

**Государственное учреждение  
образования  
«Средняя школа №15 г.Лиды»**

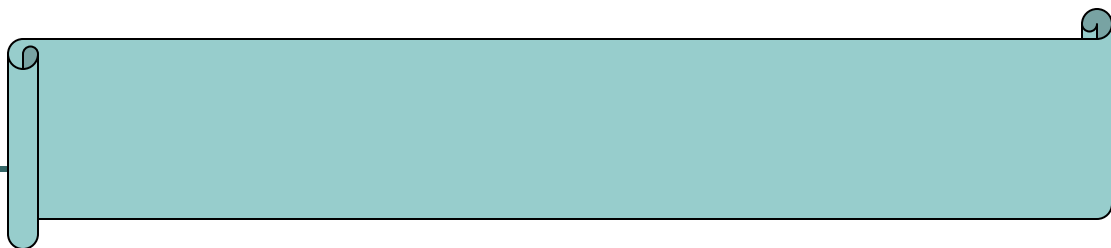
**2011 / 2012 уч.год**



**ПРОБЛЕМА:** недостаточный уровень отслеживания педагогами динамики усвоения знаний учащимися, несвоевременная работа педагогов по коррекции знаний, что приводит к снижению их качества и познавательной активности учеников.

---

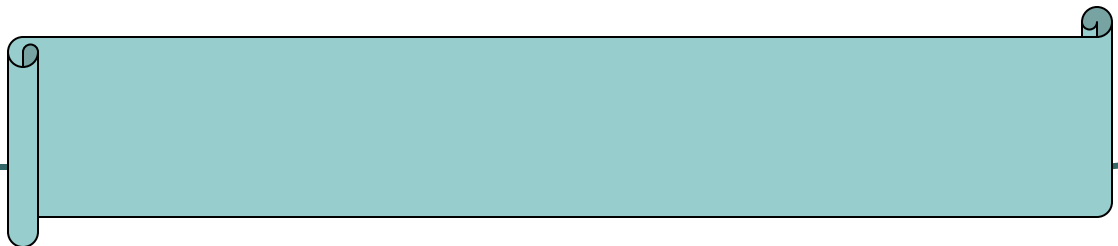
**ЦЕЛЬ:** определение и внедрение в практику работы наиболее эффективных форм педагогической деятельности по организации сотрудничества учителей и учащихся на уроке и во внеурочное время для стимулирования уровня познавательной активности и повышения качества знаний учеников.



# ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:

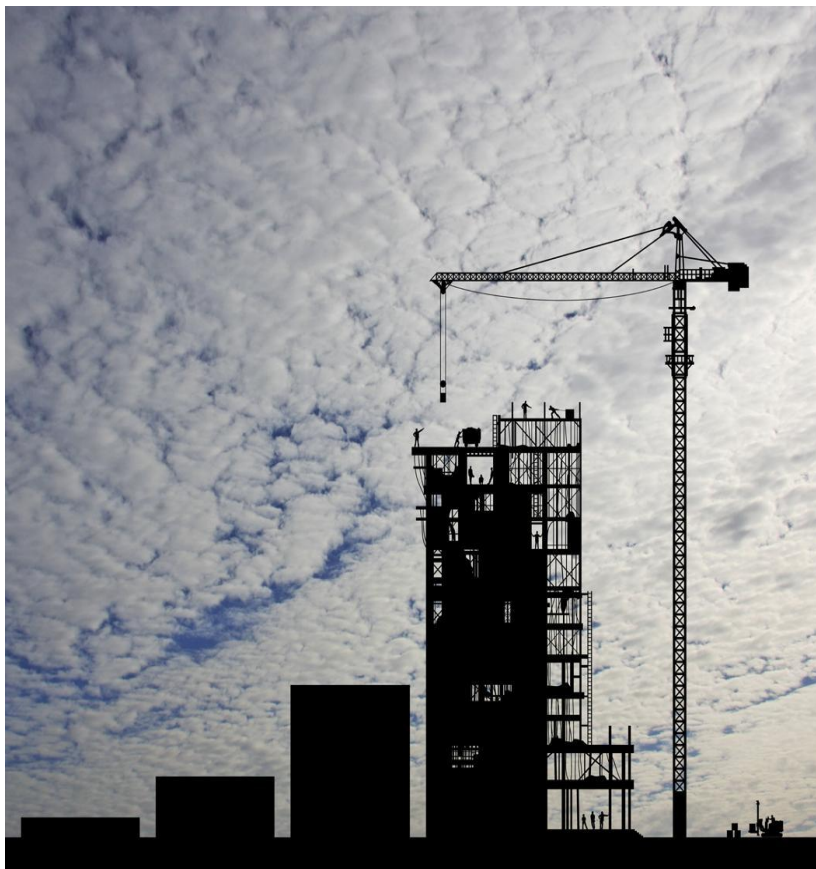
---

- 1. Повысить** эффективность урока через активизацию индивидуального, дифференцированного и разноуровневого обучения.
- 2. Расширить** информационно-образовательное пространство в области профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогов.
- 3. Повысить** качество проведения факультативных занятий и платных образовательных услуг, а также обеспечить своевременность коррекционной работы на стимулирующих и поддерживающих занятиях.



## Обучающий семинар «Роль оценки в повышении качества знаний учащихся»

---



За I четверть 2011/2012  
учебного года  
качество знаний  
составило **42,2%**, что  
соответствует  
**низкому** уровню.  
Средний балл  
ученика - **6,85**.

## Задачи:

---

- стимулировать повышение научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов;
- выработать рекомендации по осуществлению оценочной деятельности.



# Нормативная база оценочной деятельности

---

1. **«Кодекс Республики Беларусь об образовании»** (утверждён 13.01.2011г. Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко)
2. **«Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам»** (утверждены Министерством образования Республики Беларусь; сб. №12-14, 2009г.)
3. **Декрет Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко №15 от 17.07.2008г. «Об отдельных вопросах общего среднего образования»**

# «Нормы оценки...»

## Глава 1 «Общие положения»

---

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам

**базируются** на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определенных образовательными стандартами и учебными программами, **и направлены** на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.



# **Нормы оценки результатов учебной деятельности определяют:**

---

- уровни усвоения учебного материала;**
- основные виды и формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся;**
- общие требования к выставлению отметок за четверть, годовых и экзаменационных отметок;**
- нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по каждому учебному предмету;**
- классификацию существенных и несущественных ошибок, погрешностей, которые учитываются при осуществлении контрольно-оценочной деятельности по каждому учебному предмету.**



# Оценка результатов учебной деятельности осуществляется по десятибалльной системе (отметками «1», «2», ..., «10»)

---

## Функции оценки:

- образовательная;
- стимулирующая;
- диагностическая;
- контролирующая;
- социальная.

## Уровни усвоения учебного материала:

- низкий (1;2 балла);
- удовлетворительный (3;4 балла);
- средний (5;6 баллов);
- достаточный (7;8 баллов);
- высокий (9;10 баллов).

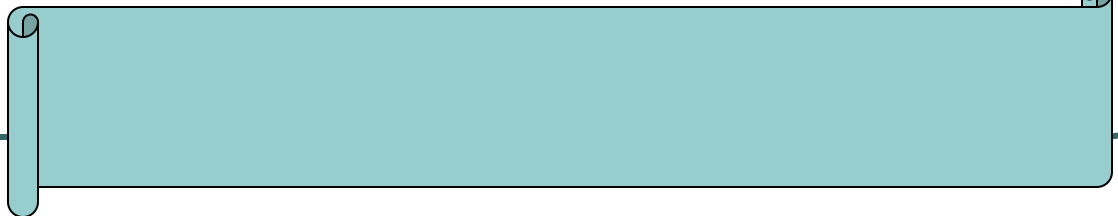
# Терминология

---

**Оценивание** – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

**Оценить** – значит, установить степень, уровень и качество.

**Отметка** - результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.



# Терминология

---

**Самоанализ** – процесс и результат рефлексии учащихся по поводу собственной деятельности с целью ее улучшения; умение осознать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки

