

**Особенности федерального  
государственного образовательного  
стандарта общего образования.**

**Начальное общее образование**

**Александр Кондаков  
руководитель проекта**

# Основы стандарта

- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования



# Стандарт – социальная конвенциональная норма, общественный договор

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# План 2020 – стратегия развития России

- Цели:
  - Становление «работоспособной, конкурентной демократии»
  - Высокие стандарты благосостояния человека
  - Социальная справедливость, согласие, равенство возможностей
  - Безопасность жизни
  - Конкурентоспособность экономики
- Стратегическая цель:
  - к 2020 году Россия входит в пятерку стран-лидеров по объему ВВП (по паритету покупательной способности)

Инновационный, социально-ориентированный тип развития страны за счет накопления нового качества человеческого капитала – российской идентичности

---

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Методологическая основа разработки и реализации стандарта.

Определяет:

- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
- Систему базовых национальных ценностей.
- Социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития обучающихся.



# Национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

# Система базовых национальных ценностей

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

## СИСТЕМА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

деятельность  
по  
получению  
нового  
знания

И

результат этой  
деятельности:  
сумма знаний,  
лежащих в  
основе  
научной  
картины мира



# Основы стандарта

Идеологические, методологические, социальные и научные основы ФГОС определяют особенности

- структуры ФГОС – совокупности трех систем требований.
- содержания ФГОС – нормативного документа непрямого действия.
- состава и подходов к разработке нормативных документов, обеспечивающих функционирование ФГОС .

# Стандарт как совокупность трех систем требования

ЗАПРОСЫ  
И  
ОЖИДАНИЯ



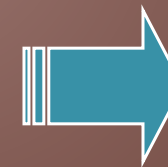
Требования  
к структуре  
ООП

Требования  
к  
результатам  
освоения  
ООП

Требования  
к условиям  
ре-  
ализации  
ООП



О  
Б  
Щ  
И  
Е  
Р  
А  
М  
К  
И  
Д  
Л  
Я  
С  
И  
С  
Т  
Е  
М  
Ы  
Н  
О  
Р  
М  
А  
Т  
И  
В  
О  
В



Организационные  
и педагогические  
условия деятель-  
ности системы  
образования

Ожидаемые  
результаты  
деятельности  
системы  
образования

Ресурсы: кадры,  
материальная  
база,  
информация,  
финансы

ундаментальное ядро содержания образования

духовно-нравственного развития и воспитания

## ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисный учебный план

Программа ДН развития и воспитания

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

## Примерные учебные программы

Рабочие (авторские) программы и УМК

Образовательный процесс

**Система оценки:** модель обеспечения качества образования

- Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
- Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода

УМЕНЬШЕНИЯ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

# Требования к условиям реализации основных образовательных программ

## Объекты нормирования

**Кадры**

**Материальная база**  
(включая параметры ИОС)

**Информационные ресурсы**  
(включая УМК, ЦОР и др.)

**Финансово-экономические**  
(включая методику формирования бюджета)

**СанПиНы, МЧС, психологическая безопасность, другие**

**Другие**

# Особенности стандарта

## Ориентация на результат

- Основные результаты начального образования – развитие личности учащихся, «профессиональный ученик»
- Три группы планируемых результатов
- Ведущие целевые установки изучения предметов
- Новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

## Системно-деятельностный подход -

вовлечение обучающихся в учебную деятельность

# Основные результаты начального образования

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – ценностно-эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

**Развитие личности обучающегося,  
формирование «компетентности к обновлению  
компетенций»**

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
Морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

