

Омонимы. Паронимы.

**Система уроков в 10 классе по теме «Лексика»
с применением
Технологии индивидуализированного обучения**

Урок №6

Цели:

- расширение знаний учащихся об омонимах и частичных омонимах (омоформах, омофонах, омографах), паронимах;
- формирование умений различать разные виды омонимов, разграничение употребления паронимов; выработка умений различать паронимы, омонимы и многозначные слова;
- стимулирование учащихся к совершенствованию рековой культуры

- Слова, сходные по звучанию или морфологической структуре, но разные по значению

- 2. Сопоставление несопоставимых, взаимоисключающих понятий
- 3. Способность слова развивать антонимичное самому себе значение ...
- 4. Слова, сходные по звучанию, но различные по значению ...
- 5. Слова, противоположные по значению
- 6. Слова, сходные по значению
- 7. Словарный состав языка

Проверка

Паронимы

Оксюморон

Энантиосемия

Омонимы

Антонимы

Синонимы

Лексика

1. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова *адресат* и *адресант*?

- 1) антонимы
- 2) паронимы
- 3) синонимы
- 4) омонимы

Паронимы

Чем различаются эти паронимы?

Гарантийный –
гарантированный.

Гарантийный –
предоставляющий
гарантию

Гарантированный –
обладающий
гарантией

Какое явление проиллюстрировано словосочетанием *оптимистическая трагедия*?

- Омонимы
- Антонимы
- Паронимы
- Оксюморон
- Энантиосемия
- Синонимы

Объясните, почему после Ж, Ш всегда, а после Ц почти всегда пишется буква И, хотя произносится звук Ы.



В современном языке после Ж, Ш всегда пишется И. Такое написание называется традиционным. В древнерусском языке Ж и Ш были мягкими. Буква И пишется в большинстве слов после Ц, так как этот звук в древнерусском языке был мягким.

Какое явление лексики иллюстрирует данный пример?

- Лихая година, лихие люди –
Да! Были люди в наше время –
Могучее, лихое племя! (М. Ю. Лермонтов)

- А) Омонимия
- Б) Синонимия
- В) Паронимия
- Г) Энантиосемия
- Д) Антонимия

Спасибо за работу!