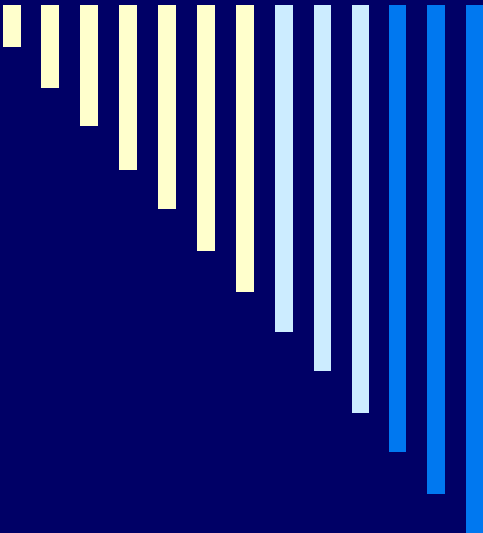


---



Новый порядок  
организации и проведения  
аттестации педагогических  
работников

**ЦМО КГО**  
Январь, 2011 год

---



---

## ***Цель аттестации -***

установление соответствия уровня  
квалификации педагогического  
работника

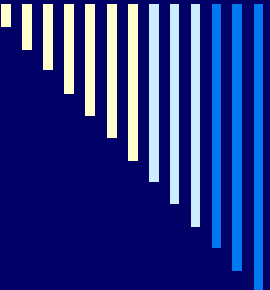
требованиям , предъявляемым к  
квалификационным категориям

---



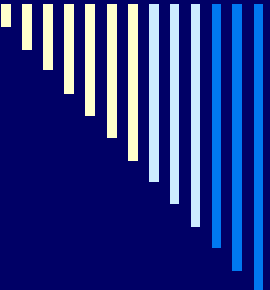
# **Задачи аттестации:**

- ❖ **Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации**
  - ❖ **Повышение эффективности и качества педагогического труда**
  - ❖ **Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогического работника**
  - ❖ **Учет требований федеральных государственных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ**
  - ❖ **Обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников**
-



# Методологические основания проведения АПР

- **Личностно – деятельностный  
подход,**  
который определяет личность  
как субъект деятельности ,  
самостоятельно определяющий  
характер этой деятельности



# Методологические основания проведения АПР

## □ **Акмеологический подход**

( **«акмеология»** -

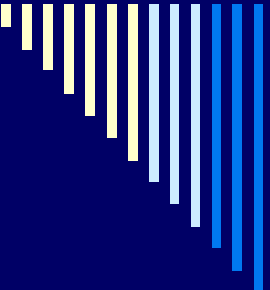
*«быть в полном цвете ,*

*на высшей ступени развития»*),



### ***Роль акмеологического подхода:***

- Оценивание профессиональной компетентности в контексте личностного роста и успешности педагогического работника
- Определение движущих сил развития профессиональной компетентности



# Методологические основания проведения АПР

- **Компетентный подход** ,  
который представляет собой  
совокупность принципов определений  
цели образования , отбора его  
содержания , организации  
образовательного процесса и оценки  
образовательных ресурсов



## Основания АПР

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209

*« О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений »*





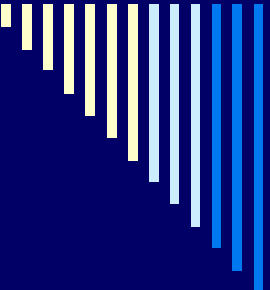
---

**Критерии и показатели  
оценивания уровня  
профессиональной компетентности  
педагогических работников  
учреждений общего образования**

---

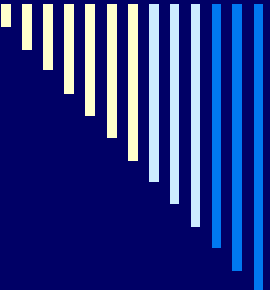
- Логичность ( закономерность , разумность , последовательность)
- Целенаправленность ( стремление к определению цели)
- Соотнесенность (нахождение в соотношении с чем – либо)

№ п\п	Критерий	Содержание критерия
1	<b>Владение современными пед. технологиями и их применение на практике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота (исчерпывающая достаточность)</li> <li>• Объем ( совокупность признаков)</li> <li>• Точность ( степень соответствия чему – либо)</li> <li>• Результативность( мера достижения результата)</li> </ul>
2	<b>Готовность решать предметные профессиональные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направленность (интересы , склонности, убеждения , идеалы)</li> <li>• Активность ( энергичность)</li> <li>• Инициативность ( предприимчивость , способность к самостоятельным активным действиям)</li> </ul>
3	<b>Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логичность ( закономерность , разумность , последовательность)</li> <li>• Целенаправленность ( стремление к определению цели)</li> <li>• Соотнесенность (нахождение в соотношении с чем – либо)</li> </ul>



