



тел. 222-32-23

344004, г. Ростов-на-Дону, ул. Крупской, 43

newsitedrg@yandex.ru

<http://донская-реальная-гимназия.рф>

# Проектный подход в реализации профильного образования

проект перспективного развития  
МАОУ  
«Донская реальная гимназия»  
на 2011-2015 годы



## Приоритеты образовательной политики- основной вектор проекта

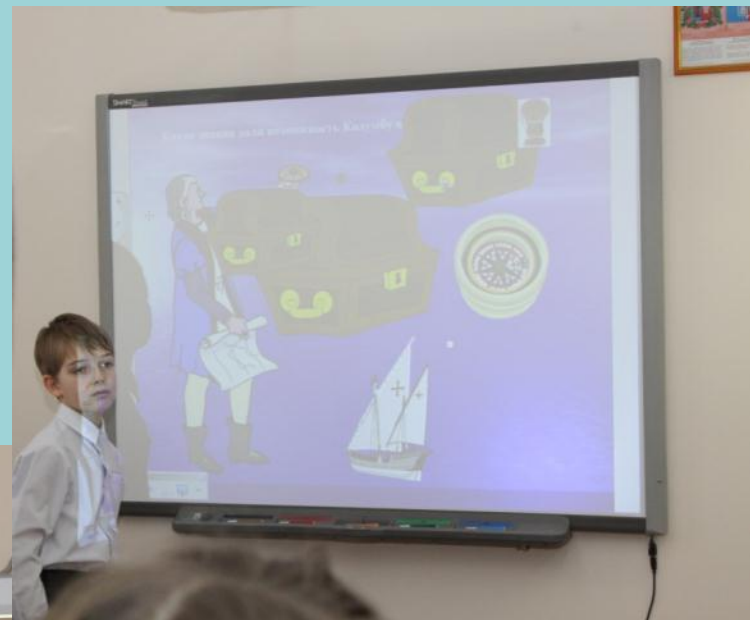
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;**
- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г.;**
- **ПНПО «Образование» на 2011-2013 гг.;**
- **Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.**
- **Федеральный государственный стандарт**



# Предпосылки создания проекта:

- Преобразование гимназии в МАОУ  
«Донская реальная гимназия»
- Создание современной инфраструктуры  
гимназии :

современные кабинеты, высокотехнологическое учебное оборудование обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, комфортная школьная гигиена, спортивный комплекс, интерактивные учебные пособия, столовая и молодежное кафе







# МАОУ «Донская реальная гимназия»

## Областная инновационная площадка проект

### «Создание эффективной системы мониторинга внутренней оценки образовательных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС»

1. Оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования (оценка метапредметных результатов, создание инструментария)
2. Оценка предметных результатов (внешняя и внутренняя оценки)
3. Создание целостной модели внутригимназической оценки образовательных результатов на основе требований ФГОС

**Руководитель:** Лютов И.Э. , кандидат педагогических наук, директор МАОУ Донская реальная гимназия

**Методический руководитель:** Хлебунова С.Ф., доктор педагогических наук, профессор, ректор ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО

Приказ МОПО РО № 204 от 16.03.2012г.



# ДОСТИЖЕНИЯ ГИМНАЗИИ

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Гимназия –  
победитель конкурса ПНПО  
– 2006, 2008.

10 учителей гимназии  
– победители конкурса ПНПО,  
грантополучатели

## КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ

Средний балл ЕГЭ –  
выше среднероссийского,  
городского, областного.  
Ежегодно 99 % выпускников  
поступают в ВУЗы

Победители ДАНЮИ,  
Городских, областных  
предметных олимпиад,  
призеры международных конкурсов

## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

Психолого-диагностические  
исследования свидетельствуют  
о повышении интеллектуального  
уровня за время обучения  
в гимназии



## Основные проблемы развития гимназии по результатам самооценки:

- Рост конкуренции общеобразовательных учреждений;  
Построение новой эффективной модели образования;
- Повышение качества образовательных услуг;
- Совершенствование модели управления в условиях автономии;
- Расширение степени участия гражданских институтов и совершенствование экономических отношений между ними;
- Низкий уровень физического здоровья поступающих учащихся.  
Рост гиперактивных детей. Повышение агрессивности детей.
- Снижение уровня воспитанности значительной части обучающихся , недостаточная учебная мотивация .
- Реализация социального заказа на образование современного уровня.





# Цель и задачи проекта

- Цель – разработка и внедрение механизмов опережающего развития гимназического образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Задачи:
  - Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования на основе ФГОС;
  - Совершенствовать кадровый потенциал (аттестация по новой форме, стимулирование труда учителя);
  - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования на основе информационных технологий (внутренний мониторинг);



## **Результаты внутреннего мониторинга в гимназии – основа управления**

- Федеральным законом от 08.11.2010 № 293 (ред.18.07.2011, измен. 03.11.2011 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставления государственных услуг в сфере образования»
- Внутренний мониторинг качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.



# СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- мониторинг качества образовательных результатов;
- мониторинг качества образовательной услуги;
- мониторинг реализации основных образовательных программ начального,
- основного и среднего (полного) общего образования.
- . Объектами мониторинговых исследований являются:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- здоровьесберегающая деятельность;
- методическая работа;
- проектная деятельность;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности;
- комфортность пребывания в Гимназии



- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Совершенствование современной гимназической инфраструктуры (дистанционное обучение, профильное обучение, развития творчества учителя и ученика);
- Создание современной информационной образовательной среды
- Поддержка организации внеурочной деятельности , направленной на развитие ребенка

# Гимназический компонент учебного плана

## 2 ступень

- Углубленное изучение русского языка:
- Практикум по русской словесности (2 час-9класс);
- Язык в речевом общении (2 час-8класс);
- Русская словесность. От слова к словесности.(5-7 класс);
- История Донского края (6-9 класс);
- Основы православной культуры (5 класс);
- Математика , подготовка к ГИА( 7-9 класс)
- Информатика и ИКТ(5-7 класс)

