

*Программа развития ГОУ СОШ № 1980  
на период 2003-2010 гг*

*«Школа и семья - партнёрство в воспитании гражданина»*



Городская  
экспериментальная площадка  
**«Совершенствован  
ие форм  
организации  
образовательного  
процесса в  
обучении по  
индивидуальным  
учебным планам»**

# *Ведущая цель*

Совершенствование структуры, содержания  
общего образования и переход на  
лично-ориентированную работу с  
учащимися на основе современных  
эффективных педагогических технологий

# *Адаптационные цели жизни*

- Необходимость учиться в течение всей жизни;
- Быть успешным на рынке труда;
- Необходимость ориентироваться в информационных потоках, жить в насыщенном информационном поле;
- Становление правового государства, формирование гражданского общества;
- Необходимость быть конкурентноспособным в условиях рыночных отношений;
- Необходимость проявления индивидуальности в современном мире;
- Необходимость жить в поликультурном пространстве мегаполиса, преодоление разобщенности современного общества

# *Педагогические задачи*

- Обеспечение преемственности и непрерывности общего и высшего образования в изменившихся условиях;
- Создание условий для достижения базового и профильного стандартов обучения;
- Формирование умений собирать, систематизировать, анализировать, обрабатывать и использовать информацию;
- Формирование начальных правовых знаний, ценностей гражданского общества;
- Создание условий для формирования лидерских качеств личности;
- Создание условий для самоопределения и самоидентификации личности;
- Коррекция поведения, формирование навыков межличностного общения, проектирования и осуществления совместной деятельности.

# Этапы реализации эксперимента

Год	Этапы	Деятельность педагогов
<b>1. Погружение в эксперимент. Проблематизация.</b>		
<b>2003/ 2004</b>	А) Выбор темы эксперимента.	«Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по ИУП»
	Б) Анализ предстоящей деятельности.	Предварительное вычленение подтем (организация проектной деятельности, использование предметов расширения).
	В) Формирование групп единомышленников из числа педагогов	Организационная работа по объединению творческих учителей школы в коллектив единомышленников, желающих работать в эксперименте.

# Этапы реализации эксперимента

Год	Этапы	Деятельность педагогов
<b>2. Разработка плана и организационной деятельности.</b>		
2004/ 2005	А) Подготовка материалов к исследовательской работе;	Подбор литературы, вопросов для поисковой деятельности.
	Б) Планирование технологического процесса.	Проведение консультаций, координирование работы, стимулирование деятельности.
	В) Разработка документации. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Выработка положения о проектной деятельности, форм выражения результатов исследовательской деятельности ( видеофильмы, постеры, натуральные объекты, литературные гостиные и т. д.)

# Этапы реализации эксперимента

Год	Этапы	Деятельность педагогов
<b>3. Технологический этап (осуществление эксперимента)</b>		
<b>2005/ 2009</b>	А) Организация предпрофильных классов.	Создание на базе 9А класса предпрофильного класса социально-гуманитарного направления.
	Б) Организация профильного обучения.	Создание элективных курсов для учащихся 9-10 классов.
	В) Подготовка документации к вхождению в эксперимент по ИУП.	Тестирование учащихся, анкетирование учащихся и родителей; проведение родительских собраний, дней открытых дверей, методических советов и административных совещаний.
	Г) Моделирование.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся 9 – 10 классов с учетом их выбора предметов профильного направления.

# Этапы реализации эксперимента

Год	Этапы	Деятельность педагогов
<b>4.Заключительный этап (презентация и оценка результатов).</b>		
<b>2010</b>	А) Подведение итогов и научно-системное осмысление результатов реализации программы.	Анализ работы учителей-предметников. Модули образовательных технологий для публикации в СМИ.
	Б) Проведение городской практической конференции по итогам эксперимента.	Тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач.

