

# Добро пожаловать на семинар!!!





НАЗАРБАЕВ  
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS  
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

**«Online» семинары  
для учителей  
общеобразовательных школ  
Республики Казахстан**

*Хайдарова Жупар Уразбаевна,  
учитель биологии  
Назарбаев Интеллектуальной школы  
города Астаны*



**Формирующее оценивание  
при выполнении лабораторной работы по теме:  
«Изучение под микроскопом одноклеточных и  
нитчатых водорослей»  
7 класс**

**Проблема оценочной деятельности – одна из актуальнейших как в педагогической теории, так и в педагогической практике. Существующая сегодня система оценивания формировалась в рамках знаниевой парадигмы образования и поэтому отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения**

# ***Критериальное оценивание***

**Процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся**

# Формирующее и констатирующее оценивание

В рамках системы критериального оценивания принципиально важно разделять два его вида:  
*формирующее и констатирующее.*

Основная цель **формирующего** (текущего) оценивания – осуществление оперативной взаимосвязи между учителем и учениками в процессе обучения

**Формативная (формирующая)** оценка проводится с целью контроля над продвижениями и отставаниями учащихся, направленная на реализацию принятых стандартов, устранение возникающих в это время проблем.

Основное различие между новой и традиционной оценкой является то, что ежедневные цифровые отметки не выставляются, и постоянно отслеживается деятельность обучения учащегося. Эти отслеживания проводятся с целью достижения учащимся результатов обучения и оказания содействия в достижении успеха в **констатирующей** оценке. Благодаря формативной оценке учащийся старается **не** получить отметку в течение ежедневной деятельности обучения, **а достичь планируемого результата обучения.**

Отметим, что основная суть новой внутришкольной оценки и центр тяжести приходится именно на формативную оценку. Это содержание ясно отражено и в названии формативной оценки. Слово **форматив (formative)** означает **“формируемый”, “формирующий”**. Формативная оценка проводится с целью постоянного получения информации об усвоении результатов обучения. Учитель, преподающий предмет, постоянно проводит формативную оценку в течение учебного года по критериям, разработанным на основе целей обучения, вытекающих из стандартов содержания, в итоге узнает потребности учащегося, исследует причины неудачи и принимает необходимые меры для обеспечения его развития.



**Приемлемыми методами и средствами, используемыми в  
формативной оценке, являются следующие:**

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Наблюдение</b>	<b>Листок наблюдения для учителя</b>
<b>Устный экзамен</b>	<b>Листок заметок по способностям (для использования учителем)</b>
<b>Письмо</b>	<b>Диктант, сочинение, изложение, решение задач, контрольные работы</b>
<b>Чтение</b>	<b>Тексты</b>
<b>Исследование</b>	<b>Проект отдельных учащихся или групп</b>
<b>Тест</b>	<b>Тестовые задания</b>
<b>Опрос или интервью</b>	<b>Опросный листок, подготовленный отдельными учащимися или группами</b>
<b>Самооценка</b>	<b>Листки самооценки</b>
<b>Игры по ролям</b>	<b>Таблица критериев</b>

При грамотном составлении критериальной шкалы учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что стимулирует достижение более высокого результата образования и формирование учебной самостоятельности.

Количественное содержание критериев определяется баллами (уровнями достижений) и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по данному критерию. Ценность достижений по каждому из отдельных критериев может быть не одинакова, какой – либо из критериев признается более важным (в зависимости от специфики конкретной предметной области) и оценивается выше, что отражается в количестве максимально возможных баллов.

- Каждый критерий оснащен детально прописанными рубриками, **содержащими уровни достижений ученика (дескрипторы) и баллы.** Оценивая ученическую работу, учителя ищут дескрипторы, начиная с нулевого уровня, пока не находят дескриптор, которого оцениваемая работа не достигает.
- Надо применять критерии только к тем работам, для которых они предназначены.
- Для оценки используются только целые числа; дроби не применяются.