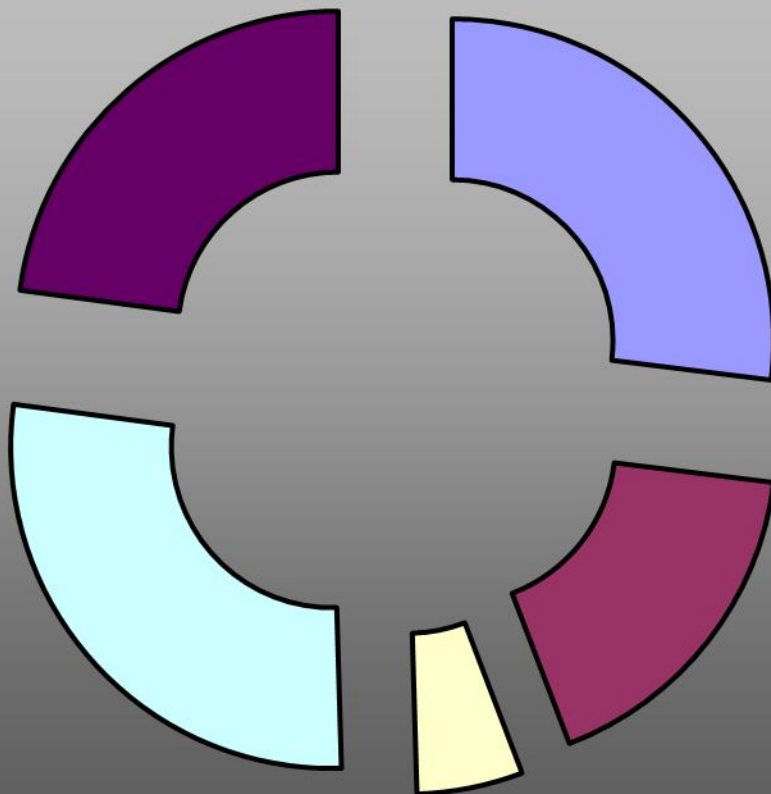
- 3 ступень, гуманитарный профиль:
- Информатика и информационные технологии
- МХК
- Экономика и право
- английский язык

## Технический профиль:

- Русский язык
- МХК (Архитектурное черчение)
- нанотехнологии в современном мире (химия)
- Информатика и информационные технологии в математике



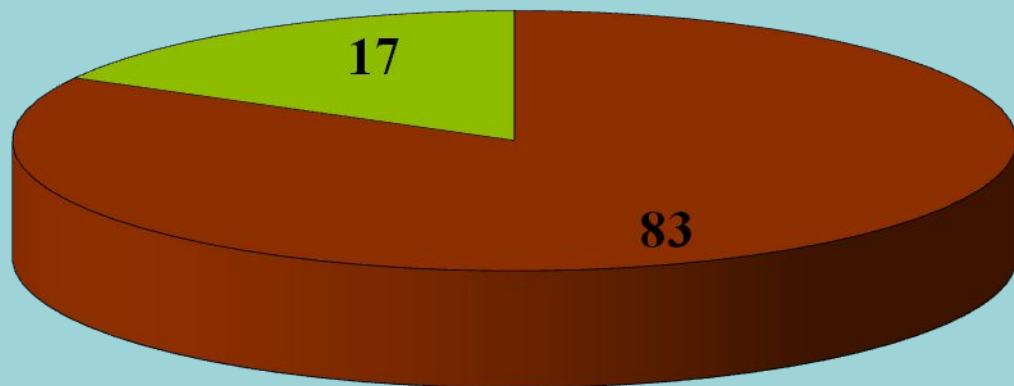
# Соответствие содержания гимназического образования ожиданиям родителей



- Соответствует 86%
- Комфортность 55%
- Тревожность на уроках 17%
- Высокий уровень интересов 88%
- Желание продолжить обучение 73%