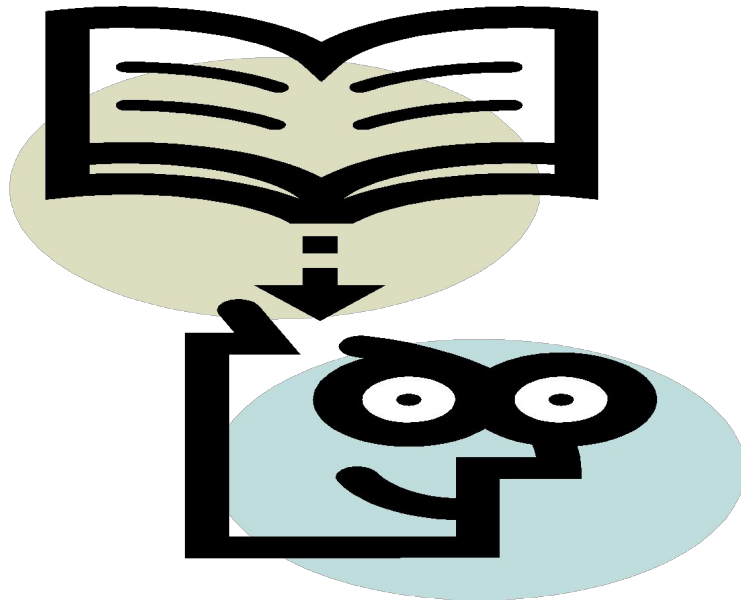
**Самоконтроль** – сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления с некоторыми субъективными нормами и представлениями.

