



тел. 222-32-23

344004, г. Ростов-на-Дону, ул. Крупской, 43

newsitedrg@yandex.ru

<http://донская-реальная-гимназия.рф>

Проектный подход в реализации профильного образования

проект перспективного развития
МАОУ
«Донская реальная гимназия»
на 2011-2015 годы



Приоритеты образовательной политики- основной вектор проекта

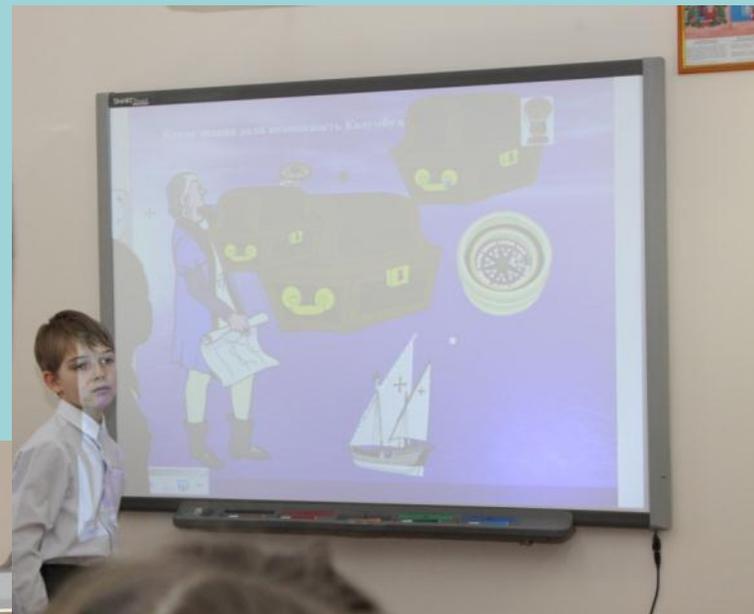
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;**
- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г.;**
- **ПНПО «Образование» на 2011-2013 гг.;**
- **Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.**
- **Федеральный государственный стандарт**



Предпосылки создания проекта:

- Преобразование гимназии в МАОУ
«Донская реальная гимназия»
- Создание современной инфраструктуры
гимназии :

современные кабинеты, высокотехнологическое учебное оборудование обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, комфортная школьная гигиена, спортивный комплекс, интерактивные учебные пособия, столовая и молодежное кафе







МАОУ «Донская реальная гимназия»

Областная инновационная площадка
проект

«Создание эффективной системы мониторинга внутренней оценки образовательных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС»

1. Оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования (оценка метапредметных результатов, создание инструментария)
2. Оценка предметных результатов (внешняя и внутренняя оценки)
3. Создание целостной модели внутригимназической оценки образовательных результатов на основе требований ФГОС

Руководитель: Лютов И.Э. , кандидат педагогических наук, директор МАОУ Донская реальная гимназия

Методический руководитель: Хлебунова С.Ф., доктор педагогических наук, профессор, ректор ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО

Приказ МОПО РО № 204 от 16.03.2012г.



ДОСТИЖЕНИЯ ГИМНАЗИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Гимназия –
победитель конкурса ПНПО
– 2006, 2008.

10 учителей гимназии
– победители конкурса ПНПО,
грантополучатели

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ

Средний балл ЕГЭ –
выше среднероссийского,
городского, областного.
Ежегодно 99 % выпускников
поступают в ВУЗы

Победители ДАНЮИ,
Городских, областных
предметных олимпиад,
призеры международных конкурсов

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

Психолого-диагностические
исследования свидетельствуют
о повышении интеллектуального
уровня за время обучения
в гимназии



Основные проблемы развития гимназии по результатам самооценки:

- Рост конкуренции общеобразовательных учреждений;
Построение новой эффективной модели образования;
- Повышение качества образовательных услуг;
- Совершенствование модели управления в условиях автономии;
- Расширение степени участия гражданских институтов и совершенствование экономических отношений между ними;
- Низкий уровень физического здоровья поступающих учащихся.
Рост гиперактивных детей. Повышение агрессивности детей.
- Снижение уровня воспитанности значительной части обучающихся , недостаточная учебная мотивация .
- Реализация социального заказа на образование современного уровня.



Цель и задачи проекта

- Цель – разработка и внедрение механизмов опережающего развития гимназического образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Задачи:
 - Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования на основе ФГОС;
 - Совершенствовать кадровый потенциал (аттестация по новой форме, стимулирование труда учителя);
 - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования на основе информационных технологий (внутренний мониторинг);



Результаты внутреннего мониторинга в гимназии – основа управления

- Федеральным законом от 08.11.2010 № 293 (ред.18.07.2011, измен. 03.11.2011 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставления государственных услуг в сфере образования»
- Внутренний мониторинг качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.



СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- мониторинг качества образовательных результатов;
- мониторинг качества образовательной услуги;
- мониторинг реализации основных образовательных программ начального,
- основного и среднего (полного) общего образования.
- . Объектами мониторинговых исследований являются:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- здоровьесберегающая деятельность;
- методическая работа;
- проектная деятельность;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности;
- комфортность пребывания в Гимназии



- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Совершенствование современной гимназической инфраструктуры (дистанционное обучение, профильное обучение, развития творчества учителя и ученика);
- Создание современной информационной образовательной среды
- Поддержка организации внеурочной деятельности , направленной на развитие ребенка

Гимназический компонент учебного плана

2 ступень

- Углубленное изучение русского языка:
- Практикум по русской словесности (2 час-9класс);
- Язык в речевом общении (2 час-8класс);
- Русская словесность. От слова к словесности.(5-7 класс);
- История Донского края (6-9 класс);
- Основы православной культуры (5 класс);
- Математика , подготовка к ГИА(7-9 класс)
- Информатика и ИКТ(5-7 класс)

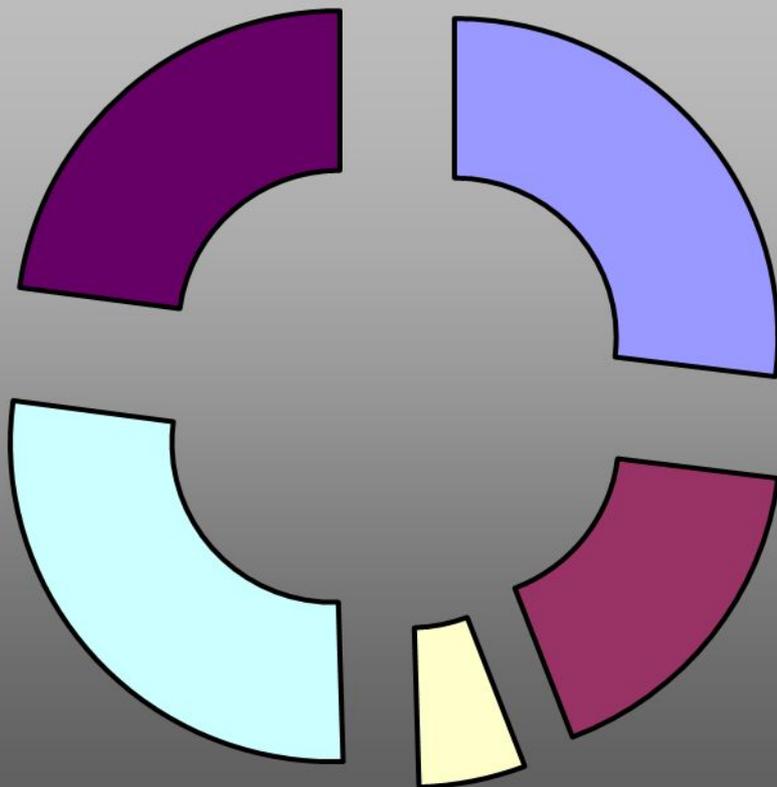
- 3 ступень, гуманитарный профиль:
- Информатика и информационные технологии
- МХК
- Экономика и право
- английский язык

Технический профиль:

- Русский язык
- МХК (Архитектурное черчение)
- нанотехнологии в современном мире (химия)
- Информатика и информационные технологии в математике



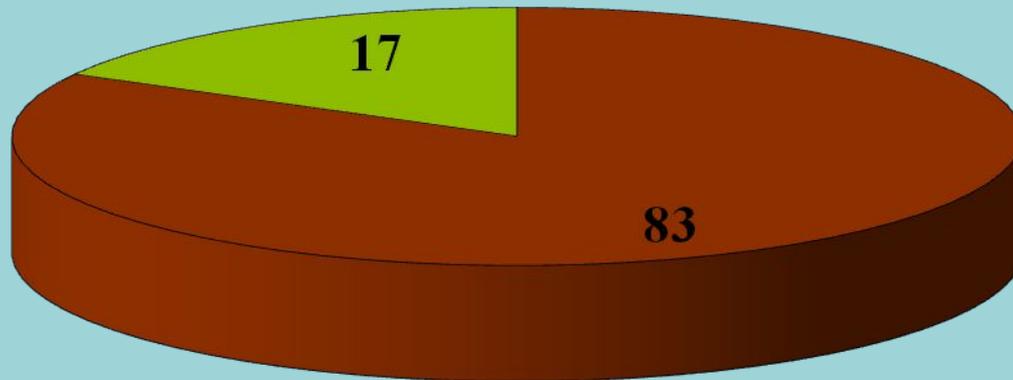
Соответствие содержания гимназического образования ожиданиям родителей



- Соответствует 86%
- Комфортность 55%
- Тревожность на уроках 17%
- Высокий уровень интересов 88%
- Желание продолжить обучение 73%

