

ГОО средняя общеобразовательная школа  
№ 183 с углубленным изучением английского языка  
Центрального района Санкт-Петербурга

# Формирование информационной культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе

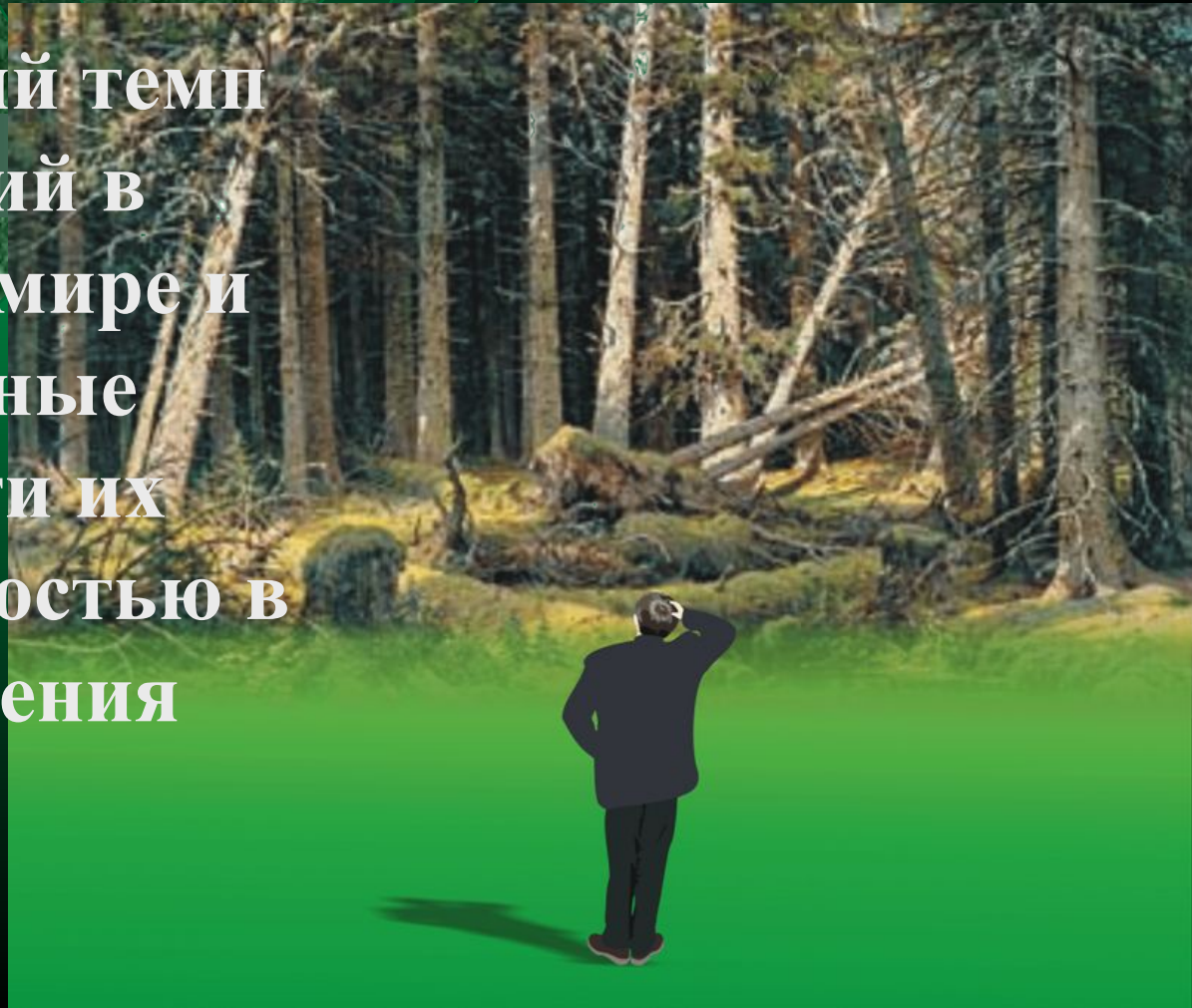


2008



# Основное противоречие современной системы образования

стремительный темп  
роста знаний в  
современном мире и  
ограниченные  
возможности их  
усвоения личностью в  
период обучения





# ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

- **Формирование информационной культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе одно из условий их подготовки к самостоятельному решению проблем в процессе взаимодействия с информацией в современном обществе.**



# Программа ОУ

## «Формирование информационной культуры учащихся»

### Цель программы:

- подготовка учащихся к жизни в современном информационном обществе.

### Задачи программы:

- разработать научно-обоснованную концепцию формирования информационной культуры учащихся в образовательной деятельности;
- разработать систему педагогических условий формирования ИК учащихся в образовательной деятельности;
- обеспечить всем участникам педагогического процесса свободный доступ к источникам информации на различных носителях.





# Планируемый педагогический результат

## Развитие личности учащихся:

- расширение информационного образовательного пространства*
- удовлетворение информационных потребностей*
- формирование отношения к информации*
- реализация творческих способностей*



# Педагогическая задача ОУ

□ создать условия, в которых учащиеся смогут самостоятельно удовлетворять информационные потребности, возникающие в учебно-познавательной и самообразовательной деятельности.



# Направления работы

- *научно-исследовательское: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка системы педагогических условий формирования ИК учащихся в образовательной деятельности;*
- *учебно-методическое: обучение учащихся информационным умениям и навыкам в учебной и во внеурочной деятельности; повышения уровня информационной культуры педагогов;*
- *развитие информационной среды ОУ*



# Информационная культура учащихся

- часть общей культуры личности, комплекс знаний, умений, навыков позволяющий свободно ориентироваться в информационном образовательном пространстве, что является необходимым условием готовности к постоянному обновлению своих знаний в процессе непрерывного образования.



