

**ТРЕБОВАНИЯ  
К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**



# 1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее — Основные образовательные программы) является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- 1.2. Основные образовательные программы представляют собой компонент системы образования Российской Федерации.
- 1.3. Основные образовательные программы определяют содержание начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования в профессиональной сфере.

## 2. Части основной образовательной программы

- 2.1. Основная образовательная программа для каждой ступени общего образования состоит из следующих обязательных частей:
  - 2.1.1. Цели образования на данной ступени общего образования.
  - 2.1.2. Базисный учебный (образовательный) план.
  - 2.1.3. Фундаментальное ядро содержания образования.
  - 2.1.4. Примерные программы по отдельным учебным предметам.
  - 2.1.5. Программа формирования универсальных учебных действий.
  - 2.1.6. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
  - 2.1.7. Система оценки учебных достижений обучающихся.
  - 2.1.8. Рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся.
- 2.2. В основную образовательную программу могут включаться другие компоненты, отражающие особенности и интересы субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений общего образования с учетом динамики потребностей личности, общества и государства в общем образовании
- 2.3. Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, должно быть соответствовать соотношению инвариантной и вариативной частей Базисного учебного (образовательного) плана.

## 3. Базисный учебный (образовательный) план

- 3.1. Базисный учебный (образовательный) план определяет:
  - 3.1.1. Максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.
  - 3.1.2. Общий объем нагрузки, подлежащей бюджетному финансированию.
  - 3.1.3. Состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения в модальности «не менее».
- 3.2. Вариативная часть Базисного учебного (образовательного) плана представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся.
- 3.3. Раздел «Внеурочная деятельность обучающихся» фиксирует объем времени, отводимого на организацию мероприятий, отличных от классно-урочной системы обучения (кружки, секции, экскурсии, учебные практики и т.п.) и направленных на развитие социальной активности обучающихся, их творчества, физическое и эстетическое развитие, трудовое воспитание и т. д. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения.

## 4. Примерные программы по отдельным учебным предметам

- 4.1. Примерные программы по отдельным учебным предметам конкретизируют соответствующие разделы Фундаментального ядра содержания и являются основой для разработки авторских (рабочих) программ.
- 4.2. Примерные учебные программы должны содержать следующие разделы:
  - 4.2.1. Пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания.
  - 4.2.2. Содержание образования, включающее перечень изучаемого материала.
  - 4.2.3. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников.
  - 4.2.4. Требования к результатам освоения содержания предметных программ.
  - 4.2.5. Рекомендации по оснащению учебного процесса.
- 4.3. Базисные (примерные) учебные программы определяют тот минимальный объем содержания по предмету, который должен быть включен в любую авторскую (рабочую) программу.

## 5. Разделы примерной программы по предмету.

- 5.1. Планируемые результаты обучения.
- 5.2. Пояснительная записка, в которой определяются цель изучения названного предмета на данной ступени обучения, место данного курса и его вклад в решение основных педагогических задач, особенности содержания и организации учебной деятельности школьников.
- 5.3. Основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.
- 5.4. Тематическое планирование в трех вариантах, где дается ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Для каждого варианта тематического планирования представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета.

*К примеру, по курсу «Окружающий мир» видами деятельности учащихся, которые должны быть выполнены детьми (и организованы учителем) являются:*

- - характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);
- - группировать объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие животные;
- - исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времена года ( на основе непосредственных наблюдений);
- - обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в природу, музей;
- - характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере почвы своей местности) и т.д.