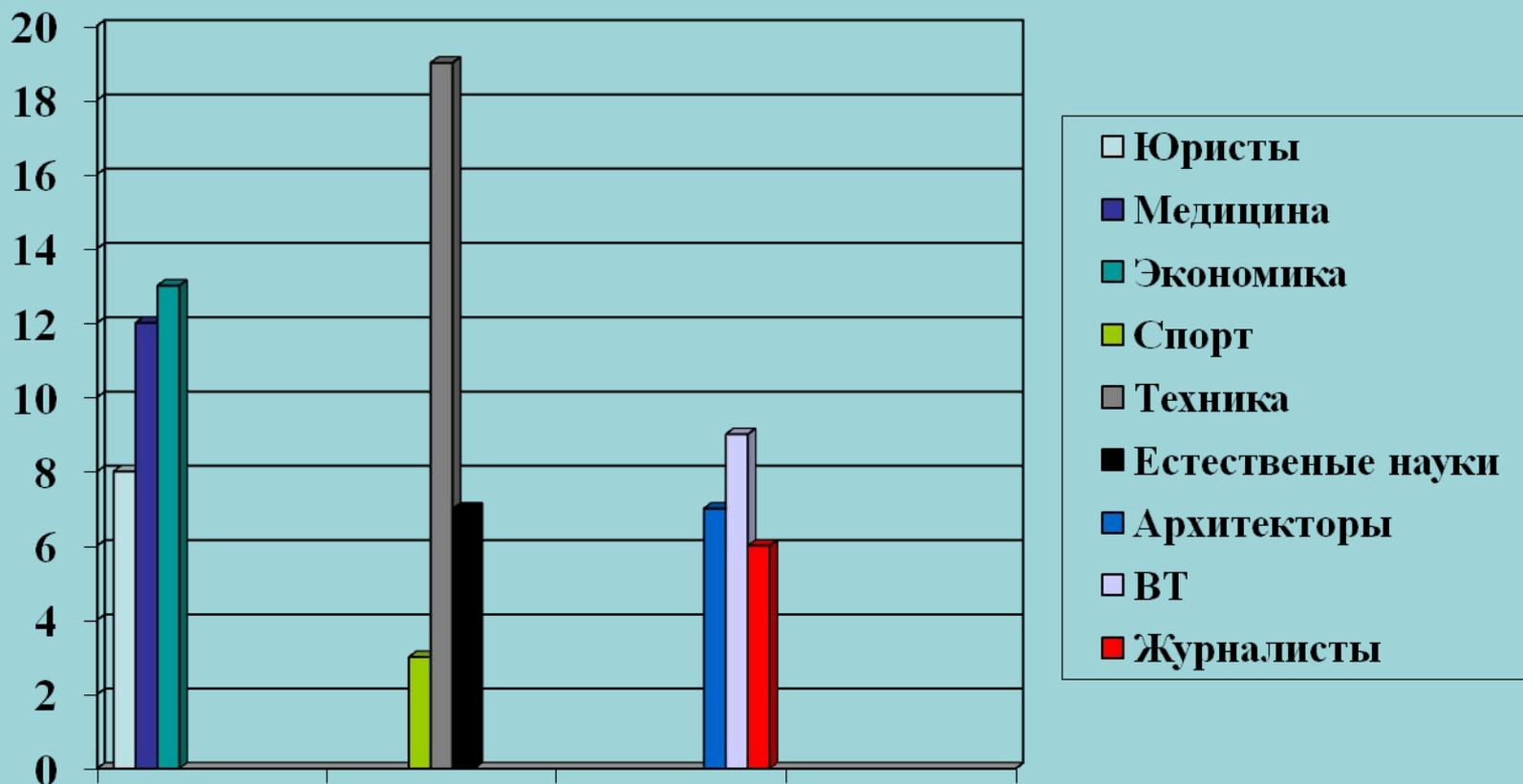


Кадровое обеспечение гуманитарного образования (2 – 3 ступень)





Интересы детей в предпрофильных классах





Анализ профильных учебных планов

Гуманитарный профиль



Технический профиль



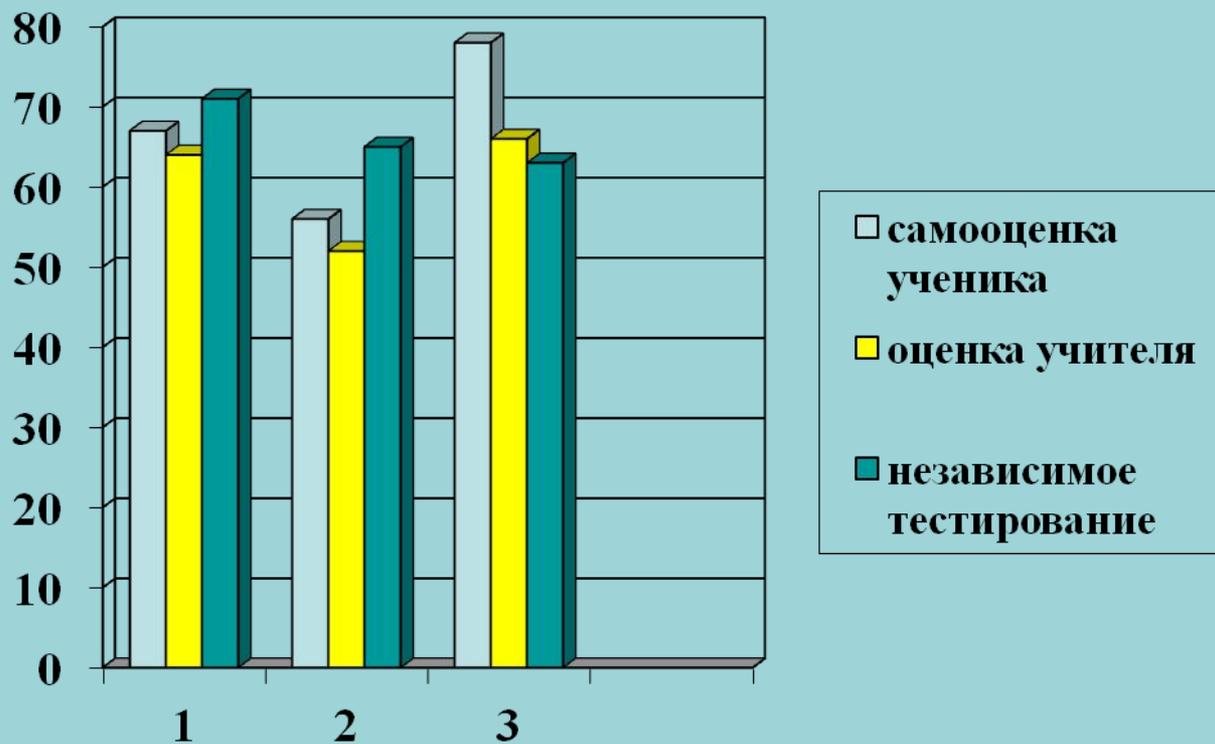


Формы работы с родителями по предпрофильной подготовке

- Консультации,
- Соборания,
- Родительский всеобуч,
- Конференции,
- Привлечение родителей к активному сотрудничеству с гимназией, к участию в совместном анализе работы и управлении гимназией.

