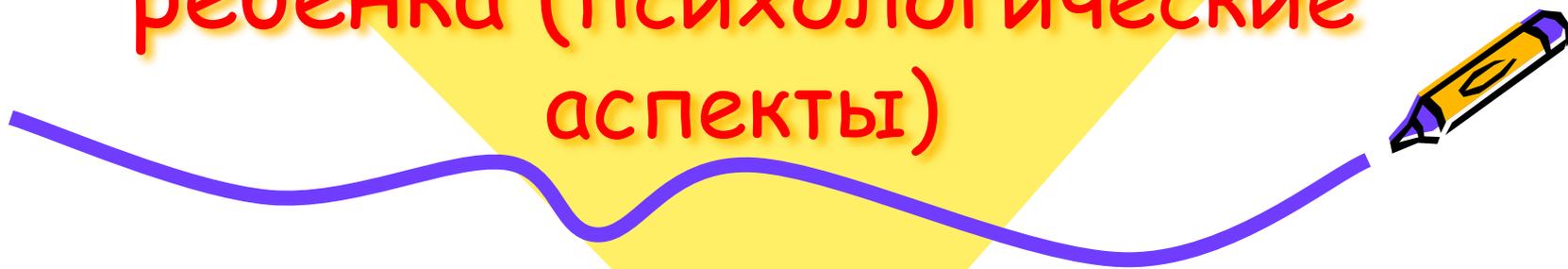
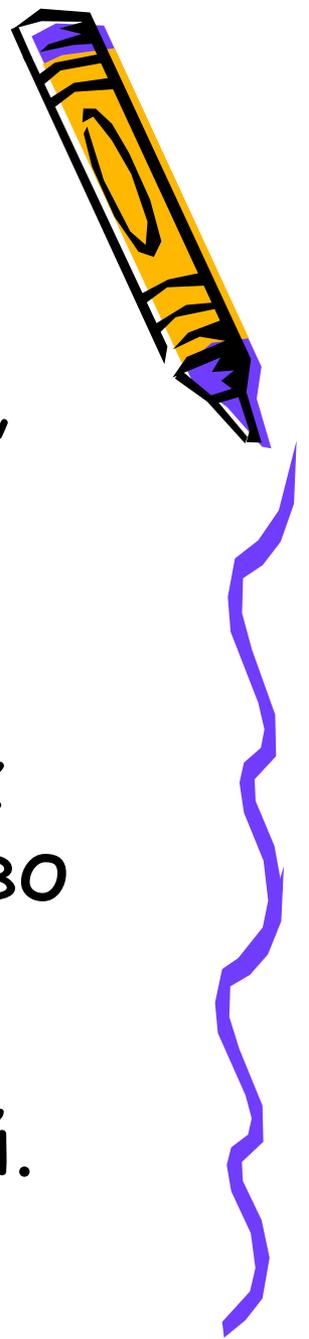


Взаимосвязь семьи и  
школы в обучении и  
развитии одаренного  
ребенка (психологические  
аспекты)

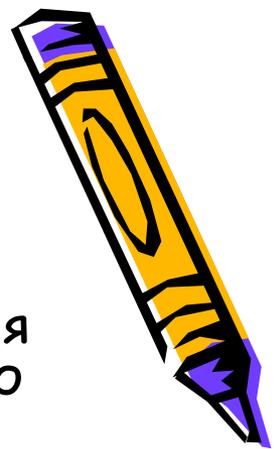




- С одаренностью ребенка можно встретиться в двух ситуациях:
- 1. «благополучная» одаренность, органично вписывающаяся в жизнедеятельность;
- 2. одаренность как проблема самого ребенка или окружающих взрослых, вызывающая множество сложных социально-педагогических и внутриличностных противоречий.



# Негативными сторонами являются следующие качества личности:



- эгоцентризм и неспособность разделить точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
- неприязнь к школе, если учебная программа скучна и не интересна;
- отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия, не умеет принимать участие в коллективных спортивных играх;
- отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника; стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора;
- стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс;
- стремление командовать сверстниками — иначе ему становится скучно с ними.



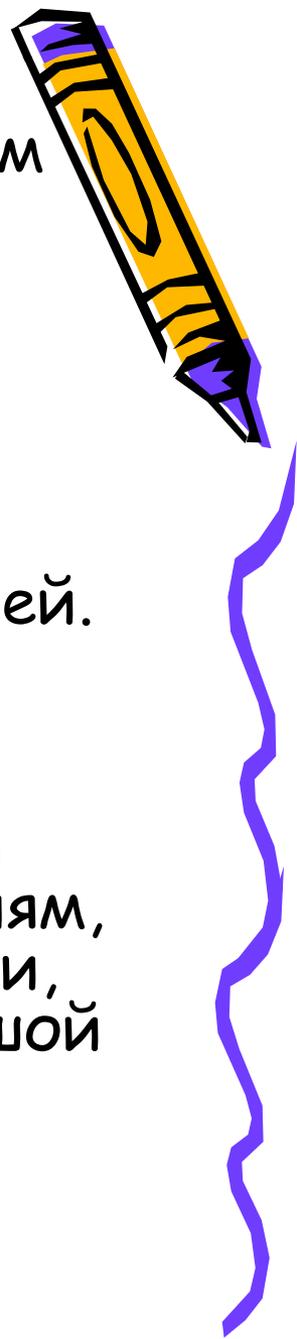


- подавляющее большинство одаренных детей (87 %) воспитывалось в полных семьях с преобладанием эмоционально теплых взаимоотношений. В такой семье ребенка любили и оценивали как уникальную личность, нуждающуюся в понимании и заботе. Распространенный факт (70 % случаев), когда в семье живет кто-либо из родственников: бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры.
- Одаренные дети растут также и в неблагополучных семьях (13 % случаев), с нарушенными эмоциональными связями, что может быть вызвано агрессивностью и негибкостью отцов — с одной стороны, или же с холодностью и отстраненностью матерей — с другой.

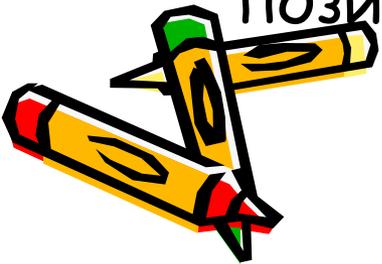


• (О. М. Дьяченко)





- Социализация одаренного ребенка во многом зависит от родительского воспитания и общения с ним. Существуют две крайности:
- 1) игнорирование и подавление высокого уровня познавательной и творческой активности;
- 2) искусственное ускорение развития, чрезмерные требования со стороны родителей. В обоих случаях присутствует явное или подсознательное ожидание высоких результатов ребенка. Такие особенности воспитания вызывают проблемы в развитии ребенка. Страх не соответствовать требованиям, возросшая тревожность, проявления агрессии, эмоциональные расстройства — вот небольшой список того, к чему приводит описанная позиция родителей.



# РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ



- Темы должны быть конкретные, например: «Что нужно знать родителям, если их ребенок...?». Любая оригинальная тематика со временем становится стандартной. Актуальные в прошлом темы «Физическое воспитание школьников», «Нравственное воспитание в семье», «Трудовое воспитание в семье» не вызывают живого интереса у родителей сегодня. Необходимо выходить на темы, которые остаются незамеченными и неосмысленными родителями, такие, как:





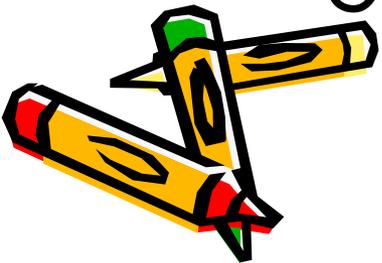
- — Умеете ли вы любить своего ребенка?
- — Знаете ли вы (понимаете ли) вы своего ребенка?
- — Один день из жизни ребенка в семье.
- — О пользе и вреде музыки.
- — Праздник в семье и семейный досуг: умеем ли мы его организовывать?
- — В семье растет сын (дочь) и т.д.

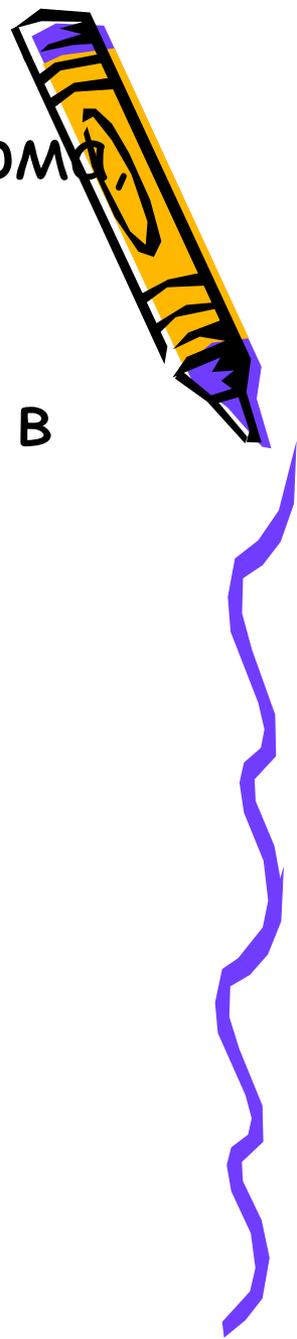




## Примерная тематика общешкольного родительского лектория:

- — Школа и семья: как помочь друг другу?
- — Негативные явления: как их предотвратить?
- — Здоровье нашего ребенка: советы, как его сохранить.
- — Как помочь детям развить свои способности?
- — О детской дружбе и т.д.