# Структура информационной культуры личности учащихся

**ИК  
ЛИЧНОСТИ**

**читательская  
грамотность**

**библиографическая  
грамотность**

**коммуникативная  
культура**

**информационно-  
технологическая  
культура**

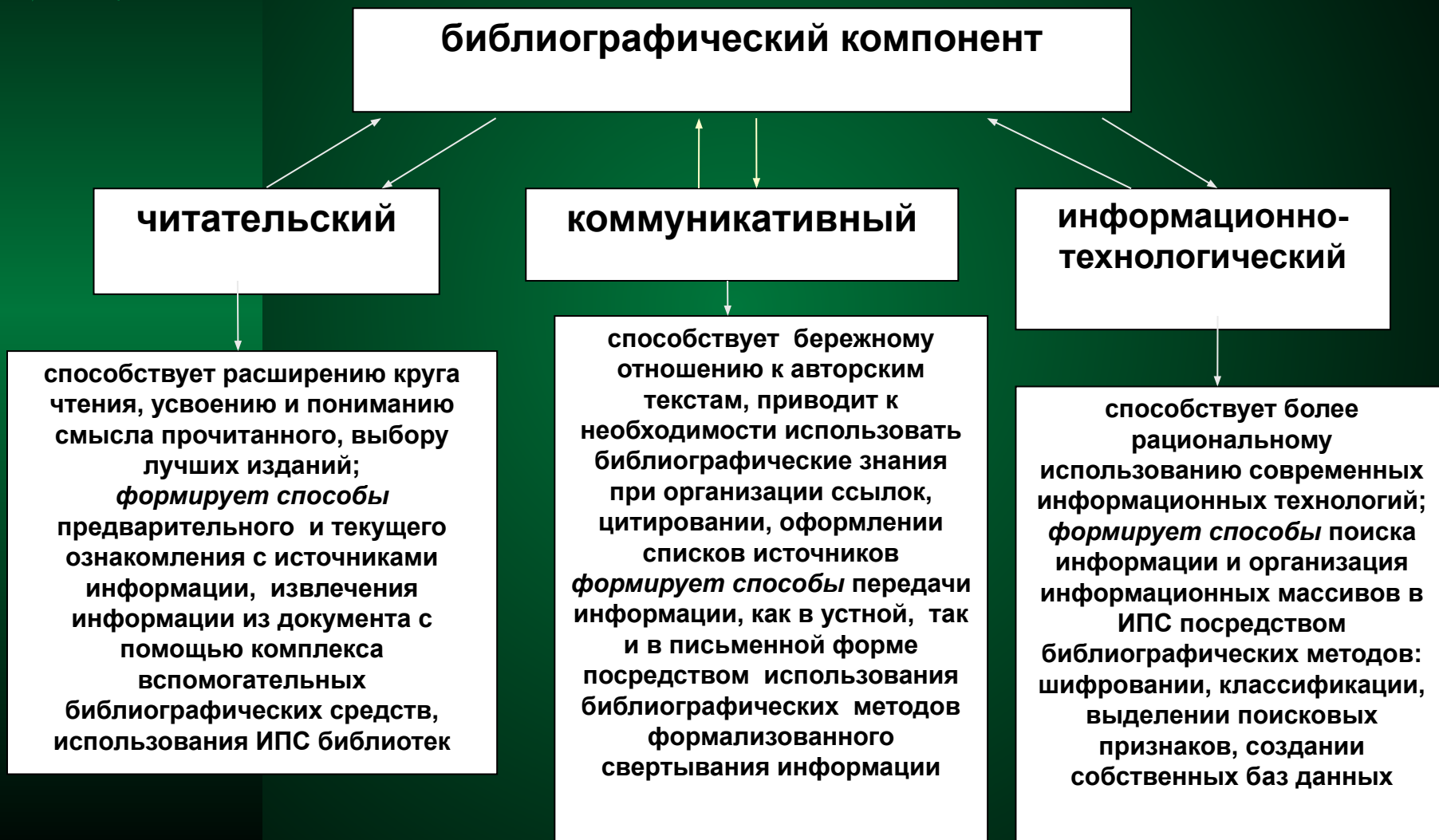


## Содержательное наполнение библиографического компонента

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска и отбора источников информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;*
- овладение методами формализованного свертывания информации об источниках: (библиографическое описание, аннотирование, составление обзоров);*
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов и др.).*



# Взаимодействие библиографического компонента в структуре ИК







# Роль библиографического компонента

**способствует :**

- регулированию и упорядочению информации об использованных источниках;
- расширению информационного пространства учащихся за пределы учебного пособия;
- приобретению опыта рационально организованной самостоятельной информационной деятельности;
- развитию познавательных интересов, подготавливает к самообразованию.

Одно из условий подготовки учащихся к самостоятельному решению проблем на всех этапах взаимодействия с информацией.

Таким образом, взаимодействуя с остальными компонентами ИК, влияет на общий уровень информационной культуры личности.



# Информационная деятельность учащихся

□ это деятельность по поиску, отбору, переработке, закреплению и дальнейшему использованию информации, а также продуцированию новой информации в разных формах.

В процессе информационной деятельности учащиеся изучают содержание предмета и усваивают алгоритмы работы с информацией.



# Условия организации информационной деятельности учащихся

- Целостный интегрированный процесс ИД: *учебная задача – информационная потребность – источник информации – информация – знание.*
- Взаимодействие учителя-предметника и школьного библиотекаря (медиаспециалиста) как носителя профессиональных знаний работы с информацией.
- Педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах самостоятельной работы с информацией.

Цель – получение предметных знаний и формирование умений и навыков поиска, обработки и организации информации.





# Педагогические условия формирования ИК учащихся в учебно-воспитательном процессе

- заинтересованность и взаимодействие *всех участников* педагогического процесса в решении данной проблемы;
- педагогически обоснованная программа формирования информационной культуры учащихся на разных этапах обучения с учетом специфики образовательного учреждения;
- единые педагогические требования к результатам информационной деятельности учащихся;
- единая система критериев достигнутых уровней информационной культуры учащихся, а также инструменты диагностики для оценки качества образовательных результатов.



