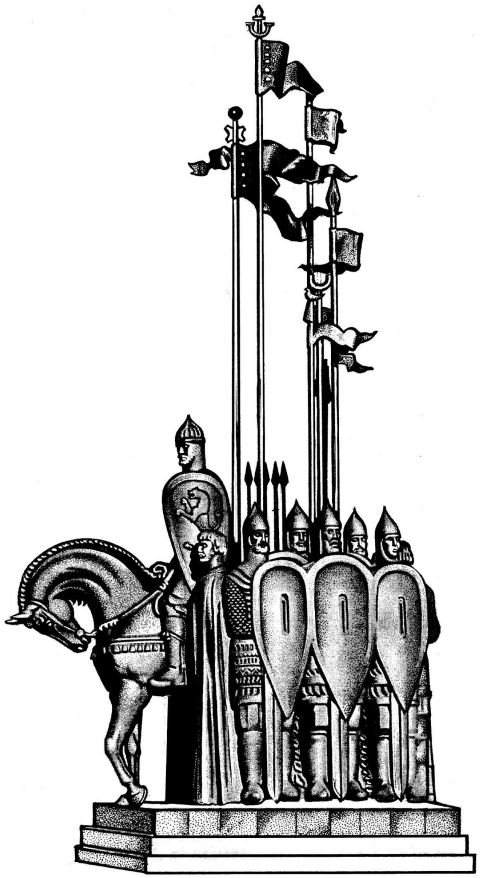
Формирование субъектной позиции учителя в процессе введения ФГОС



Фомичева Людмила Кузьминична,
ректор Псковского областного института повышения квалификации работников образования

Д.А. Медведев:
Новой России – новое время!

«Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет… Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего».

НАША НОВАЯ ШКОЛА

субъектность

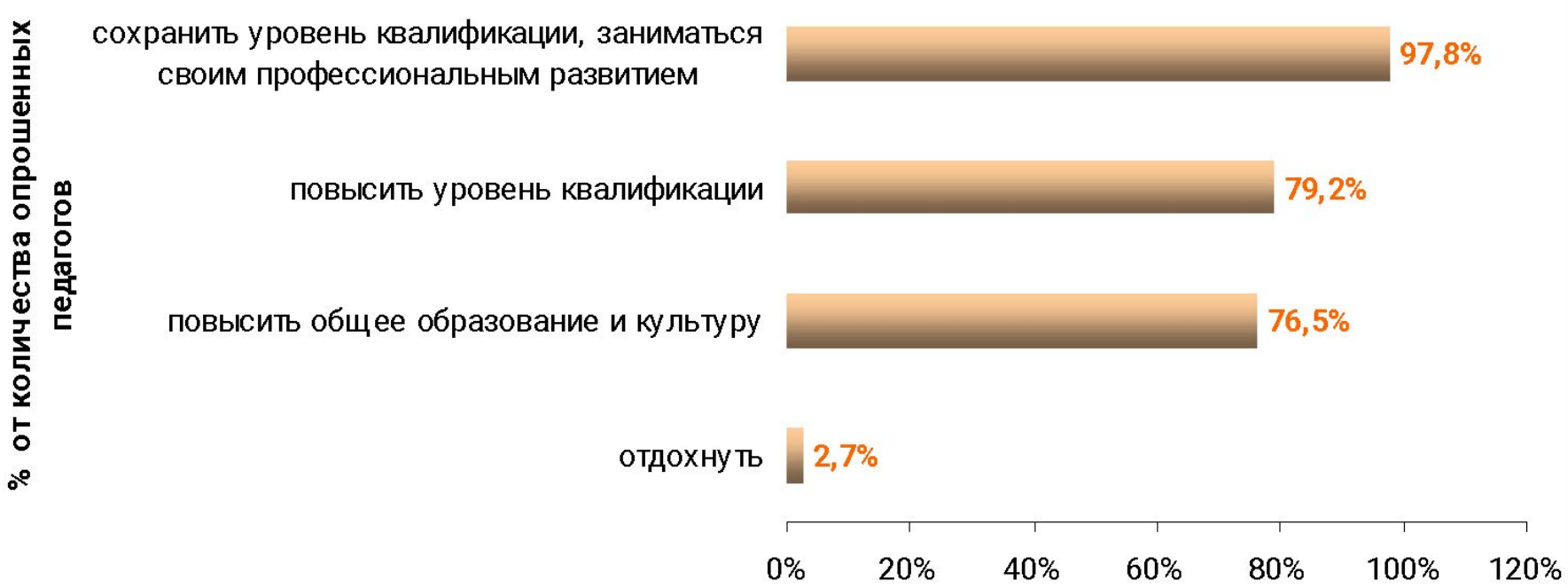
способность к выбору,
определение целей и способов,
предвидение результатов,
действие инновационное, активное, ответственное