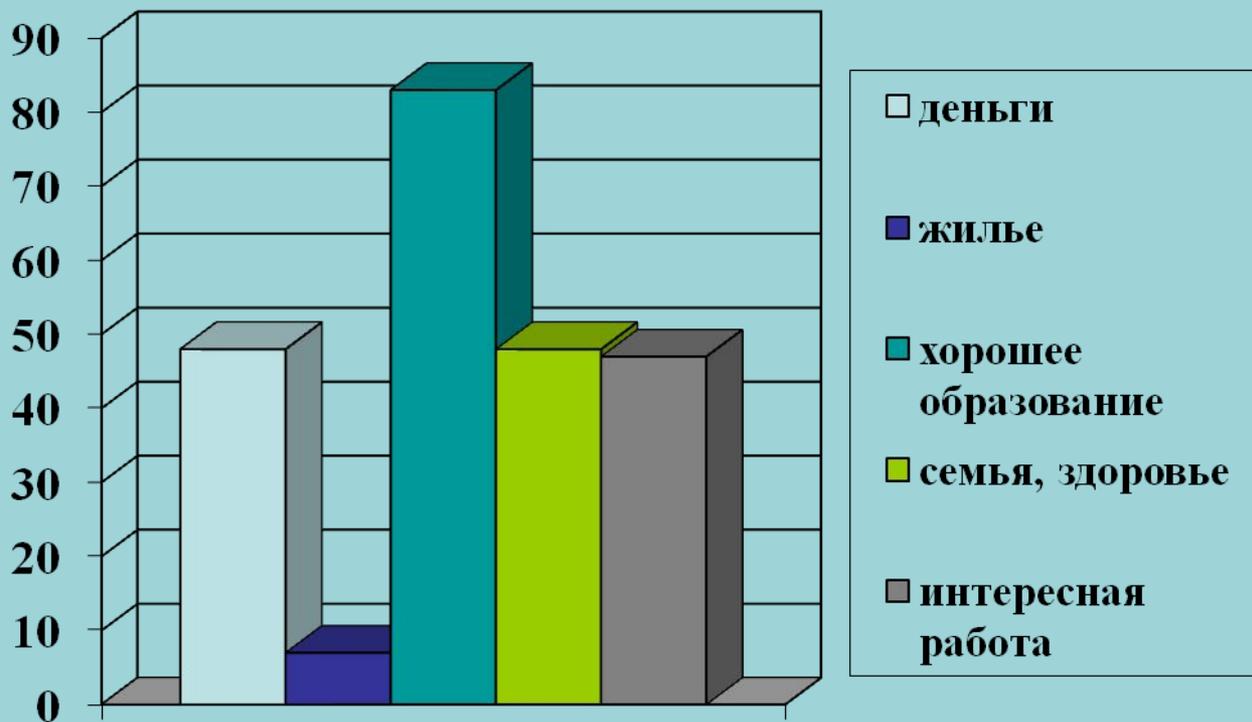


Прогнозирование результатов по самооценке ученика



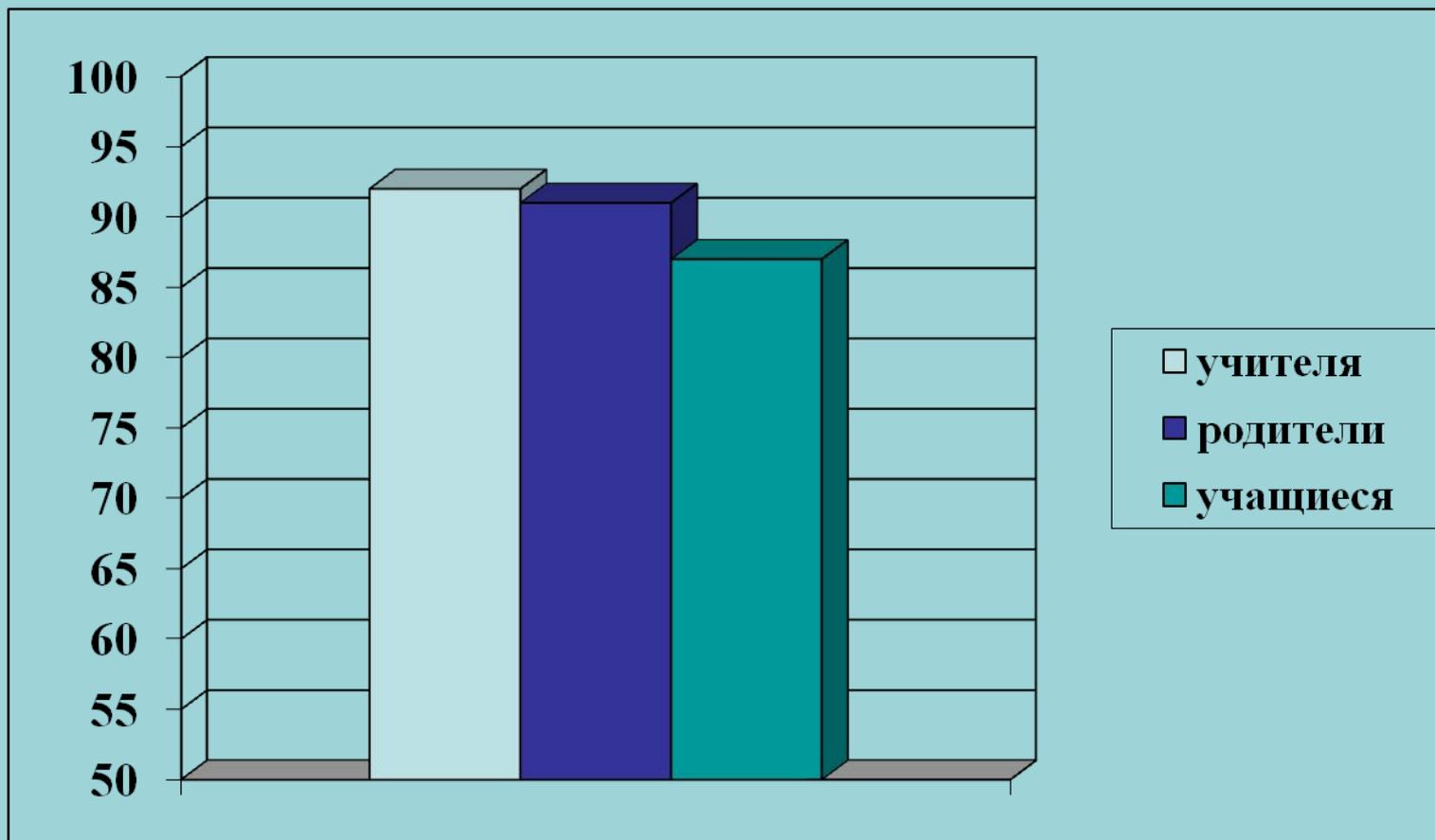


Ценностные ориентации учащихся