- Презентации семейного опыта — форма способствующая использованию позитивного опыта благополучных семей, работы знаменитых педагогов в просвещении родителей.
- — Семейное счастье - в чем оно?
- — Наши семейные традиции.
- — Наше свободное время.
- — Секреты семейного воспитания.
- — Трудно ли воспитывать детей?



## **Школа для родителей, малые академии родителей (с учетом возраста и интересов родителей)**



- — дифференцированная форма проведения психолого-педагогического просвещения родителей (отдельно для молодых, многодетных родителей, неполных семей, отцов, бабушек, мам, семей «одаренных детей» и т.д.) позволяющая учесть интересы и запросы той или иной группы родителей.

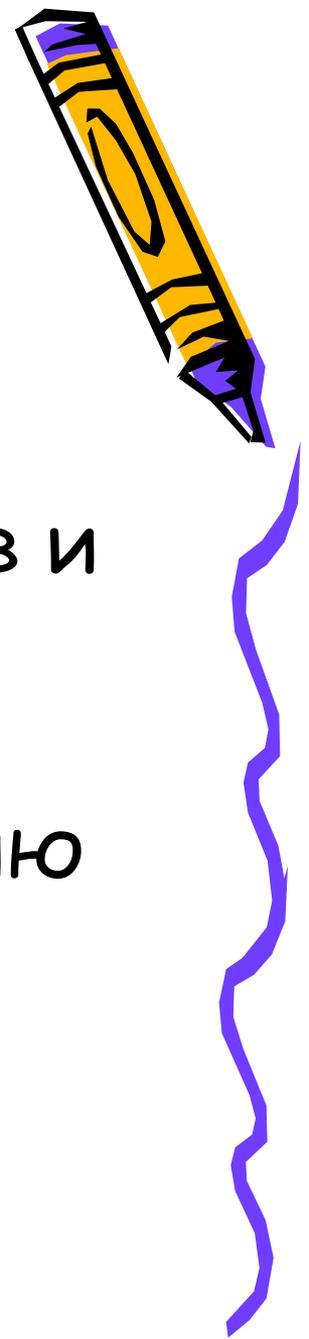


# Вечера вопросов и ответов

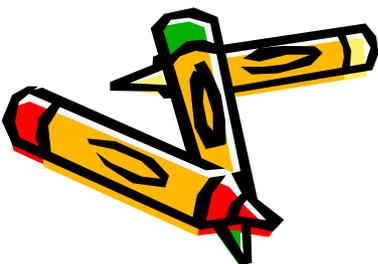
- — проводятся после проведения диагностики родительских проблем. На подобные вечера приглашаются специалисты (психологи, медики, юристы, социальные педагоги и др.), родители с учетом возрастных особенностей детей. Такие встречи помогают родителям осознать ту меру ответственности, которая ложится на плечи по мере взросления их ребенка. Такие вечера уместно проводить для учащихся, а также совместные встречи.
- Вопросы на подобных вечерах могут подниматься различные:
- — Индивидуально-возрастные особенности детей ... возраста.
- — Отцы и дети: преодоление «вечного» конфликта.
- — Наркотики: как от них уберечься.



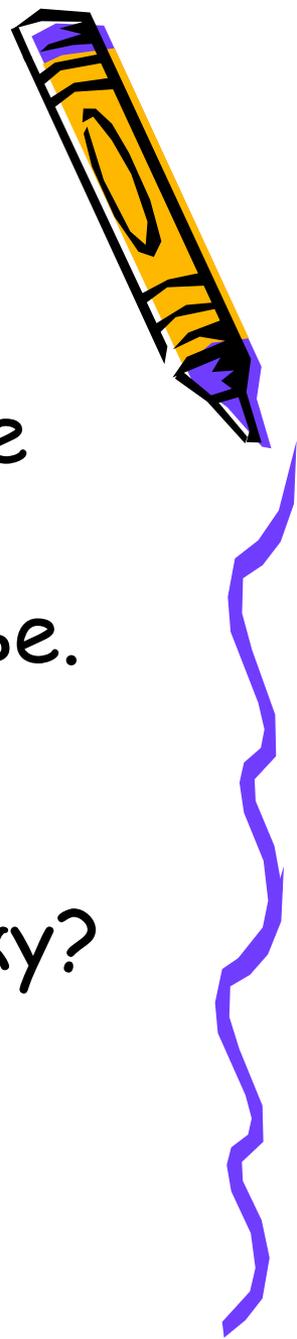
## Педагогические практикумы, семинары



- — направлены на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.



# Темы, которые можно поднять на семинарах и практикумах:



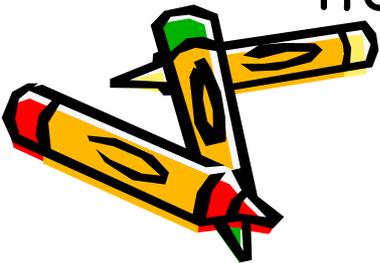
- — Как помочь детям в подготовке домашних заданий?
- — Поощрение и наказание в семье.
- — Конфликт в семье: как его преодолеть?
- — Как помочь одаренному ребенку?
- — Как правильно общаться?



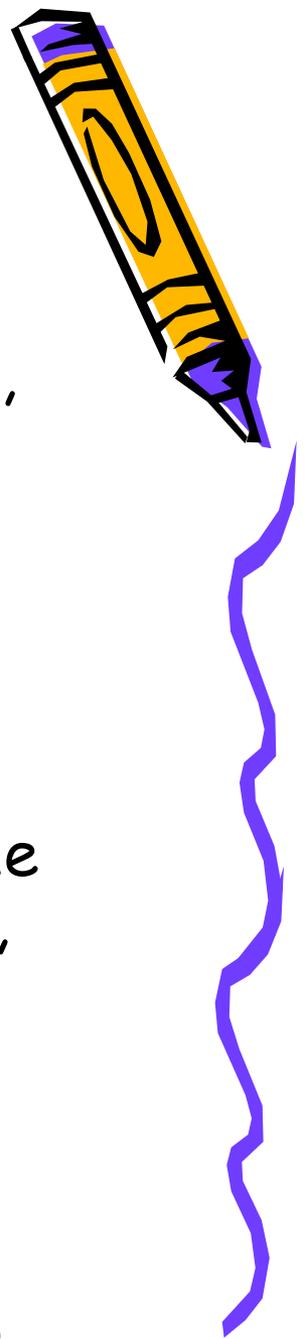


## Творческие встречи педагогов и родителей

- — позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьей и школой, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса, выявления и развития творческих способностей родителей и педагогов.
- Возможные темы встреч:
- — Учитель глазами родителей, родитель глазами учителя.
- — Наша школа, какой мы ее хотим видеть.
- — Вместе дружная семья.
- — Друзья мои, прекрасен наш союз!
- — Что мы можем вместе?



## «Круглый стол», педагогический треугольник, родительский ринг

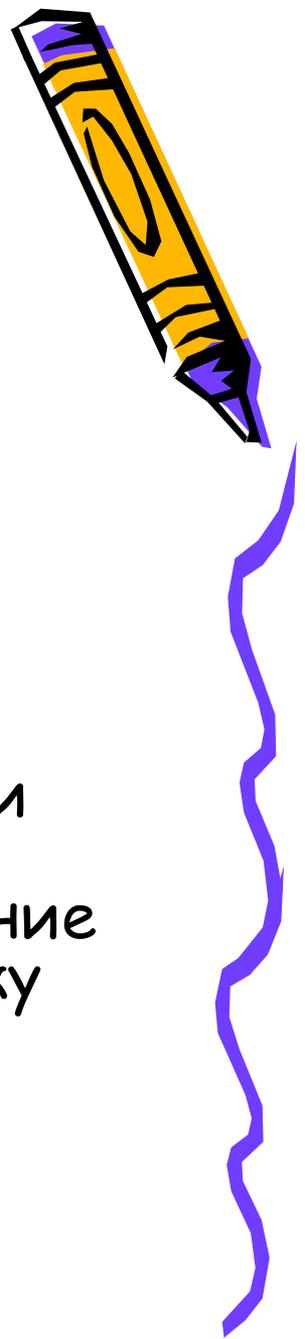


- подобные формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом классном коллективе, в школе, в семье. На обсуждение могут быть представлены проблемные ситуации, складывающиеся в семье, ситуации, которые складываются в самом классном коллективе. На одни и те же вопросы одновременно отвечают две семьи, либо родители и дети, либо педагоги, родители и учащиеся. Затем изучаются и анализируются различные точки зрения.

Данные формы предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения.



## Дискуссионные клубы, собрания-диспуты

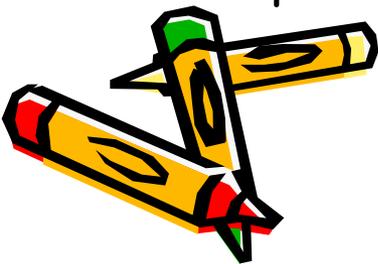


- — нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.
- В работе с родителями можно варьировать темы, формы проведения, объединять различные формы в проведении одного родительского собрания. Главное, чтобы они затронули пап и мам, заставили их еще раз пересмотреть свои точки зрения на воспитание своих детей, сравнить и стать своему ребенку помощником и другом.



# Родительские конференции

- формы педагогического просвещения, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Наиболее содержательными и продуктивными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, конференции, посвященные теоретическим темам, где одна и та же проблема рассматривается с разных точек зрения. Проводятся на уровне класса, школы, микрорайона, района, города не более одного раза в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К началу конференции готовят фото-, изо-, книжные выставки, выставки детского и семейного творчества, перед конференцией объявляются всевозможные конкурсы. На конференции принимаются определенные решения, намечаются мероприятия по заявленной проблеме, могут быть приняты обращения родителей.



