

# Типы личности учащихся и выпускников школ-интернатов

**В.С. Мухиной (1999)** предложены **4 типа личности**, различающиеся **внутренней позицией**, обусловленной **идентификацией** и **обособлением** индивида :

- с постоянной гиперболизированной готовностью к идентификации с другими индивидами;
- обособленной отчужденной от других индивидов;
- с гармоничным сочетанием внутренних потребностей и социальной необходимости;
- с неразвитыми внутренними потребностями и не ориентированной на социальные нормы.

**Идентификация** - избирательное отождествление отдельного индивида с другими, обеспечивающее его включение в общность себе подобных.

**Обособление** - позитивная способность к удержанию, защите, сохранению индивидуального, отличного от других, в своей природной и человеческой сущности.

**ВНУТРЕННЯЯ (невербальная) ПОЗИЦИЯ** подростка, обусловленная характером его обособления и включения в коммуникации, определялась методом экспериментальной диагностики влечений Л. Сонди

Характер обособления определяли по вектору Sch(расширение-сужение эго), а именно

- **По фактору k вектора Sch** (ориентация субъекта на внешний мир – ориентация субъекта на себя)

Характер включения в коммуникацию определяли по вектору C(влечение к контактам), а именно.

- **По фактору d вектора C** (избегание субъектом поиска и смены контактов с другими – активность субъекта в поиске и смене контактов с другими).

Эти факторы определяют как тенденцию испытуемого к выделению себя из внешнего мира (обособлению), так и тенденцию включения (не включения) в коммуникацию, то есть формируют **невербальное отношение «Я – Другой»**.

Фактор d «Избегание субъектом контактов – активность субъекта в поиске и смене контактов»	Фактор k «Ориентация субъекта на внешний мир – ориентация субъекта на себя»			
	ориентация на внешний мир	случайная ориентация	ориентация на себя	ориентация и на себя и на внешний мир
<b>избегание контактов, их поиска и смены</b>	№1 – 30,1% 62 чел	№5 - 13,6% 28 чел	№9 - 2,4% 5 чел.	№13-6,3% 13 чел
<b>пассивность в поиске и смене контактов</b>	№2 - 12,6% 26 чел.	№6– 9,2% 19 чел	№10- 3,9% 8 чел.	№14- 3,9% 8 чел
<b>повышенная активность в поиске и смене контактов</b>	№3 – 6,8% 14 чел	№7 – 2,4% 5 чел	№11 - 1,5% 3 чел	№15- 0,5% 1 чел
<b>смена избегания и активности в поиске и смене контактов</b>	№4 –1,9% 4 чел.	№8 – 3,9% 8 чел.	№12 -0	№16 –1% 2 чел.

# РЕЗУЛЬТАТЫ

исследования характера обособления и включения подростков-сирот в коммуникацию с персоналом и сверстниками.

Выявлено **4 варианта** стратегии обособления и включения испытуемых сирот в коммуникацию:

- **безличная** (пассивный характер обособления и включения в коммуникацию),
- **субъектная** (активный характер обоих процессов),
- **коммуникативная** (пассивное обособление при активном включении в коммуникации),
- **эгоцентрическая** (активное обособление при пассивном включении в коммуникацию).

Учащиеся и выпускники сироты чаще всего выбирают безличную стратегию (65,5%), субъектную стратегию выбирают единицы (3%).

**ПОЗИЦИИ подростков-сирот в осознаваемых отношениях «Я - Другой» мы определяли по тесту «неоконченных предложений», содержащему 2 группы высказываний о себе и о других**

Все полученные высказывания были разделены на следующие типы:

- Оценочные** – не несли содержательной информации, имели непосредственно эмоциональный характер
- О других** – высказывания не включали автора в контекст высказывания
- О взаимодействии** – высказывания включали и автора и других
- О себе** - состояния, чувства, относящиеся к автору высказывания
- О действиях** – содержали сообщение о стереотипе действия чаще безотносительно к кому-либо

# СОПОСТАВЛЕНИЕ 4 СТРАТЕГИЙ И ВЫСКАЗЫВАНИЙ ПОДРОСТКОВ О СЕБЕ И О ДРУГИХ (использовался анализ соответствий М. Greenacre) показало, что:

в пространстве сознаваемых отношений «Я – Другой» по всем типам высказываний обнаружили 4 действующие стратегии. **Каждая стратегия, таким образом, характеризуется специфическими отношениями испытуемых к себе и к другим в системе «Я – Другой», которую можно называть внутренней позицией.**