## Прибавление, а не уменьшение

Мы привыкли к ситуации, когда оценивание традиционно осуществляется в два шага. Работа сначала условно оценивается в пять баллов, которые потом начинают снижаться (минус за каждую обнаруженную ошибку). В критериальном оценивании описаны уровни достижений (в том числе и самые незначительные), соответствующие каждому баллу. При этом оценивается приращение: ты что-то сделал, пусть не много, но это уже хорошо, и ты получаешь за это балл. Ты сам несешь ответственность за свою учебу. Важно, что все балльные шкалы начинаются с нуля. Это делает очевидным, что оценивается не личность ученика, а его деятельность.

-

# Общие критерии оценивания учебных достижений учащихся по биологии

**A**

• Единство мира - 6

**B**

• Коммуникация - 6

**C**

• Научное знание и понимание - 6

**D**

• Научное исследование - 6

**E**

• Обработка информации - 6

**F**

• Проведение эксперимента - 6

**ИТОГО**

• 36 баллов

**Шкала отметок:**

**30 - 36 баллов:**

**89-100% - «5»;**

**23 – 29 баллов:**

**75-88 %- «4»;**

**15 – 22 баллов:**

**60-74% - «3»**

**0 - 14 баллов:**

**0-59%- «2».**

# Критериальная шкала оценивания учащегося

<b>Критерий</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>А (max 6)</b>	Учащийся описывает влияние природных явлений и процессов на жизнь человека и общества, прикладное значение изучения природных явлений и процессов.
<b>В (max 6)</b>	Учащийся передает информацию в виде ответа на вопрос логично и последовательно, осмысленно даёт определение терминам.
<b>С (max 6)</b>	Учащийся воспроизводит и объясняет научные идеи и понятия и применяет знание для решения проблем в знакомых и незнакомых ситуациях.

# Критериальная шкала оценивания учащегося

Критерий	Дескрипторы
<b>D</b> <b>(max 6)</b>	Учащийся совместно определяет проблему исследования, формулирует проверяемую гипотезу, определяет метод исследования, планирует деятельность, делает выводы; самостоятельно описывает свою деятельность.
<b>E</b> <b>(max 6)</b>	Учащийся правильно собирает и записывает данные, при необходимости используя соответствующие единицы измерения; организует данные в виде схем и таблиц, сравнивает данные, делает вывод согласно данным с помощью учителя.
<b>F</b> <b>(max 6)</b>	Учащийся независимо использует простое оборудование, получает надёжные результаты при наблюдениях и измерениях, показывает высокий уровень сотрудничества с другими учащимися и уделяет внимание технике безопасности.



Программа по биологии предусматривает определенный объем лабораторных занятий, которые должны способствовать накоплению у учащихся фактических знаний на основе применения методов наблюдения, практической работы, школьного эксперимента.

**20 лабораторных работ в 7 классе**

**6 практических работ**

# ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ

Многообразие видов и жизненных форм

## НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ



## ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ



# Царство Растений

Низшие  
растения

Водоросли



Высшие  
растения

Споровые

Моховидные  
Папоротниковидные  
Хвощи  
Плауны

Семенные

Голосеменные  
Покрытосеменные

# Низшие растения

К низшим растениям относятся **водоросли**.

Некоторые из них имеют простое одноклеточное строение. Другие, хотя и являются многоклеточными, не имеют стеблей и листьев. Спорангии и генеративные органы образовались у них из одной клетки.

# Лабораторная работа № 5

## Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли

### Задачи:

1. Сформировать у учащихся знания о низших растениях (одноклеточных и многоклеточные водорослях);
2. Раскрыть особенности строения хламидомонады и улотрикса и спирогиры;
3. Рассмотреть общий вид водорослей, научиться изображать рассмотренный микропрепарат;
4. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы по изготовлению микропрепаратов.

### **Работа, выполняемая до урока:**

Налейте в 3-литровую банку воду из пруда или реки. Выставьте банку у южного окна на две недели. Перемешивайте воду утром и вечером. Когда вода позеленеет («зацветет»), рассмотрите под микроскопом капли воды и водоросли, соскобленные со стенок и дна.

**Гипотеза «Водоросли – низшие растения»**

## Задания к Л.Р.

1. Докажите, что улотрикс и хламидомонада, спирогира относятся к низшим растениям. Приведите аргументы.

4. Оформите работу, зарисуйте хламидомонаду, улотрикса и спирогиру, подпишите названия всех частей; сформулируйте выводы о наличии общих признаков у клеток одноклеточных и многоклеточных зеленых водорослей, напишите ЭССЕ «Водоросли в моей жизни».