носитель культуры, духовности,
широкий теоретический кругозор,
высокий уровень профессионального мастерства
способность к самоизменению и самосовершенствованию,
самообразование, саморазвитие, креативность,
уникальный стиль педагогической деятельности

Ведущее условие проявления субъектной позиции педагога:

- наличие инновационной образовательной среды,
- баланс традиций, инноваций и ресурсов личности педагога,
- наличие индивидуального стиля деятельности педагога и готовность к его проявлению,
- высокий уровень рефлексивной культуры,
- владение активными методами обучения и воспитания.

Ориентация педагогов на обучение в ПОИПКРО



обучает
воспитывает
оказывает помощь
консультирует
обобщает

анализирует
участвует
пополняет
готовит
посещает

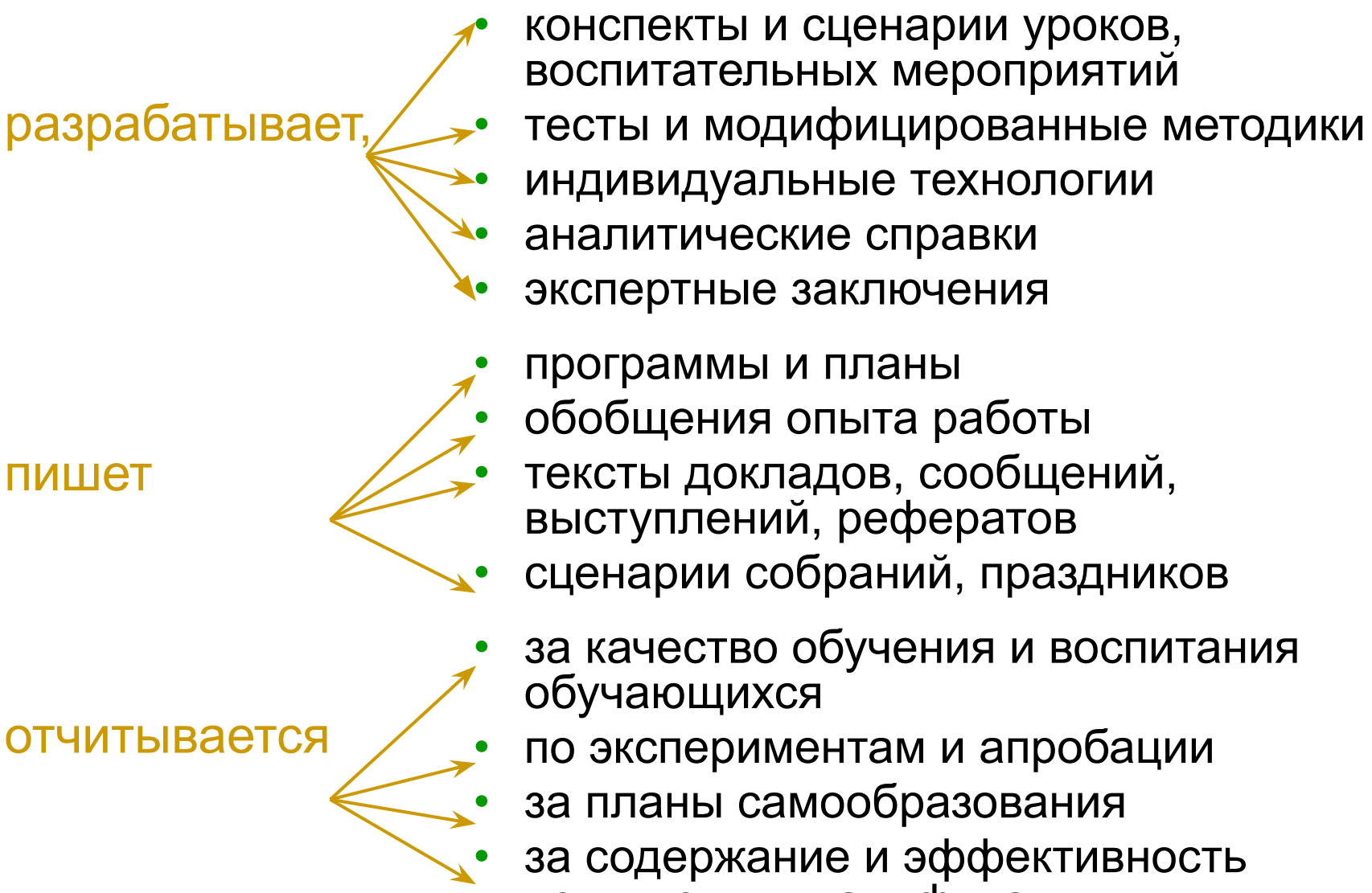
содействует
проводит
изучает
организует
руководит