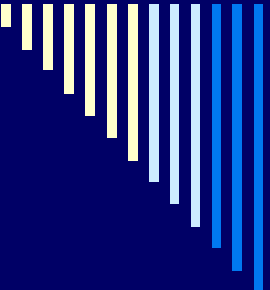
## Уровни оценивания профессиональной компетентности педагогического работника

- **Уровень средний**  
(соответствие занимаемой должности без присвоения категории)
  - **Уровень выше среднего**  
(соответствие занимаемой должности с присвоением *I КК*)
  - **Уровень высокий**  
(соответствие занимаемой должности с присвоением *высшей КК*)
-



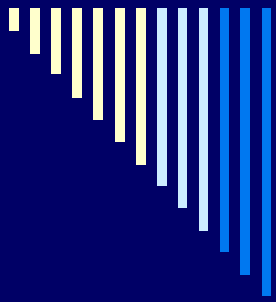
# Критериально – уровневые характеристики среднего уровня

Критерий	Проявления критерия
Владение современными педагогическими технологиями, их применение на практике	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Полнота знаний педагога о современных педагогических технологиях</li><li>■ Способность воспроизводить педагогические технологии на практике</li><li>■ Готовность обеспечить обучающимся минимальные стандартные требования (результаты обучения имеют стабильный и традиционный характер и соответствуют нормативным программным требованиям)</li></ul>



# Критериально – уровневые характеристики среднего уровня

Критерий	Проявления критерия
Готовность решать профессиональные задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ярко выраженный интерес к склонности в осуществлении профессиональной деятельности</li><li>■ Энергичная ( активная) профессиональная деятельность, которая включает в себя обучение и самообразование</li><li>■ Стремление педагога включиться в инновационную и исследовательскую работу</li></ul>



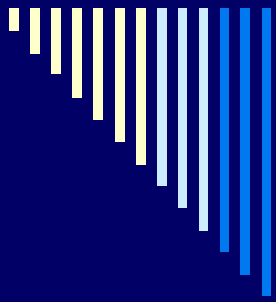
# Критериально – уровневые характеристики среднего уровня

Критерий	Проявления критерия
Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Пользуясь усвоенными знаниями, педагог осознает свои цели как основной мотив профессиональной деятельности</li><li>■ Стремиться к осмыслению своей профессиональной деятельности с точки зрения опыта работы</li><li>■ Верит в истинность своих убеждений</li></ul>



# Критериально – уровневые характеристики уровня выше среднего( I КК)

Критерий	Проявления критерия
Владение современными педагогич. технологиями их применение на практике	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Полнота знаний педагога о современных педагогических технологиях представляет собой многообразие технологий , относящихся к разделу наиболее сложных в процессуальном плане</li><li>▪ Педагог способен воспроизводить педагогические технологии на практике в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями воспитанников</li><li>▪ Готовность педагога обеспечить обучающимся уровень образовательных результатов , выходящих за рамки требований образовательного стандарта( результаты обученности воспитанников превышают средние показатели в субъекте РФ)</li></ul>



# Критериально – уровневые характеристики уровня выше среднего

Критерий	Проявления критерия
Готовность решать профессиональные задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ярко выраженный интерес к склонности в осуществлении профессиональной деятельности, который заключается в стремлении формирования у обучающихся новых образовательных результатов и практик</li><li>▪ Энергичная ( активная) профессиональная деятельность выходит за рамки обучения и самообразования</li><li>▪ Стремление педагога включиться в инновационную и исследовательскую работу выходит на передний план</li></ul>





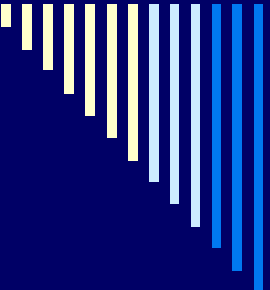
# **Критериально – уровневые характеристики уровня выше среднего**

Критерий	Проявления критерия
Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	Данная способность основывается на субъективных знаниях педагога, при этом его профессиональный опыт приобретает персонифицированную специфичность ( выходит за рамки логичности суждений и следственности выводов)



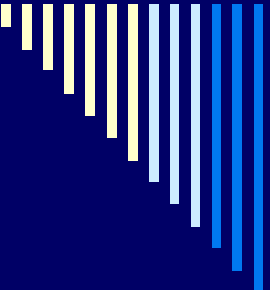
# **Критериально – уровневые характеристики высокого уровня ( ВКК)**