влияют на выбор профильного обучения





Отношение к профильному обучению



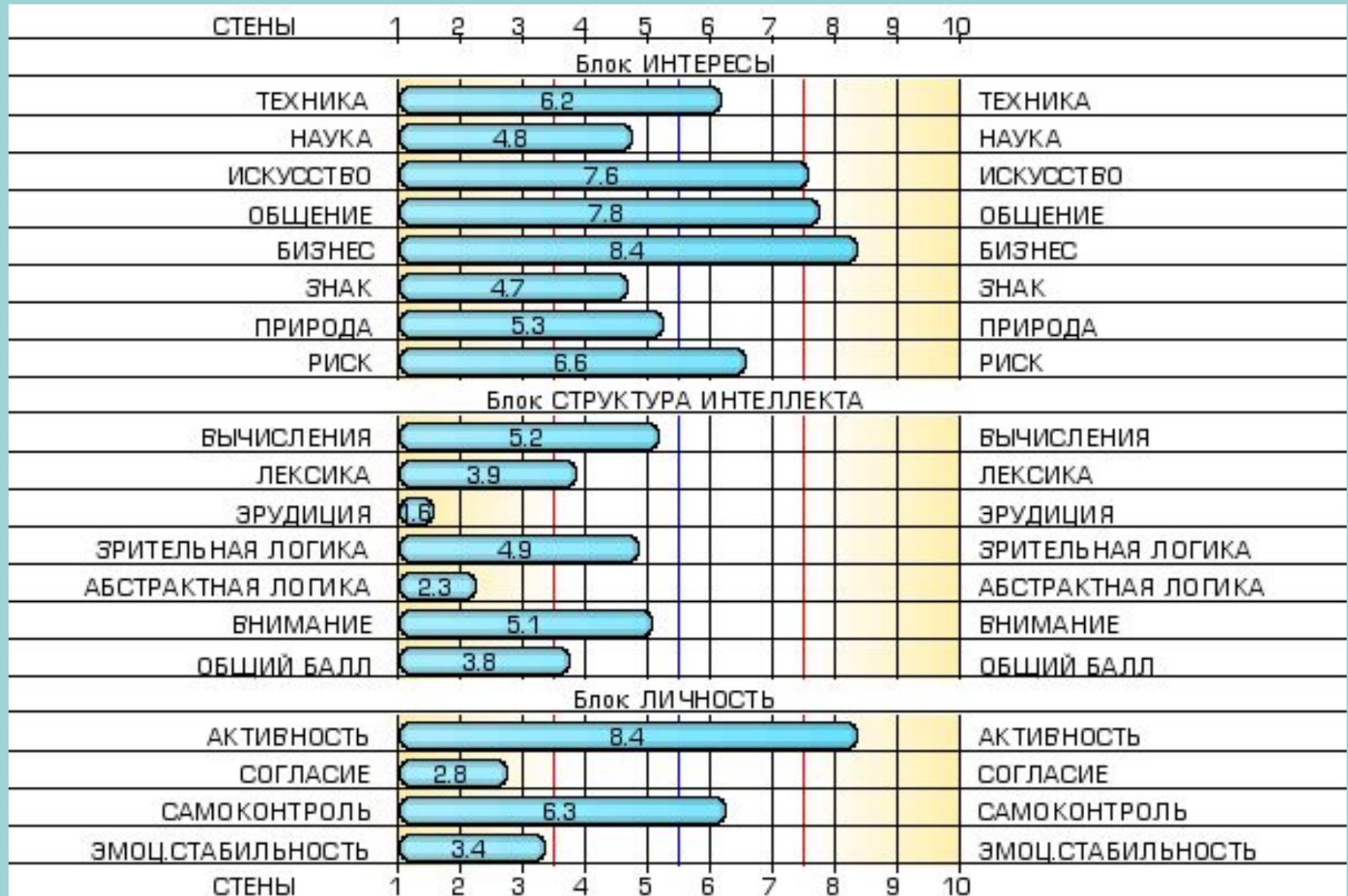
Модель предпрофильной и профильной подготовки