2. Проанализируйте различные источники и сделайте вывод о том.....  
А). Какие пигменты содержат хроматофоры водорослей и какую форму имеют?  
Б). Перечислите три основных отличия в исследуемых водорослях.  
В). Почему водоросли не могут расти в почве как другие растения?

3. Приготовьте микропрепарат водорослей; Рассмотрите их клеточное строение, определите форму и цвет хроматофор. Рассмотрите готовые микропрепараты (одноклеточных и многоклеточных водорослей). Сформулируйте основную гипотезу «Водоросли – низшие растения».

Дескрипторы

## Задание 1:

А

**1. Докажите, что хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям. Приведите аргументы.**

Учащийся:

0

Не достиг ни одного из критериев перечисленных ниже

1

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Но не достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям?

2

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Но не демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль.

3

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль, но не умеет вести фенологические наблюдения.





Учащийся:

4

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль, но не умеет вести фенологические наблюдения, распознавать водоросли от грибов ;

5

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль. Умеет вести фенологические наблюдения, распознавать водоросли от грибов, но не может определить изменения, происходящие вследствие влияния окружающей среды ;

6

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль. Умеет вести фенологические наблюдения, распознавать водоросли от грибов, может определить изменения, происходящие вследствие влияния окружающей среды.



## Задание 2:



**Проанализируйте различные источники и сделайте вывод о том.....**

- А). Какие пигменты содержат хроматофоры водорослей и какую форму имеют?**
- Б). Перечислите три основных отличия в исследуемых водорослях.**
- В). Почему водоросли не могут расти в почве как другие растения?**

**Учащийся:**

**Не достиг ни одного из критериев перечисленных ниже;**

**Может узнать необходимую информацию в тексте, проанализировать различные источники о водорослях, может ее объяснить, но не может применять научную информацию для решения проблем;**

**Может узнать необходимую информацию в тексте, проанализировать различные источники о водорослях, может ее объяснить, может применять научную информацию для решения проблем, но не делает выводы по 3 вопросам, предложенным в задании;**

**Может узнать необходимую информацию в тексте, проанализировать различные источники о водорослях, может ее объяснить, может применять научную информацию для решения проблем и сделать выводы по вопросу: 1.Какие пигменты содержат хроматофоры водорослей и какую форму имеют?. Но не может ответить на 2 следующих вопроса и сделать по ним выводы;**

0

1

2

3

## Учащийся:

4

Может узнать необходимую информацию в тексте, проанализировать различные источники о водорослях, может ее объяснить, может применять научную информацию для решения проблем и сделать выводы по вопросам:

1. Какие пигменты содержат хроматофоры водорослей и какую форму имеют?;
2. Три основных отличия в исследуемых водорослях (хламидомонаде, улотриксе и спирогире), но не объясняет, почему водоросли не могут расти в почве как другие растения.

5

Может узнать необходимую информацию в тексте, проанализировать различные источники о водорослях, может ее объяснить, может применять научную информацию для решения проблем и сделать выводы по вопросам:

1. Какие пигменты содержат хроматофоры водорослей и какую форму имеют?;
2. Три основных отличия в исследуемых водорослях (хламидомонаде, улотриксе и спирогире)
3. Объясняет, почему водоросли не могут расти в почве как другие растения. Но не может передавать в виде письменного ответа на вопросы, поставленные учителем.

6

Может узнать необходимую информацию в тексте, проанализировать различные источники о водорослях, может ее объяснить, может применять научную информацию для решения проблем и сделать выводы по вопросам:

1. Какие пигменты содержат хроматофоры и какую форму имеют?;
2. Три основных отличия в исследуемых водорослях (хламидомонаде, улотриксе и спирогире)
3. Объясняет, почему водоросли не могут расти в почве как другие растения. Может передавать в виде письменного ответа на вопросы, поставленные учителем, может правильно заполнить таблицу, составить презентацию, использовать в ответе таблицы, схемы, рисунки.

Дескрипторы

### Задание 3:

D

Приготовьте микропрепарат водорослей; Рассмотрите их клеточное строение, определите форму и цвет хроматофор. Рассмотрите готовые микропрепараты (одноклеточных и многоклеточных водорослей). Сформулируйте основную гипотезу «Водоросли – низшие растения».

