

Новый порядок
организации и проведения
аттестации педагогических
работников

ЦМО КГО
Январь, 2011 год



Цель аттестации -

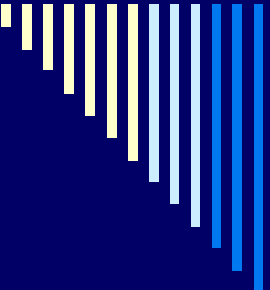
установление соответствия уровня
квалификации педагогического
работника

требованиям , предъявляемым к
квалификационным категориям



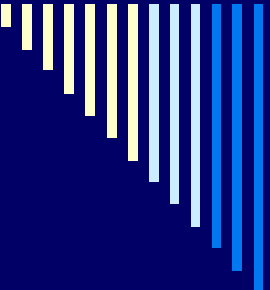
Задачи аттестации:

- ❖ **Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации**
 - ❖ **Повышение эффективности и качества педагогического труда**
 - ❖ **Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогического работника**
 - ❖ **Учет требований федеральных государственных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ**
 - ❖ **Обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников**
-



Методологические основания проведения АПР

- **Личностно – деятельностный
подход,**
который определяет личность
как субъект деятельности ,
самостоятельно определяющий
характер этой деятельности



Методологические основания проведения АПР

□ **Акмеологический подход**

(**«акмеология»** -

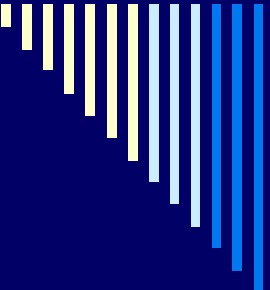
«быть в полном цвете ,

на высшей ступени развития»),



Роль акмеологического подхода:

- Оценивание профессиональной компетентности в контексте личностного роста и успешности педагогического работника
- Определение движущих сил развития профессиональной компетентности



Методологические основания проведения АПР

- **Компетентный подход** ,
который представляет собой
совокупность принципов определений
цели образования , отбора его
содержания , организации
образовательного процесса и оценки
образовательных ресурсов



Основания АПР

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209

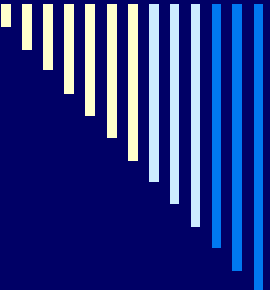
« О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений »



**Критерии и показатели
оценивания уровня
профессиональной компетентности
педагогических работников
учреждений общего образования**

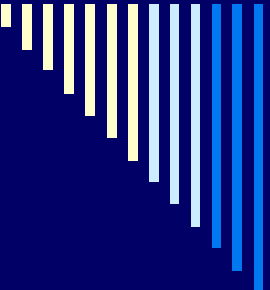
- Логичность (закономерность , разумность , последовательность)
- Целенаправленность (стремление к определению цели)
- Соотнесенность (нахождение в соотношении с чем – либо)

№ п\п	Критерий	Содержание критерия
1	Владение современными пед. технологиями и их применение на практике	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота (исчерпывающая достаточность) • Объем (совокупность признаков) • Точность (степень соответствия чему – либо) • Результативность(мера достижения результата)
2	Готовность решать предметные профессиональные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Направленность (интересы , склонности, убеждения , идеалы) • Активность (энергичность) • Инициативность (предприимчивость , способность к самостоятельным активным действиям)
3	Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	<ul style="list-style-type: none"> • Логичность (закономерность , разумность , последовательность) • Целенаправленность (стремление к определению цели) • Соотнесенность (нахождение в соотношении с чем – либо)



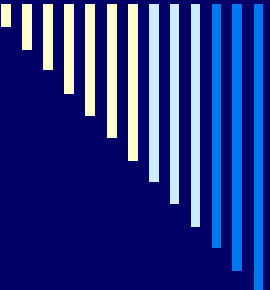
Уровни оценивания профессиональной компетентности педагогического работника

