Новый порядок организации и проведения аттестации педагогических работников

ЦМО КГО

Январь, 2011 год

Цель аттестации -

установление соответствия уровня квалификации педагогического работника

требованиям , предъявляемым к квалификационным категориям

Задачи аттестации:

- ***Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации***
- ***Повышение эффективности и качества педагогического труда***
- ***Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогического работника***
- ***Учет требований федеральных государственных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ***
- ***Обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников***

Методологические основания проведения АПР

- ***Личностно – деятельностный подход,***

  который определяет личность

  как субъект деятельности , самостоятельно определяющий характер этой деятельности

Методологические основания проведения АПР

- ***Акмеологический подход***

(«***акмеология*** **-**

«быть в полном цвете ,

на высшей ступени развития»),

Роль акмеологического подхода:

- Оценивание профессиональной компетентности в контексте личностного роста и успешности педагогического работника
- Определение движущих сил развития профессиональной компетентности

Методологические основания проведения АПР

- ***Компетентностный подход*** **,** который представляет собой совокупность принципов определений цели образования , отбора его содержания , организации образовательного процесса и оценки образовательных ресурсов

Основания АПР

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209

« ***О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»***

Критерии и показатели оценивания уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждений общего образования

- Логичность (закономерность , разумность , последовательность)
- Целенаправленность (стремление к определению цели)
- Соотнесенность (нахождение в соотношении с чем – либо)

№ п\п	*Критерий*	*Содержание критерия*
1	**Владение современными пед. технологиями и и их применение на практике**	•Полнота (исчерпывающая достаточность) •Объем (совокупность признаков) •Точность (степень соответствия чему – либо) •Результативность(мера достижения результата)
2	**Готовность решать предметные профессиональные задачи**	•Направленность (интересы , склонности, убеждения , идеалы) •Активность (энергичность) •Инициативность (предприимчивость , способность к самостоятельным активным действиям)
3	**Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами**	•Логичность (закономерность , разумность , последовательность) •Целенаправленность (стремление к определению цели) •Соотнесенность (нахождение в соотношении с чем – либо)

Уровни оценивания профессиональной компетентности педагогического работника

- Уровень средний

  (соответствие занимаемой должности ***без присвоения категории)***
- Уровень выше среднего

  (соответствие занимаемой должности с присвоением ***I КК)***
- Уровень высокий

  (соответствие занимаемой должности с присвоением ***высшей КК***)

Критериально – уровневые характеристики среднего уровня

Критерий	Проявления критерия
Владение современными педагогическ. технологиями, их применение на практике	▪Полнота знаний педагога о современных педагогических технологиях ▪Способность воспроизводить педагогические технологии на практике ▪Готовность обеспечить обучающимся минимальные стандартные требования(результаты обучения имеют стабильный и традиционный характер и соответствуют нормативным программным требованиям)

Критериально – уровневые характеристики среднего уровня

Критерий	Проявления критерия
Готовность решать профессиона-льные задачи	▪ Ярко выраженный интерес к склонности в осуществлении профессиональной деятельности ▪ Энергичная (активная) профессиональная деятельность, которая включает в себя обучение и самообразование ▪ Стремление педагога включиться в инновационную и исследовательскую работу

Критериально – уровневые характеристики среднего уровня

Критерий	Проявления критерия
Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	▪ Пользуясь усвоенными знаниями, педагог осознает свои цели как основной мотив профессиональной деятельности ▪ Стремиться к осмыслению своей профессиональной деятельности с точки зрения опыта работы ▪ Верит в истинность своих убеждений

Критериально – уровневые характеристики уровня выше среднего(I КК)

Критерий	Проявления критерия
Владение современными педагогич. технологиями их применение на практике	▪Полнота знаний педагога о современных педагогических технологиях представляет собой многообразие технологий , относящихся к разделу наиболее сложных в процессуальном плане ▪ Педагог способен воспроизводить педагогические технологии на практике в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями воспитанников ▪Готовность педагога обеспечить обучающимся уровень образовательных результатов , выходящих за рамки требований образовательного стандарта(результаты обученности воспитанников превышают средние показатели в субъекте РФ)

Критериально – уровневые характеристики уровня выше среднего

Критерий	Проявления критерия
Готовность решать профессиональные задачи	▪ Ярко выраженный интерес к склонности в осуществлении профессиональной деятельности, который заключается в стремлении формирования у обучающихся новых образовательных результатов и практик ▪ Энергичная (активная) профессиональная деятельность выходит за рамки обучения и самообразования ▪ Стремление педагога включиться в инновационную и исследовательскую работу выходит на передний план

Критериально – уровневые характеристики уровня выше среднего

Критерий	Проявления критерия
Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	Данная способность основывается на субъективных знаниях педагога, при этом его профессиональный опыт приобретает персонифицированную специфичность (выходит за рамки логичности суждений и следственности выводов)

Критериально – уровневые характеристики высокого уровня (ВКК)

Критерий	Проявления критерия
Владение современными пед. технологиями их применение на практике	▪Владение многообразием педагогических технологий и методик позволяет педагогу творчески подходить к проектирования педагогического процесса с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся ▪Опыт педагога позволяет ему выходить на уровень разработок собственных педагогических проектов ▪Имеет стабильные высокие результаты ,которые превышают средние показатели в субъекте РФ и позволяют активно участвовать в различных конкурсах , фестивалях, олимпиадах и т.д.