Учащийся:

Не достиг ни одного из критериев перечисленных ниже;

0

Совместно с учителем определяет, формулирует проверяемую гипотезу: «Водоросли – низшие растения», которые относятся к царству Растения, но не может самостоятельно планировать свою деятельность;

1

Совместно с учителем определяет, формулирует проверяемую гипотезу: «Водоросли – низшие растения», которые относятся к царству Растения. Самостоятельно планирует свою деятельность:

2

1. Выращивание водорослей за 2 недели;
2. Приготовление препарата (хламидомонады, улотрикса и спирогиры), но не может работать по инструкции;

4

Совместно с учителем определяет, формулирует проверяемую гипотезу: «Водоросли – низшие растения», которые относятся к царству Растения. Самостоятельно планирует свою деятельность:

1. Выращивание водорослей за 2 недели;
2. Приготовление препарата (хламидомонады, улотрикса и спирогиры);
3. Работу по инструкции, но не можете самостоятельно вести наблюдения за экспериментом.

## Учащийся:

4

Совместно с учителем определяет, формулирует проверяемую гипотезу: **«Водоросли – низшие растения»**, которые относятся к царству Растения. Самостоятельно планирует свою деятельность:

1. Выращивание водорослей за 2 недели;
2. Приготовление препарата (хламидомонады, улотрикса и спирогиры);
3. Работу по инструкции.

Самостоятельно может вести наблюдения за экспериментом, но не может описывать свою деятельность;

5

Совместно с учителем определяет, формулирует проверяемую гипотезу: **«Водоросли – низшие растения»**, которые относятся к царству Растений. Самостоятельно планирует свою деятельность:

1. Выращивание водорослей за 2 недели;
2. Приготовление препарата (хламидомонады, улотрикса и спирогиры);
3. Работу по инструкции.

Самостоятельно может вести наблюдения за экспериментом, описывать свою деятельность, но не может делать выводы по работе;

6

Совместно с учителем определяет, формулирует проверяемую гипотезу: **«Водоросли – низшие растения»**, которые относятся к царству Растений. Самостоятельно планирует свою деятельность:

1. Выращивание водорослей за 2 недели;
2. Приготовление препарата (хламидомонады, улотрикса и спирогиры);
3. Работу по инструкции.

Самостоятельно может вести наблюдения за экспериментом, описывать свою деятельность, делать выводы по работе.

Дескрипторы

### Задание 3:

F

**Приготовьте микропрепарат водорослей; Рассмотрите их клеточное строение, определите форму и цвет хроматофор. Рассмотрите готовые микропрепараты (одноклеточных и многоклеточных водорослей). Сформулируйте основную гипотезу «Водоросли – низшие растения».**

Учащийся:

1 Не достиг ни одного из критериев перечисленных ниже;

2 Независимо использует простое оборудование (микроскоп, микропрепараты, предметное и покровные стекла), но не может определить форму и цвет хроматофор;

3 Независимо использует простое оборудование (микроскоп, микропрепараты, предметное и покровные стекла), может определить форму и цвет хроматофор, но не может определить части клетки водорослей ;

4 Независимо использует простое оборудование (микроскоп, микропрепараты, предметное и покровные стекла), может определить форму и цвет хроматофор, части клетки водорослей, но не уделяет внимания соблюдению техники безопасности.

4

Учащийся:

Независимо использует простое оборудование (микроскоп, микропрепараты, предметное и покровные стекла), может определить форму и цвет хроматофор, части клетки водорослей, уделяет внимание соблюдению техники безопасности, но не соблюдает чистоту и аккуратность рабочего места;

5

Независимо использует простое оборудование (микроскоп, микропрепараты, предметное и покровные стекла), может определить форму и цвет хроматофор, части клетки водорослей, уделяет внимание соблюдению техники безопасности, аккуратности на рабочем месте. Но не сотрудничает с другими учащимися, работая в паре или группе;

6

Независимо использует простое оборудование (микроскоп, микропрепараты, предметное и покровные стекла), может определить форму и цвет хроматофор, части клетки водорослей, уделяет внимание соблюдению техники безопасности, аккуратности на рабочем месте. Легко сотрудничает с другими учащимися, работая в паре или группе.



