

Региональная инфраструктура сопровождения инновационных процессов в областной системе образования

Криволапова Н.А.,
д.п.н., проректор по науке и развитию образования
ИПКПРО Курганской области,
заслуженный учитель РФ, профессор кафедры НОУО

Нормативно-правое обеспечение системы инновационной деятельности

- Целевые программы научно-методического сопровождения приоритетных направлений развития региональной системы образования
- Положение «Об областной инновационной площадке»
- Положение об областном экспериментальном совете по инновационной деятельности
- Положения о ЦРО, ЦИПТ
- Положения о научно-методическом руководстве курсами, положение о курсах ИП

Основные направлений изменений

- обеспечение нового качества задач системы повышения квалификации;
- создание сетевой модели внедрения инноваций, опираясь на опыт инновационного развития ОУ;
- создание в институте инфраструктур, обеспечивающих научно-методическое сопровождение внедрения инноваций, инновационных педагогических технологий;
- создание системы, обеспечивающей обобщение, распространение позитивного инновационного опыта;
- создание системы мониторинга инновационных процессов на различных уровнях региональной системы образования;
- вовлечение в инновационную деятельность всех участников социокультурного пространства ОУ

Принципы инновационной деятельности

- принцип саморазвития;
- принцип человеческих приоритетов;
- принцип преемственности;
- принцип социальной направленности

Инновационная деятельность

**Экспериментальная
деятельность**

**Научно-
исследовательская
деятельность**

**Проектная
деятельность**

**Экспериментальная
площадка
осознание,
разработка,
апробация**

**Внедренческая
площадка
внедрение,
социализация**

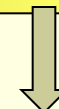
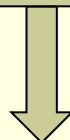
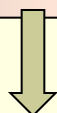
**Временные научно-
исследовательские
коллективы
разработка,
проектирование,
апробация, внедрение**

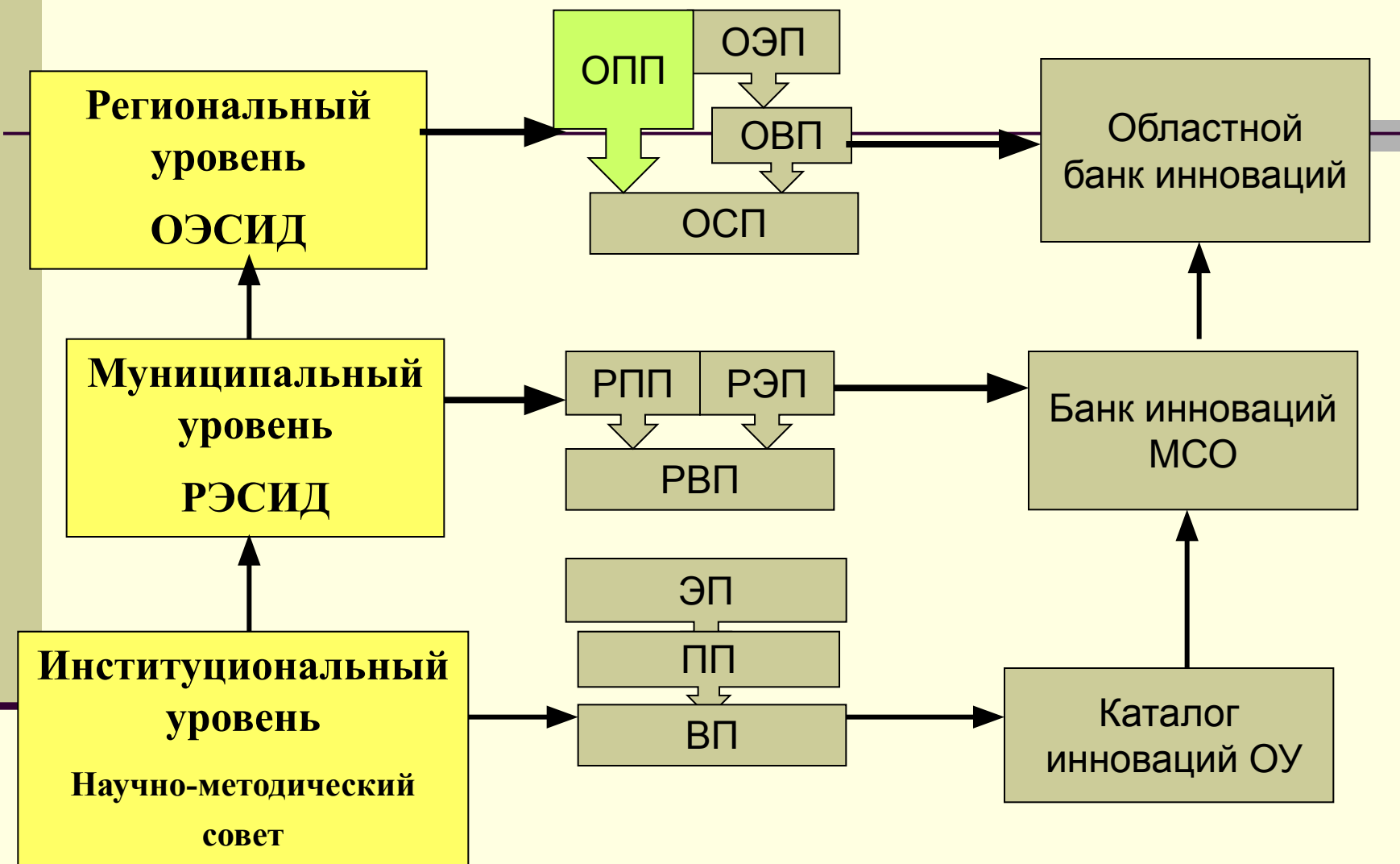
**Пилотная площадка
инновационный,
социально-
педагогический
проект
осмысление,
проектирование,
реализация, внедрение**

