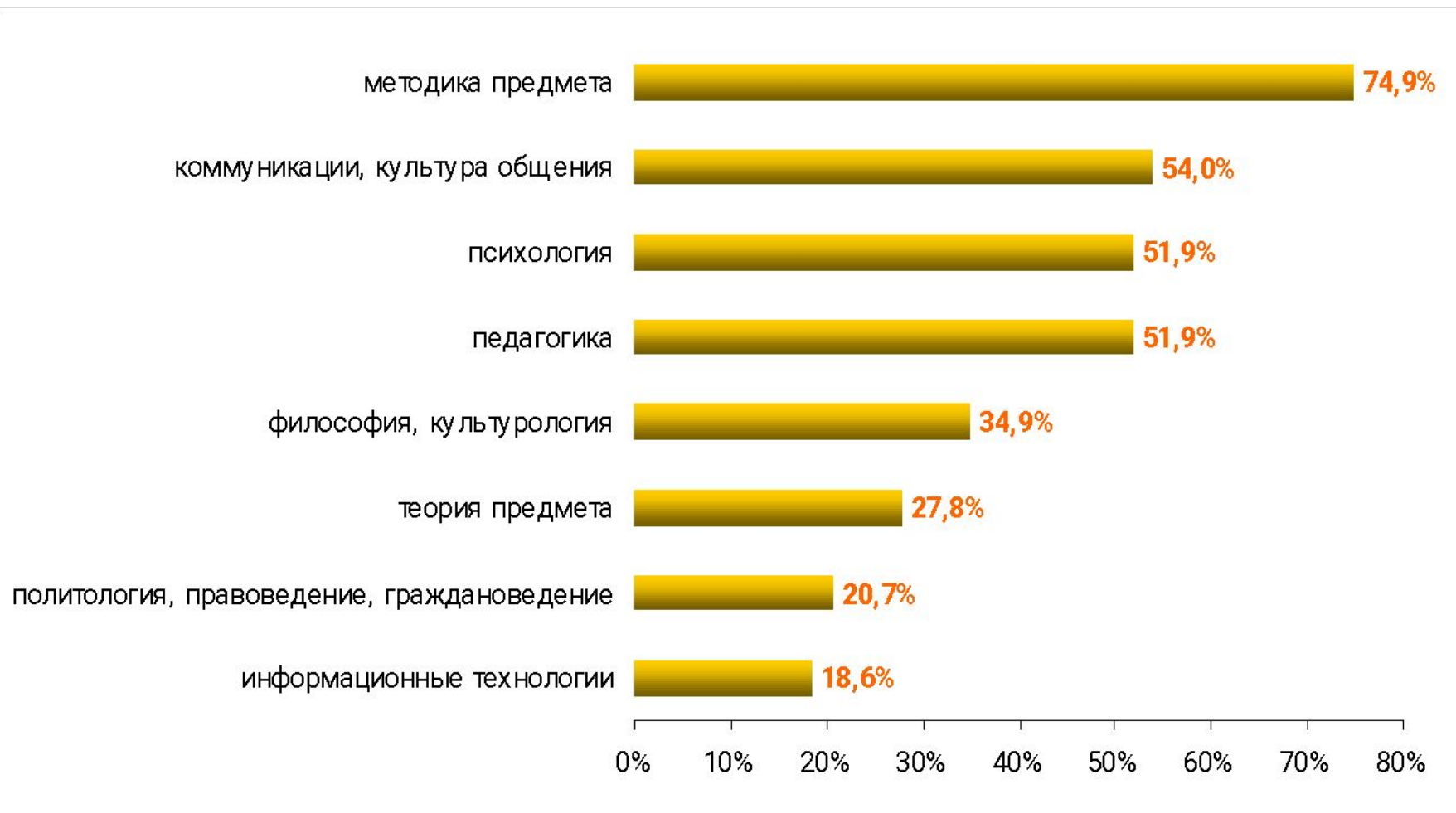
выездные
занятия

конференции

методические
рекомендации

электронные
пособия

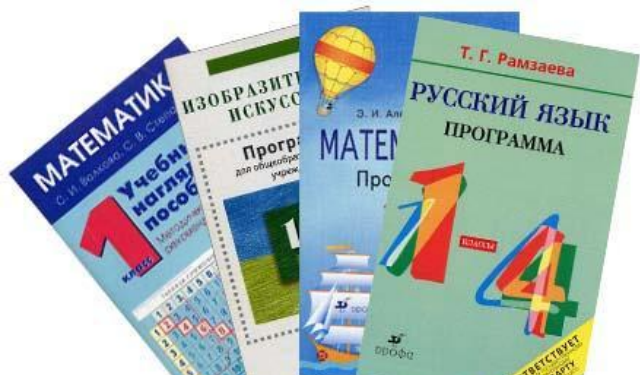
Предпочтения слушателей в повышении квалификации



УЧЕНИК ↔ ФГОС ↔ НОВЫЙ УМК



Формирование Я – позиции, адекватной самооценки, творчества и самостоятельности, инициативности в получении знаний. Овладение навыками индивидуальной и коллективной учебной деятельности как основой формирования навыков сотрудничества.



Овладение УУД вследствие введения новых методов преподавания, знакомство с текстами описания, повествования, рассуждения, овладение основными терминами, схемами, алгоритмами, иноязычным коммуникативным пространством.





УЧЕНИК ↔ ФГОС ↔ НОВЫЙ УМК

Воспитание экологической культуры, гражданской идентичности, патриотизма, нравственных и эстетических ценностей. Формирование познавательной активности, активной позиции ученика в учебной и внеурочной деятельности.



Развитие личностных, коммуникативных, регулятивных качеств личности. Обеспечение полноценной подготовки учащихся к обучению на следующих образовательных уровнях.