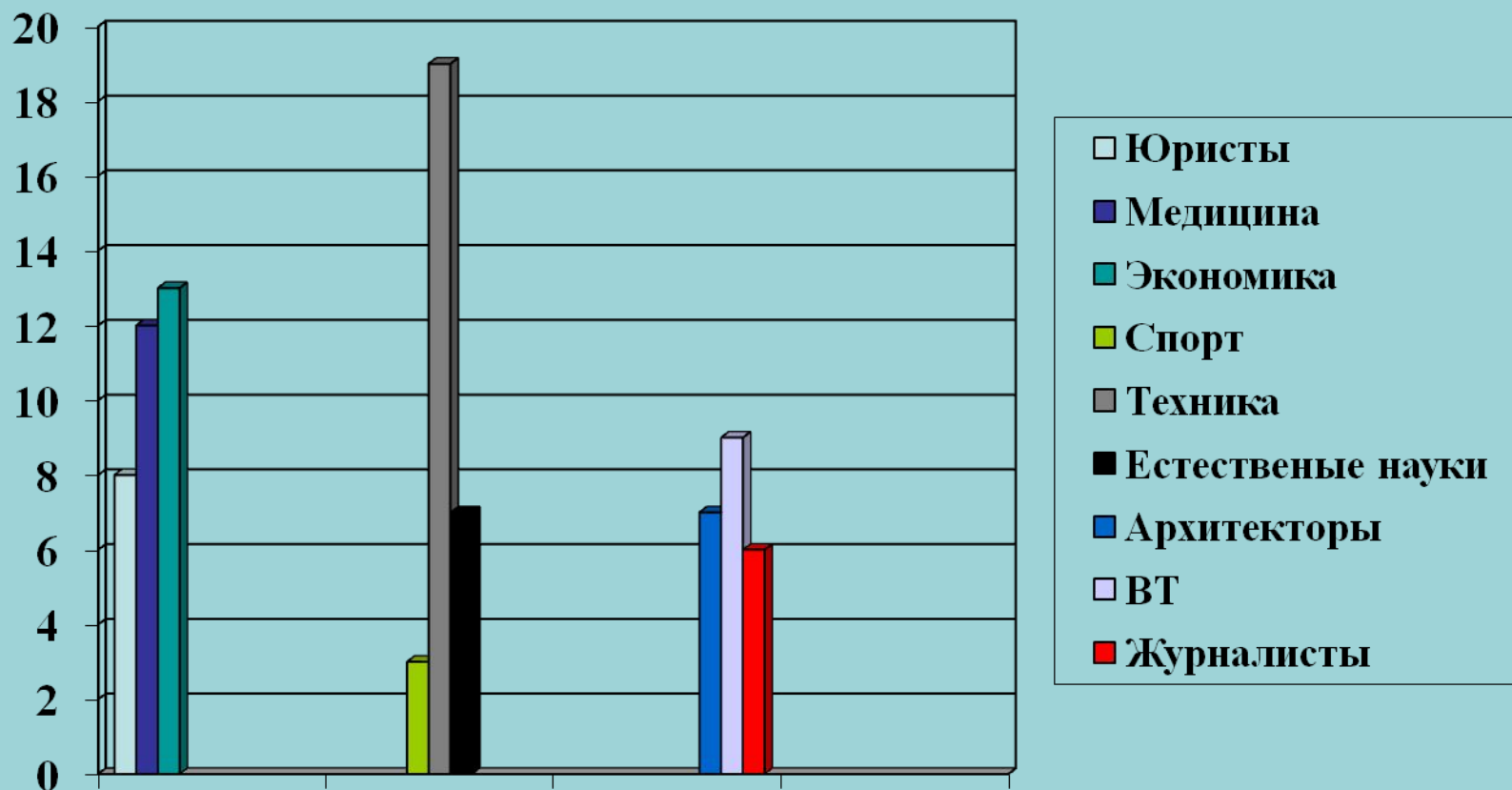


# Кадровое обеспечение гуманитарного образования ( 2 – 3 ступень )





# Интересы детей в предпрофильных классах

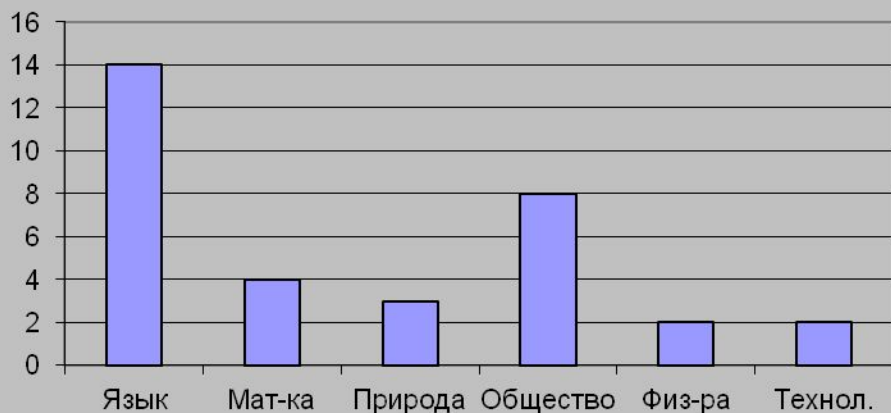




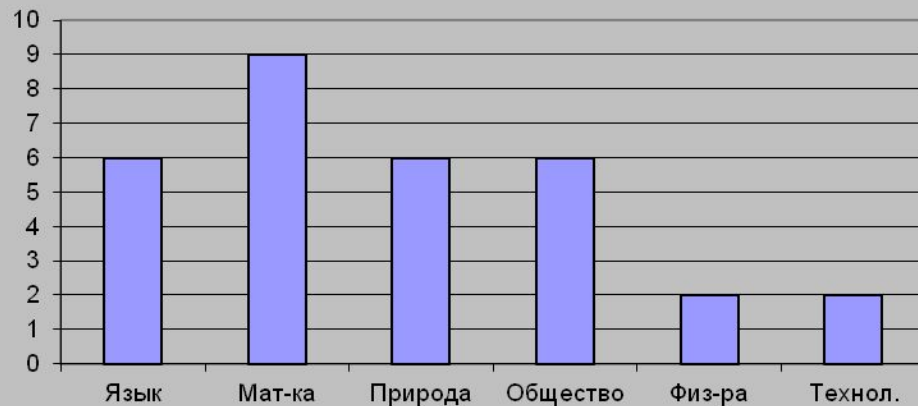


# Анализ профильных учебных планов

## Гуманитарный профиль



## Технический профиль



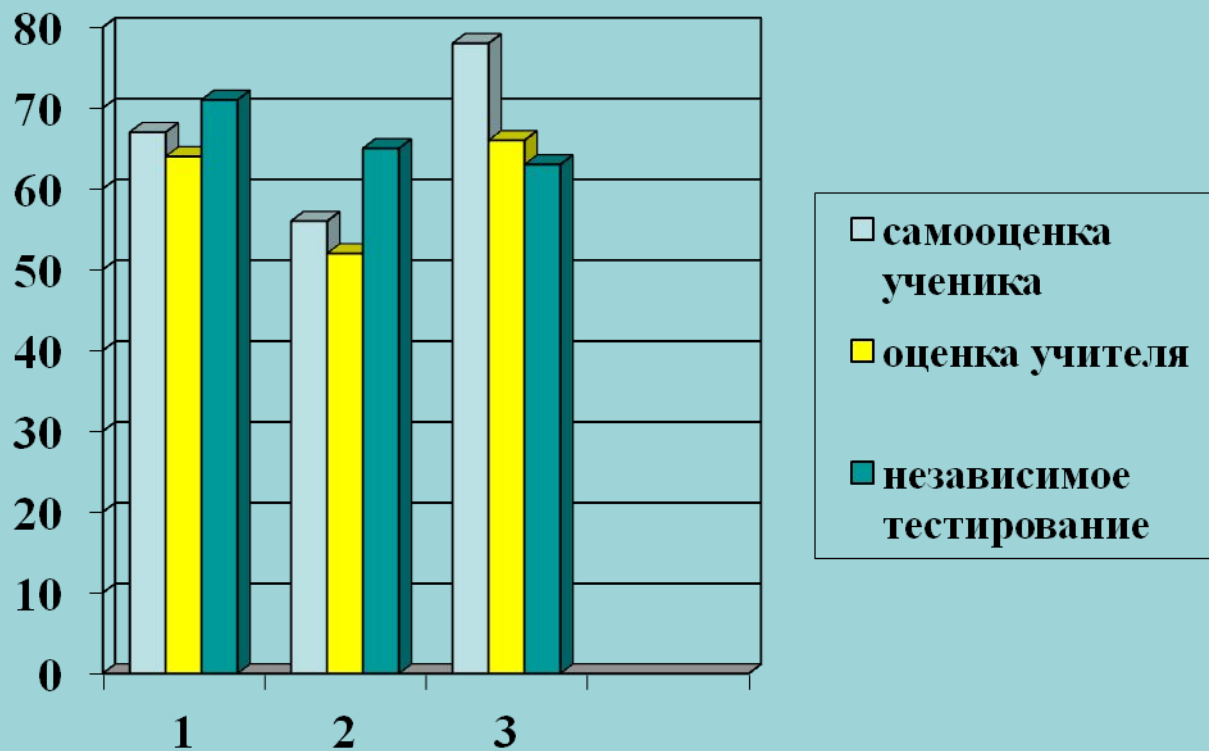


# Формы работы с родителями по предпрофильной подготовке

- Консультации,
- Собрания,
- Родительский всеобуч,
- Конференции,
- Привлечение родителей к активному сотрудничеству с гимназией, к участию в совместном анализе работы и управлении гимназией.