**Оформите работу, зарисуйте хламидомонаду, улотрикса и спирогиру, подпишите названия всех частей; сформулируйте выводы о наличии общих признаков у клеток одноклеточных и многоклеточных зеленых водорослей, напишите ЭССЕ «Водоросли в моей жизни».**

Учащийся:

0

Не достиг ни одного из критериев перечисленных ниже;

1

Правильно собирает и описывает данные эксперимента и исследований, но не умеет обрабатывать информацию, сравнивать данные о хламидомонаде, улотриксе и спирогире;

2

Правильно собирает и описывает данные эксперимента и исследований, умеет обрабатывать информацию, сравнивать данные о хламидомонаде, улотриксе и спирогире, но не может написать ЭССЕ **«Водоросли в моей жизни»;**

3

Правильно собирает и описывает данные эксперимента и исследований, умеет обрабатывать информацию, сравнивать данные о хламидомонаде, улотриксе и спирогире, может написать ЭССЕ **«Водоросли в моей жизни»**, но не может делать выводы о значении водорослей.





Учащийся:

4

Правильно собирает и описывает данные эксперимента и исследований, умеет обрабатывать информацию, сравнивать данные о хламидомонаде, улотриксе и спирогире, может написать ЭССЕ **«Водоросли в моей жизни»**, делать выводы о значении водорослей, но не может определить общие признаки у клеток одноклеточных и многоклеточных водорослей;

5

Правильно собирает и описывает данные эксперимента и исследований, умеет обрабатывать информацию, сравнивать данные о хламидомонаде, улотриксе и спирогире, может написать ЭССЕ **«Водоросли в моей жизни»**, делать выводы о значении водорослей и наличии общих признаков у клеток одноклеточных и многоклеточных водорослей, но не может показать на рисунке строение водорослей;

6

Правильно собирает и описывает данные эксперимента и исследований, умеет обрабатывать информацию, сравнивать данные о хламидомонаде, улотриксе и спирогире, может написать ЭССЕ **«Водоросли в моей жизни»**, делать выводы о значении водорослей и наличии общих признаков у клеток одноклеточных и многоклеточных водорослей, показать на рисунке строение водорослей.

Т

## •Техника безопасности:

1

2

- 1. Микроскоп должен располагаться на расстоянии 5-8 см от края стола;
- 2. Свет направляется зеркалом в отверстие предметного столика;

3

4

- 3. Поместив препарат на предметный столик, пользуясь винтом, опустите тубус так, чтобы нижний край объектива находился на 1-2 мм от препарата;
- 4. Смотря в окуляр, медленно поднимайте тубус пока не появится четкое изображение предмета;

5

6

- 5. После работы уберите предметное стекло, промойте его водой или поместите в специально отведенную для этого ванночку;
- 6. После работы микроскоп убрать в футляр;

7

8

- 7. При работе с предметными стеклами следует проявлять осторожность, чтобы не разбить их;
- 8. После работы микроскопы сдать учителю или лаборанту.

## Шкала отметок:

Использованы для оценивания **5** критериев из **6** (А,В, D, E, F):

	Баллы 30	Отметка
89-100%	27-30	5
75-88%	23-26	4
60-74%	19-22	3
0-59%	0-18	2

**Мои результаты: Бектенов Еркебулан**

(Самооценка учащегося)

Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Итого
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
					<b>5</b>

Хотя результаты формативной оценки не указываются в классном журнале, находят отражение в школьной книжке учащегося, в тетради личных заметок для учителя и собираются в папке учащегося (portfolio), в то же время передаются родителям посредством дневника учащегося в виде обобщенных предложений. Запись результатов оценки помогает учителям, учащимся и родителям ответить на следующие вопросы:

- Что изучил учащийся?
- Что еще он должен изучать?
- Какие шаги он должен принимать для развития?

Запись **от**слеживаний также повышает ответственность отчетности учителя перед школой и родителем. Поэтому учитель не должен относиться к тетради личных заметок невнимательно, основываясь на то, что она «не является официальным документом и забыть о том, что она является основным источником информации для родителей».