# Право обучающегося на выбор учебных предметов (базовых и профильных) и элективных курсов

Индивидуальный учебный план

Учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов и познавательных возможностей обучающихся

Индивидуальная образовательная программа

Учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания

Индивидуальный образовательный маршрут

Учет образовательных запросов обучающихся и познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Определяет профиль обучения

Фиксирует совокупность учебных  
предметов и элективных курсов,  
выбранных для освоения  
обучающимися и часы на их  
освоение

Определяет конкретный  
образовательный результат

## Самоопределение старшеклассника



# НОРМАТИВНАЯ

Фиксирует нагрузку, закрепляет порядок выполнения УП и выбора образовательного маршрута

# ИНФОРМАЦИОННАЯ

Информирует учащегося об образовательной деятельности за два года

## Функции индивидуальной образовательной программы

# САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики

# МОТИВАЦИОННАЯ

Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося



## 2006-2007 учебный год

Направления	Гуманитарное	Физико-математическое	Социально-гуманитарное
9 класс	36%	32%	32%
10 класс	45%	40%	15%

## 2007-2008 учебный

год

Направления	Гуманитарное	Физико-математическое	Естественно-научное	Социально-гуманитарное
9 класс	58%	14%	12%	16%
10 класс	52%	29%	9%	10%

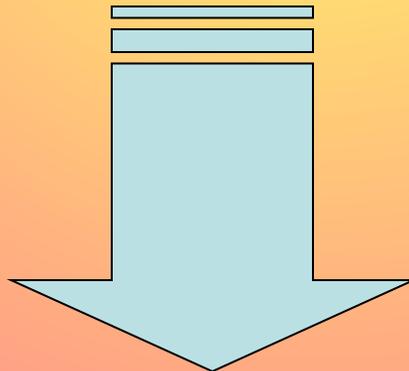
# Элективные курсы

Название курса	Классы
Подросток и закон	9,10
Английская лексика: правильный выбор слова	9,10
Анимация Macromedia Flash MX	9,10
Лабораторный практикум по физике	9
Физиология высшей нервной деятельности	9
Культура речи	10
Развитие речи в рамках делового общения	10,11
Практикум решения задач по алгебре	10,11
Пищевые добавки	10
Грамматика английского языка	10,11
Капризы и прихоти английского языка	10,11
Практикум решения задач по физике	10
Мир окислительно-восстановительных реакций	9-11
Избранные вопросы геометрии: понятие и свойства pedalного треугольника.	9
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	11

# Проектно-исследовательская деятельность учащихся

Обязательным компонентом обучения является исследовательская деятельность учащихся: работа над проектом, проводимая в течение нескольких месяцев до двух лет позволяет учащимся получить навыки такого рода деятельности.

Метод проектов позволяет при решении какой-либо проблемы интегрировать знания и умения, полученные из различных областей науки, техники, технологии.



# Проектная деятельность

Методист по проектной деятельности

Родители, учащиеся, учителя  
(научные руководители)