**Научно-
методическая
лаборатория**

**Стажерская
площадка**

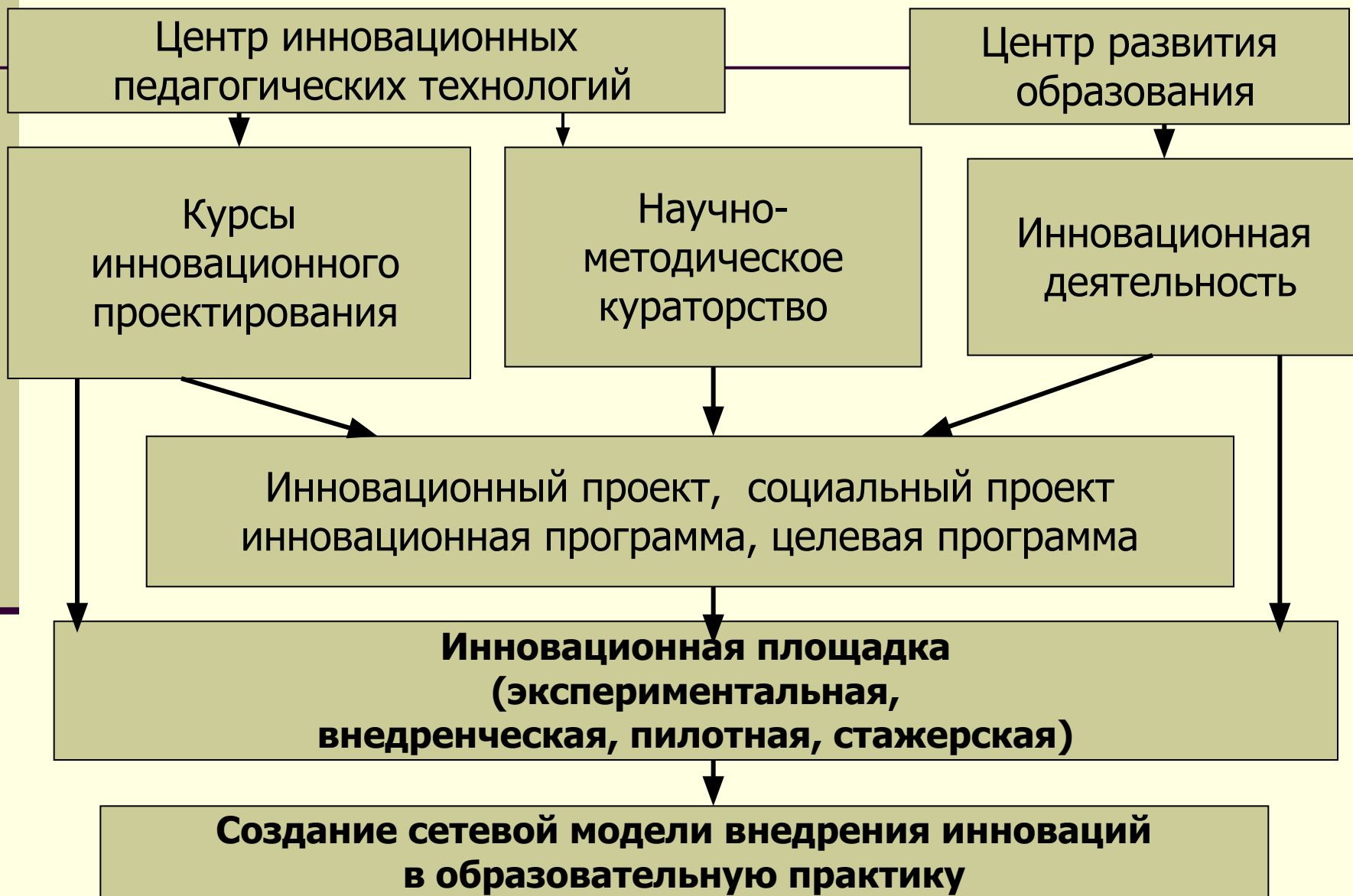
Авторская школа





Уровневая структура управления инновационной деятельностью в региональной системе образования

Инфраструктура инновационной деятельности



Технологии педагогических нововведений

- Внедрение (инновационные площадки)
- Обучение (курсы инновационного проектирования, стажерские площадки)
- Передача технологии (авторские школы)
- Консалтинг (проектирование)
- Инжиниринг

Структурные компоненты курсов инновационного проектирования

- теоретическую подготовку;
- педагогическую практику;
- консультирование;
- экспертизу образовательного продукта;
- защиту проекта (программы) внедрения;
- создание инновационных площадок, опорных ОУ, являющихся центрами инновационной деятельности

Этапы реализации программы курсов инновационного проектирования

- **I этап - теоретико-проектировочный**

- **II этап- практической апробации.**

- **III этап- итогово-аналитический**

Результат: разработка и внедрение в образовательную практику инновационных проектов (программ инновационной деятельности)

Направления научно-методического сопровождения (ЦИПТ)

Направления	Научно-методические кураторы
Школа - территория здоровья	Абрамов Э.Н. к.б.н., доцент Булатова Т.Е. к.б.н.
Школа трудового воспитания	Ионина Н.Г. к.б.н., доцент
Школа психологического комфорта	Бадьина Н.П. к.пс.н.
Школа успеха	Войткевич Н.Н. к.п.н.
Школа- центр социума	Сереброва Е.В.
Духовно-нравственное воспитание	Могутова Н.Н., Фомичев К.А.к.и.н.

Направления научно-методического сопровождения (ЦРО)

Направления	Научно- методические кураторы