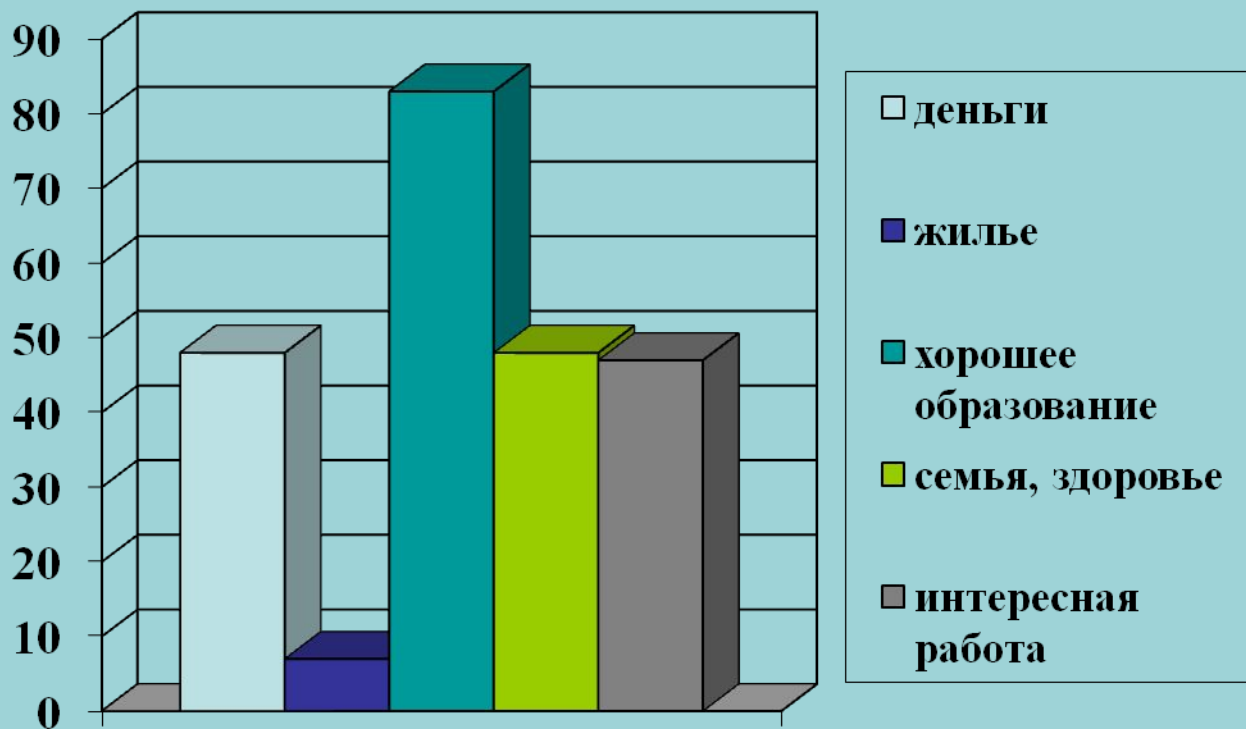


# Прогнозирование результатов по самооценке ученика



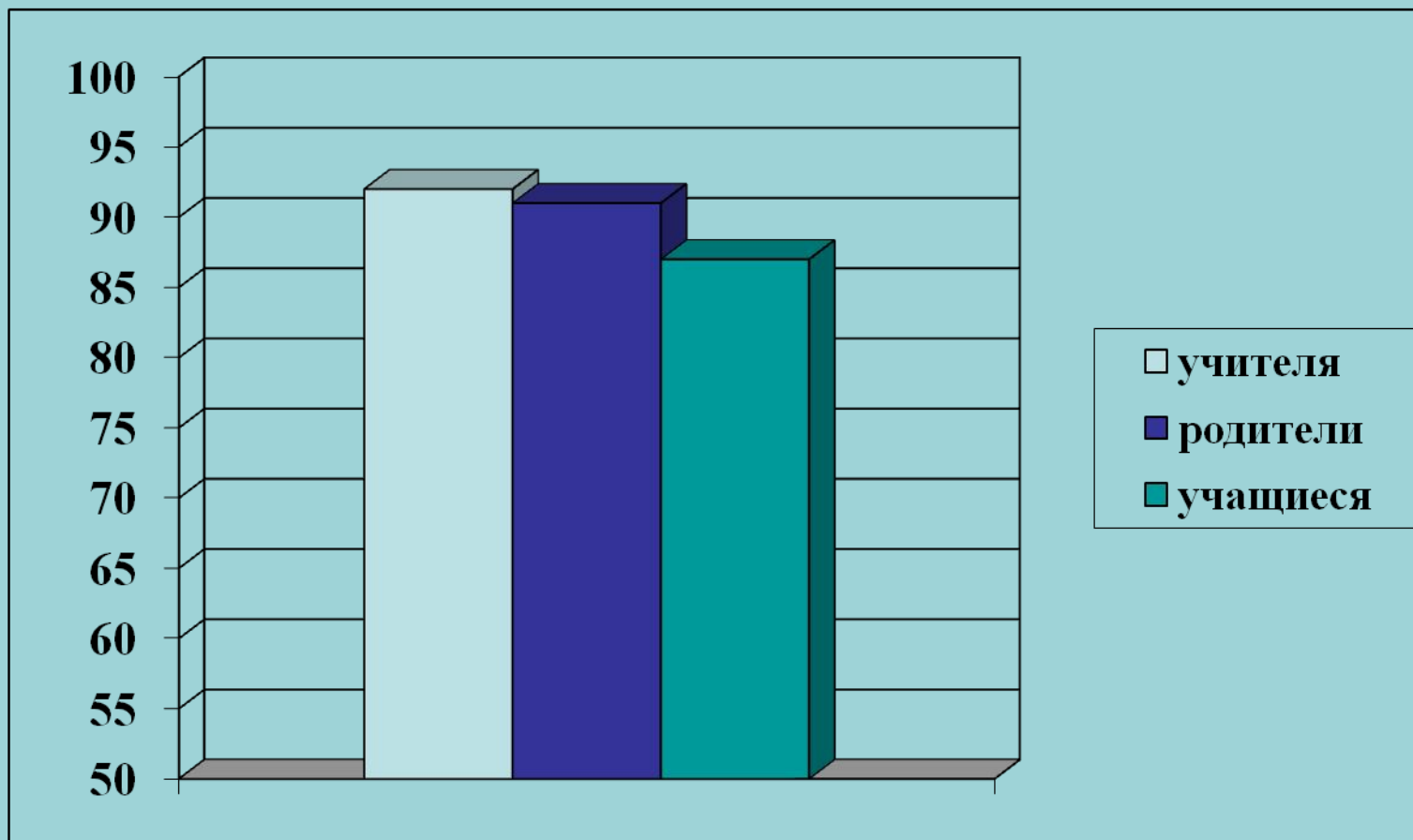


# Ценностные ориентации учащихся