**Самооценка** – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

# Мотивационная среда урока. Оценка, самооценка учебной

---

деятельности

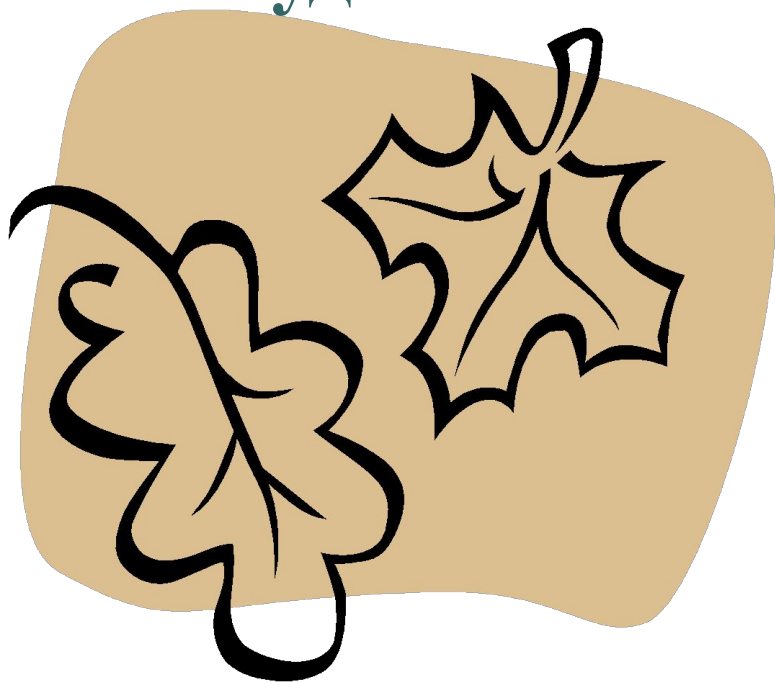


Педагог-психолог Васьковцова Алина Сергеевна

# Оценочная деятельность учителя на факультативных занятиях

---

художественной направленности



Дроздова Светлана Станиславовна

**Оценка учебных достижений учащихся  
при безотметочной системе проведения  
факультативных занятий**

---



**Чумачёва Галина Францевна**

# «Оценочный лист».

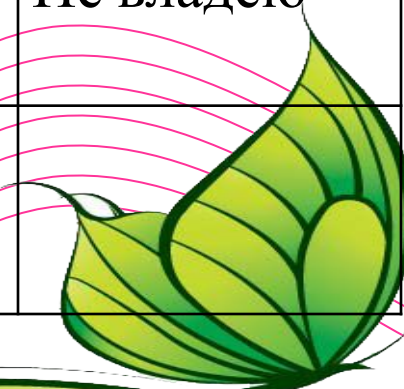
Учебные элементы	Не знаю	Знаю	Понимаю	Могу объяснить другим людям



# «Самооценка уровня владения умениями»

---

Учебные умения	Владею	Не владею

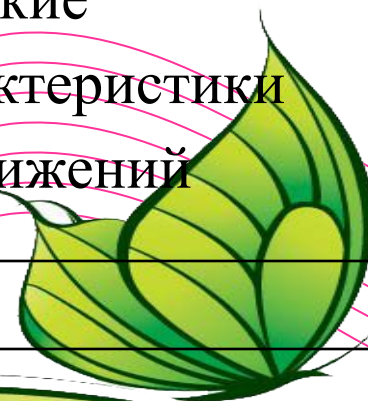




# «Мои образовательные достижения».

---

Образовательные достижения	Дата	Краткие характеристики достижений



- 
- «Презентация учащимися образовательных продуктов»:
  - «Работаем над критериями».
  - «Эталонный продукт».
  - «Демонстрация учителем больших ожиданий от учащихся»
  - «Похвала».
  - «Выставки и конференции».
  - «Портфолио учащегося».
  - «Рефлексия».



# **Рефлексия на уроке: анализ деятельности, оценка, отметки**

---



**Жидис Марина Станиславовна**

# Рефлексия на уроке: анализ деятельности, оценка, отметки

---





Если ты умеешь  
правильно судить себя,  
значит,  
ты поистине мудр.

Антуан де Сент-Экзюпери



**Рефлексия** (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) -1) размышление, самонаблюдение.

2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил. – с. 68

**Рефлексия** – способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике/В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.



# Функции рефлексии

/по С.С. Кашлеву/



**Проектировочная** - моделирование, целеобразование.

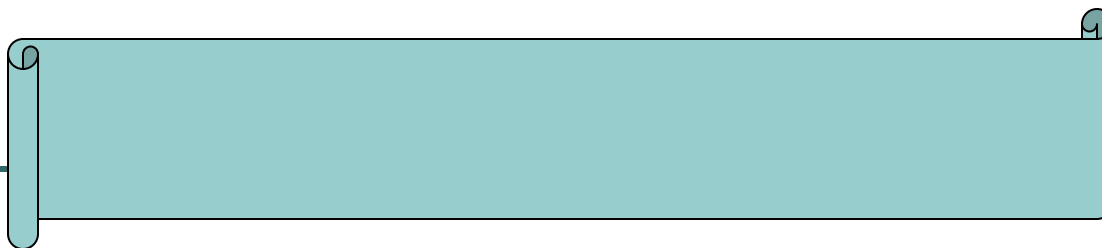
**Организаторская** - организация продуктивной деятельности и взаимодействия.