Естествен-  
но-  
научный  
цикл

Гуманитар-  
ный цикл

Технологи-  
ческий  
цикл

Эсте-  
тиче-  
ский  
цикл

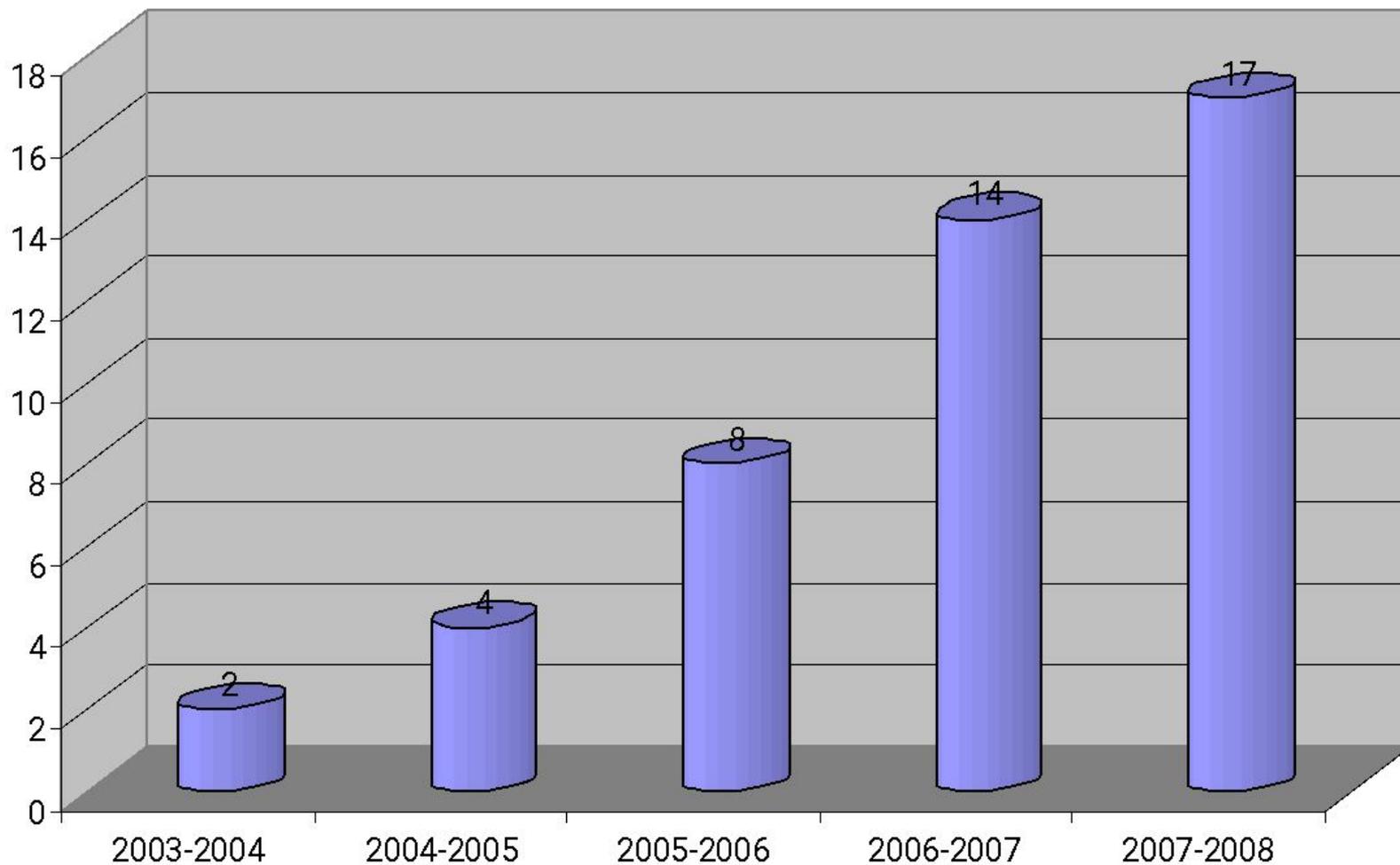
Информац-  
ионный  
цикл

Физико-  
математически  
й цикл

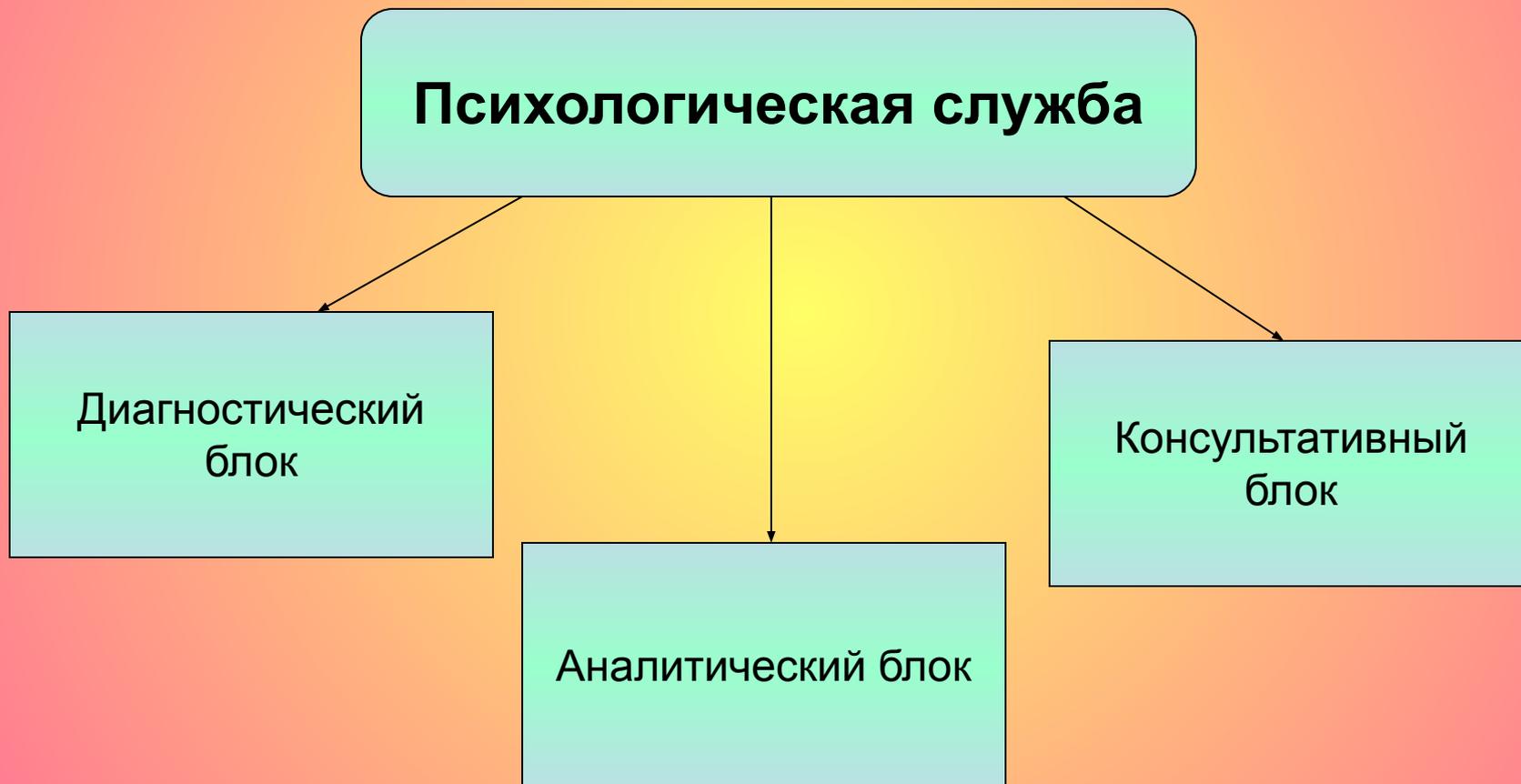
Историчес-  
кий цикл

**ПРОЕКТЫ**

## Динамика роста количества проектных работ



# *Психолого-педагогическая поддержка*



- В школе работает **психологическая служба**, которая отслеживает состояние комфортности, психологической среды, в частности, среди обучающихся в 9, 10 и 11-х классах. Удовлетворенность учащихся комфортностью психологической среды поддерживается на уровне 87% в течение последних трех лет.
- Возрастает значимость педагогического сотрудничества всех участников педагогического процесса в школе. Между учащимися, учителями, родителями сложились отношения партнерства.