- **Уровень средний**
(соответствие занимаемой должности без присвоения категории)
 - **Уровень выше среднего**
(соответствие занимаемой должности с присвоением *I КК*)
 - **Уровень высокий**
(соответствие занимаемой должности с присвоением *высшей КК*)
-



Критериально – уровневые характеристики среднего уровня

Критерий	Проявления критерия
Владение современными педагогическими технологиями, их применение на практике	<ul style="list-style-type: none">■ Полнота знаний педагога о современных педагогических технологиях■ Способность воспроизводить педагогические технологии на практике■ Готовность обеспечить обучающимся минимальные стандартные требования (результаты обучения имеют стабильный и традиционный характер и соответствуют нормативным программным требованиям)



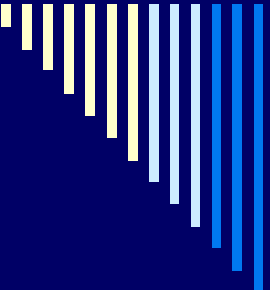
Критериально – уровневые характеристики среднего уровня

Критерий	Проявления критерия
Готовность решать профессиональные задачи	<ul style="list-style-type: none">■ Ярко выраженный интерес к склонности в осуществлении профессиональной деятельности■ Энергичная (активная) профессиональная деятельность, которая включает в себя обучение и самообразование■ Стремление педагога включиться в инновационную и исследовательскую работу



Критериально – уровневые характеристики среднего уровня

Критерий	Проявления критерия
Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	<ul style="list-style-type: none">■ Пользуясь усвоенными знаниями, педагог осознает свои цели как основной мотив профессиональной деятельности■ Стремиться к осмыслению своей профессиональной деятельности с точки зрения опыта работы■ Верит в истинность своих убеждений



Критериально – уровневые характеристики уровня выше среднего(I КК)

Критерий	Проявления критерия
Владение современными педагогич. технологиями их применение на практике	<ul style="list-style-type: none">▪ Полнота знаний педагога о современных педагогических технологиях представляет собой многообразие технологий , относящихся к разделу наиболее сложных в процессуальном плане▪ Педагог способен воспроизводить педагогические технологии на практике в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями воспитанников▪ Готовность педагога обеспечить обучающимся уровень образовательных результатов , выходящих за рамки требований образовательного стандарта(результаты обученности воспитанников превышают средние показатели в субъекте РФ)



Критериально – уровневые характеристики уровня выше среднего

Критерий	Проявления критерия
Готовность решать профессиональные задачи	<ul style="list-style-type: none">▪ Ярко выраженный интерес к склонности в осуществлении профессиональной деятельности, который заключается в стремлении формирования у обучающихся новых образовательных результатов и практик▪ Энергичная (активная) профессиональная деятельность выходит за рамки обучения и самообразования▪ Стремление педагога включиться в инновационную и исследовательскую работу выходит на передний план



Критериально – уровневые характеристики уровня выше среднего

Критерий	Проявления критерия
Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	Данная способность основывается на субъективных знаниях педагога, при этом его профессиональный опыт приобретает персонифицированную специфичность (выходит за рамки логичности суждений и следственности выводов)



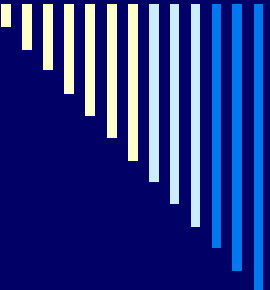
Критериально – уровневые характеристики высокого уровня (ВКК)

Критерий	Проявления критерия
Владение современными пед. технологиями их применение на практике	<ul style="list-style-type: none">▪ Владение многообразием педагогических технологий и методик позволяет педагогу творчески подходить к проектированию педагогического процесса с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся▪ Опыт педагога позволяет ему выходить на уровень разработок собственных педагогических проектов▪ Имеет стабильные высокие результаты ,которые превышают средние показатели в субъекте РФ и позволяют активно участвовать в различных конкурсах , фестивалях, олимпиадах и т.д.