# Домашнее задание

*Составить дескрипторы к лабораторной работе по теме: «Ознакомление с внешним и внутренним строением лишайников», используя таблицу, приведенную выше, а также критериальную шкалу оценивания учебных достижений учащихся по предметному блоку «Биология»*

# Уважаемые коллеги!!!

Для доступа к материалам онлайн семинаров и уроков вам необходимо пройти по ссылке на официальном сайте

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

<http://www.nis.edu.kz>

Firefox | Herisri бет - АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» | http://nis.edu.kz/kz/ | Яндекc

КАЗАКША | РУССКИЙ | ENGLISH

## «НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ» ДЕРБЕС БІЛІМ БЕРУ ҰЖЫМЫ

- НЕГІЗГІ БЕТ
- КОМПАНИЯ ТУРАЛЫ
- КОРПОРАТИВТІК БАСҚАРУ
- ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕР
- САТЫП АЛУЛАР
- БАЙЛАНЫС
- МУҒАЛІМДЕРГЕ

Нормативті-құқықтық база  
Қоғам қызметі  
Жаңалықтар  
Бақ біз туралы  
Сурақ-жауап  
Байланыс  
Бақылау өлшеуіштері

Сауалнама  
Сізге біздің сайттың жана нұсқасы ұнайды ма?  
 Иә, ұнайды  
 Жоқ, ұнамайды  
 Жауап беру қиын

Дерек беру  
**ONLINE** сабақтар семинарлар

Бастауыш, негізгі және жоғары мектептің оқыту бағдарламаларын жүзеге асыру  
Оқыту бағдарламалардың эксперименталды дайындау, мониторингі зерттеу, сараптама, апробация, енгізу және жүзеге асыру, соның ішінде модельдерін шет елдік серіктестермен бірге  
Оқытудың жаңа технологияларын енгізу, оқыту қызметін ақпараттандыру және әлемдік білім қазыналарымен кітапханаларына қол жетімділікті қамтамасыз ету  
Білім саласындағы халықаралық серіктестік  
Өз құзырындағы мектептерді дамыту және жетілдіру  
Білім саласындағы консалтинг қызметтері  
Жұмыс тәжірибесін, соның ішінде оқыту қызметтері мен нормативті құжаттарды, әдістемелік құралдарды және тағы басқа құжаттарды ақылы түрде жүзеге асыру жолымен

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың халқына жолдауынан  
Астана қ. 29 қаңтар 2010 жыл

«... 2015 жылға қарай Ұлттық инновациялық жүйе толыққанды жұмыс істеп, 2020 жылға қарай елде енгізілетін талдаулар, патенттер мен дайын технологиялар түрінде өз нәтижелерін беруге тиіс. Білім беру саласында Астана қаласында құрылып жатқан бірегей оқу орындары – «Жаңа халықаралық университет», «Арнаулы Қор» және қазірдің өзінде табысты жұмыс істеп жатқан «Интеллектуалдық мектептер» секілді жобалар ерекше басымдыққа ие болмақ. Мен олардың менің есімімді алуына келісімді бердім. Олардың отандық білім беру жүйесінің флагманы болып, осы заманғы оқу бағдарламаларын кейіннен оларды бүкіл республика бойынша

Пройдя по ссылке,  
Вы окажетесь в учебной среде Moodle  
по адресу <http://moodle.nis.edu.kz/>  
Здесь на страничке новостей Вы сможете найти  
график онлайн уроков и семинаров, а также  
инструкцию пользователя учебной среды Moodle и  
много другой информации

Firefox AOO Назарбаев Интеллектуальные школы  
http://moodle.nis.edu.kz/ Яндекc

Вы не прошли идентификацию (Вход) Русский (ru)

## АОО Назарбаев Интеллектуальные школы

Основное меню  
Site news

Навигация  
Домой  
Блоги  
Календарь  
Курсы

**Site news**

**Концепция внедрения системы критериального оценивания**  
от Beibut Imanzhanov - Суббота 3 Сентябрь 2011, 09:54  
Концепция KO.docx

Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся в Назарбаев Интеллектуальных школах

**График онлайн семинаров**  
от Beibut Imanzhanov - Пятница 2 Сентябрь 2011, 10:23  
График онлайн семинаров.docx

График проведения онлайн семинаров по модулю «Критериальное оценивание» на 2011-2012 учебный год. Еженедельно, четверг, 16.00-16.45

**Инструкция пользователя учебной среды Moodle**  
от Beibut Imanzhanov - Четверг 1 Сентябрь 2011, 09:30  
Инструкция\_moodle.pdf

Данная инструкция содержит: Порядок регистрации в системе, Редактирование личного профиля, Запрос на доступ к курсам.

