

***Электронный  
инструментарий  
реализации***

# Электронный паспорт школы

## Целеполагание: ключевые требования

**ЭП** – хранилище данных, инструменты и точки и **ИСТОЧНИКИ** ввода данных, инструменты анализа и представления данных для потребителей информации о качестве образования (в т.ч. инструменты визуализации результатов анализа).

Хранилище: защищенное, с разграничением по правам доступа

Данные – структурированные:

- ФХД, основные средства, трудовые отношения, кадры и т.д.
- ООП
- СОКО: ученик, учитель, администратор

# Ключевые требования к ПШ:

- Не сбор данных, а **распределенный ввод данных**
- Не сбор отчетов, а **агрегация** имеющихся данных в формате, необходимом потребителю информации
- Критерий появления новых данных в ЭП – обоснованное **функциональное предназначение** этих данных на школьном уровне и со стороны потребителя информации

# ***Ключевые принципы формирования данных Паспорта школы***

- агрегация данных с нижнего уровня к верхнему;
- связанность данных друг с другом;
- формирование ООП ступени ОУ из шаблонов блоков, формирование печатной формы ООП автоматически с возможностью добавления текстовых блоков в описание;
- наличие обратной связи об эффективности ООП и мероприятий, программ из целевого блока Паспорта школ;
- управляемость развитием сети ОУ и качеством образования в сети ОУ через задание региональных индикаторов эффективности образования в целевом блоке паспорта;
- автоматическое формирование отчетов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.



# Структура паспорта школы

- Конструктор ООП
- Инструменты **ввода** мониторинговых данных (включая данные о результатах образования и условиях, созданных для реализации ООП)
- Данные, **вводимые** распределенно с уровней:
  - ученик
  - учитель
  - управленец
  - временные легитимные группы
  - ...
- Инструменты **агрегации** данных
- Инструменты **визуализации** результатов мониторингов
- Инструменты **фиксации состояний** объектов оценивания и **моделирования сценариев** изменения состояний объектов и их систем (ситуационный центр)
- Электронные среды для осуществления

# Базовые единицы ЭП:

## 1. СОБЫТИЕ

- Учебное занятие;
  - Мероприятие;
- Может быть организовано любым пользователем, как внутри ОУ, так и вне ОУ*



# Базовые единицы ЭП:

## 2. ЗАДАНИЕ

-Совокупность разных учебных, и не учебных задач;  
*Может быть организовано любым пользователем, как внутри ОУ, так и вне ОУ.*

Презентация  
результатов  
выполнения  
задачи



**событие**



**Электронный  
протокол**

# Базовые единицы ЭП:

## 2. Оценка

- Балл/число + комментарий;
- Экспертная оценка;
- Самооценка;

событие



Электронный  
протокол

задание

*Оценка = диалог  
участников  
образовательного*

# БАЗОВЫЕ ЕДИНИЦЫ ЭП

4. **АККАУНТ** – индивидуальная электронная среда, в которой «живет» пользователь:

- Ученик;
- Учитель;
- Родитель;
- Администратор;
- Оператор;
- Руководитель органа управления образования

#### Раздел 1. Основная образовательная программа начального общего образования

##### 1.1. Пояснительная записка

 [Редактировать](#)

##### 1.2. Целевой блок программы

###### 1.2.1. Цели начальной ступени общего образования

###### 1. Общие цели, сформулированные в рамках ФГОС НОО

 [Редактировать](#)

###### 2. Цели, специфические для Вашего учреждения

 [Редактировать](#)

###### 1.2.2. Детские и педагогические задачи достижения запланированных образовательных результатов

###### 1. Краткое введение в подраздел

 [Редактировать](#)

###### 2. Для достижения поставленных целей начальной ступени общего образования младших школьников получит возможность решить следующие задачи в ходе реализации основной образовательной программы

 [Редактировать](#)

###### 3. Для достижения поставленных целей начальной ступени общего образования педагоги обязаны решить следующие задачи

 [Редактировать](#)

###### 1.2.3. Планируемые результаты обучения на начальной ступени общего образования

###### 1. Общая характеристика трех типов результатов: предметных, метапредметных и личностных

 [Редактировать](#)

###### 2. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

 [Редактировать](#)

###### 3. Метапредметные результаты: универсальные учебные действия и социальный опыт как основа ключевых компетентностей

 [Редактировать](#)