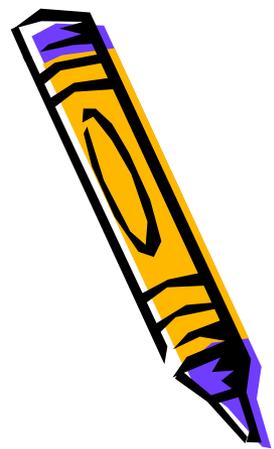
## Примерные вопросы для обсуждения:



- — Роль родителей в мотивации к учебе, самообразованию и развитию познавательного интереса.
- — Физическое и психическое здоровье ребенка  
— залог успешности в учебе.
- — Национальные семейные традиции: вчера, сегодня, завтра.
- — Хорошие родители. Кто они?
- — Как научить ребенка любить и быть любимым?
- — Роль отца в воспитании.
- — Свободное время детей. Как его занять?
- — Культура общения в семье и социуме и др.



# Тематические и индивидуальные консультации



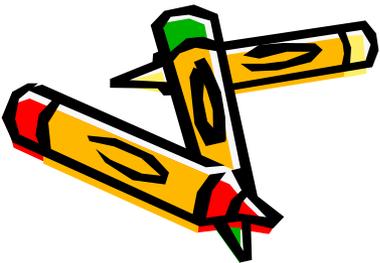
- проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный; характер, требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты по решению проблемы, которые могут помочь найти оптимальный вариант ее решения. Родители должны уйти с консультации, получив реальные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций — ребенка, родителей, педагога, окружения..



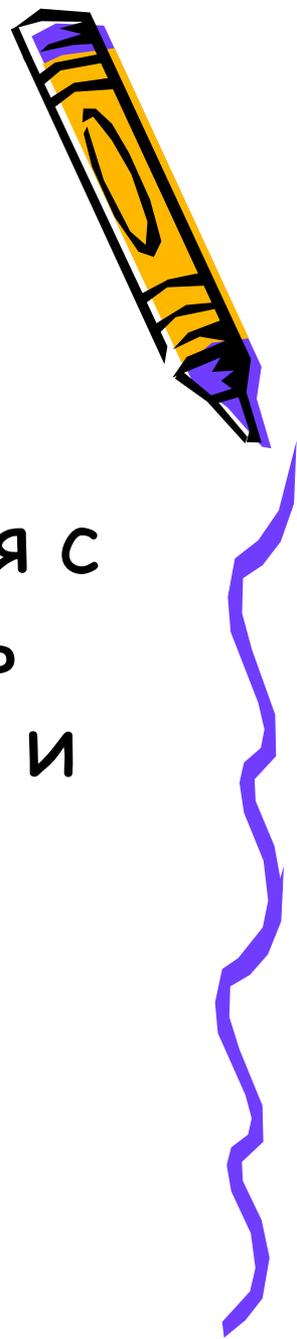
# Возможные варианты тематических консультаций:



- — Одаренный ребенок. Как ему помочь?
- — Почему ребенок не учится?
- — Как развить внимание (память, воображение) у ребенка?
- — Единственный ребенок. Пути преодоления трудностей в семье.
- — Бабушка испортила мне сына (дочь). Так ли это?
- — Типы семейного воспитания.
- — Грубость и непонимание в семье.



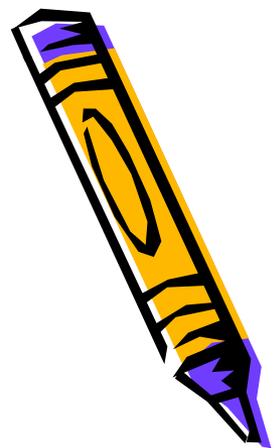
цель психолого-педагогического  
просвещения, образования  
родителей



- - помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей.



Результативность данной работы  
может проявляться в различных  
аспектах:

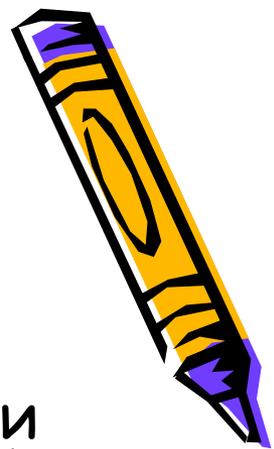


- — в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- — в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- — в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы.

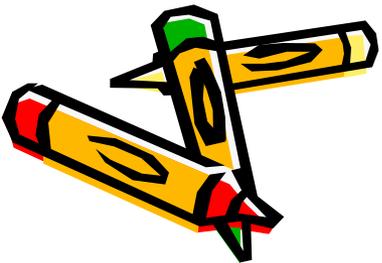


# Тест «Способности»

А. де Ханн, Г. Кафф



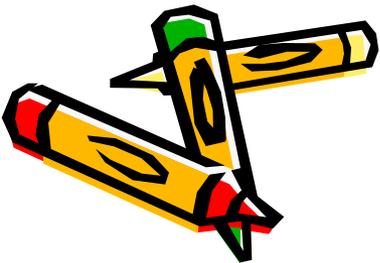
- **Инструкция.** Познакомившись с "признаками опознания« одаренности, оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте пять баллов, если она выражена только хорошо - четыре балла, и т.д. (но не ставьте оценку ниже двух баллов). Затем суммируйте баллы каждого из восьми разделов. Полученную сумму поделите на число признаков. Например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих спортивные способности, надо поделить на восемь.

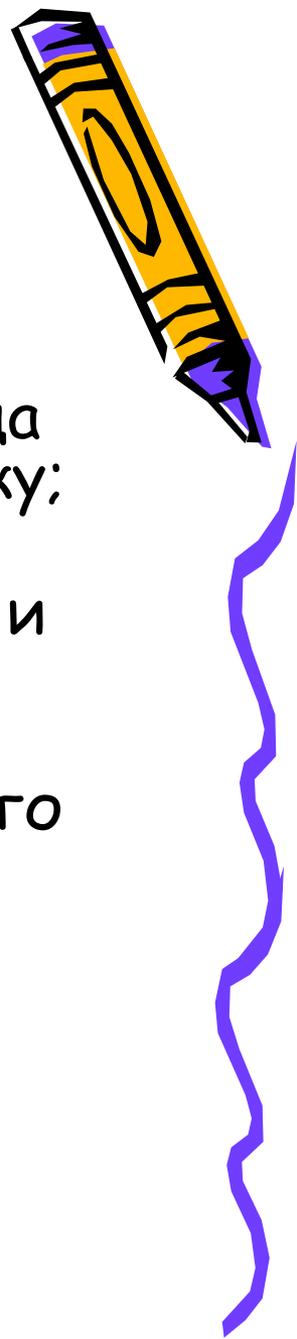


# Опросный лист



1. **Итак, у вашего ребенка совершенно очевидные технические способности, если он (6 характерных признаков):**
  - интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
  - любит конструировать модели, приборы;
  - сам "докапывается" до причин неисправности и капризов механизмов и любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
  - пробует чинить испорченные механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, находит оригинальные решения;
  - любит и умеет рисовать чертежи и эскизы;
  - интересуется специальной, даже взрослой технической литературой





## 2. Ваш ребенок имеет 5 характерных признаков музыкальной одаренности, если он:

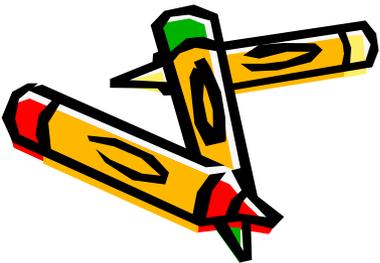
- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- если поёт или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте



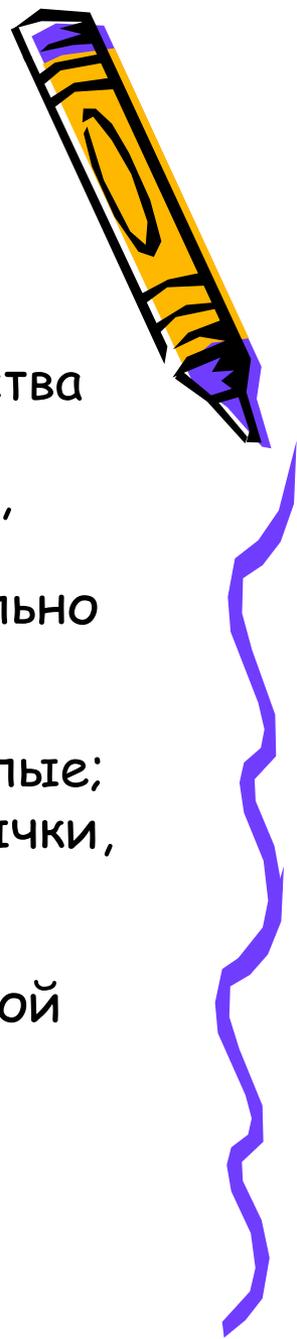
### **.3. У вашего ребенка способности к исследовательской деятельности (5 характерных признаков):**



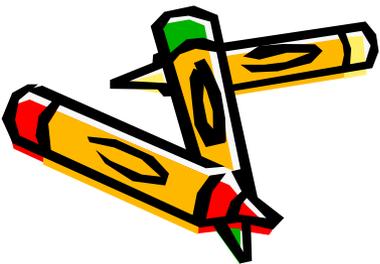
- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение, причем нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;
- не унывает и не остывает к работе, если его изобретение, проект не поддержан или осмеян.