**Календарь**  
Сентябрь 2011

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Просмотреть уроки и семинары в режиме онлайн  
можно на сайте <http://www.1.sabak.kz> Для этого  
Вам нужно будет зайти  
в комнату АОО NIS, которая находится  
на 5-й страничке

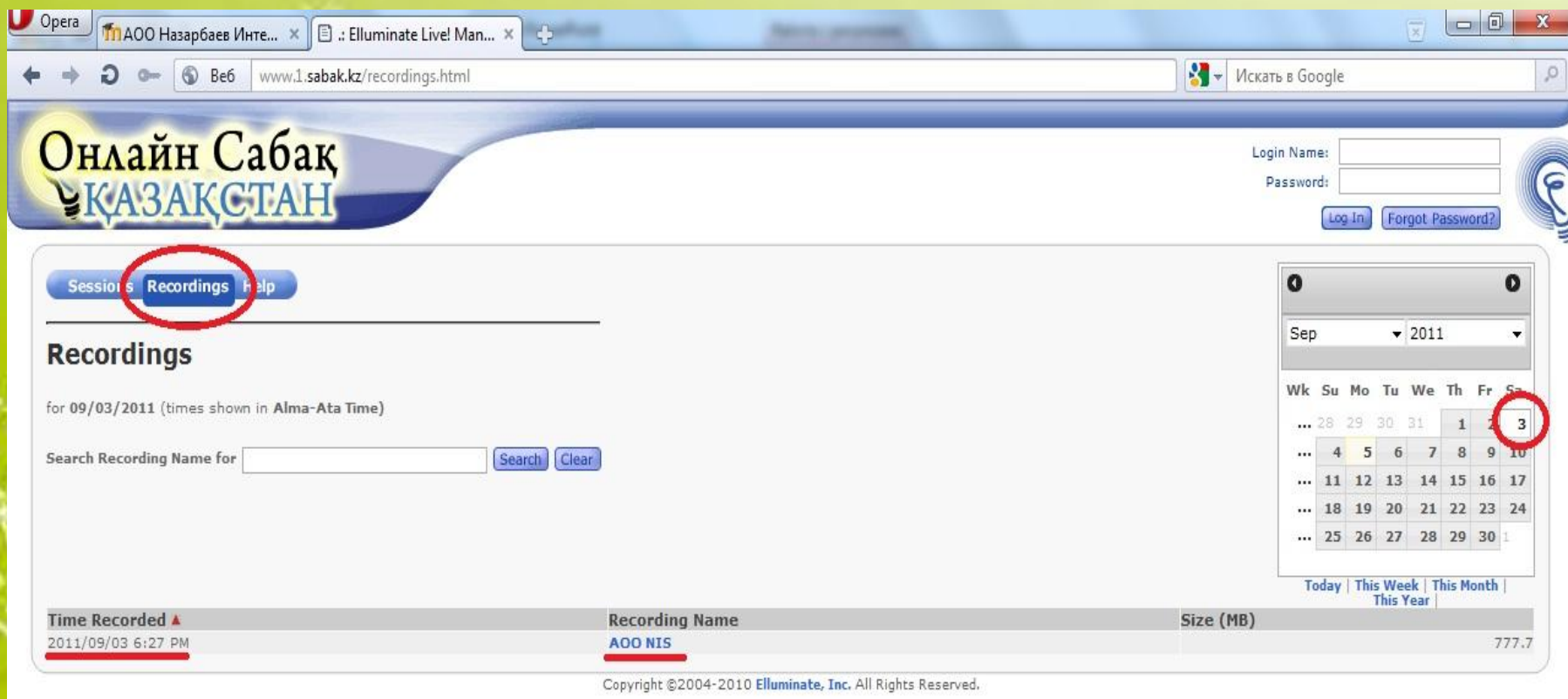
The screenshot shows the website interface for 'Онлайн Сабак КАЗАКСТАН'. The main content area is titled 'Sessions' and displays a list of sessions for the date 09/05/2011. The sessions are listed in a table with columns for Time, Session Name, Created By, Pwd?, and Seats. The 'АОО NIS' session is circled in red.