Критериально – уровневые характеристики высокого уровня (ВКК)

Критерий	Проявления критерия
Готовность решать профессиона-льные задачи	▪Ярко выраженный интерес к склонности в ▪ осуществлении профессиональной деятельности, который заключается в готовности профессиональные задачи не только в освоенной предметной профессиональной деятельности, но и в новых и нестандартных условиях ▪Ведущее место в деятельности педагога занимает исследовательская работа, которая направлена на достижение у учащихся универсальных учебных действий

Критериально – уровневые характеристики высокого уровня (ВКК)

Критерий	Проявления критерия
Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	▪ Имея прочные знания и большой опыт , педагог способен по – своему (инновационно) трактовать содержание своей профессиональной деятельности ▪ Глубоко понимает нормативно – правовую базу , нормативно – правовые документы , которые помогают логично и регламентировано выстраивать образовательный процесс

Процедура аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

№	Оформляемые материалы	Обоснование
1	Представление работодателя	П. 19 Положения
2	Письменная работа по вопросам(**60**)	П. 22 Положения

Процедура аттестации педагогических работников в целях установления соответствия первой КК

№	Оформляемые материалы	Обоснование
1	**Карта результативности педагогической деятельности** (отражает личный вклад педагога в повышение качества образования, демонстрирует стабильные результаты обученности воспитанников)	П.п 2и 3 п. 34 Положения
2	**Видеоурок или мультимедийная разработка учебного занятия** (воспитательного мероприятия) + очный самоанализ	П.п 1 п. 34 Положения

Процедура аттестации педагогических работников в целях установления соответствия высшей КК

№	Оформляемые материалы	Обоснование
1	**Карта инновационного педагогического опыта** (осуществляет результативную инновационную деятельность и активно распространяет собственный педагогический опыт)	П.п 4п. 35 Положения
2	**Проектная работа** (подготовка и очное представление)	П.п 2 п. 35 Положения

Критерии ***оформляемых материалов*** для АПР с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Представление работодателя

*см .журнал « **Кадры предприятия**»*

(Характеристики и представления : рекомендации по составлению и оформлению, /2005.- №1)

Письменная работа (на выбор):

1. Тестирование
2. Решение комплекса ситуативных задач
3. Решение КИМов по ЕГЭ

Критерии ***оформляемых материалов*** для АПР с целью установления уровня квалификации с ***присвоением I КК***

Карта результативности педагогической деятельности (*активность и инициатива пед. работника + результативность его деятельности)*

См. Методическое письмо о процедурах конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (http://www.ipk74.ru/content/blogcategori/17/24)

Видеоурок или мультимедийная разработка учебного занятия

См. Методические материалы , разработанные ЧИППКРО (Применение видеоуроков на курсовых и внекурсовых мероприятиях: сб. методических материалов/ сост.: А.В. Коптелов, Л.А. Дмитриева, - Челябинск: ЧИППКРО, 2009.- 32с.)

Критерии ***оформляемых материалов*** для АПР с целью установления уровня квалификации с ***присвоением высшей КК***

Карта инновационного педагогического опыта

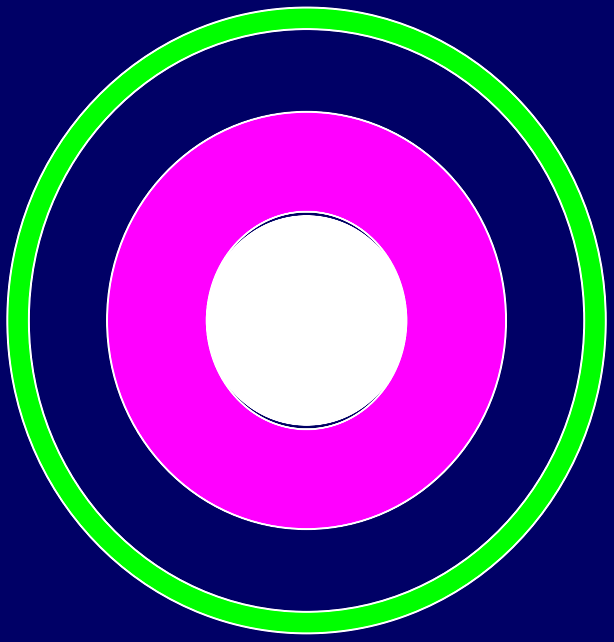
(в дальнейшем будет обобщена в виде какой – либо работы)