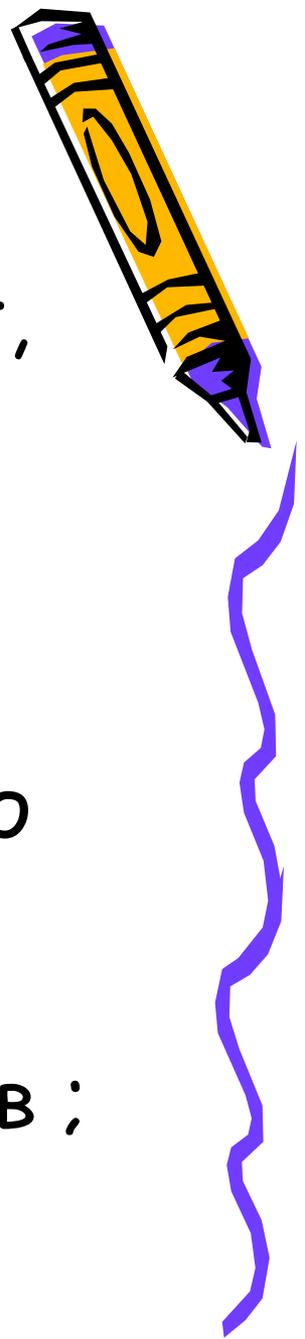
## 4. 7 характерных признаков артистического таланта проявляются у вашего ребенка в том, что он:



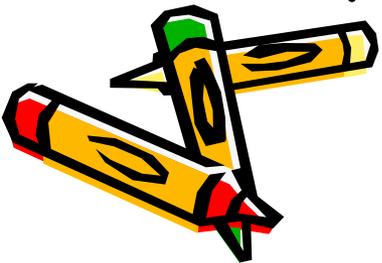
- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;
- с удивляющей нас легкостью копирует чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

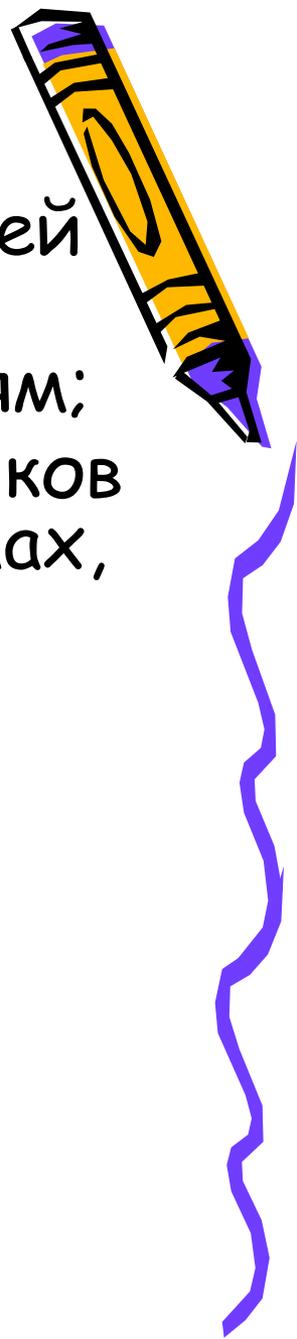


5. У вашего ребенка 9 характерных признаков незаурядного интеллекта, если он:



- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- задает много продуманных и оправданных ситуацией вопросов ;

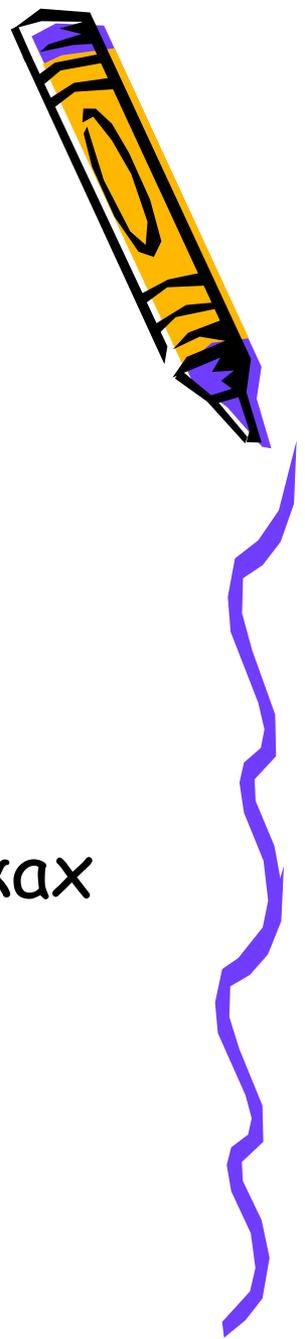




- интересуется книгами, причем по своей собственной программе;
- обгоняет своих сверстников по знаниям;
- гораздо шире и лучше своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здорового смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

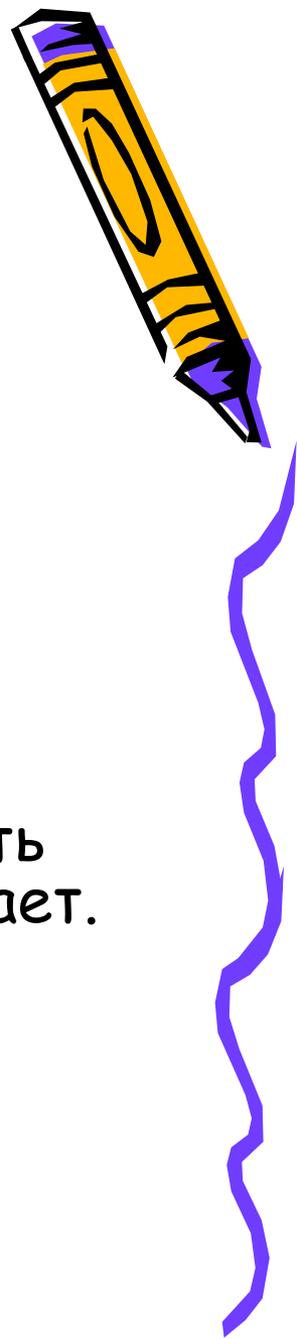


**6. Не сердитесь на вашего шалуна -  
просто у него 8 характерных  
признаков спортивного таланта:**

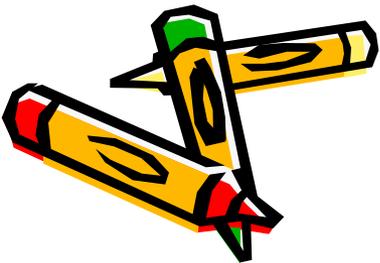


- он энергичен, и все время хочет трудиться, двигаться;
- он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

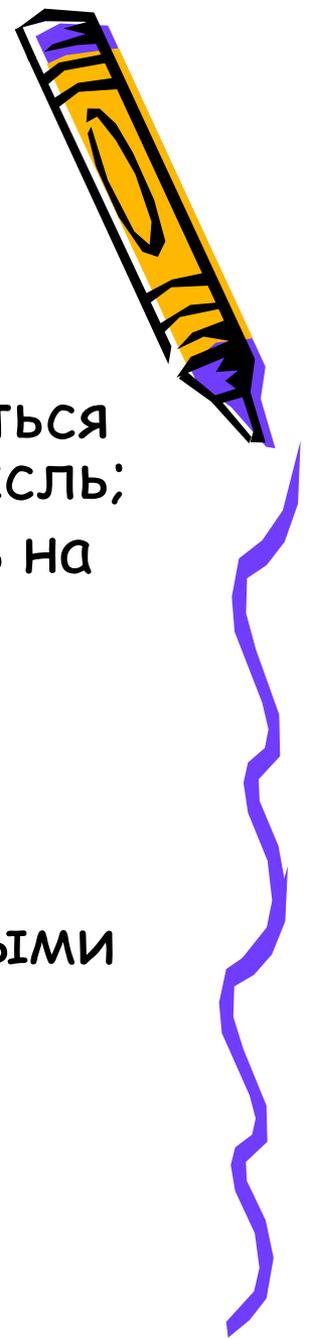




- неизвестно, когда успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами;
- физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, что он никогда всерьез не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-либо одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.



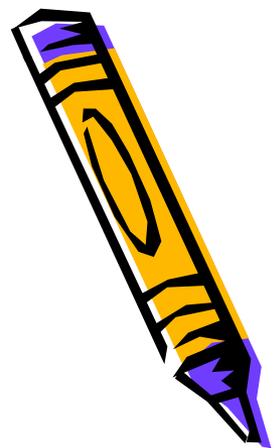
## 7. У вашего ребенка 5 характерных признаков литературного дарования, если он:



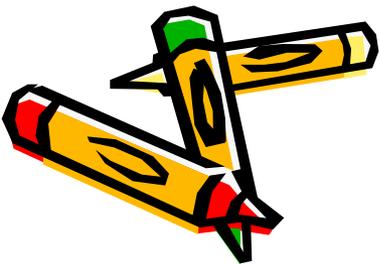
- рассказывает о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придать событию что-то новое необычное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
- любит уединившись, сочинять рассказы, возможно, о собственной жизни.