РЯ

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

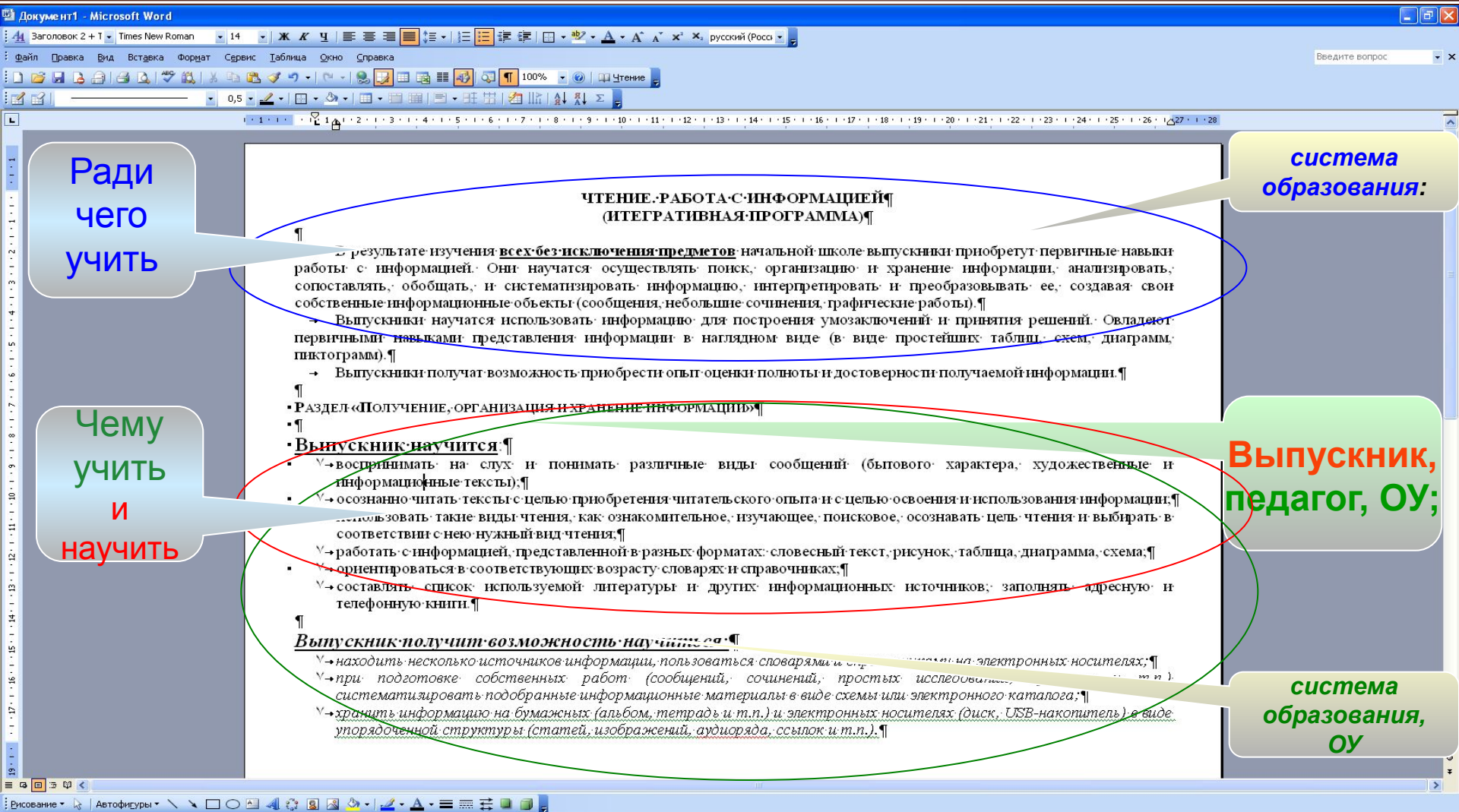
ИЗО

Тех

Физ

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности



Ради чего учить

Чему учить и научить

система образования:

Выпускник, педагог, ОУ;

система образования, ОУ



# Регламентированные процедуры оценки:

распределение ответственности за достижение планируемых результатов между участниками образовательного процесса