влияют на выбор профильного обучения





# Отношение к профильному обучению



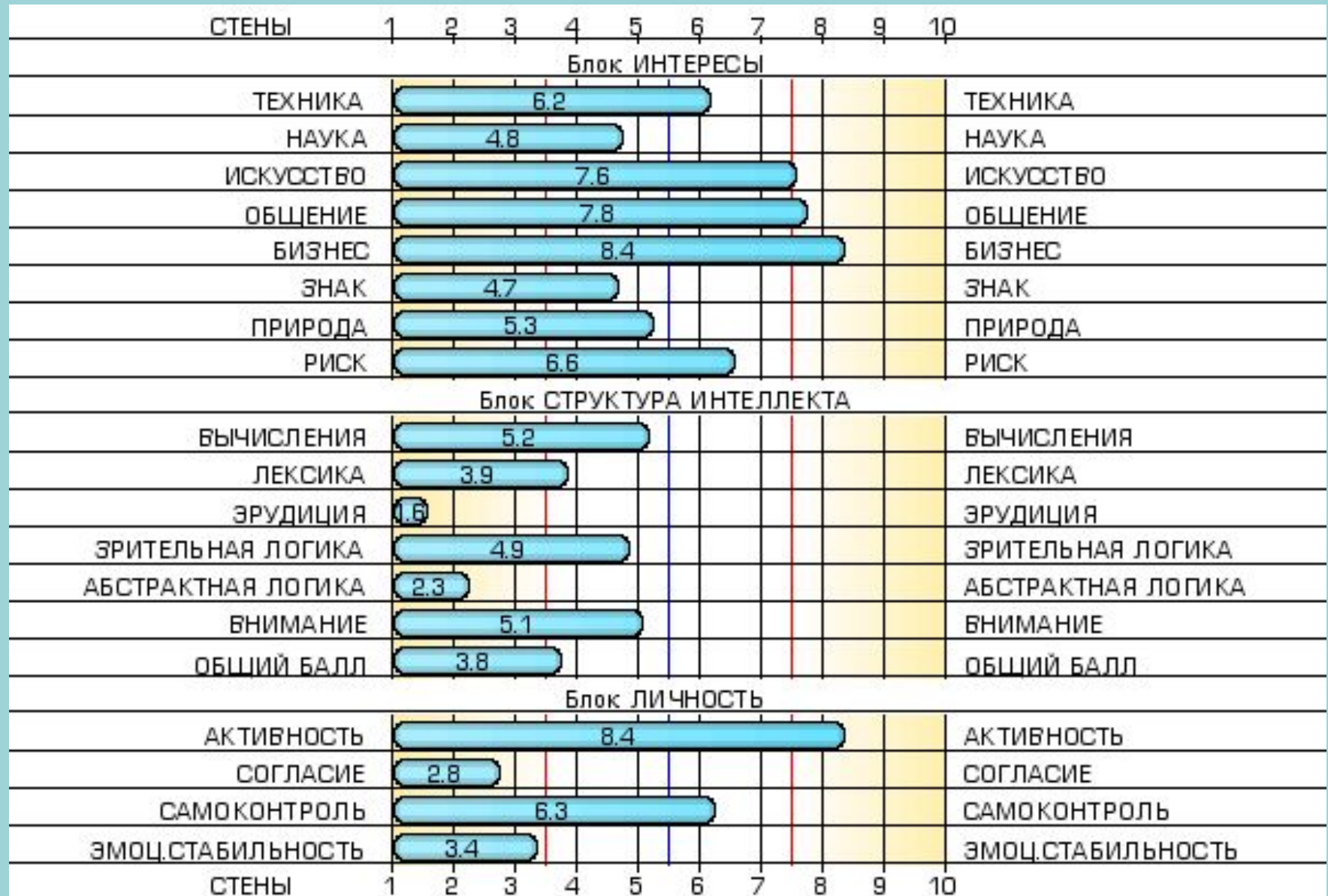
# Модель предпрофильной и профильной подготовки