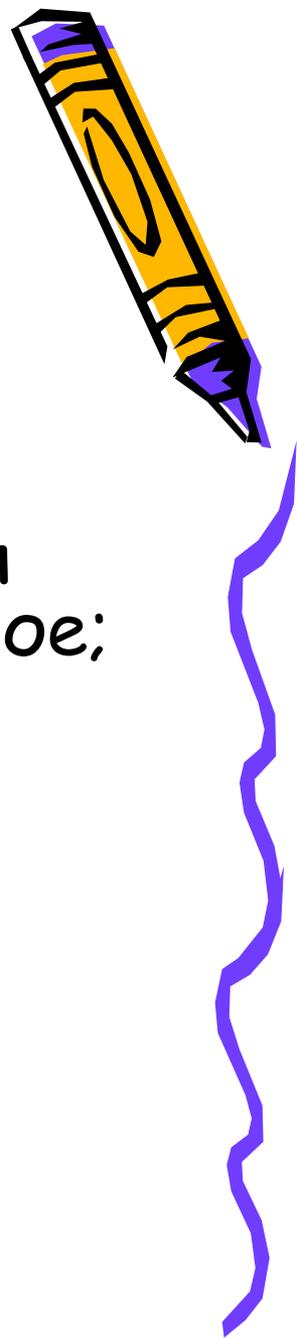


## 8. 6 характерных признаков художественных способностей вашего ребенка могут проявляться в том, что он:

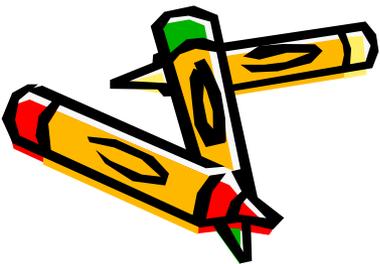


- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных;
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

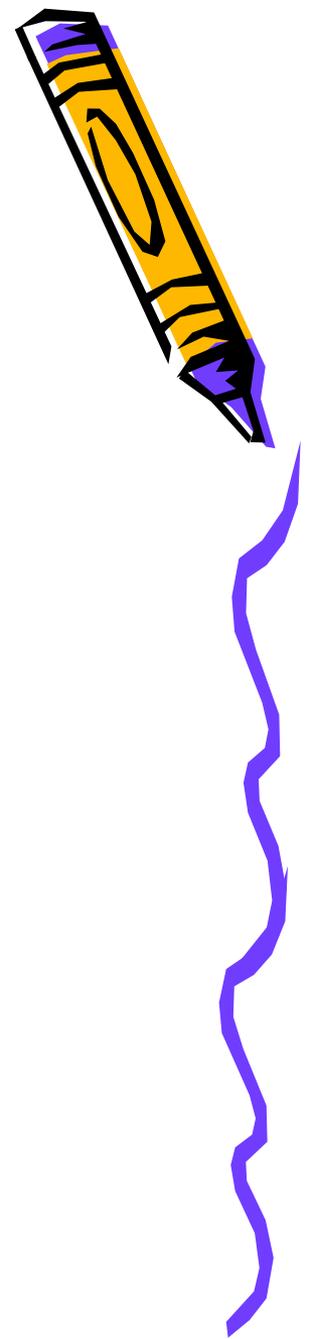




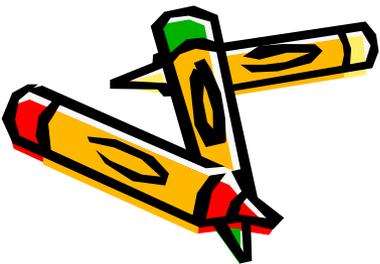
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;
- не робеет высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные выводы.

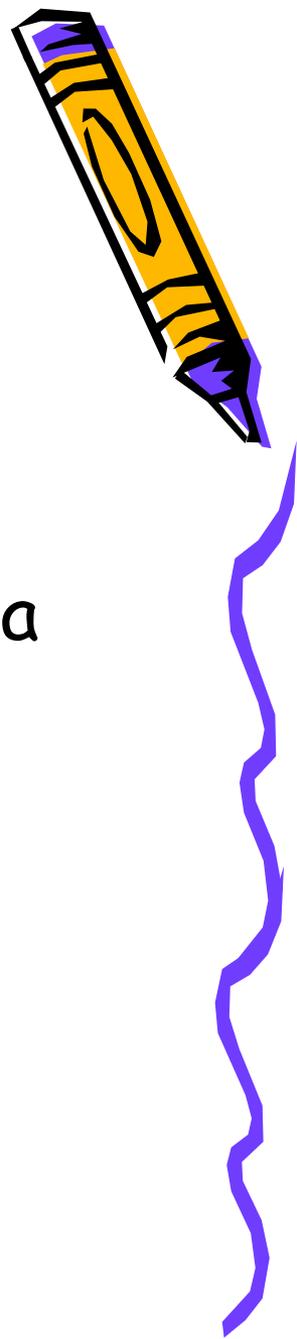


# Рекомендации родителям по взаимодействию с одаренным ребенком

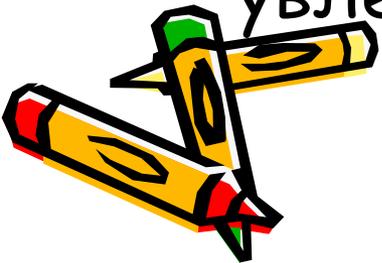


*Как надо вести себя родителям с одаренным ребенком:*



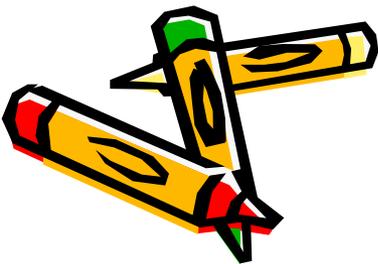


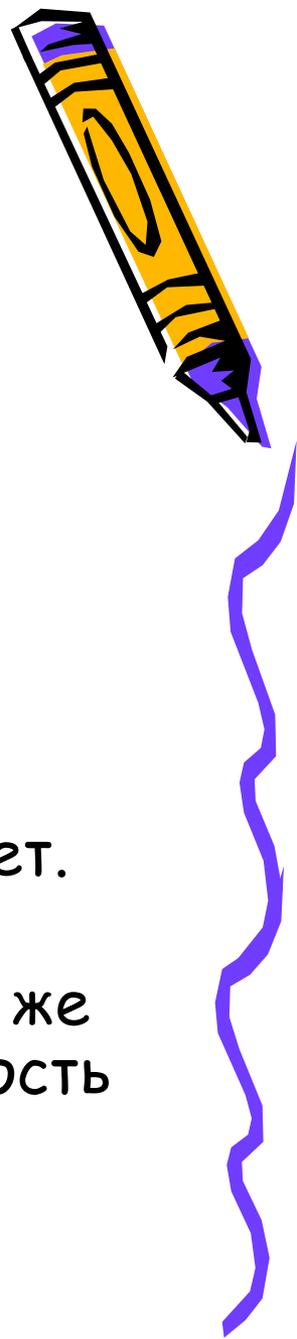
- 1. Понять ребенка и осознать его неординарность.
- 2. Признать всю уникальность его данных.
- 3. Восторгаться им в меру.
- 4. Не использовать всю жизнь ребенка для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.
- 5. Создать условия для «поощрения» таланта.
- 6. Не проецировать на одаренного ребенка собственные интересы и увлечения





- 7. Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.
- 8. Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.
- 9. Создать ребенку атмосферу творчества, поддерживать возникший интерес.
- 10. Учить терпению и поощрять за все старания.
- 11. Тактично, деликатно помогать ему.
- 12. Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.

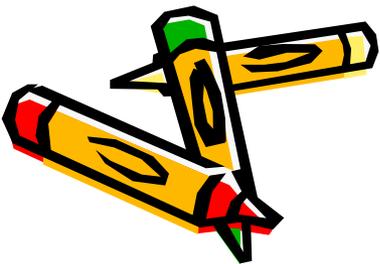
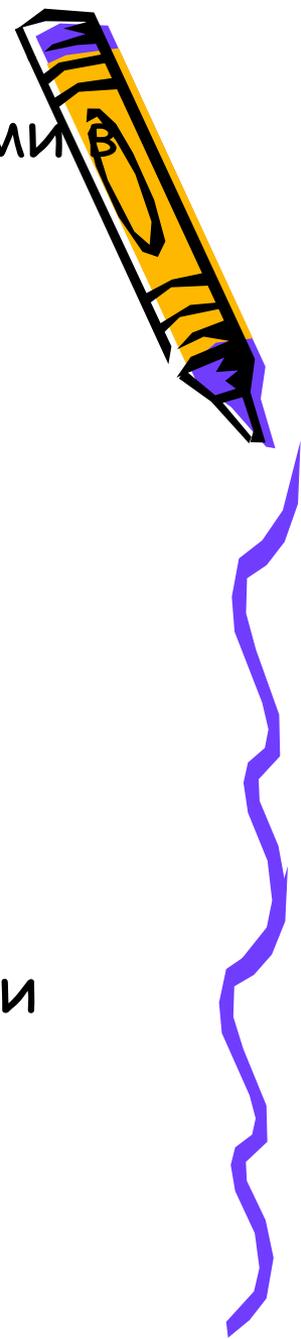




- 13. Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость ребенка.
- 14. Учить ребенка быть как можно меньше уязвимым.
- 15. Спокойно относиться к эмоциональным перепадам ребенка.
- 16. Учить владеть эмоциями.
- 17. Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает.
- 18. Все делать, что от вас зависит, чтобы ребенок не занижал свою самооценку и в то же время чтобы он не выставлял сверходаренность напоказ.

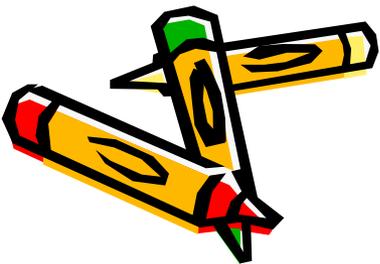


- 19. Не возвышать его над остальными детьми в семье.
- 20. Помочь наладить отношения со сверстниками. Учить быть дружелюбным в коллективе.
- 21. Стараться объяснить, что неудобно поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.
- 22. Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.
- 23. Организовать активный отдых, помочь научиться вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой.
- 24. Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.