# Уровень ОУ. Конструктор ООП

Краткое  
название

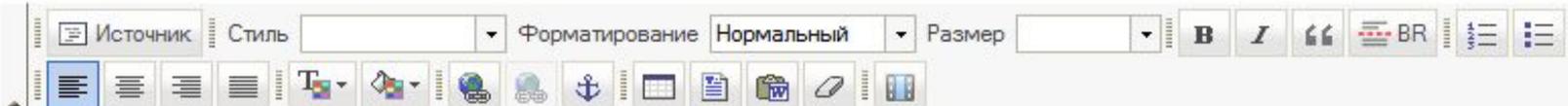
контроль и оценка своей деятельности

Уровень

1

Тип

Метапредметные результаты

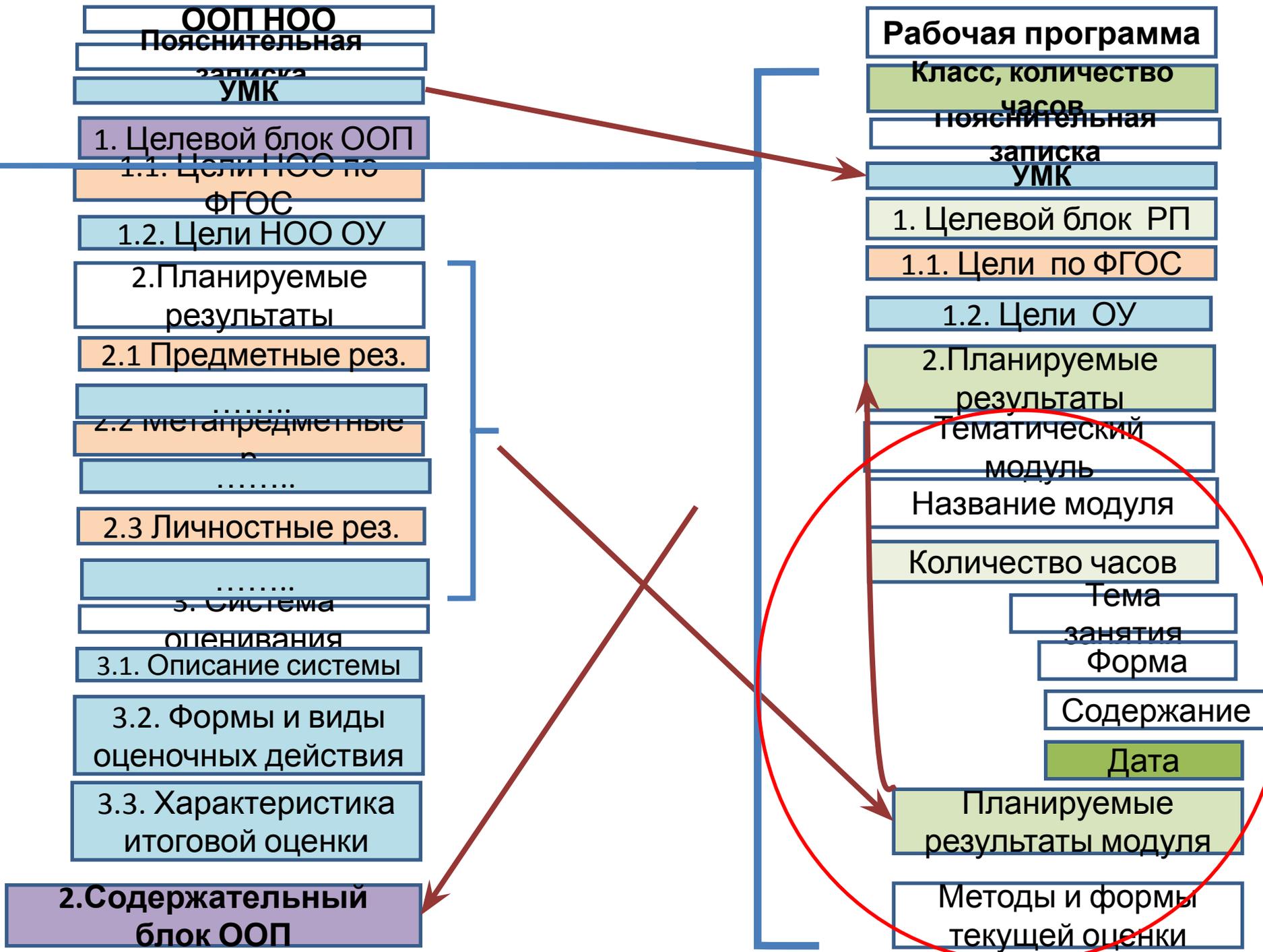


Выполняет по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта. Оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев.