**Коммуникативная** - общение педагога и воспитанника.

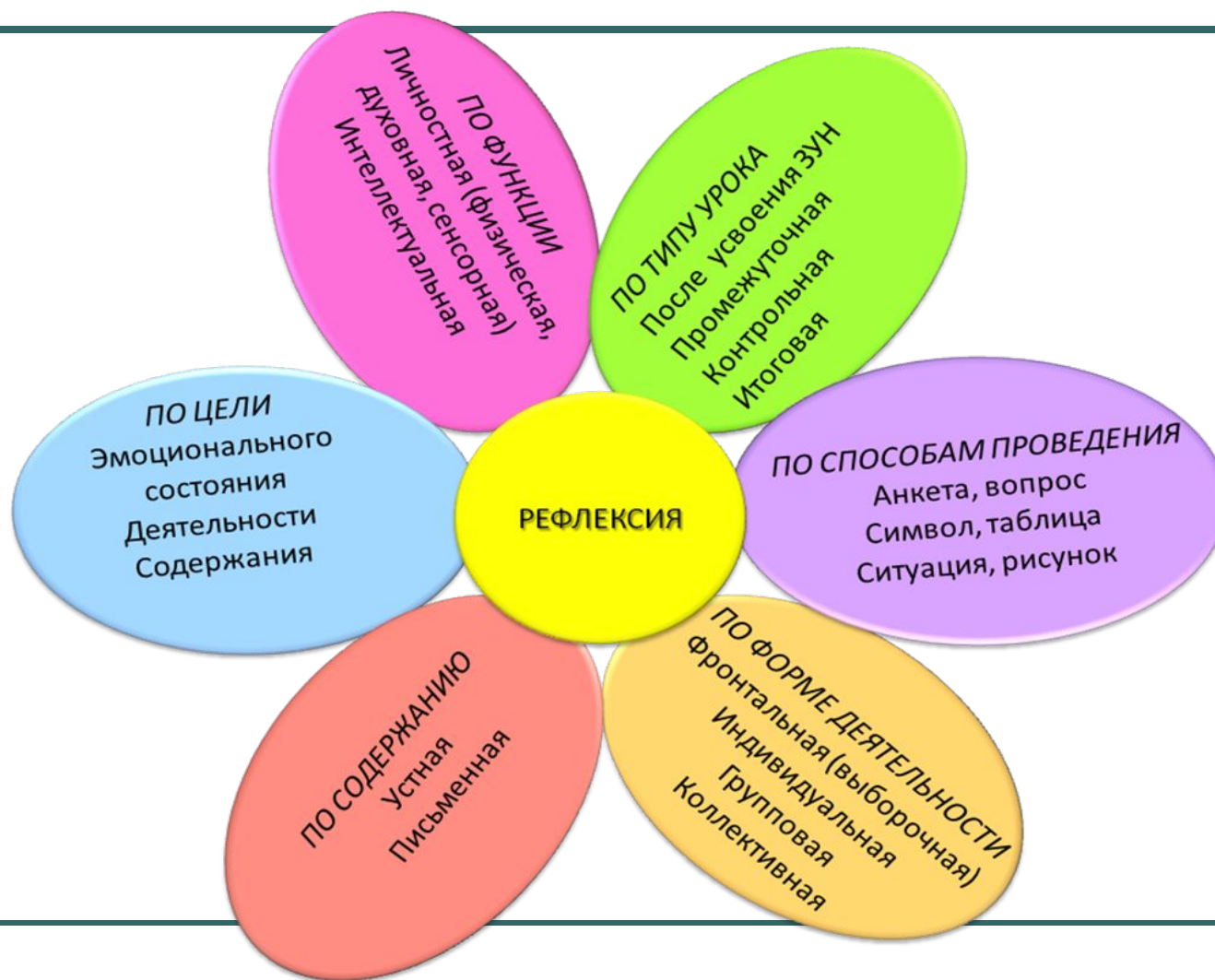
**Смыслотворческая** - формирование в сознании участников пед. процесса смысла их деятельности.

**Мотивационная**- определение направленности характера, результативности деятельности и взаимодействия учителя и учащихся.