<u>Направление оценки</u>	<u>Сфера ответственности</u>	<u>Смысл проведения</u>	<u>Процедуры</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка адекватности отражения в стандарте запросов и ожиданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>МОН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>корректировка Стандарта и сопровождающих документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>социологический мониторинг</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка соответствия условий реализации ООП требованиям стандарта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СО, ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка качества выпускаемой продукции</li> <li>оценка качества образоват. услуг</li> <li>корректировка требований к проф. педаг. образованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>экспертизы</b></li> <li><b>мониторинговые обслед. (гигиен., др.)</b></li> <li><b>аккредитация ОУ</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов освоения ООП:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализуемых ОУ, учителем</li> <li>– достигаемых выпускниками</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СО, ОУ, выпускники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка состояния и тенденций разв. СО</li> <li>оценка качества образоват. услуг</li> <li>оценка качества подготовки выпускников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>мониторинги</b></li> <li><b>аттестация кадров</b></li> <li><b>аккредитация ОУ</b></li> <li><b>итоговая аттестация/оценка выпускника</b></li> </ul>

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат –  
развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование  
внешней предметной  
деятельности  
во внутреннюю*

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий, инициирующих детское  
действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

*Чему  
учить?*

обновление  
содержания

*Ради чего  
учить?*

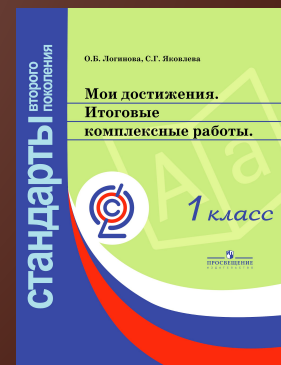
ценностные  
установки  
образовани  
я

*Как  
учить?*

обновление  
средств  
обучения

становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий

# Документы, обеспечивающие функционирование стандарта: подготовлено и издано в 2006-2009



# Базисный учебный план



- Обязательная часть основной образовательной программы
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая в том числе внеурочную деятельность
- Внеурочная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
  - духовно-нравственное развитие
  - спортивно-оздоровительная
  - художественно-эстетическая
  - научно-познавательная
  - военно-патриотическая
  - общественно-полезная
  - проектная
- 4 варианта БУПа

# Программа формирования УУД



## • Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## • Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## • Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

## • Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

# Примерные программы



Примерная программа

Все предметы начальной школы,  
2 части

Пояснительная  
записка

Планируемые  
результаты

Основное  
содержание

Рекомендации

Варианты  
тематического  
планирования

Рекомендации  
по внеурочной  
деятельности

Рекомендации  
по оснащению  
и методической  
литературе

# Планируемые результаты



## Надпредметные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

## Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

# Оценка достижения планируемых результатов



## ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
  - Общие подходы
  - Русский язык
  - Математика
  - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

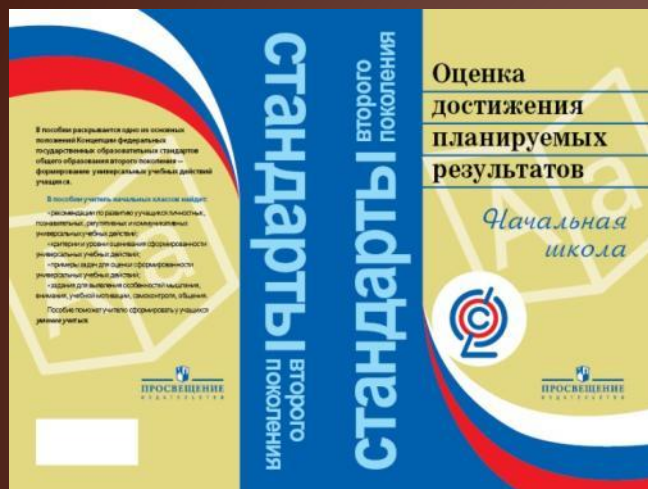
## ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир

- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура



# Система оценки: начальная школа



**Внешняя оценка:**  
государственные  
службы

**акредитация ОУ**  
**аттестация**  
**кадров**

**мониторинг**  
**системы**  
**образования**

**Внутренняя оценка:**  
**учитель, ученик,**  
**ОУ и родители**

**итоговая**  
**оценка**

Чтение, УУД

русский математика

**Накопленная оценка (портфель достижений)**

# Система оценки: портфолио



## Выборки детских работ

### Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

#### Русский язык Литературное чтение Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

#### Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

#### Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

#### Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

#### Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

# Система оценки: примеры инструментария. Итоговая комплексная работа, 1 класс

О.В. Логинова, С.Г. Яковлева

## Мои достижения. Итоговые комплексные работы.



1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
RUSSIA

(просмотр) - Microsoft Word

Сервис | Таблица | Справка

Закрывать


Введите вопрос

2 4 6 8 10 12 14 16

**ТЕКСТ**  
Сказка о Сова



Вы устали от зимы. Птиц мало. Шныряшки, дятлы, хохлатки. Корова от совы и кукурузы стала музеем зоопарка.