Профессиональное самоопределение Индивидуализация и дифференциация обучения	Криволапова Н.А. д.п.н., Воробьева В.А.
Использование ИКТ в образовательном процессе	Квашнин Е.Г. Каширин Д.А.
Модернизация содержания образования	Каширин Д.А.
Внедрение системы оценки качества образования	Павлова Н.Ю.

Сетевая модель внедрения инноваций в образовательную практику

Направлени е	Кураторы	ОУ, областные стажерские площадки	ОУ, областные внедренческие площадки	ОУ, кандидаты во внедренческие площадки
Школа – территория здоровья	<i>Абрамов Эдуард Николаевич к.б.н. Булатова Тамара Евгеньевна к.б.н.</i>	1. Тагильская СОШ Каргапольского района	1. Каргапольская открытая (сменная) школа №1 2. Чашинская СОШ Каргапольского р-на	1. СОШ №8 г. Шадринска 2. Ключевская СОШ Шадринского района 3. Крутихинская СОШ Далматовского района
		2. Островская СОШ Юргамышского района	1. Мансуровская СОШ Сафакулевского р-на 2. Кировская СОШ Мишкинского р-на	1. Камышинская СОШ Сафакулевского района 2. Щучанская СОШ №4 3. Шумихинская СОШ №1
		3. Пушкинская ООШ Куртамышского района	1. Нижневская СОШ Куртамышского района 2. Куртамышская СОШ №1	1. Целинная СОШ Целинного района 2. Каширинская СОШ Кетовского района
		4. Коноваловская СОШ Макушинского района	1. Арлагульская СОШ Лебяжьевского р-на 2. Чердынцевская СОШ Частоозерского р-на	1. Частоозерская СОШ 2. Речновская СОШ Лебяжьевского района 3. Новогеоргиевская СОШ Петуховского района
		5. СОШ №52 г. Кургана	1. Башкирская СОШ Половинского р-на 2. Озернинская ООШ Звериноголовского района	1. Звериноголовская СОШ 2. Белозерская СОШ 3. Ялымская СОШ Притобольного района