Сетевое взаимодействие с ЮФУ, ПИ ЮФУ, РАИ ЮФУ, колледжами	В течение года
Совместная работа классного руководителя и педагога-психолога.	Конференция «Защита профессий» -май 2011г.
Проектная деятельность.	Гимназическая конференция исследовательских проектов- март, апрель 2012г.
Индивидуальные образовательные маршруты	в течение года
Диагностики личностных и профессиональных качеств.	в течение года

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЕСТ ВЫПУСКНИКОВ(9,10,11 класс)

- Программа: MAINTEST Онлайн - версия
[© 2003-2007 "Гуманитарные технологии". www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)
ГОУ ВПО Ростовский государственный университет путей
сообщения (РГУПС) Телефоны:(863) 272-65-55, 245-51-70, факс
245-06-13
Содержание отчета: [Шкальный профиль](#)Содержание отчета:
Шкальный профиль [Сходные профили по шкалам](#)Содержание
отчета: Шкальный профиль Сходные профили по шкалам
[Сходные профили по блокам](#)Содержание отчета: Шкальный
профиль Сходные профили по шкалам Сходные профили по
блокам [Словесные интерпретации](#)
- Результаты прохождения теста **PROFORIENTATOR4**
Испытуемый: Пол: женский **Дата рождения:** 14.07.1996
Возраст: 10 класс
Дата тестирования: 20.12.2011 **Время:** 12:34:39 **Хобби:**
Рисование_ путешествия_ **Примечание:**

Шкальный профиль



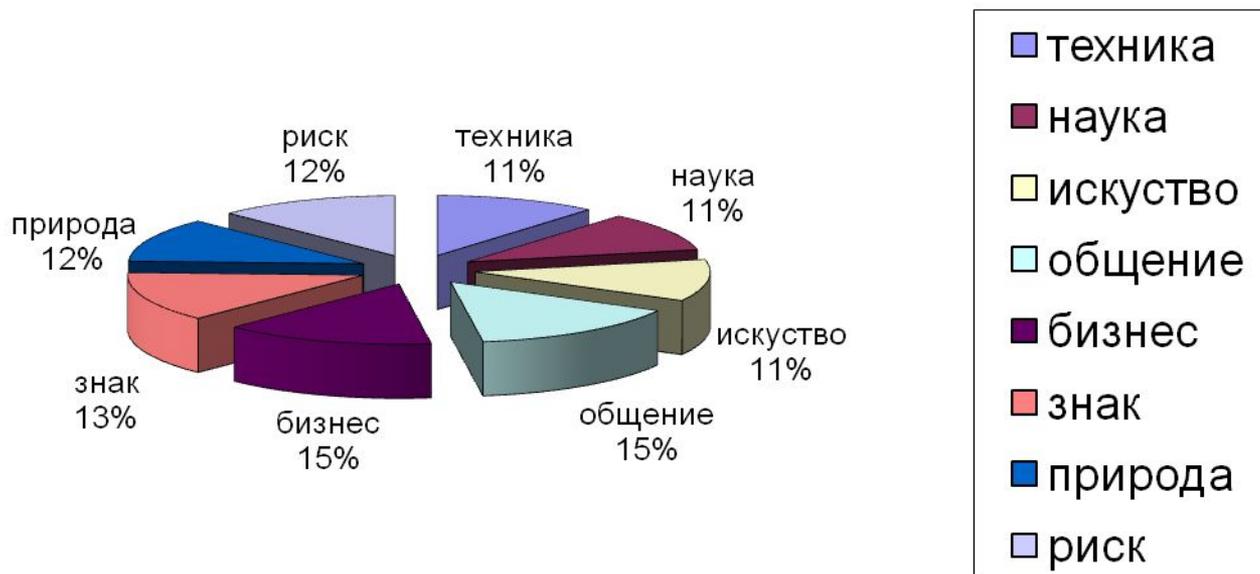
Рекомендуемые классы



- ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

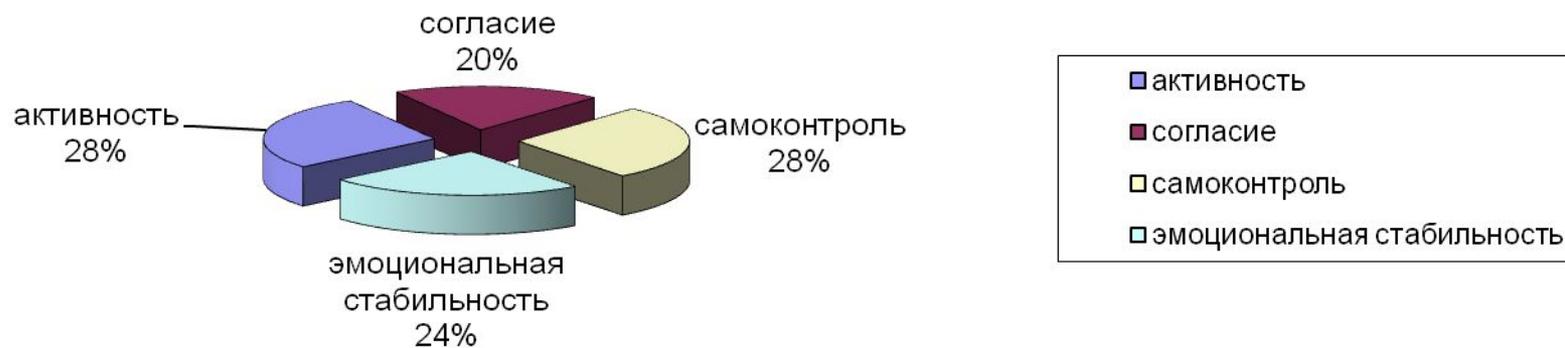
ПРОЯВЛЯЕМЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Блок интересов.