Проектная работа

См. Методические рекомендации , подготовленные профессором ЧИППКРО Ильясовым Д.Ф.(*Методология и методика педагогического исследования : рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации / Д.Ф. Ильясов .- Челябинск: изд-во ИИУМЦ « образование», 2009.-63с.)*

Об аттестационной комиссии

Осуществление процесса аттестации



П/ко
мис
сия
ЧИ
ППК
РО

Мун
ици
п.
п/ко
мис
сия

Атте
стац
ионн
ая
коми
ссия
Мин.
Обр.
и
наук
и

Функции подкомиссий

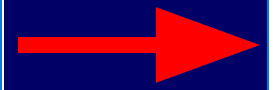
Территор-ная подкомиссия + ЧИППКРО

Обеспечение проведения аттестации на соответствие ЗД и I КК

Функции подкомиссий

Подкомиссия

ЧИППКРО



Обеспечение проведения аттестации на высшую категорию

Порядок проведения аттестации с целью <u>подтверждения соответствия занимаемой должности</u>

- Проводится 1 раз в 5 лет
- Аттестации подлежат педагогические работники , проработавшие в данной должности не менее 2-х лет
- Аттестация беременных, находящихся в декретном отпуске, в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет **не проводится!**

  Аттестация для них возобновляется не **ранее чем через 2 года после выхода на работу)**

Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

1 шаг

Предоставить представление работодателя и аттестационный лист

руководителю муниципальной аттестационной подкомиссии

Порядок проведения аттестации с целью <u>подтверждения соответствия занимаемой должности</u>

2 шаг

В соответствии с графиком аттестации

педагогический работник является на пункт тестирования (его место определяет подкомиссия) .

Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

3 шаг

Предоставив документ , удостоверяющий личность или заменяющий его документ, педагогический работник заполняет регистрационный лист, который позволяет однозначно идентифицировать

в сети каждого аттестующегося

(получить логин и пароль)

Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

4 шаг

Пройдя процедуру регистрации, педагог выходит на сайт

www.ipk74.ru,

вводит логин и пароль

и выполняет тестирование

Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Тестирование представляет собой **30 вопросов** , на которые отводится **60 минут**.

По истечении отведенного на тестирование времени, педагог прекращает работу , а **не выполненные задания приравниваются к неправильным**

Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

5 шаг

По окончании работы , педагог получает результат об успешном тестировании (75% правильных ответов) и формализованный анализ ошибочных ответов

Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Повторное тестирование
проводится по усмотрению подкомиссии

не ранее чем через месяц

Порядок проведения аттестации с целью присвоения I КК

1 этап (заочный)

- экспертное оценивание карты результативности педагогического опыта

(см .приложение)

Порядок проведения аттестации с целью присвоения I КК

2 этап (очный)

- представление опыта работы в форме видеоурока или мультимедийной презентации, которые оцениваются на заседании экспертной группы

Порядок проведения аттестации с целью присвоения I КК

1 шаг

Заявление + карту результативности

(с печатью ОУ и подписью руководителя ОУ)

педагогический работник предоставляет руководителю соответствующей подкомиссии

Порядок проведения аттестации с целью присвоения I КК

2 шаг

Педагогический работник в ходе аттестации представляет эксперту результаты в виде видеоурока или мультимедийной презентации

Порядок проведения аттестации с целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

Высшая КК присваивается педагогическим работникам, которые имеют уже установленную I КК

Порядок проведения аттестации с целью присвоения ВЫСШЕЙ КК

1 этап (заочный)

📪 экспертное оценивание карты результативности инновационного педагогического опыта

(см .приложение)

Порядок проведения аттестации с целью присвоения ВЫСШЕЙ КК

2 этап (очный)

📫 защита проектной работы

(см .приложение)

Порядок проведения аттестации с целью присвоения ВЫСШЕЙ КК

1 шаг

Заявление + карту результативности

(с печатью ОУ и подписью руководителя ОУ)

педагогический работник предоставляет руководителю соответствующей подкомиссии, а тот , в свою очередь, в ЧИППКРО

Порядок проведения аттестации с целью присвоения ВЫСШЕЙ КК

2 шаг

Педагогический работник в ходе аттестации(очно) представляет эксперту защиту проектной работы

Порядок проведения аттестации с целью присвоения ВЫСШЕЙ КК

Оценивание **карты инновационного педагогического опыта**

\+ защита **проектной работы**

= **экспертное заключение аттестационной комиссии**