Функции учителя

разрабатывает
модифицирует
координирует
проектирует

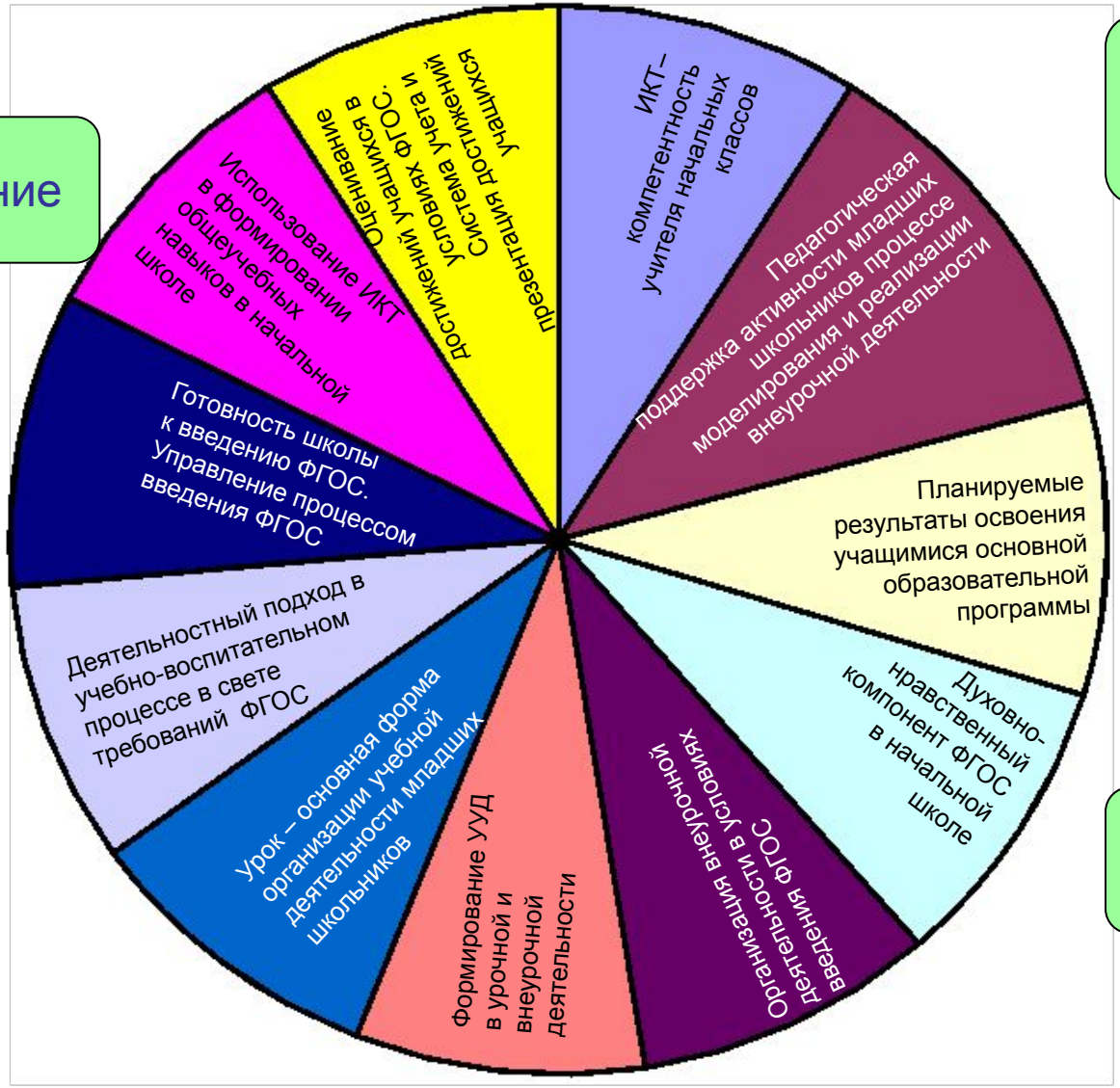
контролирует
утверждает
планирует

Функции учителя



Предпочитаемые формы реализации академических свобод

Учитель и проблемы введения ФГОС в начальной школе



содержание

создание инновационного пространства

технологии

экспертизы

анализ

Повышение квалификации

По образовательным модулям по подготовке к введению ФГОС в начальной школе прошли подготовку:

- **49** учителей 1-х классов стажерских площадок, введение ФГОС в 2010/2011 учебном году;
- **400** учителей 1-х классов 2011/2012 учебного года;
- **300** заместителей директоров по начальной школе;
- **30** специалистов управлений образования, курирующих введение ФГОС в школах муниципалитета;
- **42** педагога-тьютора в каждом сетевом центре ПК;
- **300** директоров общеобразовательных школ.

УМК в рамках ФГОС начальной школы

Отвечают содержанию образовательных модулей повышения квалификации педагогов:

- Требования к структуре основной общеобразовательной программы
- Требования к результатам ее освоения и условиям реализации
- Наличие учебников, тренажеров к учебникам, рабочих тетрадей, прописей, методических пособий для учителя
- Наличие атласов, фонохрестоматий, поурочных разработок
- Наличие тестов для промежуточной и итоговой аттестации
- Завершенные предметные линии (с вариативными УМК по русскому языку и литературному чтению)
- Принципы развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, интеграции, метапредметности, дифференциации и индивидуализации обучения
- Наличие мультимедийных приложений, дисков
- Многообразие содержания и форм работы
- Способнсость к быстрому и свободному изменению

От идеи до реализации

УМК «Классическая начальная школа»,

новый УМК «Ритм» – **Р**азвитие

ивидуальность

Те **М**ышление

Издательство «Дрофа»

Специфика – каждый компонент соответствует

Федеральному **Г**осударственному

Образовательному

Стандарту.

Цель апробационной работы

В процессе введения ФГОС
целенаправленно систематически **изучить**,
обобщить
и распространить
опыт учителей по применению
технологий обучения младших школ
предложенных
в новых УМК.

Апробационные площадки –
8 лучших образовательных учреждений
в **5** муниципалитетах Псковской области.