Сетевое взаимодействие с ЮФУ, ПИ ЮФУ, РАИ ЮФУ, колледжами	В течение года
Совместная работа классного руководителя и педагога-психолога.	Конференция «Защита профессий» -май 2011г.
Проектная деятельность.	Гимназическая конференция исследовательских проектов- март, апрель 2012г.
Индивидуальные образовательные маршруты	в течение года
Диагностики личностных и профессиональных качеств.	в течение года

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЕСТ ВЫПУСКНИКОВ(9,10,11 класс)

- Программа: MAINTEST Онлайн - версия  
[© 2003-2007 "Гуманитарные технологии". www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)  
ГОУ ВПО Ростовский государственный университет путей  
сообщения (РГУПС) Телефоны:(863) 272-65-55, 245-51-70, факс  
245-06-13  
Содержание отчета: [Шкальный профиль](#)Содержание отчета:  
Шкальный профиль [Сходные профили по шкалам](#)Содержание  
отчета: Шкальный профиль Сходные профили по шкалам  
[Сходные профили по блокам](#)Содержание отчета: Шкальный  
профиль Сходные профили по шкалам Сходные профили по  
блокам [Словесные интерпретации](#)
- Результаты прохождения теста **PROFORIENTATOR4**  
**Испытуемый: Пол:** женский **Дата рождения:** 14.07.1996  
**Возраст:** 10 класс  
**Дата тестирования:** 20.12.2011 **Время:** 12:34:39 **Хобби:**  
Рисование\_ путешествия\_ **Примечание:**