- «Эффективные способы работы *лучших учителей* должны находить распространение в *системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров*. Это означает, что как *педагогическая практика* будущих учителей – сегодняшних студентов педагогических вузов, так и *стажировки* уже работающих педагогов должны проходить *на базе образовательных учреждений*, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты»

Президент РФ Медведев Д.А.

Динамика инновационных площадок

Годы	ОЭП	ОВП	ОСП	ОПП	Всего
2005	13	25	5	-	43
2006	16	19	6	3	44
2007	23	20	8	5	56
2008	21	15	27	16	79
2009	20	16	30	21	87

Типы инновационных площадок

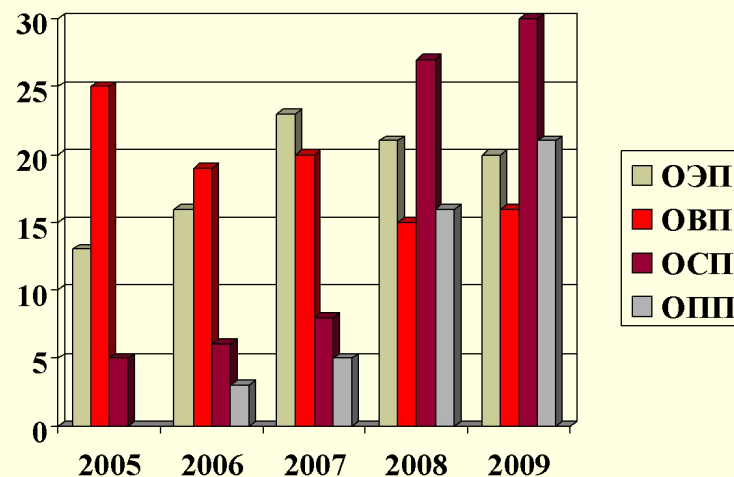
Экспериментальная	Пилотная
<p>теоретическая и методологическая разработка идеи, новой для системы образования;</p> <p>апробация экспериментальной идеи и оценка ее эффективности на основе разработанных критериев;</p> <p>обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы;</p> <p>рекомендации по использованию результатов опытно-экспериментальной работы в педагогической практике.</p>	<p>осмысление и разработка инновационной идеи;</p> <p>реализация инновационного проекта в образовательной практике;</p> <p>обобщение и систематизация результатов инновационной деятельности;</p> <p>разработка пакета учебно-методических материалов по итогам работы;</p> <p>внедрение в практику деятельности других образовательных учреждений позитивного инновационного опыта</p>

Типы инновационных площадок

Внедренческая	Стажерская
<p>презентация инновационного опыта для системы образования на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>работы;</p> <p>подготовка информационных, аналитических, методических, учебно-методических материалов;</p> <p>внедрение позитивного инновационного опыта в практику деятельности других образовательных учреждений адаптирующих этот опыт;</p>	<p>обобщение и систематизация инновационного опыта;</p> <p>подготовка методических, учебно-методических, программно-методических материалов;</p> <p>создание сети инновационных площадок внедряющих инновационный опыт по данной проблеме;</p> <p>проведение методических и научно-методических мероприятий;</p> <p>организация и проведение курсов повышения квалификации, стажировок, авторских школ;</p>