Деятельность на этапе подготовки

- Определены участники апробационной работы.
- Согласованы идея и планы работы с руководителями муниципальных органов и учреждений образования, сроки и формы проведения наблюдения, контроля и аналитической работы по ходу и итогам апробации.
- Проведены курсы с участием авторов УМК и методистов издательства «Дрофа».
- Учителя, учащиеся, методисты института обеспечены программами, методическими пособиями, учебниками, рабочими тетрадями.

Деятельность на этапе реализации

Разработка программы апробации УМК «Классическая начальная школа» (этапы, база, функции школы и института, субъекты деятельности). Консультации и семинары по обмену опытом, коррекции дальнейшей работы, отслеживания результативности обучения учащихся.

Обеспечение организационного и научно-методического сопровождения по планам, согласованным с учебно-методическим отделом издательства и авторами УМК в течение 2008 – 2012 гг.

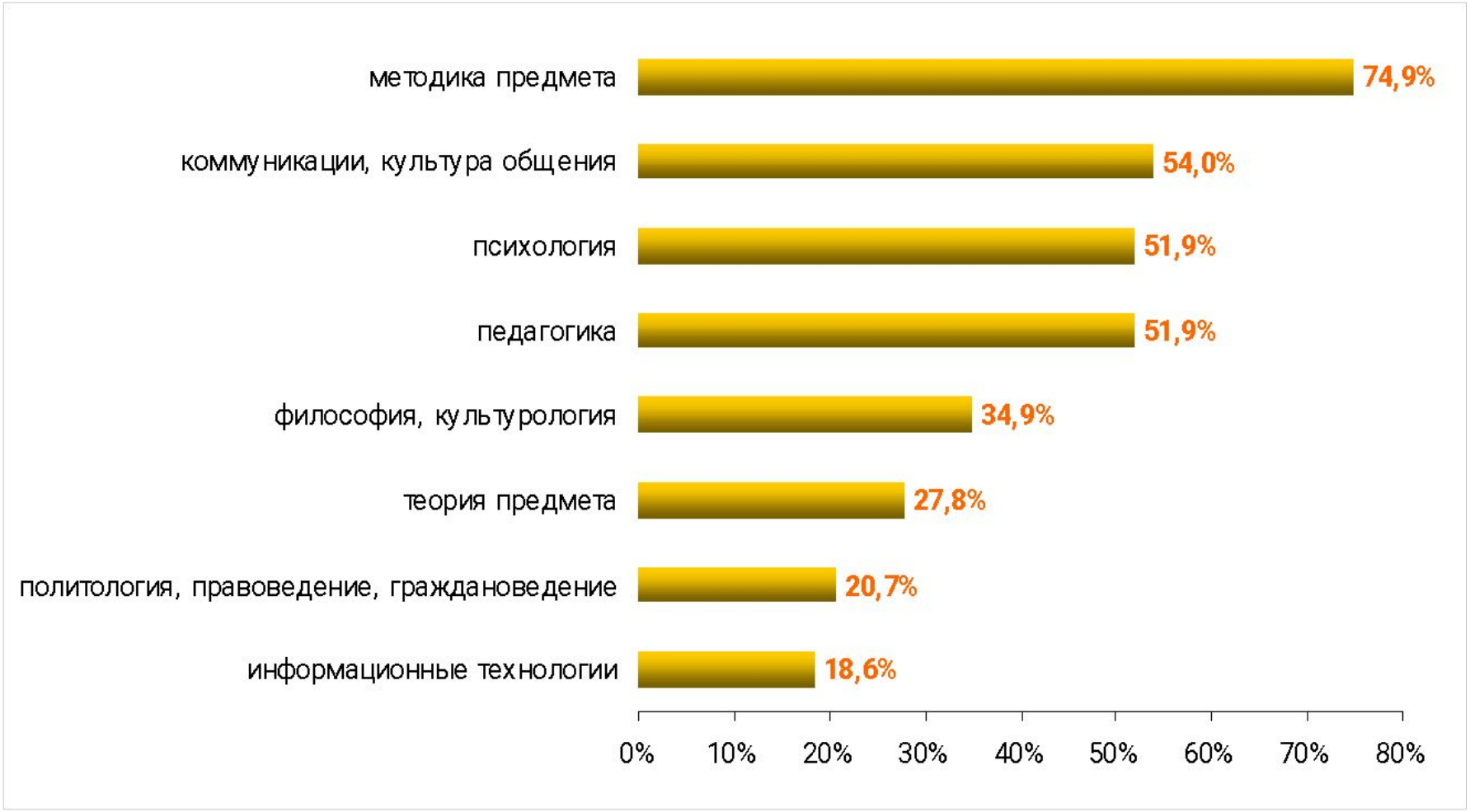
Организация курсовой подготовки учителей в ПОИПКРО и на базе инновационных образовательных учреждений, имеющих положительные результаты деятельности.