# Критерии оценивания уровней ИК учащихся

- *Осознание проблем в осуществлении самостоятельной информационной деятельности.*
- *Освоенное информационное пространство.*
- *Адекватность выбора источников информации учебно-познавательной задаче.*
- *Применение специфических способов аналитико-синтетической переработки информации из различных источников в процессе самостоятельной работы с информацией.*
- *Качество конечного результата самостоятельной информационной деятельности.*



# Направления работы педагогического коллектива

- Развитие информационной среды образовательного учреждения.
- Повышение уровня информационной культуры педагогов.
- Разработка и включение в учебный план школы образовательных программ по формированию информационно-библиографической грамотности учащихся.
- Организация информационной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью приобретения функционального навыка работы с различными источниками информации:
  - *метод проектов;*
  - *реферативно-исследовательская работа учащихся.*



**2003 год**

**ОУ районная экспериментальная площадка  
«Создание медиатеки на базе  
школьной библиотеки»**

**Цель:**

**создание медиатеки на базе школьной библиотеки, которая должна стать главным структурным подразделением, формирующим единую образовательную информационную среду ОУ с целью повышения качества образования обучающихся, повышения профессионализма педагогических работников.**



- структурное подразделение, которое включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств;
- располагает педагогически обоснованным комплексом оборудования и мебели для хранения информационных ресурсов и технических средств, различными рабочими зонами, где созданы условия для самостоятельной учебной и самообразовательной деятельности учащихся и развития у них потребностей в повышении уровня своей информационной культуры, для повышения профессионального уровня педагогов.

# СТРУКТУРА МЕДИАТЕКИ



# Направления работы медиатеки по формированию информационной культуры учащихся

- развитие читательского интереса у учащихся, пропаганда книги с помощью компьютерных технологий
- организация проектной деятельности учащихся
- помощь учащимся в подготовке самостоятельных домашних заданий (поиск и систематизация дополнительной информации из различных источников)
- информационное и методическое обеспечение реферативно-исследовательской деятельности учащихся старших классов (*индивидуальные и групповые консультации на базе медиатеки*)
- повышение уровня компьютерной грамотности учащихся при выполнении самостоятельных работ






# Техническое оснащение учебных кабинетов

- Каждое МО имеет необходимое оборудование: *компьютер, мультимедийный проектор, принтер, ксерокс.*
- Мобильный компьютерный класс.
- Интерактивная доска.

# Повышение уровня информационной культуры педагогов

- Повышение уровня информационно-технологического компонента информационной культуры педагогов посредством активного внедрения ИКТ образовательный процесс.
- Обучение на курсах повышение квалификации по следующим программам:
  - *«Совершенствование единой информационной среды школы: варианты организации»*
  - *«Интернет-технологии для сетевого преподавателя»*
  - *«Организация реферативно-исследовательской деятельности учащихся».*
- Организация методической помощи педагогам на базе ресурсного центра: *консультации, разработка методических рекомендаций.*






# Учебные программы по формированию информационно-библиографической грамотности

Создается педагогическая технология:

- *определена программа деятельности с четко сформулированной целью, установленной последовательностью действий, ведущих к достижению поставленной цели (учебные программы);*
- *имеются средства реализации поставленной цели (учебно-методические);*
- *установлены требования к конечному продукту (знаниям и умениям) на каждом этапе обучения;*
- *существуют инструменты измерения уровня информационной культуры (тесты, контрольные задания и др.).*

