A chalkboard with faint drawings and a wooden tray with chalk. The chalkboard has a yellow 'X' and blue circles. The wooden tray has blue, red, and white chalk. The background is a blurred classroom setting.

**Особенности федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования.**

Начальное общее образование

**Александр Кондаков
руководитель проекта**

Основы стандарта

- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования



Стандарт – социальная конвенциональная норма, общественный договор

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

План 2020 – стратегия развития России

- Цели:
 - Становление «работоспособной, конкурентной демократии»
 - Высокие стандарты благосостояния человека
 - Социальная справедливость, согласие, равенство возможностей
 - Безопасность жизни
 - Конкурентоспособность экономики
- Стратегическая цель:
 - к 2020 году Россия входит в пятерку стран-лидеров по объему ВВП (по паритету покупательной способности)

Инновационный, социально-ориентированный тип развития страны за счет накопления нового качества человеческого капитала – российской идентичности

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Методологическая основа разработки и реализации стандарта.

Определяет:

- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
- Систему базовых национальных ценностей.
- Социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития обучающихся.





Национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Система базовых национальных ценностей

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Фундаментальное ядро содержания общего образования

СИСТЕМА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

деятельность
по
получению
нового
знания

И

результат этой
деятельности:
сумма знаний,
лежащих в
основе
научной
картины мира

Основы стандарта

Идеологические, методологические, социальные и научные основы ФГОС определяют особенности

- структуры ФГОС – совокупности трех систем требований.
- содержания ФГОС – нормативного документа непрямого действия.
- состава и подходов к разработке нормативных документов, обеспечивающих функционирование ФГОС .

Стандарт как совокупность трех систем требования

ЗАПРОСЫ
И
ОЖИДАНИЯ



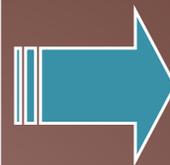
Требования
к структуре
ООП

Требования
к
результатам
освоения
ООП

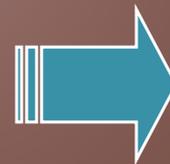
Требования
к условиям
ре-
ализации
ООП



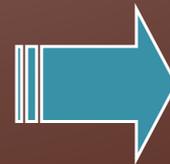
О
Б
Щ
И
Е
Р
А
М
К
И
Д
Л
Я
С
И
С
Т
Е
М
Ы
Н
О
Р
М
А
Т
И
В
О
В



Организационные
и педагогические
условия деятель-
ности системы
образования



Ожидаемые
результаты
деятельности
системы
образования



Ресурсы: кадры,
материальная
база,
информация,
финансы

ундаментальное ядро содержания образования

духовно-нравственного развития и воспитания

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисный учебный план

Программа ДН развития и воспитания

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

Примерные учебные программы

Рабочие (авторские) программы и УМК

Образовательный процесс

Система оценки: модель обеспечения качества образования

- Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
- Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода

УМЕНИЯ И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Объекты нормирования

Кадры

Материальная база
(включая параметры ИОС)

Информационные ресурсы
(включая УМК, ЦОР и др.)

Финансово-экономические
(включая методику формирования бюджета)

СанПиНы, МЧС, психологическая безопасность, другие

Другие

Особенности стандарта

Ориентация на результат

- Основные результаты начального образования – развитие личности учащихся, «профессиональный ученик»
- Три группы планируемых результатов
- Ведущие целевые установки изучения предметов
- Новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

Системно-деятельностный подход -

вовлечение обучающихся в учебную деятельность

Основные результаты начального образования

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – ценностно-эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

**Развитие личности обучающегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»**

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
Морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

РЯ

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ради чего учить

Чему учить и научить

система образования:

Выпускник, педагог, ОУ;

система образования, ОУ

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
(ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

→ в результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, анализировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).

→ Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, пиктограмм).

→ Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

Регламентированные процедуры оценки:

распределение ответственности за достижение планируемых результатов между участниками образовательного процесса

<u>Направление оценки</u>	<u>Сфера ответственности</u>	<u>Смысл проведения</u>	<u>Процедуры</u>
<ul style="list-style-type: none"> Оценка адекватности отражения в стандарте запросов и ожиданий 	<ul style="list-style-type: none"> МОН 	<ul style="list-style-type: none"> корректировка Стандарта и сопровождающих документов 	<ul style="list-style-type: none"> социологический мониторинг
<ul style="list-style-type: none"> Оценка соответствия условий реализации ООП требованиям стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> СО, ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> оценка качества выпускаемой продукции оценка качества образоват. услуг корректировка требований к проф. педаг. образованию 	<ul style="list-style-type: none"> экспертизы мониторинговые обслед. (гигиен., др.) аккредитация ОУ
<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов освоения ООП: <ul style="list-style-type: none"> – реализуемых ОУ, учителем – достигаемых выпускниками 	<ul style="list-style-type: none"> СО, ОУ, выпускники 	<ul style="list-style-type: none"> оценка состояния и тенденций разв. СО оценка качества образоват. услуг оценка качества подготовки выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> мониторинги аттестация кадров аккредитация ОУ итоговая аттестация/оценка выпускника

Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих детское
действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