Условия

- Свободный доступ педагогов к ресурсам сети интернет
- Столовая имеет современное технологическое оборудование
- Учебники, позволяющие организовать работу по формированию личностных результатов
- Учебники, позволяющие организовать работу по формированию метапредметных результатов
- Учебники, позволяющие организовать работу по формированию предметных результатов
- Учитель обеспечен инструментами итоговой оценки личностных результатов: материалами для самооценки
- Учитель обеспечен инструментами итоговой оценки личностных результатов: планами или картами наблюдений
- Учитель обеспечен инструментами итоговой оценки личностных результатов: практическими работами
- Учитель обеспечен инструментами итоговой оценки личностных результатов: стандартизированными письменными работами
- Учитель обеспечен инструментами итоговой оценки личностных результатов: творческими работами
- Учитель обеспечен инструментами итоговой оценки метапредметных результатов: материалами для самооценки

Сохранить





Конструктор программы

Повышение квалификации

Портфолио

Календарь событий

.....

.....

Связь с результатами ООП

Итоговая ведомость деятельности  
учителя = основа для стимулирования;  
предмет аттестации учителя

Лист 1.

Моя страница

ФИ ученика

Мой календарь  
индивидуальной  
работы

фото ученика

Класс, ОУ

Мои достижения

День рождения

Мозаика  
образовательных  
достижений

Моя коллекция работ

Интересы

Редактировать

Мои сообщения

Панорама дня

Испытание

Мой класс

Мои учителя

**Электронные  
инструменты  
индивидуализированн  
ого планирования**

**Динамическое  
расписание**

**Инструменты  
фиксации достижений**

**Инструменты  
фиксации  
самостоятельной  
работы**

**Инструменты оценки  
и самооценки**

**Соответствие возрасту  
учащихся**

## Мои достижения

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Художественно – эстетическая деятельность.

Научно – познавательная деятельность.

Военно – патриотическая деятельность.

Общественно – полезная деятельность.

Проектная деятельность.

### Научно – познавательная

деятельность.

Моделирование и конструирование и т.д.

**14.12.2011. Городская олимпиада по математике , I место**

**10.11.2011. Школьная олимпиада по математике , I место**

Накопительная система – визуализация в виде диаграмм;  
Отбор наиболее значимых результатов

Уровень ОУ. Аккаунт ученика  
Мои достижения

Мои достижения

Протокол события



Протокол события

Панорама дня

14.12.2011

Русский язык

Чтение

Математика

14.12.2011. Городская олимпиада по математике , 1 место

## I. Предметные результаты

Визуализируем как в форме оценки (балла), так характеристика сформированности предметных результатов

## II. Метапредметные результаты

Визуализируем на основе результатов комплексных итоговых (формирующих) работ в процентном выражении

## III. Достижения

по направлениям в виде диаграмм, графиков;  
Перечень наиболее значимых достижений

Основа для  
дальнейшего  
образовательного  
«движения» ученика

«ДВИЖЕНИЯ» УЧЕНИКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Лист 1.

Моя страница

ФИ ученика

Мой календарь  
индивидуальной  
работы

фото ученика

Класс, ОУ

Мои достижения

День рождения

Мозаика  
образовательных  
достижений

Моя коллекция работ

Интересы

Редактировать

Мои сообщения

Панорама дня

Испытание

Мой класс

Мои учителя

Уровень ОУ. Аккаунт  
родителя

родителя

Общественный заказ

Образовательные  
достижения ученика

Достижения ученика

Календарь событий

.....

.....

**МОТИВАЦИЯ**

**Нормативно-  
правовое  
обеспечение**

# Ситуационный центр оценки качества образования Целеполагание: ключевые требования

СЦ – электронная среда моделирования сценариев развития качества образования на основе сведений о состоянии объектов оценивания во взаимосвязи с внешними факторами, влияющими на объекты оценивания.

Инструменты фиксации состояний объектов оценивания и моделирования сценариев изменения состояний объектов и их систем

Ключевые требования:

Объекты оценивания **опредмечены**

Существенные связи объекта оценивания с внешними факторами – **объективированы**

Регуляторы сценариев развития – **институциональные по сути (требования к нормам)**

# Ситуационный центр

Группы связей

**Обратные связи**

I. Ресурсы – Качество образования

I.1. Финансы – Качество образования:

I.1.1. Соотношение Учитель-Ученик

I.1.2. ФОТучителя/ФОТостальных

I.1.3. Динамики роста подушевого норматива и роста зарплат

I.2. Кадры – Качество образования

I.2.1. Наличие подушевого норматива на ПК

I.2.2. Наличие в ГЗ учреждениях педобразования параметров оценки качества услуги, связанных с требованиями ФГОС

II. ...

**Прямые связи:** Качество образования – Качество жизни

- динамика правонарушений,
- здоровье,
- ВРП и др.