# Отношения к себе и к другим подростков-сирот с разными стратегиями

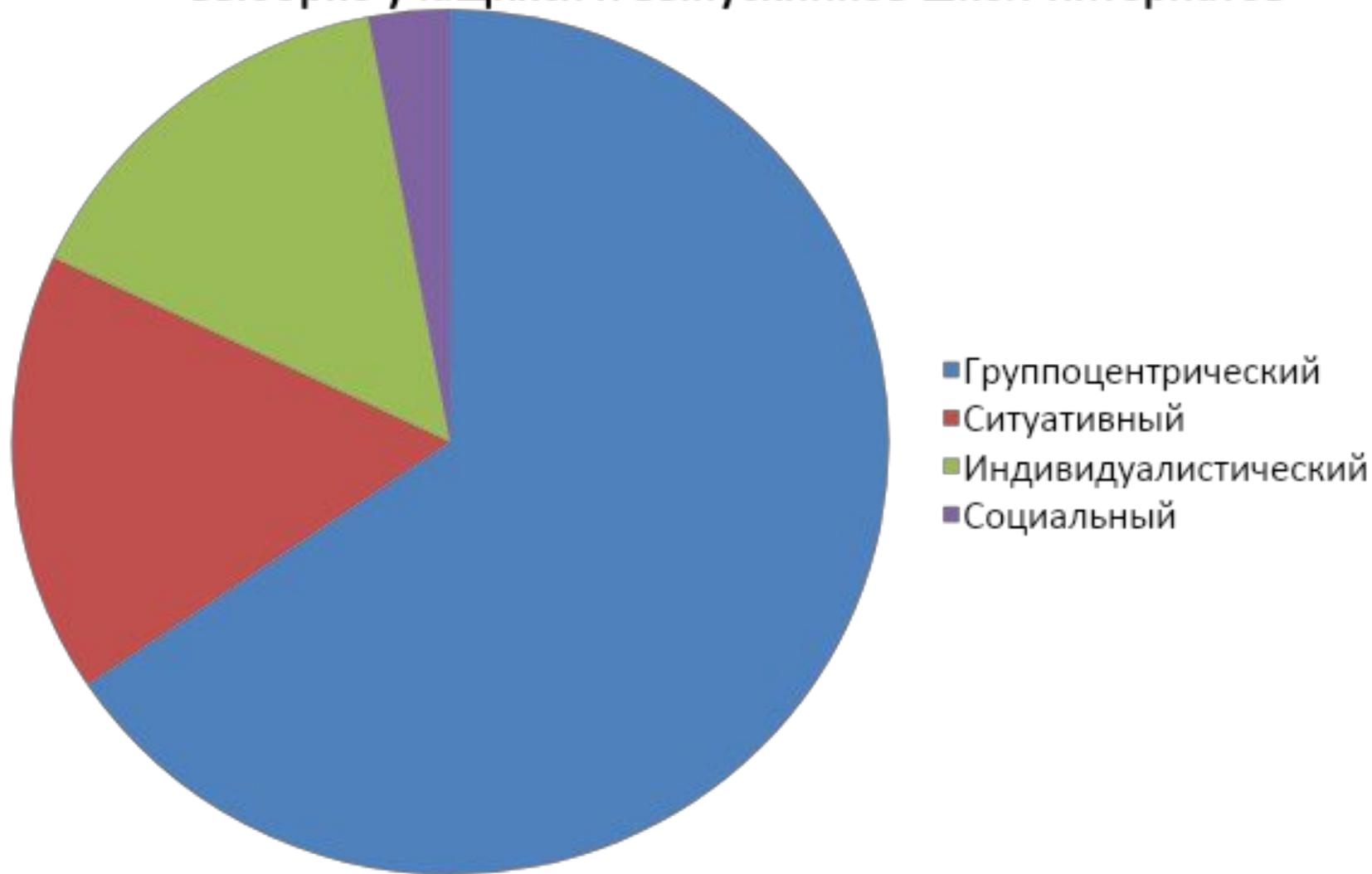
**ГРУППОВЫЕ**  
отношения «не я - Другой»  
у 65,5% (двух третей) выбравших  
*безличную стратегию*

**ИНДИВИДУАЛИСТИЧЕСКИЕ**  
отношения «Я – не другой»  
у 16,5% выбравших  
*эгоцентрическую стратегию*

**СИТУАТИВНЫЕ**  
отношения «не я – не другой»  
у 15% выбравших  
*коммуникативную стратегию*

**СОЦИАЛЬНЫЕ**  
отношения «и Я и Другой»  
у 3% выбравших  
*субъектную стратегию*

**Распределение типов личности (по В.С. Мухиной) в выборке учащихся и выпускников школ-интернатов**



## ВЫВОД

У 65,5% настоящих и бывших воспитанников школ-интернатов выявлены неразвитость и игнорирование эго потребностей, а также глубокое нарушение процессов социальной активности.

Социальная и психологическая пассивность учащихся и выпускников школ-интернатов в старшем подростковом и юношеском возрасте - их стабильная психосоциальная характеристика. Она не зависит ни от сохранности интеллекта, ни от социального статуса.

97% подростков-сирот не сознают или плохо сознают интересы другого, не считая их сколько-нибудь значимыми для себя.