Критерий	Проявления критерия
Владение современными пед. технологиями их применение на практике	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Владение многообразием педагогических технологий и методик позволяет педагогу творчески подходить к проектированию педагогического процесса с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся</li><li>▪ Опыт педагога позволяет ему выходить на уровень разработок собственных педагогических проектов</li><li>▪ Имеет стабильные высокие результаты ,которые превышают средние показатели в субъекте РФ и позволяют активно участвовать в различных конкурсах , фестивалях, олимпиадах и т.д.</li></ul>



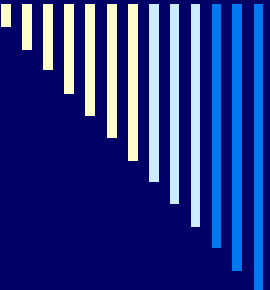
# Критериально – уровневые характеристики высокого уровня ( ВКК)

Критерий	Проявления критерия
Готовность решать профессиональные задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ярко выраженный интерес к склонности в осуществлении профессиональной деятельности, который заключается в готовности профессиональные задачи не только в освоенной предметной профессиональной деятельности, но и в новых и нестандартных условиях</li><li>▪ Ведущее место в деятельности педагога занимает исследовательская работа, которая направлена на достижение у учащихся универсальных учебных действий</li></ul>



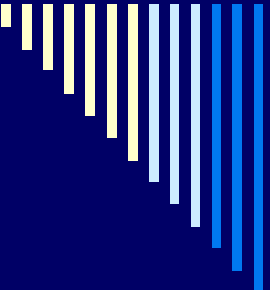
# Критериально – уровневые характеристики высокого уровня ( ВКК)

Критерий	Проявления критерия
Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="608 582 1748 868">■ Имея прочные знания и большой опыт , педагог способен по – своему ( инновационно) трактовать содержание своей профессиональной деятельности</li><li data-bbox="608 901 1787 1258">■ Глубоко понимает нормативно – правовую базу , нормативно – правовые документы , которые помогают логично и регламентировано выстраивать образовательный процесс</li></ul>



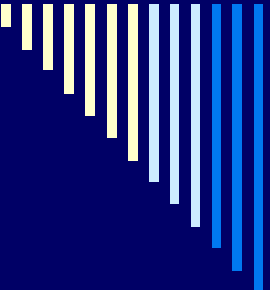
**Процедура аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности**

<b>№</b>	<b>Оформляемые материалы</b>	<b>Обоснование</b>
1	Представление работодателя	П. 19 Положения
2	Письменная работа по вопросам( <u>60</u> )	П. 22 Положения



## Процедура аттестации педагогических работников в целях установления соответствия первой КК

№	Оформляемые материалы	Обоснование
1	<b>Карта результативности педагогической деятельности</b> ( отражает личный вклад педагога в повышение качества образования, демонстрирует стабильные результаты обученности воспитанников)	П.п 2и 3 п. 34 Положения
2	<b>Видеоурок или мультимедийная разработка учебного занятия</b> ( воспитательного мероприятия) + <u>очный самоанализ</u>	П.п 1 п. 34 Положения



## Процедура аттестации педагогических работников в целях установления соответствия высшей КК

№	Оформляемые материалы	Обоснование
1	<b>Карта инновационного педагогического опыта</b> (осуществляет результативную инновационную деятельность и активно распространяет собственный педагогический опыт)	П.п 4п. 35 Положения
2	<b>Проектная работа</b> (подготовка и <u>очное представление</u> )	П.п 2 п. 35 Положения



Критерии **оформляемых материалов** для АПР с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

## **Представление работодателя**

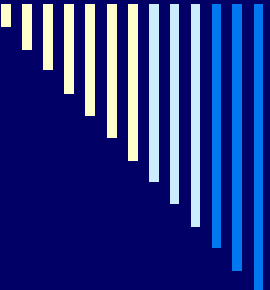
*см .журнал « Кадры предприятия»*

*( Характеристики и представления : рекомендации по составлению и оформлению, /2005.- №1)*

## **Письменная работа (на выбор):**

1. Тестирование
2. Решение комплекса ситуативных задач
3. Решение КИМов по ЕГЭ





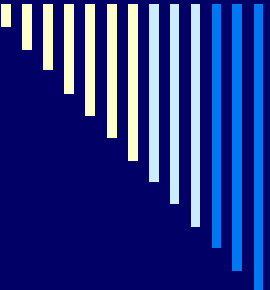
Критерии **оформляемых материалов** для АПР с целью установления уровня квалификации с **присвоением I КК**