# Шкальный профиль





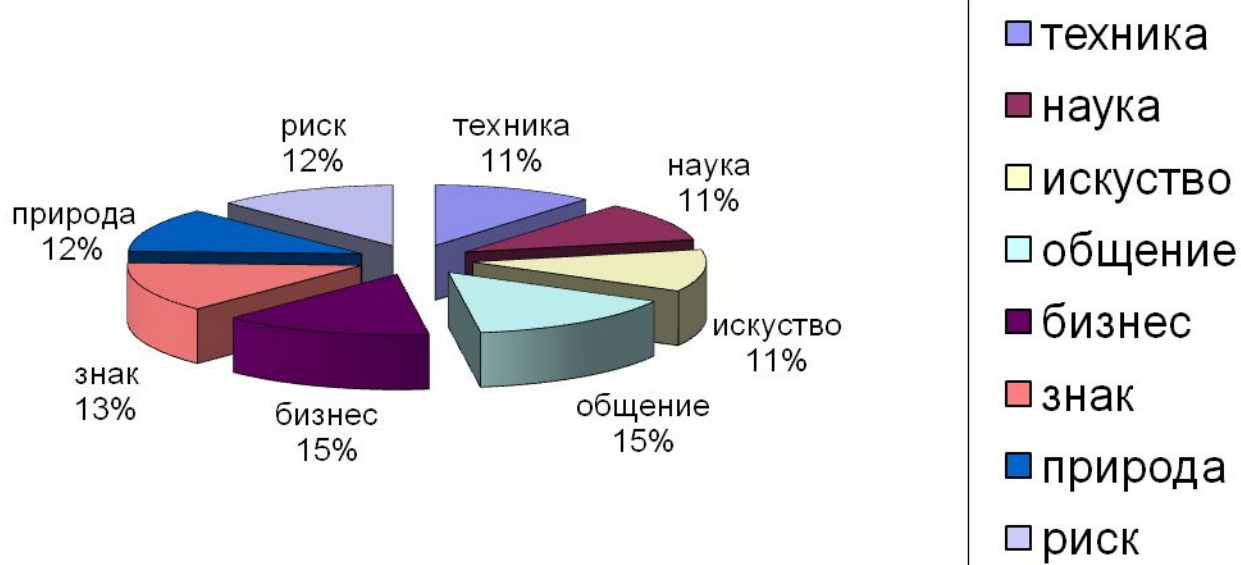
# Рекомендуемые классы



- ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

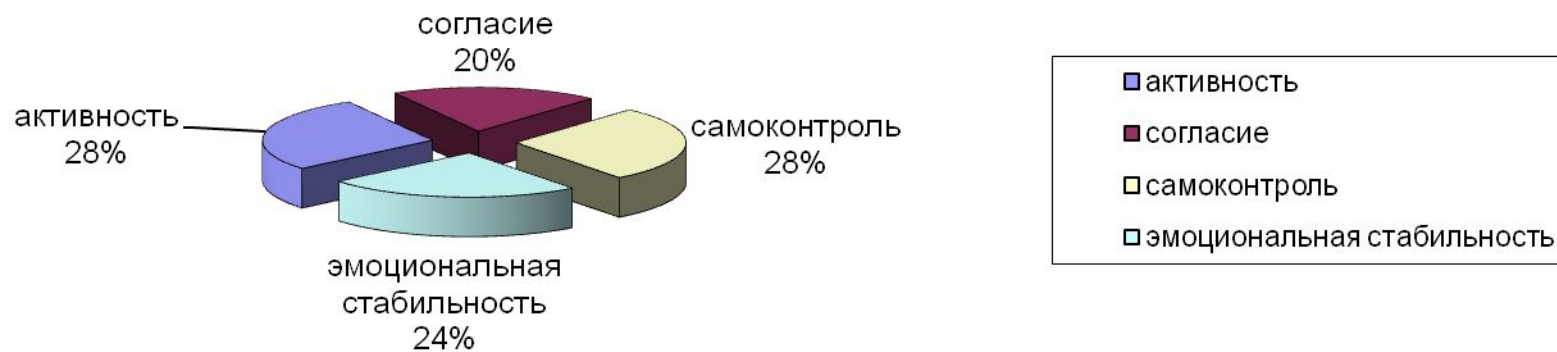
# ПРОЯВЛЯЕМЫЕ ИНТЕРЕСЫ

## Блок интересов.



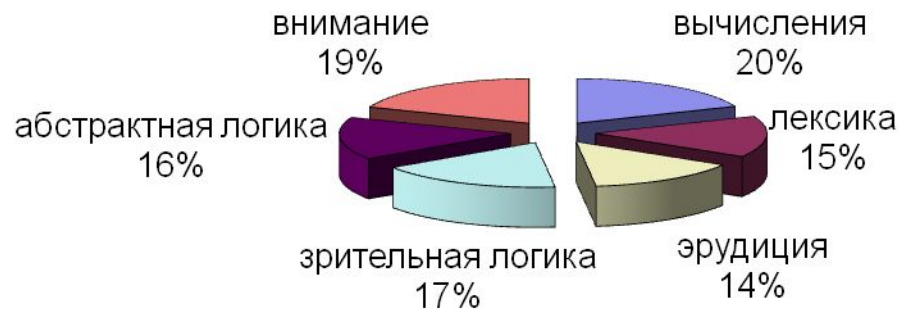
# ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

## Блок личности.



# УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

## Блок структура интеллекта.



- вычисления
- лексика
- эрудиция
- зрительная логика
- абстрактная логика
- внимание

# Изменение роли участников педагогического процесса





# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## 1 этап диагностико-проектировочный

январь-май 2011г.

**Разработка проекта, путей его реализации,  
анализ ресурсных возможностей,  
образовательных достижений. Определение  
проблем, требующих решения для выполнения  
проекта**



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**2 этап информационно-подготовительный**

**апрель-август 2011г.**

**Разработка образовательной программы (ООП  
МАОУ «Донская реальная гимназия»)**

**Целевые установки на новые  
образовательные результаты в соответствии с  
ФГОС (разработка рабочих программ, программ по духовно-  
нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, обновление  
системы образовательного мониторинга, обучение педагогов)**



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## 3 этап внедрения:

сентябрь- 2011г. - Май 2012 (работа творческих групп учителей, апробация программ и проектов)

Системные изменения:2012-2015гг.

- Распространение достижений творческих групп на весь коллектив, реализация инновационных проектов
- «Реализация ФГОС как ресурс повышения качества образования в условиях модернизации»
- «Сбережем русский язык- сохраним духовность россиян и культуру России»
- «Новые формы организации деятельности ОУ» приказ МУ Управление образования№732 от 15.09.2011г.





# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## 4 этап обобщающе-коррекционный:

июнь- декабрь 2015г

Подведение итогов по всем направлениям проекта, обсуждение результатов работы на семинарах, конференциях, публикация методических разработок. Корректировка западающих звеньев проекта. Обобщение и анализ результатов внедрения проекта.

Проблемно-ориентированный анализ работы гимназии

Прогнозирование и разработка целостной системы гимназического образования

Создание атмосферы общественной значимости гимназического образования и воспитания, обеспечение информированности детей и родителей

Оптимизация социально-педагогической ситуации в гимназии

Обеспечение межведомственного подхода в управлении системой образования...

**Управление проектной деятельностью**

Координация деятельности всех управленческих структур

Создание режима поддержки инновационных процессов и обеспечение их научно-методического сопровождения

Внедрение системы информационного обеспечения образовательного процесса

Разработка и реализация комплексных программ и проектов системы воспитания

Создание динамических групп по внедрению прогрессивных технологий



## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Организационные процессы  
(концепция, план, программа реализации)

Конструирование содержания проекта  
(цели, направления, учебные программы и пр.)

Управление исполнителями проекта  
(кадры, система повышения квалификации и пр.)

Управление подготовительными процессами  
(запросы населения, потребности региона)

Прогнозирование результатов реализации проекта  
(условия, контроль качества по этапам)

Управление по этапам проекта  
(сроки, последовательность, расписание)

Управление взаимодействиями и информационными связями

Управление деятельностью потребителей проекта

Управление метод., мат.-техническим и финансовым обеспечением проекта

Гуманизация, гуманитаризация, социализация образования



## План мероприятий по первому направлению:

- Обсуждение ФГОС с учителями. Изучение методических материалов на семинарах;
- Разработка ООП начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- Проведение тематических семинаров по проблемам ФГОС;
- Развитие системы внеурочного дополнительного образования;
- Совершенствование системы оценки качества начального общего образования;
- Внедрение прогрессивных технологий(проектная, игровая. информационно-коммуникационная и др.), Портфолио.