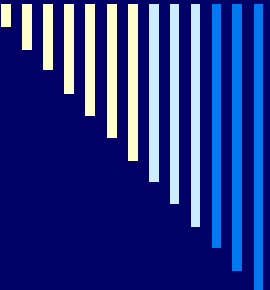
Критериально – уровневые характеристики высокого уровня (ВКК)

Критерий	Проявления критерия
Готовность решать профессиональные задачи	<ul style="list-style-type: none">■ Ярко выраженный интерес к склонности в осуществлении профессиональной деятельности, который заключается в готовности профессиональные задачи не только в освоенной предметной профессиональной деятельности, но и в новых и нестандартных условиях■ Ведущее место в деятельности педагога занимает исследовательская работа, которая направлена на достижение у учащихся универсальных учебных действий



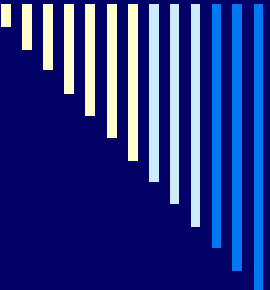
Критериально – уровневые характеристики высокого уровня (ВКК)

Критерий	Проявления критерия
Способность контролировать свои действия в соответствии с принятыми правилами и нормами	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="608 582 1748 868">■ Имея прочные знания и большой опыт , педагог способен по – своему (инновационно) трактовать содержание своей профессиональной деятельности<li data-bbox="608 901 1787 1258">■ Глубоко понимает нормативно – правовую базу , нормативно – правовые документы , которые помогают логично и регламентировано выстраивать образовательный процесс



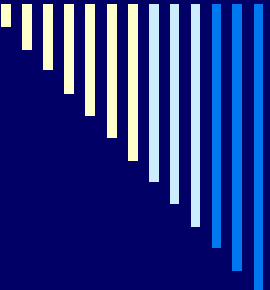
Процедура аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

№	Оформляемые материалы	Обоснование
1	Представление работодателя	П. 19 Положения
2	Письменная работа по вопросам(<u>60</u>)	П. 22 Положения



Процедура аттестации педагогических работников в целях установления соответствия первой КК

№	Оформляемые материалы	Обоснование
1	Карта результативности педагогической деятельности (отражает личный вклад педагога в повышение качества образования, демонстрирует стабильные результаты обученности воспитанников)	П.п 2и 3 п. 34 Положения
2	Видеоурок или мультимедийная разработка учебного занятия (воспитательного мероприятия) + <u>очный самоанализ</u>	П.п 1 п. 34 Положения



Процедура аттестации педагогических работников в целях установления соответствия высшей КК

№	Оформляемые материалы	Обоснование
1	Карта инновационного педагогического опыта (осуществляет результативную инновационную деятельность и активно распространяет собственный педагогический опыт)	П.п 4п. 35 Положения
2	Проектная работа (подготовка и <u>очное представление</u>)	П.п 2 п. 35 Положения



Критерии **оформляемых материалов** для АПР с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Представление работодателя

см .журнал « Кадры предприятия»

(Характеристики и представления : рекомендации по составлению и оформлению, /2005.- №1)

Письменная работа (на выбор):

1. Тестирование
2. Решение комплекса ситуативных задач
3. Решение КИМов по ЕГЭ



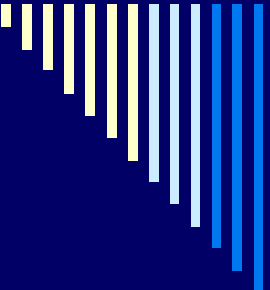
Критерии **оформляемых материалов** для АПР с целью установления уровня квалификации с присвоением I КК

Карта результативности педагогической деятельности (*активность и инициатива пед. работника + результативность его деятельности*)

См. Методическое письмо о процедурах конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»
(<http://www.ipk74.ru/content/blogcategory/17/24>)

Видеоурок или мультимедийная разработка учебного занятия

См. Методические материалы , разработанные ЧИППКРО (Применение видеоуроков на курсовых и внекурсовых мероприятиях: сб. методических материалов/ сост.: А.В. Коптелов, Л.А. Дмитриева, - Челябинск: ЧИППКРО, 2009.- 32с.)