**Карта результативности педагогической деятельности** ( *активность и инициатива пед. работника + результативность его деятельности*)

*См. Методическое письмо о процедурах конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»*  
*(<http://www.ipk74.ru/content/blogcategory/17/24>)*

**Видеоурок или мультимедийная разработка учебного занятия**

*См. Методические материалы , разработанные ЧИППКРО ( Применение видеоуроков на курсовых и внекурсовых мероприятиях: сб. методических материалов/ сост.: А.В. Коптелов, Л.А. Дмитриева, - Челябинск: ЧИППКРО, 2009.- 32с.)*



Критерии **оформляемых материалов** для АПР с целью установления уровня квалификации с **присвоением высшей КК**

## **Карта инновационного педагогического опыта**

( в дальнейшем будет обобщена в виде какой – либо работы)

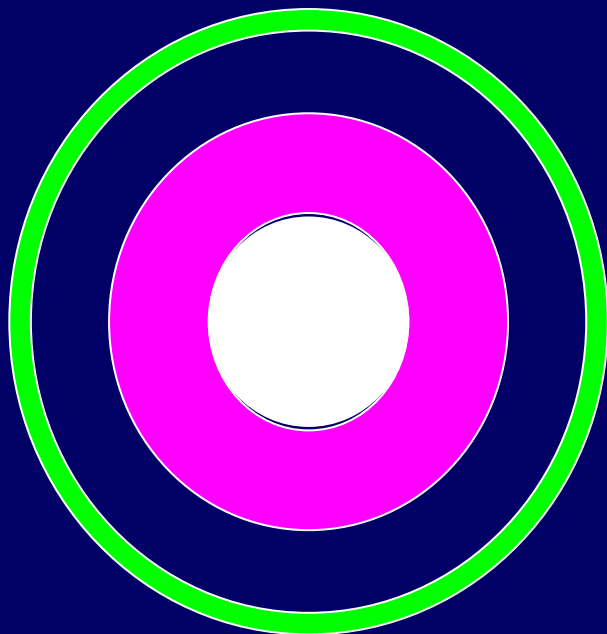
### **Проектная работа**

См. Методические рекомендации , подготовленные профессором ЧИППКРО Ильясовым Д.Ф.( *Методология и методика педагогического исследования : рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации / Д.Ф. Ильясов .- Челябинск: изд-во ИИУМЦ « образование», 2009.-63с.*)

# Об аттестационной комиссии



# Осуществление процесса аттестации



П/ко

МИС

Мун

СИЯ

ИШИ

ЧИ

П

СПАК

П/КО

РО

МИС

КОМИ

СИЯ

ССИЯ

Мин.

Обр.

и

наук

и



# Функции подкомиссий

**Территор-ная  
подкомиссия  
+  
ЧИППКРО**

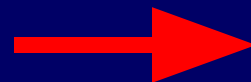


**Обеспечение  
проведения  
аттестации  
на  
соответствие  
ЗД и I КК**



# Функции подкомиссий

**Подкомиссия  
ЧИППКРО**



**Обеспечение  
проведения  
аттестации  
на  
высшую  
катеґорию**



## Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

- Проводится **1 раз в 5 лет**
- Аттестации подлежат педагогические работники , проработавшие в данной должности **не менее 2-х лет**
- **Аттестация беременных, находящихся в декретном отпуске, в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет не проводится!**  
**Аттестация для них возобновляется не ранее чем через 2 года после выхода на работу)**



Порядок проведения аттестации с целью  
подтверждения соответствия занимаемой  
должности

**1 шаг**

Предоставить представление  
работодателя и  
аттестационный лист  
руководителю муниципальной  
аттестационной подкомиссии





Порядок проведения аттестации с целью  
подтверждения соответствия занимаемой  
должности

**2 шаг**

В соответствии с графиком  
аттестации  
педагогический работник  
является на пункт тестирования  
( его место определяет  
подкомиссия) .



Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

**3 шаг**

Предоставив документ , удостоверяющий личность или заменяющий его документ, педагогический работник заполняет регистрационный лист, который позволяет однозначно идентифицировать в сети каждого аттестующегося ( получить логин и пароль)



Порядок проведения аттестации с целью  
подтверждения соответствия занимаемой  
должности

**4 шаг**

Пройдя процедуру регистрации,  
педагог выходит на сайт

[www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru),

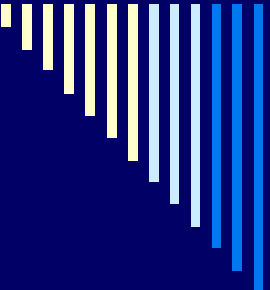
вводит логин и пароль  
и выполняет тестирование



Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Тестирование представляет собой 30 вопросов , на которые отводится 60 минут.