# Направления деятельности:

## Совершенствование учительского корпуса

- Обеспечить объективность в оценке педагогических достижений каждого учителя;
- Использовать мониторинговую оценку инновационной деятельности каждого учителя по обеспечению требований стандарта;
- Оценку деятельности каждого педагога по развитию предметных, метапредметных, универсальных компетентностей гимназистов;
- Организовать работу временных, годовых. Творческих групп учителей по проблемам ФГОС



## Направления деятельности:

**Педагогическая и социальная поддержка детей.  
Развитие системы поддержки одаренных и  
талантливых детей. Сохранение и укрепление  
здоровья гимназистов.**

- Развитие способности детей на основе индивидуального подхода, дифференциации содержания образования. Предоставления выбора учебных предметов, профиля обучения
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Организация проектной и исследовательской деятельности, использование пространства Интернет
- Активизировать участие детей в спортивных соревнованиях, олимпиадном движении.



**Пути повышения  
качества преподавания  
в гимназии – участие в проектной деятельности**

**Повышение  
квалификац  
ии  
педагогов**

**Материальное  
стимулирование  
инновационной  
деятельности  
педагогов**

**Укрепление  
материально  
-  
технической  
базы**

**Использование  
современных  
ИКТ-технологий**

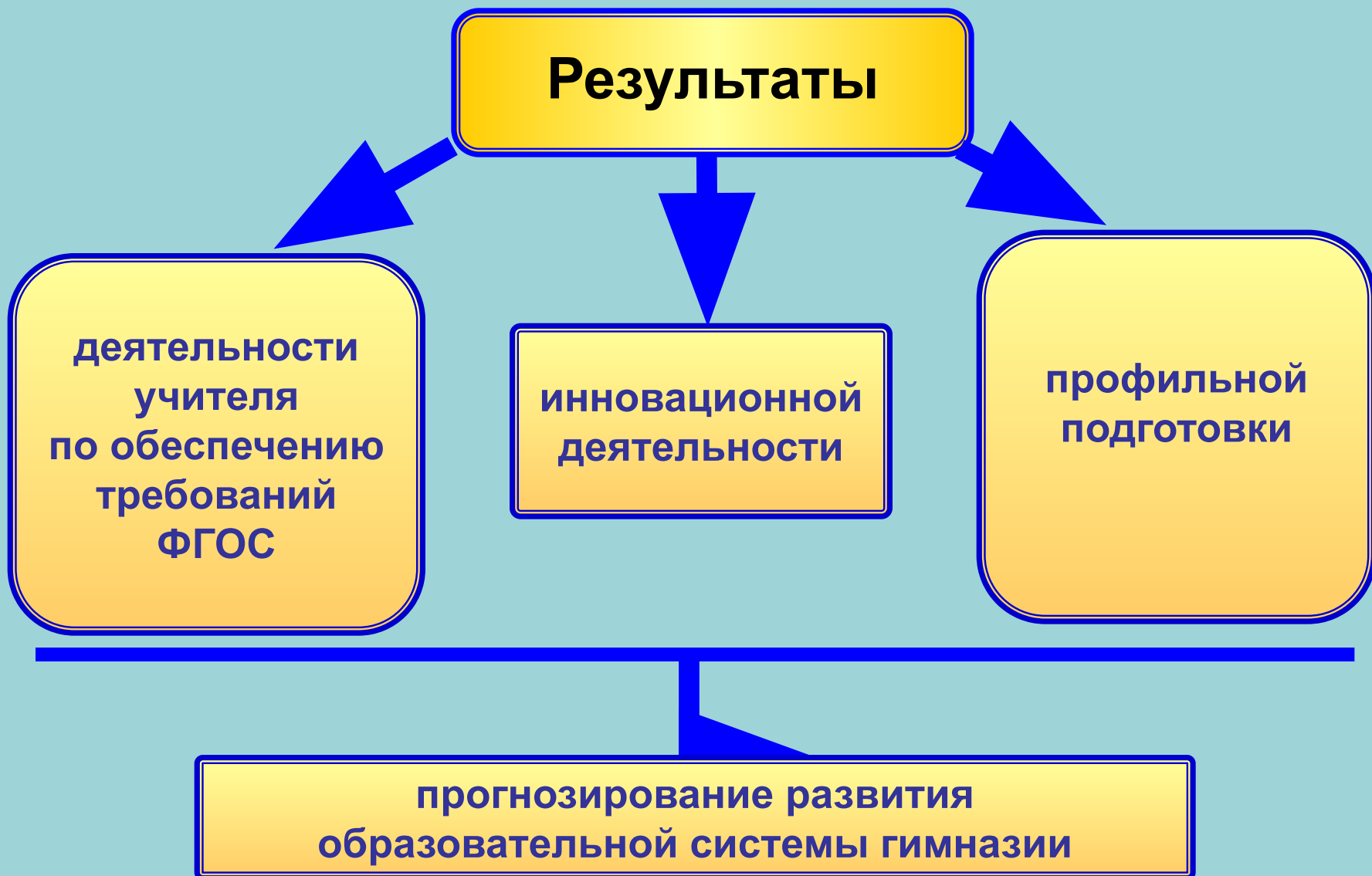


- Формирование базовых компетенций учителя в проектной деятельности на основе требований ФГОС
- Создание пространства и среды проектной деятельности;
- Разработка программы организации проектной деятельности по ступеням обучения;
- Формирование команды тьютеров-наставников, руководителей проекта;
- Создание банка учебных проектов с информационным, методическим, мониторинговым сопровождением;
- Финансирование проектной деятельности





# Оценка деятельности учителя по данным педагогического мониторинга





# Ожидаемый результат проекта

Повышение качества  
гимназического  
образования

Внедрение новых  
экономических  
механизмов,  
поддержка инновационной  
деятельности учителя,  
повышение зарплаты

Повышение  
финансовой  
самостоятельности

Расширение степени  
взаимодействия гимназии  
с предприятиями  
(социальная практика)

Введение тьютерства

Построение эффективной  
модели образования  
полного дня



# ОЖИДАЕМЫЕ РИСКИ

- Конкуренция среди образовательных учреждений за ученика;
- Изменение нормативно-правовой базы;
- Наличие государственного и муниципального заказа;
- Ошибки при проведении маркетинга и менеджмента;
- Востребованность гимназии превышает проектную мощность