Критерии **оформляемых материалов** для АПР с целью установления уровня квалификации с присвоением высшей КК

Карта инновационного педагогического опыта

(в дальнейшем будет обобщена в виде какой – либо работы)

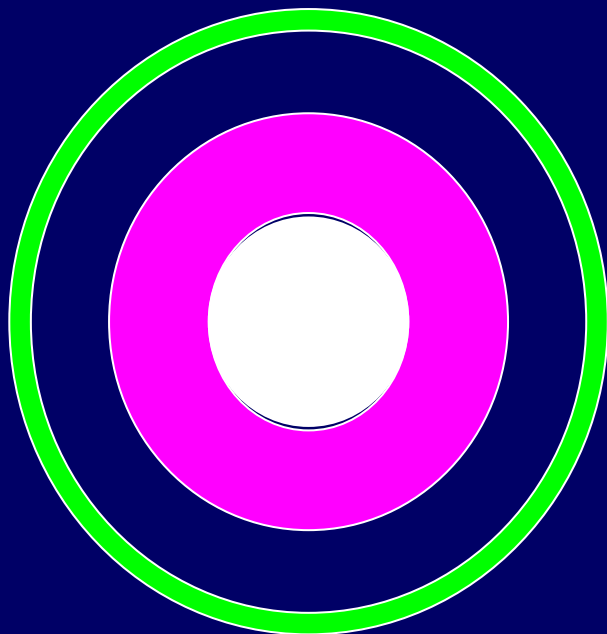
Проектная работа

См. Методические рекомендации , подготовленные профессором ЧИППКРО Ильясовым Д.Ф.(*Методология и методика педагогического исследования : рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации / Д.Ф. Ильясов .- Челябинск: изд-во ИИУМЦ « образование», 2009.-63с.*)

Об аттестационной комиссии



Осуществление процесса аттестации



П/ко

МИС

Мун

СИЯ

ИШИ

ЧИ

П

СПАК

П/ко

РО

МИС

КОМИ

СИЯ

ССИЯ

Мин.

Обр.

и

и

и

и

и

и

и



Функции подкомиссий

**Территор-ная
подкомиссия
+
ЧИППКРО**

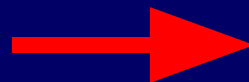


**Обеспечение
проведения
аттестации
на
соответствие
ЗД и I КК**



Функции подкомиссий

**Подкомиссия
ЧИППКРО**



**Обеспечение
проведения
аттестации
на
высшую
катеґорию**



Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

- Проводится **1 раз в 5 лет**
- Аттестации подлежат педагогические работники , проработавшие в данной должности **не менее 2-х лет**
- **Аттестация беременных, находящихся в декретном отпуске, в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет не проводится!**
Аттестация для них возобновляется не ранее чем через 2 года после выхода на работу)



Порядок проведения аттестации с целью
подтверждения соответствия занимаемой
должности

1 шаг

Предоставить представление
работодателя и
аттестационный лист
руководителю муниципальной
аттестационной подкомиссии



Порядок проведения аттестации с целью
подтверждения соответствия занимаемой
должности

2 шаг

В соответствии с графиком аттестации педагогический работник является на пункт тестирования (его место определяет подкомиссия) .



Порядок проведения аттестации с целью
подтверждения соответствия занимаемой
должности

3 шаг

Предоставив документ , удостоверяющий личность или заменяющий его документ, педагогический работник заполняет регистрационный лист, который позволяет однозначно идентифицировать в сети каждого аттестующегося (получить логин и пароль)



Порядок проведения аттестации с целью
подтверждения соответствия занимаемой
должности

4 шаг

Пройдя процедуру регистрации,
педагог выходит на сайт

www.ipk74.ru,

вводит логин и пароль
и выполняет тестирование



Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Тестирование представляет собой 30 вопросов , на которые отводится 60 минут.