По истечении отведенного на тестирование времени, педагог прекращает работу , а не выполненные задания приравниваются к неправильным



Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

**5 шаг**

По окончании работы , педагог получает результат об успешном тестировании ( 75% правильных ответов) и формализованный анализ ошибочных ответов



**Порядок проведения аттестации с целью  
подтверждения соответствия занимаемой  
должности**

**Повторное тестирование  
проводится по усмотрению  
подкомиссии  
не ранее чем через месяц**



Порядок проведения аттестации с  
целью присвоения I КК

**1 этап ( заочный)**

- экспертное оценивание карты  
результативности  
педагогического опыта  
( см .приложение)



Порядок проведения аттестации с  
целью присвоения I КК

**2 этап ( очный)**

- представление опыта работы  
в форме видеоурока или  
мультимедийной  
презентации, которые  
оцениваются на заседании  
экспертной группы





## Порядок проведения аттестации с целью присвоения I КК

### 1 шаг

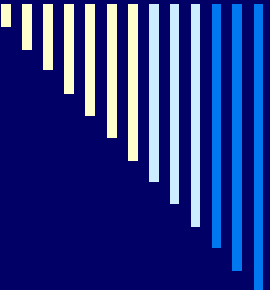
Заявление + карту результативности  
( с печатью ОУ и подписью  
руководителя ОУ)  
педагогический работник  
предоставляет руководителю  
соответствующей подкомиссии



Порядок проведения аттестации с  
целью присвоения I КК

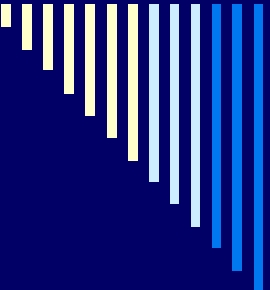
**2 шаг**

Педагогический работник в ходе  
аттестации представляет  
эксперту результаты в виде  
видеоурока или  
мультимедийной презентации



Порядок проведения аттестации с  
целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

Высшая КК присваивается  
педагогическим работникам,  
которые имеют уже  
установленную I КК



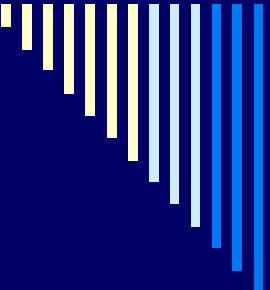
Порядок проведения аттестации с  
целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

**1 этап** ( заочный)



экспертное оценивание карты  
результативности  
инновационного педагогического  
опыта

( см .приложение)



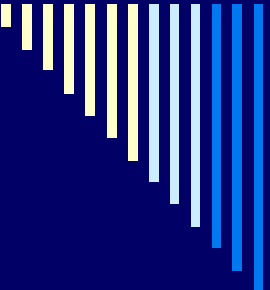
Порядок проведения аттестации с  
целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

**2 этап ( очный)**



защита проектной работы

( см .приложение)

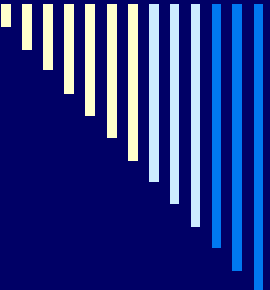


Порядок проведения аттестации с  
целью присвоения ВЫСШЕЙ КК

1 шаг

Заявление + карту результативности  
( с печатью ОУ и подписью  
руководителя ОУ)

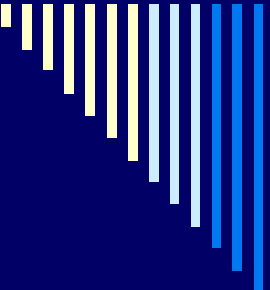
педагогический работник  
предоставляет руководителю  
соответствующей подкомиссии, а тот  
, в свою очередь, в ЧИППКРО



Порядок проведения аттестации с целью присвоения ВЫСШЕЙ КК

**2 шаг**

Педагогический работник в ходе аттестации( очно) представляет эксперту защиту проектной работы



Порядок проведения аттестации с  
целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

**Оценивание карты  
инновационного  
педагогического опыта  
+ защита проектной работы  
= экспертное заключение  
аттестационной комиссии**