*Чему
учить?*

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

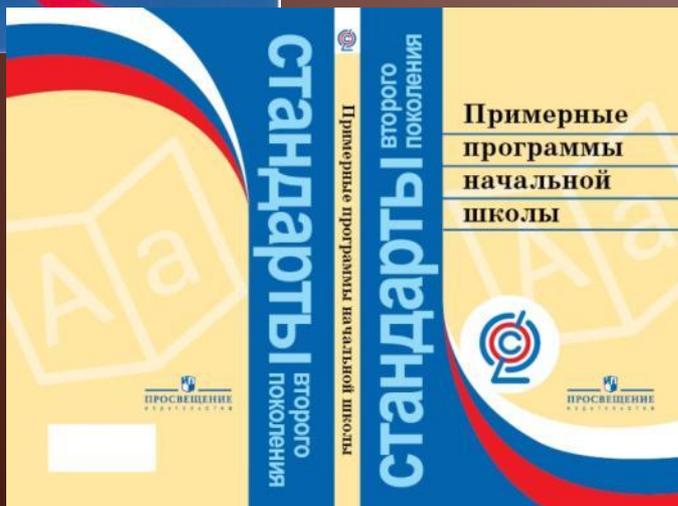
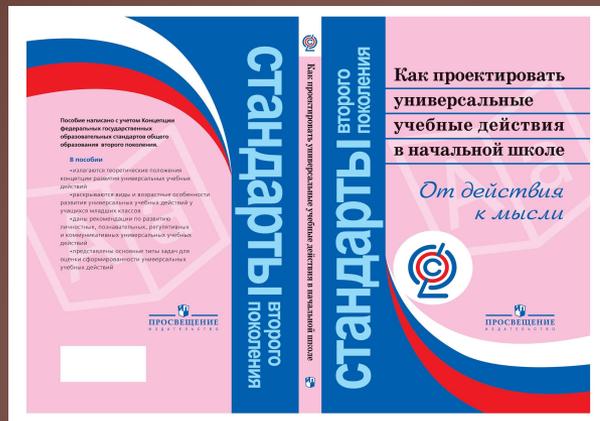
ценностные
установки
образовани
я

*Как
учить?*

обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

Документы, обеспечивающие функционирование стандарта: подготовлено и издано в 2006-2009



Базисный учебный план



- Обязательная часть основной образовательной программы
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая в том числе внеурочную деятельность
- Внеурочная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
 - духовно-нравственное развитие
 - спортивно-оздоровительная
 - художественно-эстетическая
 - научно-познавательная
 - военно-патриотическая
 - общественно-полезная
 - проектная
- 4 варианта БУПа

Программа формирования УУД



• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

Примерные программы



Примерная программа

*Все предметы начальной школы,
2 части*

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Основное содержание

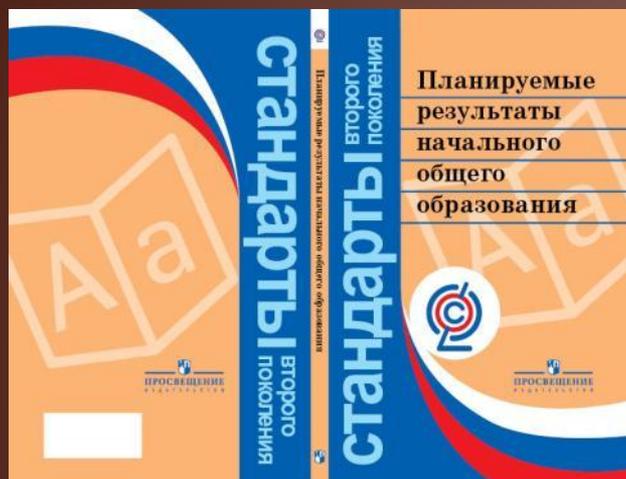
Рекомендации

Варианты тематического планирования

Рекомендации по внеурочной деятельности

Рекомендации по оснащению и методической литературе

Планируемые результаты



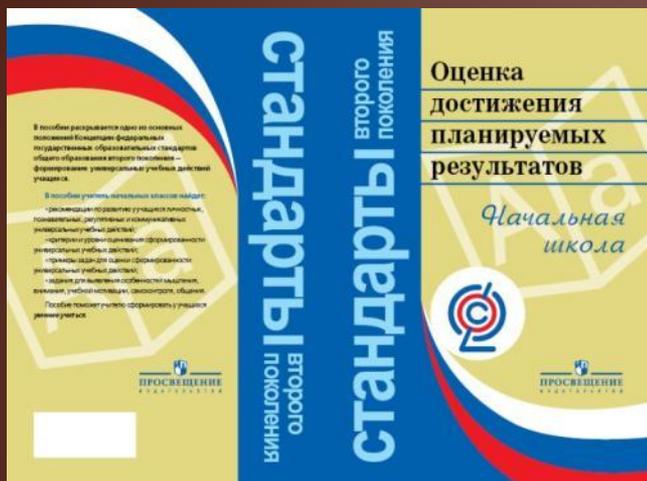
Надпредметные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир

- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Система оценки: начальная школа



Внешняя оценка:
государственные
службы

акредитация ОУ
аттестация
кадров

мониторинг
системы
образования

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

итоговая
оценка

Чтение, УУД

русский математика

Накопленная оценка (портфель достижений)

Система оценки: портфолио



Выборки детских работ

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Учитель начальной школы

- **Позиционирование учителя**
- **Позиция учителя-профессионала**
 - ✓ демонстрирует культурные образцы действий
 - ✓ инициирует пробные действия детей
 - ✓ консультирует, корректирует действия
 - ✓ ищет способы включить в работу каждого
- **Позиция воспитателя**
 - ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
 - ✓ “со-участник”, “третейский судья”
- **Позиция педагогической поддержки**
 - ✓ оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности;
- Оценочная деятельность

Учитель начальной школы

ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
 - ✓ текстовый редактор,
 - ✓ редактор презентаций,
 - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
 - ✓ электронная почта,
 - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
 - ✓ системы управления учебным процессом,
 - ✓ интерактивная доска,
 - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

standart.edu.ru

Пусть этот год будет
успешным!