**Коррекционная**- побуждение участников пед. процесса к корректировке своей деятельности и взаимодействия.



# Классификация рефлексии







# Классификация рефлексии по цели

---

- **Рефлексия настроения и эмоционального состояния**
- **Рефлексия деятельности**
- **Рефлексия содержания учебного материала**





# Технологии рефлексии

## *1. Рефлексивный круг*

**Все участники взаимодействия садятся в круг.**

**Педагог задает алгоритм рефлексии:**

- расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу урока и в его конце;**
- что нового вы узнали, чему научились;**
- каковы причины этого;**
- как вы оцениваете свое участие в уроке (внеклассном деле).**

**Участники высказываются по кругу в соответствии с заданным алгоритмом. Педагог своим высказыванием завершает рефлексивный круг.**

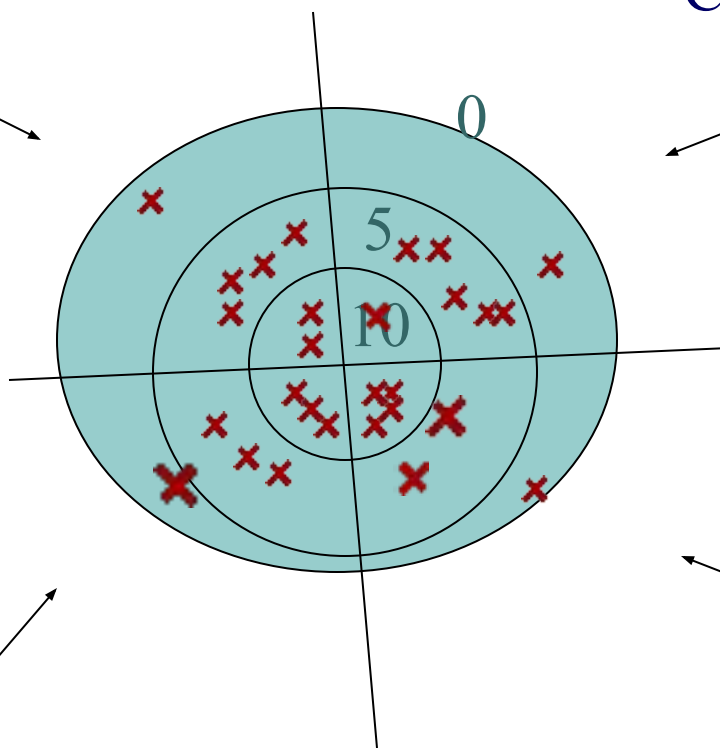


# Технологии рефлексии

## 2. Рефлексивная мишень

Деятельность  
учащегося

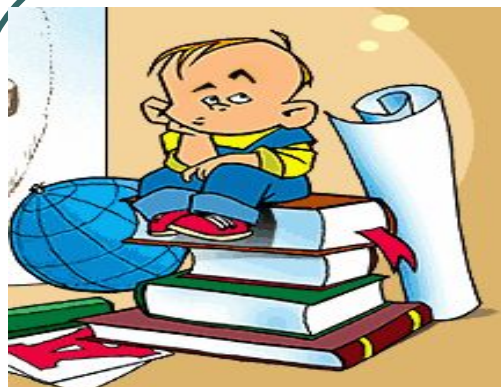
Содержание



Деятельность  
педагога

Форма,  
методы

После заполнения мишени, педагог вывешивает ее и делает краткий анализ.



# Технологии рефлексии

*«Мини-сочинение»*

---

Возможные темы:

«Я-в уроке, урок-во мне».

Варианты «Мое участие», «Мой вклад в урок», «Значение урока для меня» и т.д.

«Мои мысли о своем участии в деле»

«Как я оцениваю результаты мероприятия»

«Что мне дал этот урок»

# Технологии рефлексии

## *Ключевое слово*

---

*С чем ассоциируется содержание урока, мероприятие, деятельность педагога и т.д.*

### **«Зарядка»**

*Оценка деятельности, или ее компонента производится с помощью условных движений.*

### **«Анкета-газета»**

*Оценка выражается на большом листе бумаги в виде рисунков, карикатур, стихотворных строк, пожеланий, вопросов, прозаических текстов-статей и т.д.*