Применение научно-методических наработок, полученных вследствие апробации новых УМК, в процессе работы по подготовке школ к введению ФГОС нового поколения.

Научно-методическая работа по обеспечению введения ФГОС

- семинары
- тематические консультации
- демонстрационные площадки
- веб-семинары
- видео-конференции
- курсы
- выездные занятия
- конференции
- методические рекомендации
- электронные пособия

Предпочтения слушателей в повышении квалификации



УЧЕНИК ↔ ФГОС ↔ НОВЫЙ УМК

Формирование Я – позиции, адекватной самооценки, творчества и самостоятельности, инициативности в получении знаний. Овладение навыками индивидуальной и коллективной учебной деятельности как основой формирования навыков сотрудничества.

Овладение УУД вследствие введения новых методов преподавания, знакомство с текстами описания, повествования, рассуждения, овладение основными терминами, схемами, алгоритмами, иноязычным коммуникативным пространством.

УЧЕНИК ↔ ФГОС ↔ НОВЫЙ УМК

Воспитание экологической культуры, гражданской идентичности, патриотизма, нравственных и эстетических ценностей. Формирование познавательной активности, активной позиции ученика в учебной и внеурочной деятельности.

Развитие личностных, коммуникативных, регулятивных качеств личности. Обеспечение полноценной подготовки учащихся к обучению на следующих образовательных уровнях.

Позиция института

Сотрудничество института с ведущими федеральными издательствами на основе договорных отношений, в том числе с издательством «ДРОФА». Встречи, семинары с авторами УМК. Комплектация библиотеки новыми изданиями, выставки, обзоры.

Взаимодействие института с муниципальными органами управления образования и лучшими школами по апробации новых УМК в процессе введения ФГОС. Актуализация опыта лучших учителей, пополнение методического хранилища.

Позиция института

Из экспертных заключений педагогов

- Приятно, что за много лет работы впервые могу высказать свое мнение о целостном УМК. Для меня значимо, что мои предпочтения в повышении квалификации учтены в программе курсовой подготовки.
- Я освоила главные принципы ФГОС и УМК «Классическая начальная школа»: ребенок должен реализовывать свое Я, должен иметь и уметь отстаивать свою точку зрения, должен иметь возможность содержательного общения с взрослыми и сверстниками.

Из экспертных заключений педагогов

- Вижу реальную возможность участия семьи в организации учебной и внеурочной работы учащихся, в развитии познавательной активности школьников. Хорошо, что родители овладеют основными понятиями начальной школы.
- Формируется исследовательская позиция учащихся: дети занимают призовые места на областной конференции юных исследователей «Я познаю мир». Они учатся не пасовать перед интеллектуальными затруднениями.