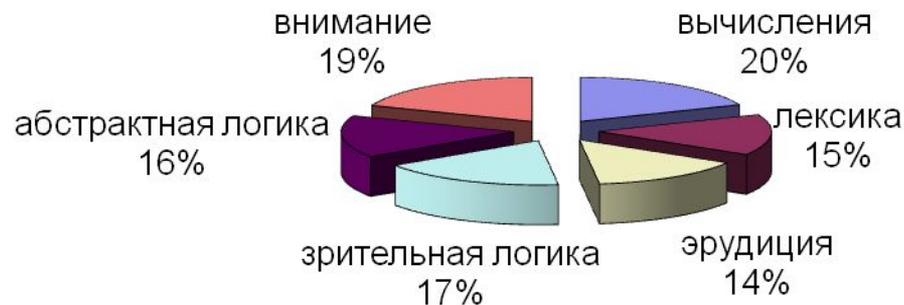
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

Блок личности.



УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

Блок структура интеллекта.



- вычисления
- лексика
- эрудиция
- зрительная логика
- абстрактная логика
- внимание

Изменение роли участников педагогического процесса





ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап диагностико-проектировочный

январь-май 2011г.

Разработка проекта, путей его реализации, анализ ресурсных возможностей, образовательных достижений. Определение проблем, требующих решения для выполнения проекта



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2 этап информационно-подготовительный

апрель-август 2011г.

**Разработка образовательной программы (ООП
МАОУ «Донская реальная гимназия»)**

**Целевые установки на новые
образовательные результаты в соответствии с
ФГОС (разработка рабочих программ, программ по духовно-
нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, обновление
системы образовательного мониторинга, обучение педагогов)**



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3 этап внедрения:

сентябрь- 2011г. - Май 2012 (работа творческих групп учителей, апробация программ и проектов)

Системные изменения:2012-2015гг.

- Распространение достижений творческих групп на весь коллектив, реализация инновационных проектов
- «Реализация ФГОС как ресурс повышения качества образования в условиях модернизации»
- «Сбережем русский язык- сохраним духовность россиян и культуру России»
- «Новые формы организации деятельности ОУ» приказ МУ Управление образования№732 от 15.09.2011г.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

4 этап обобщающе-коррекционный:

июнь- декабрь 2015г

Подведение итогов по всем направлениям проекта, обсуждение результатов работы на семинарах, конференциях, публикация методических разработок. Корректировка западающих звеньев проекта. Обобщение и анализ результатов внедрения проекта.

Проблемно-ориентированный анализ работы гимназии

Прогнозирование и разработка целостной системы гимназического образования

Создание атмосферы общественной значимости гимназического образования и воспитания, обеспечение информированности детей и родителей

Оптимизация социально-педагогической ситуации в гимназии

Обеспечение межведомственного подхода в управлении системой образования...

Управление проектной деятельностью

Координация деятельности всех управленческих структур

Создание режима поддержки инновационных процессов и обеспечение их научно-методического сопровождения

Внедрение системы информационного обеспечения образовательного процесса

Разработка и реализация комплексных программ и проектов системы воспитания

Создание динамических групп по внедрению прогрессивных технологий



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Организационные процессы
(концепция, план, программа реализации)

Конструирование содержания проекта
(цели, направления, учебные программы и пр.)

Управление исполнителями проекта
(кадры, система повышения квалификации и пр.)

Управление подготовительными процессами
(запросы населения, потребности региона)

Прогнозирование результатов реализации проекта
(условия, контроль качества по этапам)

Управление по этапам проекта
(сроки, последовательность, расписание)

Управление взаимодействиями и информационными связями

Управление деятельностью потребителей проекта

Управление метод., мат.-техническим и финансовым обеспечением проекта

Гуманизация, гуманитаризация, социализация образования



План мероприятий по первому направлению:

- Обсуждение ФГОС с учителями. Изучение методических материалов на семинарах;
- Разработка ООП начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- Проведение тематических семинаров по проблемам ФГОС;
- Развитие системы внеурочного дополнительного образования;
- Совершенствование системы оценки качества начального общего образования;
- Внедрение прогрессивных технологий(проектная, игровая. информационно-коммуникационная и др.), Портфолио.



Направления деятельности:

Совершенствование учительского корпуса

- Обеспечить объективность в оценке педагогических достижений каждого учителя;
- Использовать мониторинговую оценку инновационной деятельности каждого учителя по обеспечению требований стандарта;
- Оценку деятельности каждого педагога по развитию предметных, метапредметных, универсальных компетентностей гимназистов;
- Организовать работу временных, годовых. Творческих групп учителей по проблемам ФГОС



Направления деятельности:

**Педагогическая и социальная поддержка детей.
Развитие системы поддержки одаренных и
талантливых детей. Сохранение и укрепление
здоровья гимназистов.**

- Развитие способности детей на основе индивидуального подхода, дифференциации содержания образования. Предоставления выбора учебных предметов, профиля обучения
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Организация проектной и исследовательской деятельности, использование пространства Интернет
- Активизировать участие детей в спортивных соревнованиях, олимпиадном движении.