- 25. Понять, что беспокоит малыша все время, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связана агрессия или неприятие себя.
- 26. Учитывать его индивидуальность.
- 27. Все время ободрять его.
- 28. Тактично обращаться с ним.
- 29. Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.
- 30. Считать себя самым счастливым из родителей.
- 31. Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».

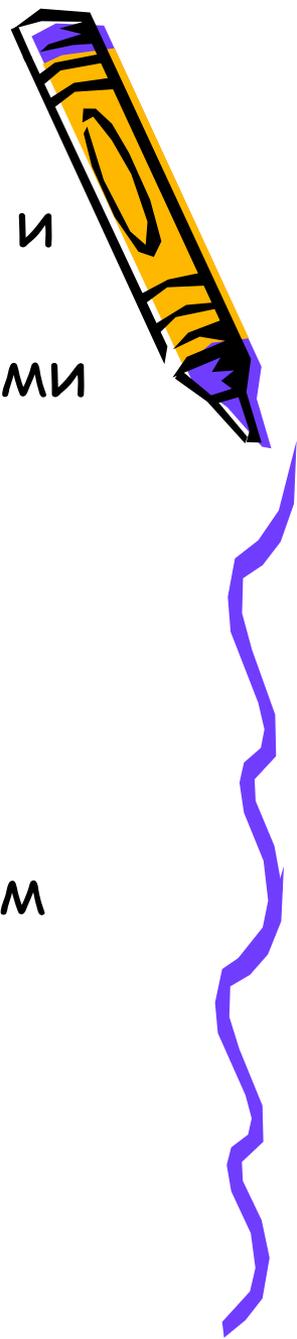


## Как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком:

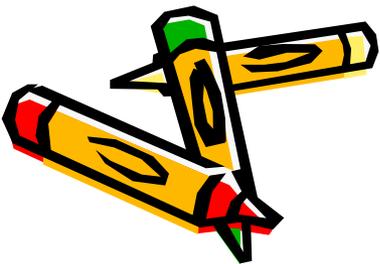


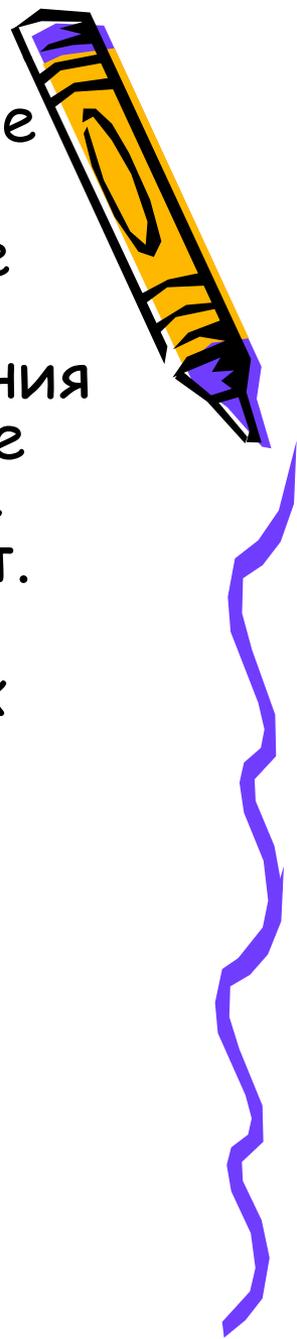
- 1. Игнорировать дар ребенка или специально возвышать его все время.
- 2. Воспитывать как самого обычного ребенка или создать «мимозные» условия жизни.
- 3. Считать его в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверходаренность малыша.
- 4. Все время приземлять его или считать недосягаемым для все.
- 5. Наказывать за любознательность или настолько поощрять ее, что это может закончиться нервным срывом.
- 6. Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.





- 7. Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
- 8. Не обучать коммуникабельности со своими сверстниками и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.
- 9. Не помогать решать проблемы с воспитателями.
- 10. Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
- 11. Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребенок подражает.
- 12. Драматизировать все неудачи.





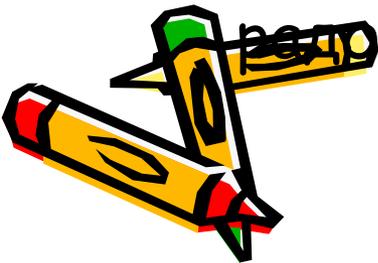
- 13. Стараться выставить всем напоказ любые недостатки малыша.
- 14. Подчеркивать все время его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главное всего интеллект.
- 15. Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их или искусственно их расширить до бесконечности.
- 16. Считать, что вам с ребенком просто-напросто не повезло, и не упрекать его все время в этом.
- 17. Чрезмерно опекать или ни в чем не помогать.
- 18. Чтобы ваш ребенок был стандартным, подрезать ему все время крылья.



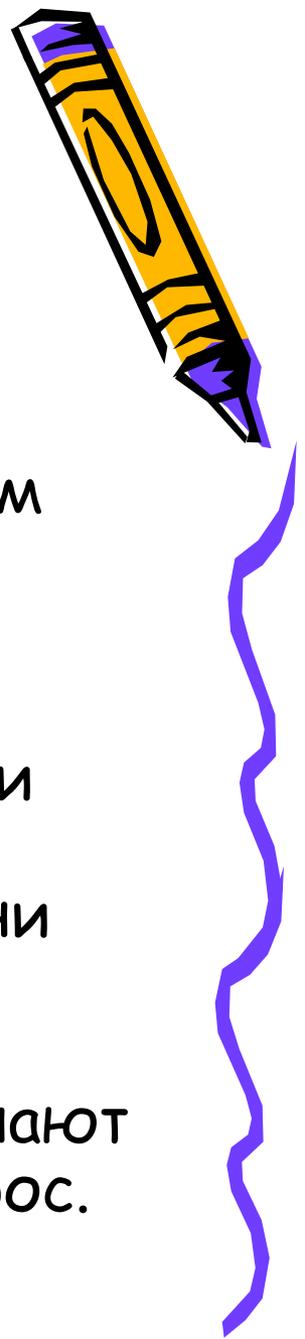
# Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:



- Уверенность, базирующаяся на сознании самоценности,
- Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих,
- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску,
- Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству,
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки,
- Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.



Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

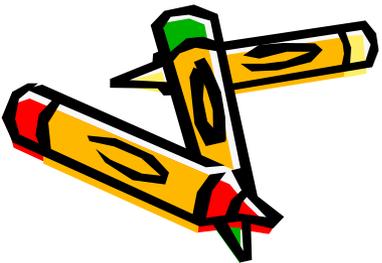


- Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном и интеллектуальном плане.
- Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка, и ребенок задаст вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом. Они закрывают тему, когда ребенку становится скучно и непонятно. Они не поддаются искушению рассказов о предмете все, что знают сами, когда ребенку нужен ответ на его вопрос.

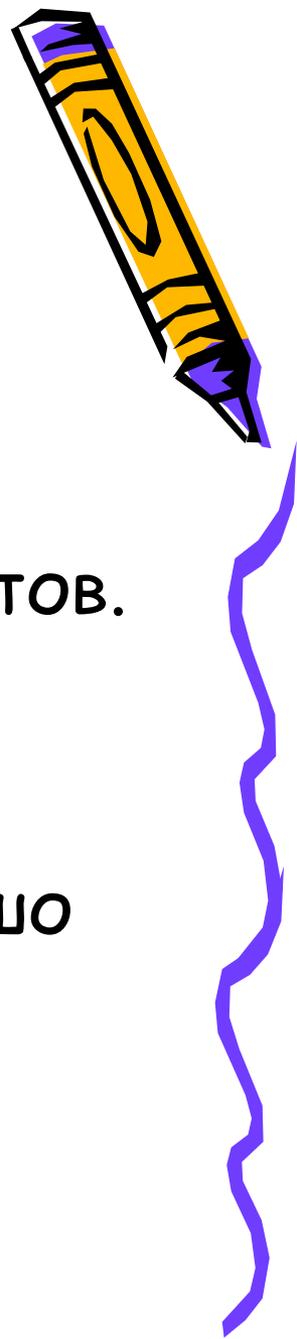




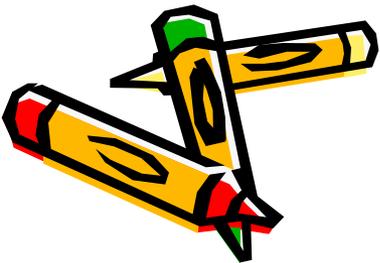
- Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, — решать каждую задачу, которая ему под силу, — даже если сами могут сделать все быстрее и лучше.
- Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, по всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.



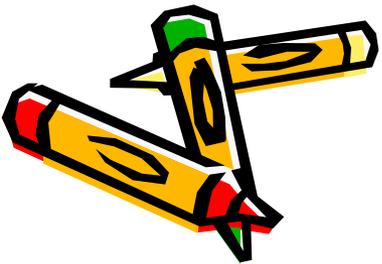
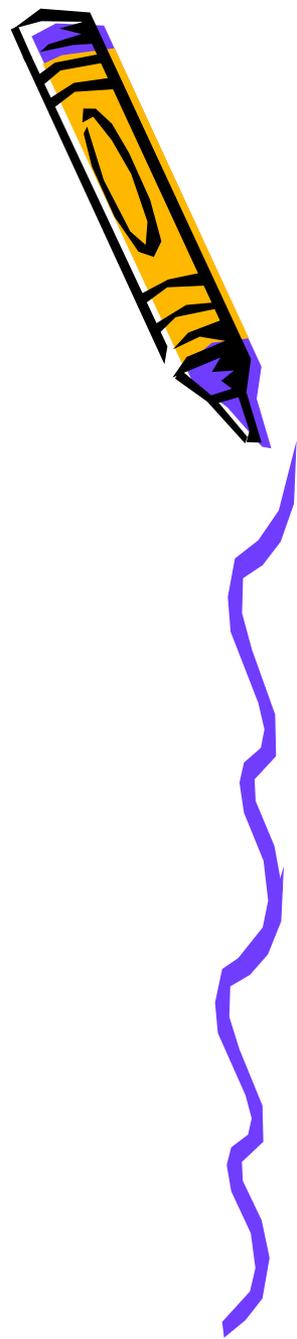
# Что значит «нормальный» применительно к одаренному ребенку?