По истечении отведенного на тестирование времени, педагог прекращает работу , а не выполненные задания приравниваются к неправильным



Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

5 шаг

По окончании работы , педагог получает результат об успешном тестировании (75% правильных ответов) и формализованный анализ ошибочных ответов



**Порядок проведения аттестации с целью
подтверждения соответствия занимаемой
должности**

**Повторное тестирование
проводится по усмотрению
подкомиссии
не ранее чем через месяц**



Порядок проведения аттестации с
целью присвоения I КК

1 этап (заочный)

- экспертное оценивание карты
результативности
педагогического опыта
(см .приложение)



Порядок проведения аттестации с целью присвоения I КК

2 этап (очный)

- представление опыта работы в форме видеоурока или мультимедийной презентации, которые оцениваются на заседании экспертной группы



Порядок проведения аттестации с
целью присвоения I КК

1 шаг

Заявление + карту результативности
(с печатью ОУ и подписью
руководителя ОУ)
педагогический работник
предоставляет руководителю
соответствующей подкомиссии



Порядок проведения аттестации с
целью присвоения I КК

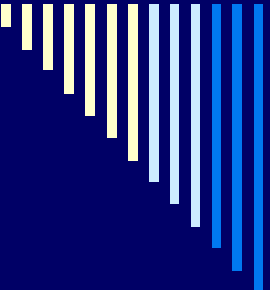
2 шаг

Педагогический работник в ходе
аттестации представляет
эксперту результаты в виде
видеоурока или
мультимедийной презентации



Порядок проведения аттестации с
целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

Высшая КК присваивается
педагогическим работникам,
которые имеют уже
установленную I КК



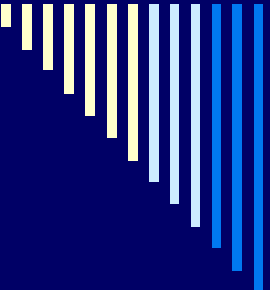
Порядок проведения аттестации с
целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

1 этап (заочный)



экспертное оценивание карты
результативности
инновационного педагогического
опыта

(см .приложение)



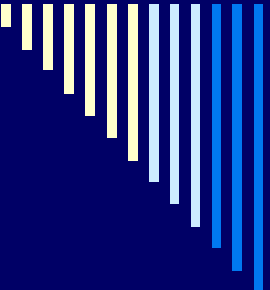
Порядок проведения аттестации с
целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

2 этап (очный)



защита проектной работы

(см .приложение)

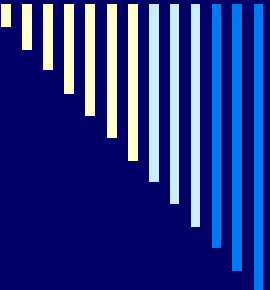


Порядок проведения аттестации с
целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

1 шаг

Заявление + карту результативности
(с печатью ОУ и подписью
руководителя ОУ)

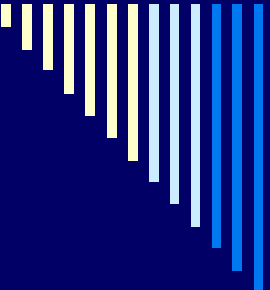
педагогический работник
предоставляет руководителю
соответствующей подкомиссии, а тот
, в свою очередь, в ЧИППКРО



Порядок проведения аттестации с целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

2 шаг

Педагогический работник в ходе аттестации(очно) представляет эксперту защиту проектной работы



Порядок проведения аттестации с
целью присвоения **ВЫСШЕЙ КК**

**Оценивание карты
инновационного
педагогического опыта
+ защита проектной работы
= экспертное заключение
аттестационной комиссии**