**Пути повышения
качества преподавания
в гимназии – участие в проектной деятельности**

**Повышение
квалификац
ии
педагогов**

**Материальное
стимулирование
инновационной
деятельности
педагогов**

**Укрепление
материально
-
технической
базы**

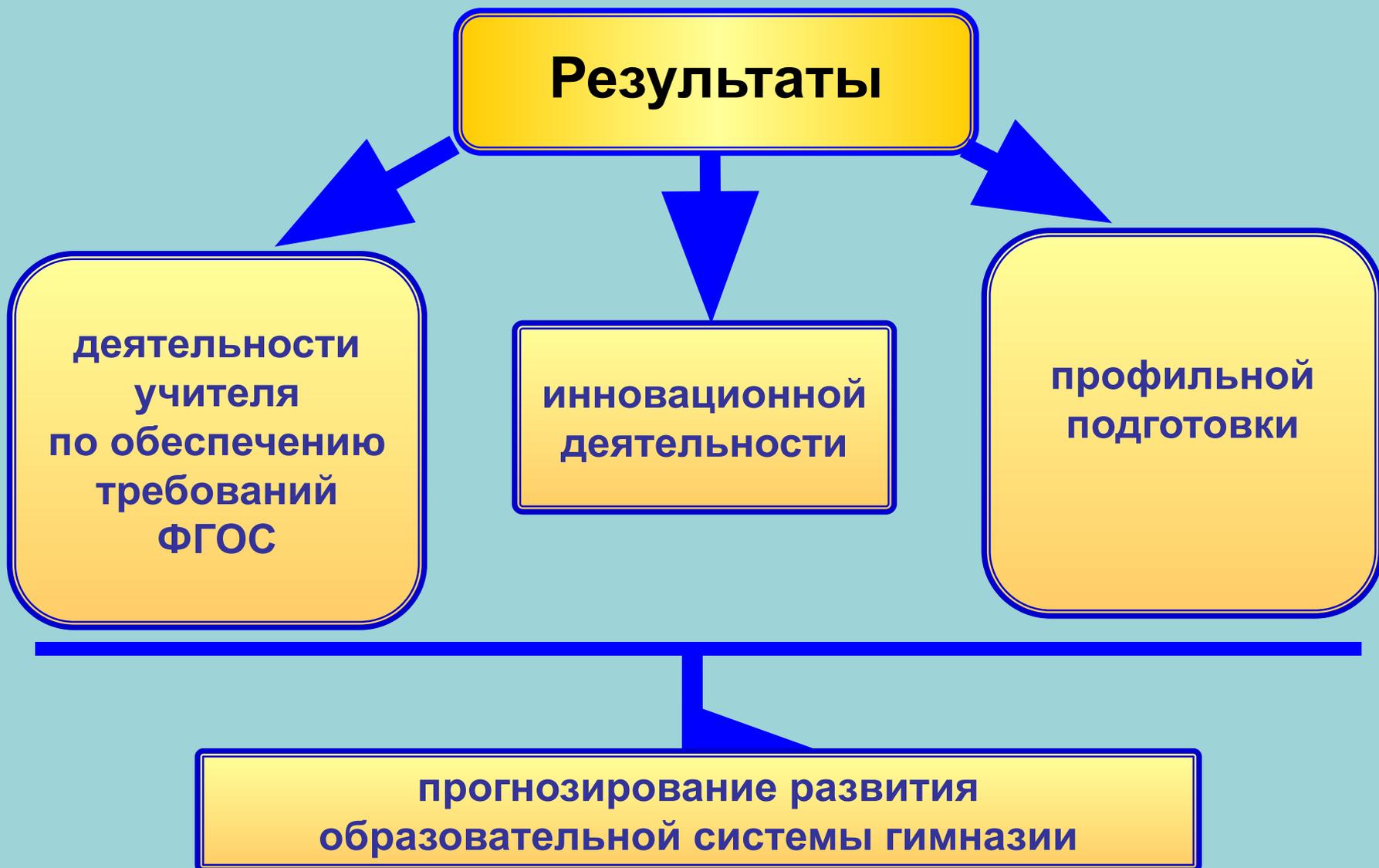
**Использование
современных
ИКТ-технологий**



- Формирование базовых компетенций учителя в проектной деятельности на основе требований ФГОС
- Создание пространства и среды проектной деятельности;
- Разработка программы организации проектной деятельности по ступеням обучения;
- Формирование команды тьютеров-наставников, руководителей проекта;
- Создание банка учебных проектов с информационным, методическим, мониторинговым сопровождением;
- Финансирование проектной деятельности



Оценка деятельности учителя по данным педагогического мониторинга





Ожидаемый результат проекта

Повышение качества
гимназического
образования

Внедрение новых
экономических
механизмов,
поддержка инновационной
деятельности учителя,
повышение зарплаты

Повышение
финансовой
самостоятельности

Расширение степени
взаимодействия гимназии
с предприятиями
(социальная практика)

Введение тьютерства

Построение эффективной
модели образования
полного дня



ОЖИДАЕМЫЕ РИСКИ

- Конкуренция среди образовательных учреждений за ученика;
- Изменение нормативно-правовой базы;
- Наличие государственного и муниципального заказа;
- Ошибки при проведении маркетинга и менеджмента;
- Востребованность гимназии превышает проектную мощность