- В генах ребенка заключаются биохимические основы его замечательных способностей и талантов. Для одаренного малыша вполне нормально быть любознательным, энергичным, чувствительным, сообразительным, все помнить, хорошо говорить и быть весьма самостоятельным.

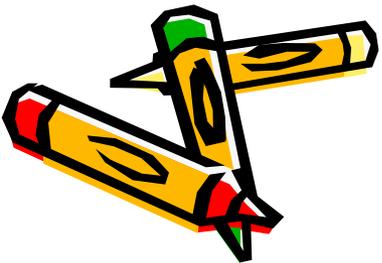


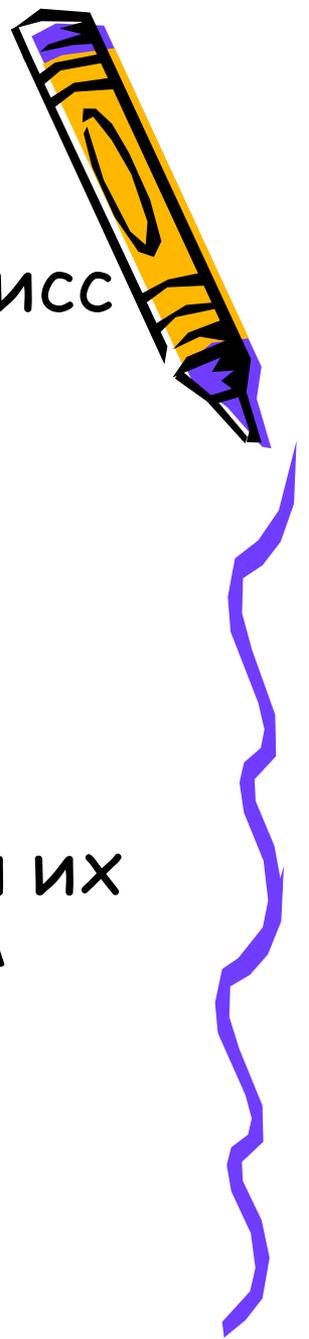
Уровни успешного  
функционирования  
одаренных детей (по  
Маслоу).





- Первый уровень — выживание — ребенок лишь физически присутствует и отчаянно борется за самосохранение. Громадная психологическая энергия у него уходит на сохранение своего «Я» во внешне враждебном окружении.
- Второй уровень — оборона — ребенок сохраняет самовоспитание, найдя собственную «нишу безопасности», тратя массу энергии на удержание своих позиций и отражение того, что воспринимается как угроза.





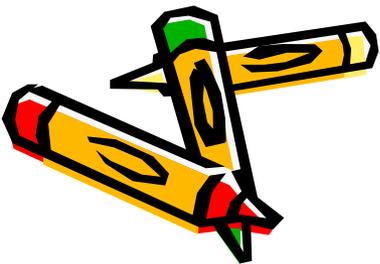
- Третий уровень — уверенность — одаренный ребенок находит компромисс в преодолении общественного отчуждения и неприятия, направляя основную часть своей энергии на самоутверждение, развитие и учебу, и лишь незначительную долю ее — на приспособление.
- Четвертый уровень — процветание — конечная цель для одаренных детей и их родителей. В таком психологическом климате одаренный ребенок может почти всю свою энергию отдавать творческим, продуктивным занятиям.



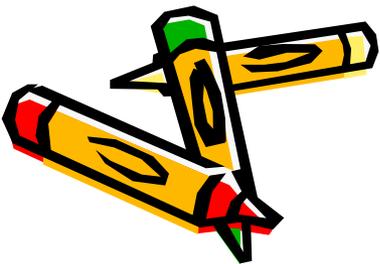
Чтобы уменьшить родительские тревоги и помочь им черпать радость в воспитании своих одаренных детей, позвольте дать несколько советов.

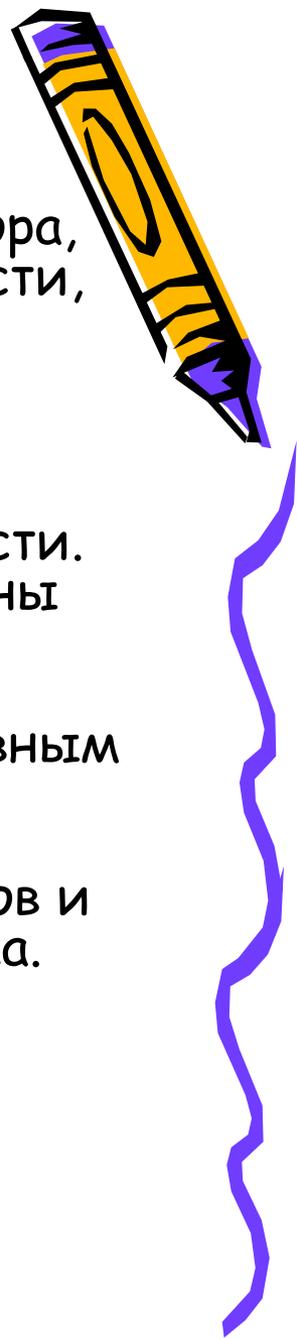


- не ограничивайте ребенка школьными рамками, а развивайте его интересы и ставьте перед ним новые, увлекательные задачи.
- вам следует уделить специальное внимание проблеме развития и воспитания и искать информацию, как в литературе, так и в общении с другими родителями и специалистами.

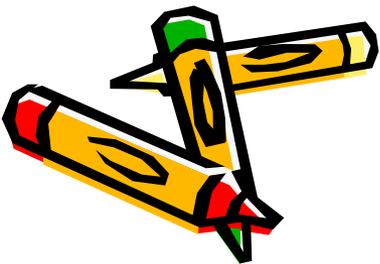


- постарайтесь посвятить неделю тщательному наблюдению за ребенком, за его интересами и ежедневными занятиями. Это поможет определить направления, в которые лучше всего вкладывать время и силы. Пусть любознательность ребенка поможет вам определить, какие интересы вы должны развивать и какие задачи ставить. Дневниковые записи в течение недели могут обнаружить перегруженность ребенка регламентированными занятиями, так что на размышление или импровизированные мероприятия у него вовсе не остается времени. Если это так, возможно, вам стоит пересмотреть мотивацию ребенка в занятии тем или иным делом. Более всего, ребенок хочет радовать вас и быть любимым вами, поэтому он часто занимается чем-то, чтобы доставить вам удовольствие. С этих позиций следует помнить о том, что ребенку необходимо действительно свободное время. Просто помечтать или «поболтаться» может быть для ребенка полезной сменой темпа.

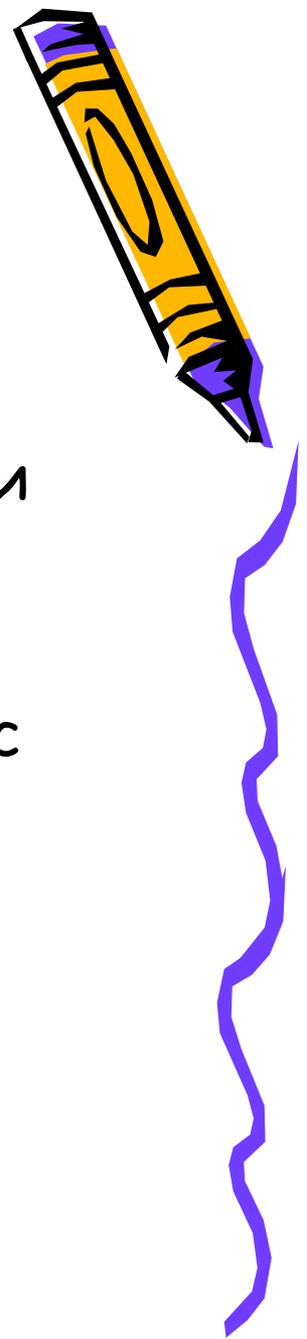




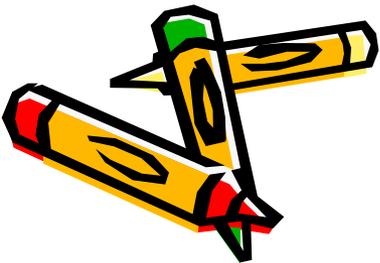
- в качестве общих установок для развития интереса и постановки задач вам следует рассмотреть три фактора, способствующих отличным достижениям: способности, возможности и индивидуальность.
- **Способности** к острому, живому восприятию, абстрактному и сложному мышлению, речевой или математической легкости или к художественному творчеству являются одним из параметров одаренности. Выдающиеся способности одаренного ребенка должны быть восприняты и оценены окружающими людьми. **Возможности** должны включить ранние опыты, располагающие ребенка быть интеллектуально активным и заинтересованным, самому решать собственные проблемы, воспринимать все лучшее в окружающих, гармонизировать соотношение собственных интересов и личных отношений и воспринимать себя как человека. уверенного и компетентного