Позиция института и педагога

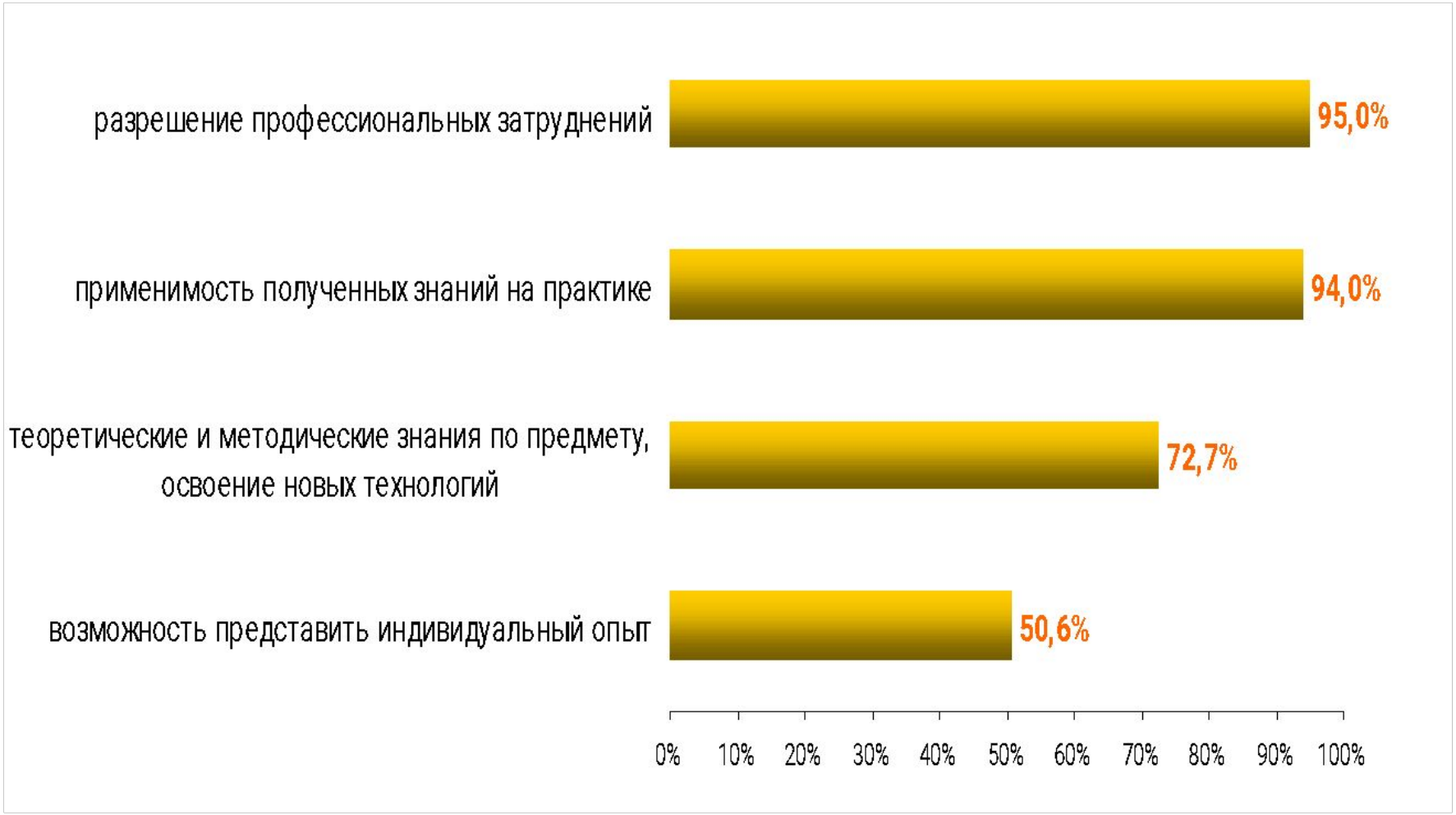
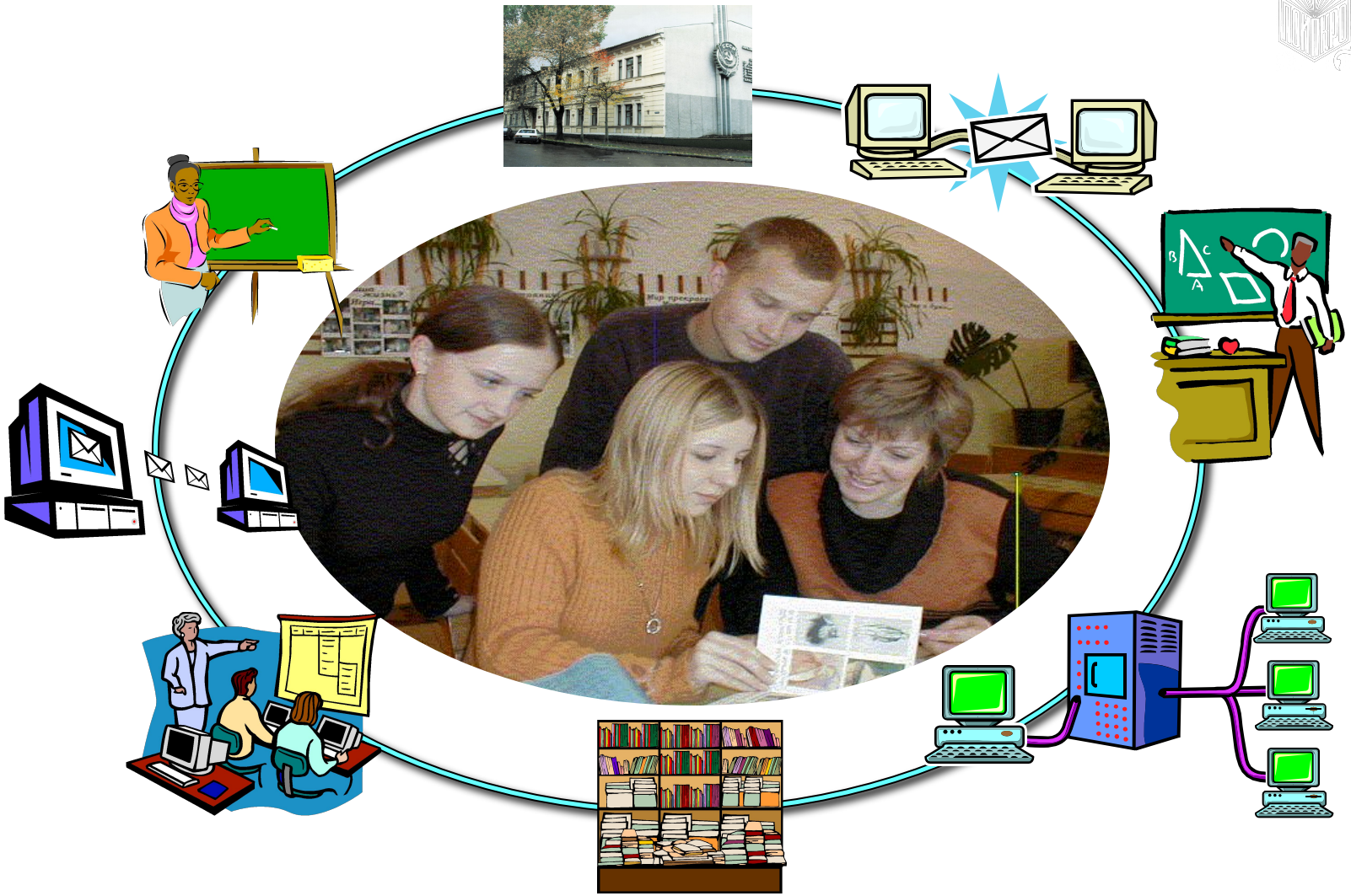
Разработка материалов по повышению статуса школ – апробационных площадок:

утверждение областным Экспертным советом Положения и Свидетельства об апробационной площадке

учет данного направления работы при аттестации образовательных учреждений, аттестации руководящих и педагогических кадров

учет работы учителей, апробирующих новые УМК, как повышение квалификации по индивидуальному маршруту

рекомендации к печати в центральных издательствах и методических журналах, к размещению в методическом хранилище института материалов учителей, успешно и результативно апробирующих новые УМК

учет опыта апробационной работы по новым УМК при определении лучших школ в качестве сетевых центров повышения квалификации педагогов

Позиция педагога