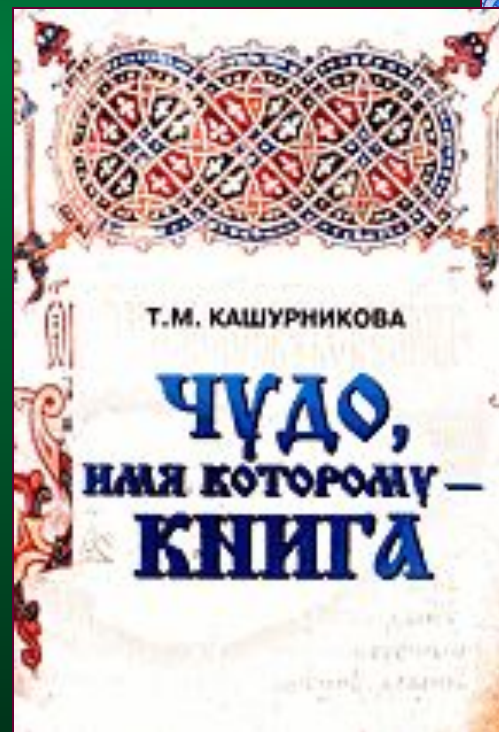




# Учебная программа «Основы информационно- библиографической грамотности» 5 класс

Учебно-методическое  
обеспечение курса:

- *Учебное пособие для учащихся  
«Чудо, имя которому -  
книга»*
- *Методические  
рекомендации для  
библиотекарей*







# Цель и задачи курса

## Цель курса:

□ сформировать у учащихся потребность обращаться к книге не только как к источнику информации, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека

## Задачи курса:

- *дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;*
- *раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;*
- *сформировать основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий;*
- *развивать коммуникативную культуру учащихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме*



Учебная программа  
*«Основы информационно-  
библиографической грамотности»*  
9 –10 классы

Учебно-методическое обеспечение курса:

- *Пособие для учащихся (рукопись)*
- *Рекомендации для библиотекарей и педагогов  
по руководству самостоятельной  
информационной деятельностью учащихся*



# Цель и задачи курса

## Цель курса:

- формирование основ информационно-библиографической грамотности учащихся как совокупности знаний, умений и навыков информационного самообеспечения учебной и самообразовательной деятельности.

## Задачи курса:

- формирование основных понятий необходимых для понимания информационных явлений в обществе
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами формализованного свертывания информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.



# Содержание курса

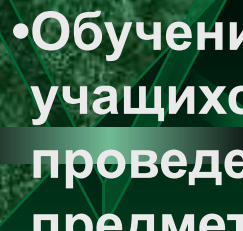
## **9 класс**

*учащиеся знакомятся с составом современного документального потока, библиографическими способами свертывания информации, технологией подготовки реферативных работ*

## **10 класс**

*знакомятся с информационно-поисковой системой библиотеки, отрабатывают алгоритмы информационно-поисковых задач, основные способы аналитико-синтетической переработки информации, осваивают технологию подготовки, оформления и представления конечного информационного продукта*





• Обучение информационно-библиографической грамотности учащихся старших классов строится на самостоятельном проведении реферативного исследования по одному из предметов школьной программы.

Этапы работы:

- формулировка информационного запроса
- поиск и отбор источников информации
- сбор и аналитико-синтетическая обработка информации, ее структурирование;
- оформление результатов работы
- представление работы в форме устной защиты с электронной презентацией.

Методы обучения:

- лекции
- практические занятия в классе, школьной медиатеке, в ЮЧЗ Российской национальной библиотеке
- индивидуальные и групповые консультации преподавателя курса, методиста РЦ, учителя-предметника.

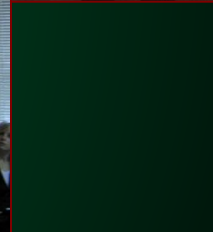


# Окончательный результат работы -

это не только собранная,  
систематизированная информация и  
качественно оформленная работа по  
заданной учителем теме, а  
осмысленная, с собственными выводами,  
оценкой и, самое главное,  
самостоятельная, соответствующая  
уровню развития личности учащегося на  
данный момент.