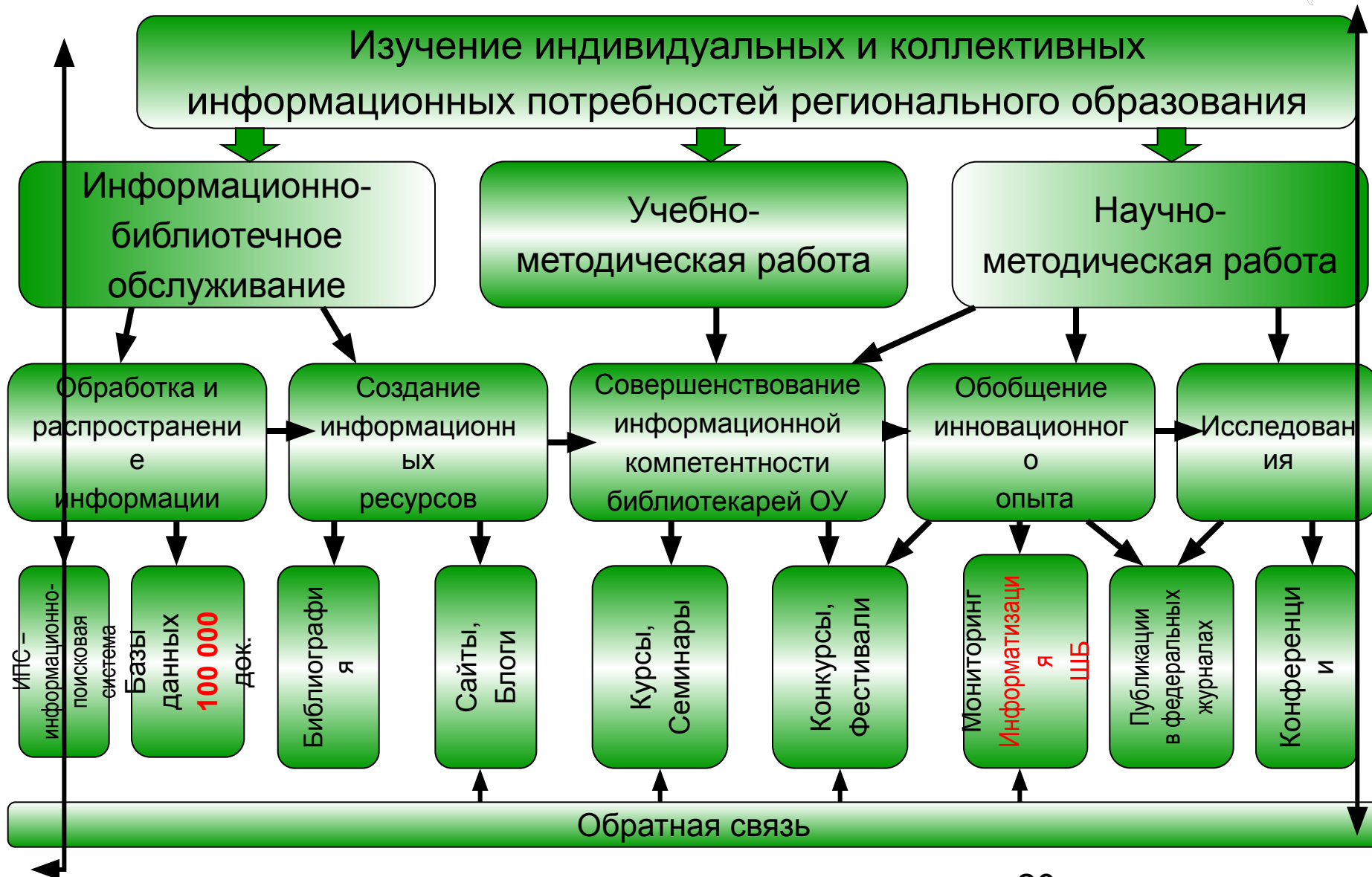
Позиция института

Сотрудничество института с ведущими федеральными издательствами на основе договорных отношений, в том числе с издательством «ДРОФА». Встречи, семинары с авторами УМК. Комплектация библиотеки новыми изданиями, выставки, обзоры.

Взаимодействие института с муниципальными органами управления образования и лучшими школами по апробации новых УМК в процессе введения ФГОС. Актуализация опыта лучших учителей, пополнение методического хранилища.



Позиция института





Из экспертных заключений педагогов

- Приятно, что за много лет работы впервые могу высказать свое мнение о целостном УМК. Для меня значимо, что мои предпочтения в повышении квалификации учтены в программе курсовой подготовки.
- Я освоила главные принципы ФГОС и УМК «Классическая начальная школа»: ребенок должен реализовывать свое Я, должен иметь и уметь отстаивать свою точку зрения, должен иметь возможность содержательного общения с взрослыми и сверстниками.





Из экспертных заключений педагогов

- Вижу реальную возможность участия семьи в организации учебной и внеурочной работы учащихся, в развитии познавательной активности школьников. Хорошо, что родители овладеют основными понятиями начальной школы.
- Формируется исследовательская позиция учащихся: дети занимают призовые места на областной конференции юных исследователей «Я познаю мир». Они учатся не пасовать перед интеллектуальными затруднениями.



Позиция института и педагога



Разработка материалов по повышению статуса школ – апробационных площадок:

утверждение областным Экспертным советом Положения и Свидетельства об апробационной площадке

учет данного направления работы при аттестации образовательных учреждений, аттестации руководящих и педагогических кадров

учет работы учителей, апробирующих новые УМК, как повышение квалификации по индивидуальному маршруту

рекомендации к печати в центральных издательствах и методических журналах, к размещению в методическом хранилище института материалов учителей, успешно и результативно апробирующих новые УМК

учет опыта апробационной работы по новым УМК при определении лучших школ в качестве сетевых центров повышения квалификации педагогов



Позиция педагога