# Технологии рефлексии

## «Заверши фразу»



*Во время занятия я научился*

*/почувствовал, приобрел и т.д./....*

*Игра заставила меня задуматься....*

*На занятии мне особенно понравилось....*

*Обращение с природой для меня-это...*

## «Цепочка пожеланий»

*Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.*

# Технологии рефлексии

## «Острова»



о.  
Удовольст  
вия

о.Радости

о.  
Просвет  
ления

о. Воодушевления

о.  
Тревог  
и

Бермудск  
ий  
треугольн  
ик

О.  
Неопределенности

о.  
Недоумения

о.  
Грусти



# Технологии рефлексии

## «Острова»



0.  
Удовольст  
вия

17 9

1 8

0.Радости

0.  
Просвет  
ления

11 7 10 5

0. Воодушевления

Бермудск  
ий  
треугольн

12 3

0.  
Тревог  
и

14 15

0.  
Неопределенности

16

0.  
Недоумения

13

0.  
Грусти

2

4



# Технологии рефлексии

---

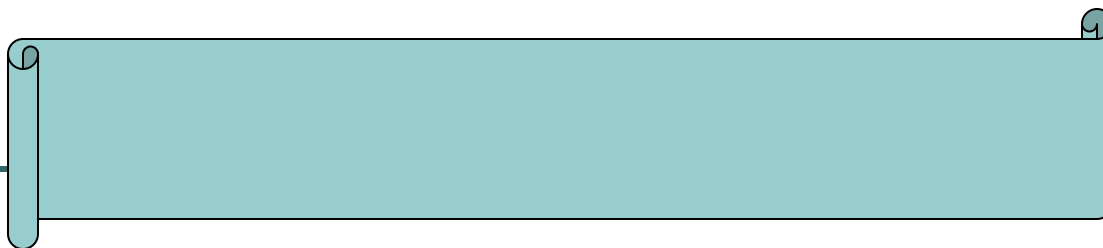
## *«Рефлексивный ринг»*

*Каждый из участников состоявшегося дела приглашается в круг, рефлексировав итоги и ход дела по заданному алгоритму: -эмоциональное состояние, мотивы деятельности, состояние знаний;*

*-причины состояния;*

*-оценка прошедшего дела и т.д.*

*После рассказа-рефлексии участника, другие обращаются к нему с вопросами, углубляя рефлексию. На ринг можно приглашать и пару учащихся - они обмениваются вопросами между собой, а затем отвечают на вопросы группы.*





# Памятка педагогам

---

**1-й этап. Ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя.**

*Для этого учитель должен:*

- показать учащимся, что любое обучение – единство двух процессов: передача обучаемому в той или иной форме учебного материала и выявление степени его усвоения, то есть контроль результатов обучения; что только проявление приемлемого уровня обученности учащегося по пройденному материалу допускает переход к последующему этапу обучения;
- ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки, знаний, умений и навыков;
- сообщать учащимся, после каких доз учебного материала необходим контроль, и цель проведения того или иного контроля;
- выставляя ту или иную отметку, объяснять ее, исходя из критериев оценки;
- просить учащегося самостоятельно оценить свою деятельность и объяснить полученную им оценку, отметку;
- просить учащегося оценить деятельность товарища, опираясь на указанные учителем критерии;
- научить учащихся пользоваться различными видами проверки.

---

**2-й этап. Ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.**

*Для этого учителю необходимо:*

- практиковать взаимопроверку обучающихся самостоятельных упражнений, домашних работ;
- в процессе взаимопроверки учить сверять ответы, искать ошибки, объяснять их друг другу;
- сориентировать обучающихся на то, что цель работ по взаимопроверке не столько в получении отметки, сколько в выяснении, насколько правильно понята тема, может ли ученик самостоятельно в ней ориентироваться, анализировать чужую работу;
- необходимо практиковать у доски выполнение одного и того же задания несколькими учениками, с последующим совместным обсуждением всем классом;
- предлагать учащимся оценить ответ товарища, задать ему вопросы, высказать свои соображения по поводу ответа и хода решения, а также попытаться предложить другой вариант;
- стимулировать постановку вопросов учителю, контроль за деятельностью учителя.