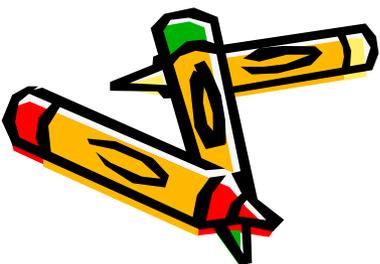
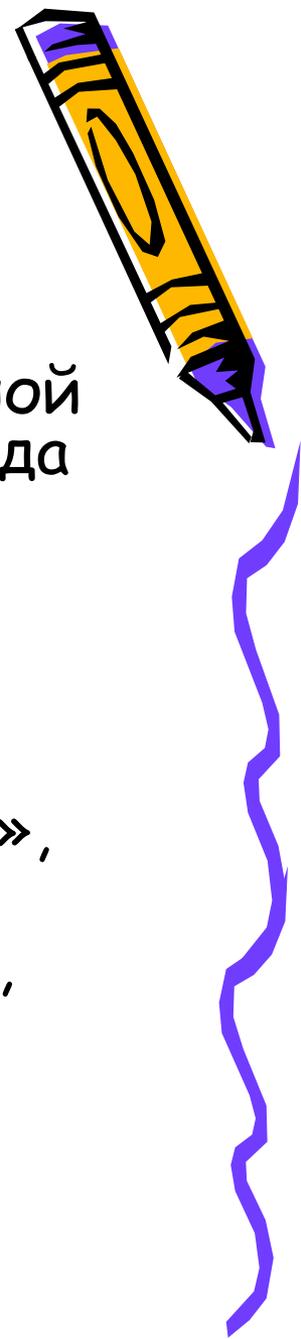
**приемы, которым взрослые могут научить детей, рискующих оказаться в сложном положении в коллективе  
(П. Пепински)**



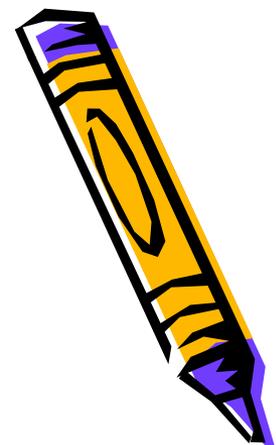
- Переводи свои идеи на язык, доступный и значащий для других, чтобы они восприняли твой вклад как служащий их собственным нуждам /или, во всяком случае, им не противоречащий/.
- Критику в адрес других людей высказывай с позитивных позиций, с желанием помочь.
- Давай понять, что в основном ты поддерживаешь то же, что пользуется уважением других членов коллектива: ценности, принципы, идеалы.



- Старайся не быть воспринятым в качестве агрессора, позволяй другим сохранять собственное достоинство, выслушивай их внимательно.
- Заработай собственный «кредит» для большой личной свободы, в течение какого-то периода времени, не бойся изначально воспринять господствующие требования, когда они не вступают в серьезный конфликт с твоими основными принципами.
- Концентрируйся на задании, которое необходимо выполнить, а не на «личностях», не на достижении статуса.
- Принимай во внимание фактор времени так, чтобы у тебя была возможность отсрочить ответ, а также избрать способ действий.



# Полезные советы родителям (Дж. Гауэн)

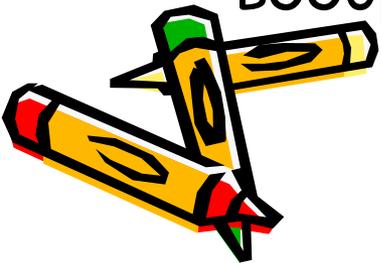


- 1. Создайте уютную и безопасную психологическую базу ребенку в его поисках, к которой он бы мог возвращаться, если будет напуган собственными открытиями.
- 2. Поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам. Избегайте неодобрительной оценки творческих попыток ребенка, не следует говорить ребенку, как его произведение можно улучшить: «Это неплохо, но могло быть гораздо лучше, если бы...» В этом случае, как бы ни старался ребенок, результат все равно недостаточно хорош.



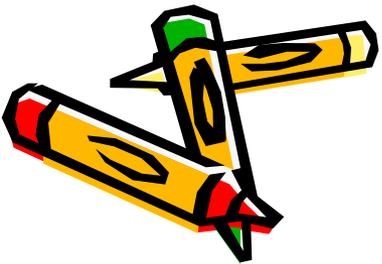


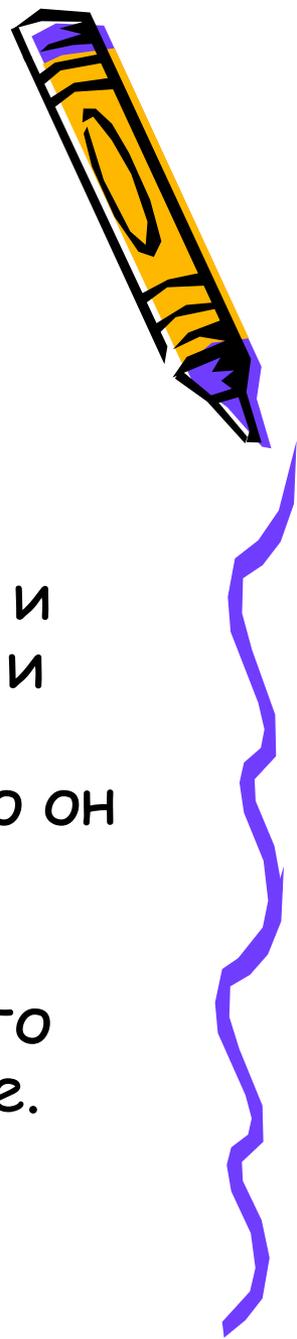
- 3. Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или «за гранью».
- 4. Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество. (Желания и цели детей принадлежат им самим, а родительская помощь может порой восприниматься как «нарушение границ» личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в своем стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения).





- 5. Помогайте ребенку учиться строить его систему ценностей, не обязательно основанную на его собственных взглядах, чтобы он мог уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями. Таким образом, он в свою очередь будет и сам ценить другими.
- 6. Помогайте ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим), поскольку человек, энергия которого скована основными потребностями, менее способен достичь высот самовыражения.





- 7. Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнениями, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими. Оно, пусть и нескоро, по придет. /В этой связи дневники и автобиографии известных творческих личностей могут помочь ребенку понять, что он не одинок в своей борьбе.
- 8. Объясните, что на многие его вопросы не всегда можно ответить однозначно. Для этого требуется время, а с его стороны — терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идеи, которые его создают.

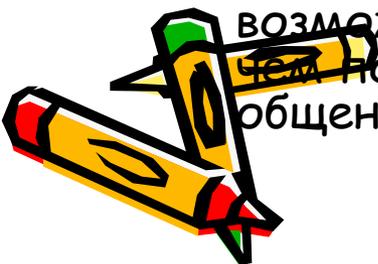


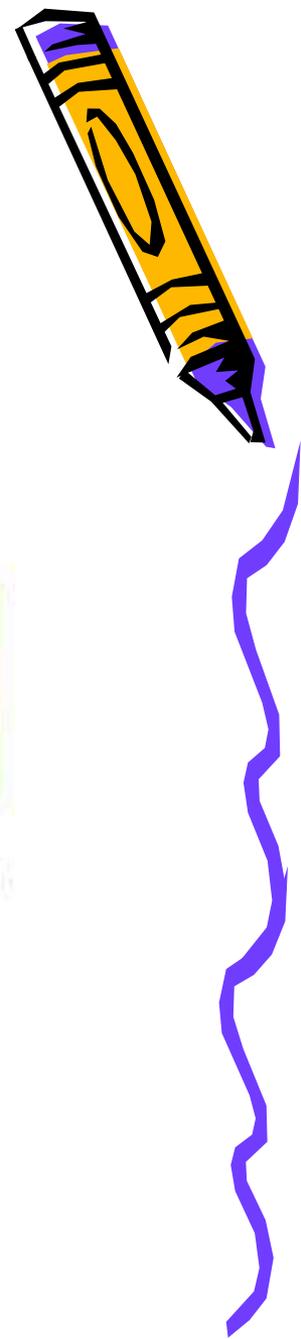


- 9. Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного.
- .10. Помогайте ребенку глубже познавать себя, чтобы не упустить мимолетную идею. Проявляйте симпатию к его первым неуклюжим попыткам выразить такую идею словами и сделать ее понятной для окружающих.
- 11. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты, как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.



- 12. Помогайте ребенку стать «разумным авантюристом», порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.
- 13. Поддерживайте необходимую для творчества атмосферу, помогая ребенку избежать общественного неодобрения, уменьшить социальные трения и справиться с негативной реакцией сверстников. Таким образом, он сможет стать конструктивным скорее, чем неконструктивным неконформистом. Чем шире мы открываем возможности для конструктивного творчества, тем плотнее закрываются клапаны деструктивного поведения. Ребенок, лишенный позитивного творческого выхода, может направить свою творческую энергию в совершенно нежелательном направлении.
- 14. Непременно постарайтесь найти ребенку компаньона такого же возраста и таких же способностей. Для ребенка школьного возраста очень важно иметь друга того же возраста и пола. Одаренная девочка должна знать сотню детей, чтобы найти одного ребенка, похожего на нее. Если этот сотый ребенок оказывается мальчиком — проблемы не кончатся, поскольку неизблемым правилом школьных и дворовых площадок является однополое группирование. Ей нужна девочка, которой может быть 8 лет, но мыслит она как 11-летняя. Родителям, возможно, придется объездить все окрестности, но это лучше, чем позволить ребенку погрузиться в одиночество и избегать общения.





# РОССИЯ - БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ К ДЕТЯМ!



Общенациональная информационная  
кампания по противодействию  
жестокости обращению с детьми