Time ▲	Session Name	Created By	Pwd?	Seats
2011/08/04 9:00 AM - 2012/08/03 9:30 PM	KazNTU	Administrator		0
2011/08/04 9:00 AM - 2012/08/03 9:30 PM	KazATK	Administrator		0
2011/08/04 12:00 PM - 2012/08/03 12:30 PM	KGIU	Administrator		0
2011/08/04 1:00 PM - 2012/08/03 1:30 PM	InterPress Almaty	Administrator		0
2011/08/04 1:15 PM - 2012/08/03 1:45 PM	KazNPU	Administrator		0
2011/08/04 5:30 PM - 2012/08/02 6:00 PM	Komitet Nauki	Administrator		6
2011/08/04 8:00 PM - 2012/08/03 8:30 AM	ARGPI	Administrator		0
2011/08/15 8:30 PM - 2012/08/14 9:00 PM	АОО NIS	Administrator		0
2011/08/25 6:30 PM - 2012/08/24 7:00 PM	АОО NIS	Administrator		0

Copyright ©2004-2010 Elluminate, Inc. All Rights Reserved.



Если Вам не удалось просмотреть уроки и семинары в режиме онлайн, то можно просмотреть их на том же сайте <http://www.1.sabak.kz> в режиме записи. Для этого Вам нужно будет щелкнуть по вкладке **Recordings**, как показано на рисунке и выбрать нужную запись по дате.



Opera  
АОО Назарбаев Инте... x  
:: Elluminate Live! Man... x  
www.1.sabak.kz/recordings.html  
Искать в Google

Онлайн Сабақ  
ҚАЗАҚСТАН

Login Name:   
Password:   
Log In Forgot Password?

Sessions **Recordings** Help

### Recordings

for 09/03/2011 (times shown in Alma-Ata Time)

Search Recording Name for  Search Clear

Time Recorded ▲	Recording Name	Size (MB)
2011/09/03 6:27 PM	<u>АОО NIS</u>	777.7

Today | This Week | This Month | This Year

Copyright ©2004-2010 Elluminate, Inc. All Rights Reserved.

# Уважаемые коллеги!!!

Ответы на вопросы, заданные в чате программы **Illuminate Live** на предыдущих уроках и семинарах Вы сможете найти на сайте <http://moodle.nis.edu.kz/> в разделе «Мои курсы», в соответствующем уроке или семинаре, где создан специальный форум.  
**Ждем Ваших вопросов!**

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL <http://moodle.nis.edu.kz/course/view.php?id=5>. The page title is "Критериальное оценивание". The user is logged in as "Belbut Imanzhanov".

The page layout includes a navigation menu on the left with options like "Домой", "Моя домашняя страница", "Страницы сайта", "Мой профиль", "Курсы", "Онлайн семинары", "КО", "Участники", "Отчеты", "Критериальное оценивание", "1 сентября", and "Онлайн уроки". There is also a "Настройки" section with "Управление курсом", "Редактировать", "Установки", "Пользователи", and "Фильтры".

The main content area is titled "Темы недели" and features a section for "Критериальное оценивание". The description states: "Целью online семинара «Критериальное оценивание» является трансляция накопленного педагогического опыта Назарбаев Интеллектуальных школ для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан." Below this, there are forum posts. The first post, dated "1 сентября", is titled "«Критериальное оценивание как педагогическая технология». Проводит заместитель директора Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Балгинбаева Б.А." and includes a link to a "презентация" (presentation), which is circled in red. The second post, dated "8 сентября", is titled "«Методика разработки системы критериального оценивания. Технология организации критериального оценивания в школе». Проводит учитель Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Алтаева Г.С."

On the right side of the page, there is a sidebar with a "Редактировать" button and a search section titled "Поиск по форумам" with sub-sections for "Новостной форум", "Наступающие события", and "Последние действия".

***Спасибо  
за просмотр!!!***