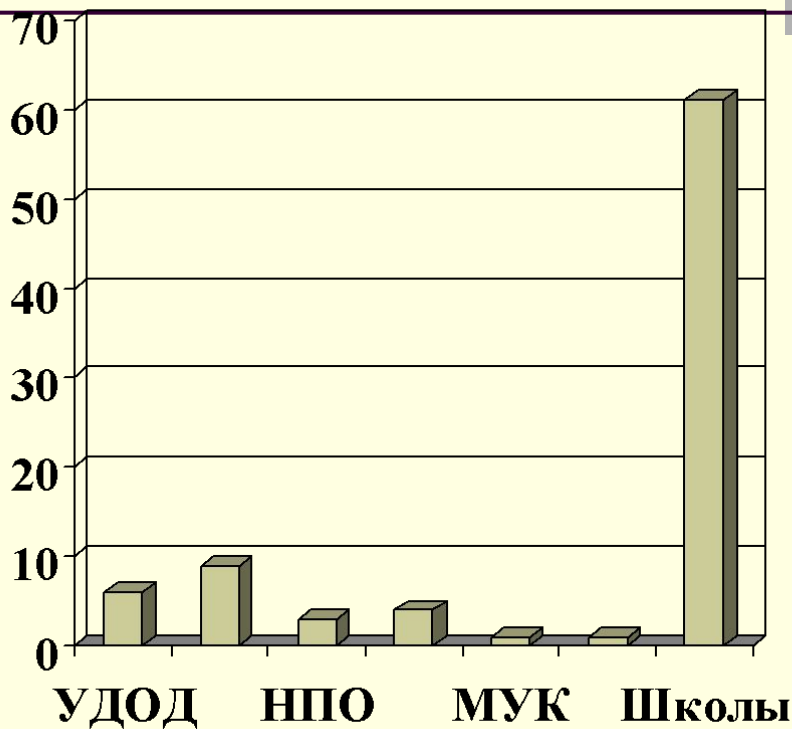
Динамика инновационных площадок

Годы	ОЭП	ОВП	ОСП	ОПП	Всего
2005	13	25	5	-	43
2006	16	19	6	3	44
2007	23	20	8	5	56
2008	21	15	27	16	79
2009	20	16	30	21	87



Количество инновационных площадок в ОУ разных типов и видов

- УДОД – 6
- СПО - 9
- НПО - 3
- ДОУ - 4
- МУК - 1
- МОУО - 1
- Школы - 61



Социально-педагогические проекты

- «Профессиональное самоопределение»
- «Социально-ориентированная сельская школа»
- «Малая Академия Наук»
- «Я предприниматель»
- «Создание единой региональной системы управления информацией в сфере образования на основе ИКТ»

Система мониторинга инновационной деятельности

- определение результатов инновационной деятельности;
- определения технологии оценки инновационной деятельности;
- разработка инструментария оценки (критериев и показателей) на разных уровнях системы образования;
- Внедрения методики оценки инновационной деятельности на различных уровнях системы

Тенденции в развитии системы инновационной деятельности

- Создана инфраструктура, обеспечивающая научно-методическое сопровождение инновационной деятельности на областном уровне
- Нормативно-правовая база соответствует федеральным требованиям
- Расширился спектр направлений, по которым ведется инновационная деятельность
- Осуществляется развитие типов и видов инновационных площадок: создание авторских школ, научно-методических лабораторий
- Увеличивается доля ОУ, имеющих статус пилотных и стажерских площадок
- Разработаны критерии оценки и технология отбора ОУ, претендующих на статус инновационных площадок разного уровня
- Расширяется спектр технологий внедрения инноваций в педагогическую практику
- Повышается уровень готовности педагогов к инновационной деятельности
- Увеличивается доля ОУ, осуществляющих инновационную деятельность на основе проектов
- Увеличилось количество учреждений профессионального образования участвующих в инновационной деятельности

Перспективы развития инновационных процессов в региональной системе

- Обеспечение повышения уровня готовности к инновационной деятельности руководителей ОУ.
- Обновление нормативно-правовой базы ИД.
- Создание **Инновационного портала** для обмена позитивным педагогическим опытом как ОУ, так и педагогов, специалистов.
- Развитие направлений инновационной деятельности в рамках президентской национальной инициативы **«Наша новая школа»**.
- Инициирование деятельности ДООУ, УДОД к участию в инновационной деятельности
Внедрение системы мониторинга инновационной деятельности на различных уровнях образования.

От *подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников* зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить *инновационный путь развития страны»*

Президент Р.Ф. Медведев Д.А.