# **Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной средой**

**(в % от общего количества опрошенных)**

В школе создана комфортная образовательная среда для каждого обучающегося, что подтверждается данными анкетирования учащихся и их родителей

<b>Степень удовлетворенности</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>
<b>Полная</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>Частичная</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Не удовлетворены</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

# Анализ результатов

*Индивидуализация процесса обучения привела к росту качества. Как показали результаты мониторинга, заинтересованный, мотивированный учащийся демонстрирует более высокие результаты не только по профильным, но и по общеобразовательным предметам.*

Предмет	% качества по базовому уровню	% качества по профильному уровню
<b>Английский язык</b>		
10	76	84 👍
11	78	90 👍
<b>Русский язык</b>		
10	75	86 👍
11		
<b>Литература</b>	79	88 👍
10		
11	77	85 👍
<b>ОИВТ</b>		
10	80	91 👍
11	79	92 👍
<b>Алгебра и начала анализа</b>		
10	71	82 👍
11		
<b>Физика</b>		
10	74	86 👍
11	76	88 👍

Экспериментальная работа по ИУП показала практическое совпадение целей и результатов.

Учащиеся, выбравшие определенные профильные предметы, как правило, поступают в высшие или средне-специальные учебные заведения по родственному профилю.

<b>Год выпуска</b>	<b>Общий % поступления в ВУЗ</b>	<b>Гуманитарные ВУЗы (гуманитарная группа)</b>	<b>Технические ВУЗы (физико-математическая группа)</b>
<b>2008</b>	<b>95%</b>	<b>84%</b>	<b>76%</b>

В процессе обучения учащихся 10-11-х классов в формате ГЭП социализация личности ребенка происходит наиболее активно: в учебной деятельности он приобретает качество, опыт, необходимые для дальнейшей жизни. Выпускники школы достаточно легко адаптируются в обществе, адекватно реагируют на жизненные события, продолжают образование, заканчивают вузы и в дальнейшем, в большинстве, работают по выбранному еще в школе направлению.

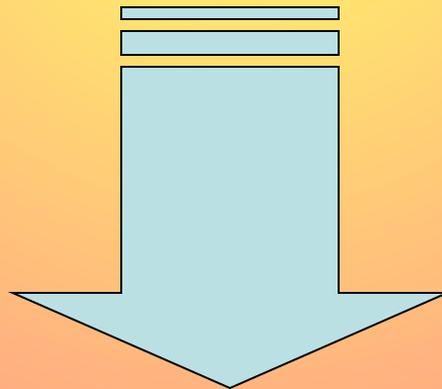


# Положительный результат

- Организована предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов, что способствует неслучайному определению профиля в старших классах;
- Организована работа по изучению отдельных дисциплин программы полного среднего образования для учащихся с соответствующей мотивацией и способностями;
- Созданы условия для значительной дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ (маршрутов), которые решают проблему перегрузки старшеклассников;
- Созданы условия для расширения возможности социализации учащихся;
- Сформированы творческие предметные зоны обучения в школе в соответствии с зонами познавательных интересов обучающихся;
- Сформирован механизм непрерывного обновления компетенций педагогов в рамках развития профильного обучения и информатизации образования в школе;
- Сформированы педагогические секции (кафедры) при школьном методическом совете для реализации содержания образования на основе модульного подхода в построении программ обучения и воспитания;
- Эффективно используется рабочее время с целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность и полезный труд для приобретения навыков использования своих знаний на практике и применения в жизни;
- Обеспечена оперативная информационная поддержка обучающихся и семьи со стороны школы.

В рамках реализации программы развития нашей школы планируется сотрудничество с ВУЗами, продолжение работы в направлении предпрофильных и профильных классов (групп), использование образовательных программ повышенного уровня, участие в различных мероприятиях (окружного, городского уровней) в рамках довузовской подготовки, дальнейшее развитие физико-математического, гуманитарного и социально-гуманитарного циклов, совершенствование технологии работы по индивидуально-учебным планам, отработка модели профильного обучения, перспектива реализации информационного пространства в рамках программы "Школа будущего" (2010 г.)

**Обновление содержания образования и  
повышение квалификации педагогов в  
рамках формирования комплексной  
модели «Информатизация и Школа  
будущего».**



# ЦИФРОВЫЕ ЗОНЫ ШКОЛЫ