---

**3-й этап. Ученик должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, ее самоанализу, самооценке и самокоррекции.**

*Для этого учитель должен:*

- приучать учащихся при выполнении домашней работы проверять степень усвоения материала путем составления плана прочитанного и пересказа главных мыслей, отвечать на контрольные вопросы учебника, находить ответы на вопросы в учебнике;
- вырабатывать привычку проверять правильность выполнения заданий, используя специфические для каждого предмета приемы;
- не торопиться с выставлением отметки, если решение неверно, а дать возможность найти свою ошибку. Если ошибка найдена, то можно и не снижать оценку;
- предлагать работать по карточкам, где с одной стороны задан вопрос, а с другой – записан правильный ответ. Ученик самостоятельно сверяет свою работу с предложенным эталоном, фиксирует свои ошибки;
- приучать самостоятельно оценивать трудности работы, находить объекты, в которых допускаются ошибки, анализировать свои затруднения и решать, что необходимо сделать, чтобы повысить свой уровень;
- формировать у учащихся умение контролировать свою деятельность непосредственно в ходе занятия, правильно выбирать свой уровень сложности работы; предварительно следует сообщать критерии оценки и требования к выполнению задания.

## Выводы

---

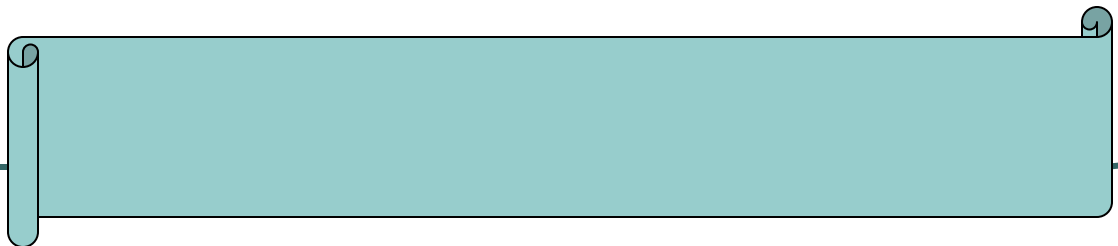
- **Контроль и оценка – это обязательные этапы в учебной деятельности.**
- **Контроль и оценка должны быть осмысленными действиями для ученика.**
- **Контроль и оценка должны направляться на отслеживание личных достижений каждого учащегося, чтобы была динамика роста учащегося.**



## Выводы

---

- **Контрольно- оценочные** действия учителя проводятся для диагностики по выявлению уровня развития ребёнка, его знаний, способностей, мышления, устранения проблем в умениях, с целью прогноза и коррекции в знаниях и умениях учащегося.
- Учитель должен ориентироваться на **процесс**, а не только на результат обучения.



# Выводы

---

- **Формирование контрольно- оценочной деятельности учащихся, действий самоконтроля и самооценки необходимо.**
- **Опираясь учитель должен на индивидуальность ученика, работая совместно по выработке критериев контроля и оценки.**

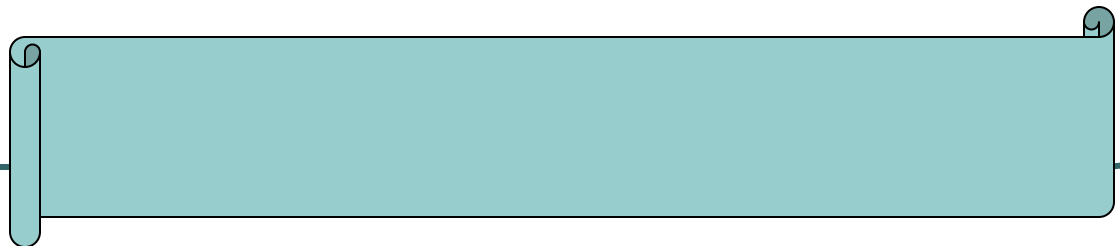




## Выводы

---

- **Учитель должен стимулировать ситуации успеха учащихся, создавать необходимые условия для активности, инициативы, для развития умения и желания учиться, способствовать развитию самоконтроля и самооценки.**



# Спасибо за работу

---