# Цикл литературных урочных проектов «Читаем и обсуждаем классику»

- Неореализм в русской литература конца XIX и начала XX вв.
- Серебряный век русской поэзии
- Гражданская война в литературе XX века
- Утопия и антиутопия в русской литературе
- Жизнь и творчество В.В. Маяковского





# Формирование ИК учащихся во внеурочной деятельности

**Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса, пропаганду книги, детских периодических изданий, библиографических знаний:**

- создание тематических библиографических обзоров книг, статей из периодических изданий с помощью ИКТ
- электронные презентации прочитанных книг
- оформление отзывов на книги с использованием технических средств
- проведение школьного тура олимпиады ПЛЮС БИБЛИО
- выпуск тематических классных газет «*Смотрите что мы читаем*», общешкольной газеты
- конкурс компьютерных плакатов «*Читайте хорошие книги*»



# Олимпиада ПЛЮС БИБЛИО



Школьный тур

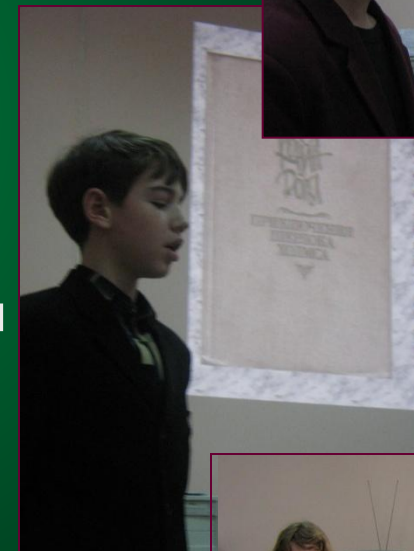
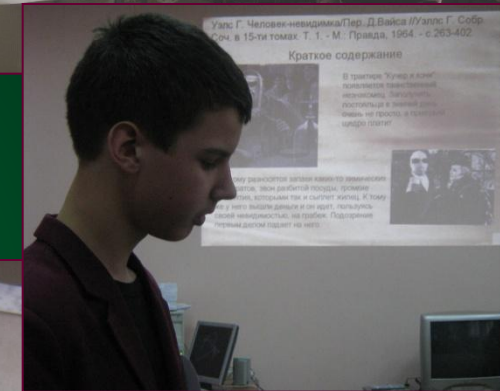
Районный тур в  
Юношеском  
читальном зале  
РНБ



# Проект

## «Смотрите что мы читаем»

- Обзор книг с показом электронных презентаций «Ленинград в блокаде», «Что мы знаем о Великой Отечественной войне», отзывы на прочитанные книги к Дню Победы. 5 класс
- Выпуск и представление тематических газет, посвященных писателям-юбилярам (Успенский, Остер, Сахарнов). 4 классы
- Электронные библиографические обзоры научно-популярных книг «За страницами учебника» 8 класс
- «Советуем прочитать» конкурс презентаций прочитанных книг. 5-8 классы
- Зарубежная детская классическая литература (внеклассное чтение с подготовкой презентаций). 5 класс
- Выставки рисунков и творческих работ учащихся «Наше творчество»







# Проект

## «*Читайте книги на языке оригинала*»

8 классы

- А. Милн
- Р. Киплинг
- Марк Твен
- Р. Стивенсон
- Ч. Диккенс
- Д. Барри
- П. Трэверс
- Дж. Роулинг





# Общий сравнительный анализ результатов по формированию ИК учащихся

Критерии оценки уровня информационной культуры учащихся	Уровни информационной культуры					
	низкий		средний		высокий	
Осознания проблем в процессе самостоятельной работы с информацией	38	12	58	52	4	36
Применение специфических методов аналитико-синтетической переработки информации	46	38	38	16	16	34
Освоенное информационное пространство	19	7	50	48	31	45
Адекватность выбора источников информации	66	22	31	51	3	37
Качество конечного результата самостоятельной информационной деятельности	37	5	46	34	17	58
<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>42</b>