Иногда сова ищет себе домик. Но в деревне много домов. Одинокая сова ищет домик.

 Сова на музеем зоопарка. Прочитай сказку и ответь на вопросы.

Прочитай, что кукуруза сказала. Стыд ее просит сова.

**Задача 3.** Картина в строке рисует то, что происходит после того, как сова обидела. Определи, что произошло.  пролетела кукуруза. (Если кукуруза перелетела сова не рис.)

 ? 

A.  Б.  В.  Г. 

**Задача 4.** Выбери правильный ответ и поставь .  
Сова и кукуруза...

А. кукуруза.  В. у кукурузы.  
 Б. кукуруза.  Г. у кукурузы.

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_




**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
Прочитай сказку и ответь на вопросы.

**Задача 1.** Найди часть текста, где сова ищет домик. Подчеркни предложение, которое описывает, что сова ищет домик.

**Задача 2.** Выбери из сказки предложение, которое описывает, что сова ищет домик.

Прочитай предложение.

**Задача 5.**  
1) Запиши цифрой, сколько шишек было у каждой кукурузы.

2) Найди кукурузу, которая съела шишки.

**Задача 6.**  
1) Подчеркни в слове лиса буквы, которые относятся к звуку.

2) Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

лисa  буквы  звука

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
Задача 7 - Прочитай сказку и ответь на вопросы.  
Прочитай сказку и ответь на вопросы.

**Задача 7.** Определи, что сова ищет домик.

А. Муха.  В. Сова.  
 Б. Кукуруза.  Г. Шмель.

**Задача 8.** Раскрась сова.

1) Раскрась сова, которая ищет домик. 2) Раскрась сова, которая съела шишки и ищет домик.

**Задача 9.** Определи, что сова ищет домик. Подчеркни предложение, которое описывает, что сова ищет домик.

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

**Задача 10.** Определи, что сова ищет домик. Если сова ищет домик, подчеркни предложение. Если сова ищет домик, что сова ищет домик?

**Задача 11.** Найди, что описывает сова.

**Задача 10.** Определи, что сова ищет домик. Если сова ищет домик, подчеркни предложение. Если сова ищет домик, что сова ищет домик?

**Задача 11.** Найди, что описывает сова.

Стр. 1 Разд. 1 1/6 На 2см Ст. 1 Кол. 1 | БАР | ИСТР | ВДЛ | ЗАМ | русский (Ро)

пуск | C:\Documents and Se... | C:\Documents and Se... | итог компл раб\_1 кл...

RU 21:35

# Учитель начальной школы

- **Позиционирование учителя**
- **Позиция учителя-профессионала**
  - ✓ демонстрирует культурные образцы действий
  - ✓ инициирует пробные действия детей
  - ✓ консультирует, корректирует действия
  - ✓ ищет способы включить в работу каждого
- **Позиция воспитателя**
  - ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
  - ✓ “со-участник”, “третейский судья”
- **Позиция педагогической поддержки**
  - ✓ оказывает адресную помощь ребенку:  
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

# Учитель начальной школы

## Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
  - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
  - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
  - в группах и парах,
  - в мобильных группах,
  - индивидуальная поддержка детей,
  - организация проектной деятельности;
- Оценочная деятельность

# Учитель начальной школы

## ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
  - ✓ текстовый редактор,
  - ✓ редактор презентаций,
  - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
  - ✓ электронная почта,
  - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
  - ✓ системы управления учебным процессом,
  - ✓ интерактивная доска,
  - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

standart.edu.ru

Пусть этот год будет  
успешным!