Исследовательский проект:

«Измерение длины предметов»

Выполнила ученица 1 класса
Жуковская Ксения.
Группа: «Исследователи».

Цель исследования:

- Формировать знания, умения и навыки по математике.
- Развивать умение делать выводы после практической работы.
- Воспитывать интерес к исследовательской работе.

Задачи исследования:

- Научиться измерять длину предметов.
- Научиться подбирать и измерять длину предметов удобными мерками.
- Научиться использовать умение измерять длину в своей жизни.

- Прослушав сказку Г. Остера «Это я ползу», я задумалась: «Почему после измерения длины удава получались разные значения?»
- Учитель объяснила нам, что шаги мартышки, попугая, слоника – мерки, которыми мерили удава.
- Я догадалась, что шаги у них были разными, поэтому они так и не поняли какая длина у удава.
- Нужно измерять одной меркой!
  Но какой и как?

Дома я решила провести своё исследование по этим вопросам. Вот, что у меня получилось…

Исследование 1

- Измерение письменного стола:
- 1. подобрала мерки для измерения
- (кубик и книга);
- 2- вспомнила, как нас учили измерять длину на уроке;
- 3- измерила длину стола кубиком
- (получилось число 11);
- 4- измерила длину стола книгой
- (получилось число 5);
- 5- сравнила результат (длина получилась разной, хотя я измеряла один и тот же стол) .

Вывод

- Я поняла, что длина получилась разной из-за разных мерок.
- Можно стол измерять и другими мерками, но точно длину не узнать.
- Нужно использовать одну знакомую мерку для всех.

- Учитель рассказывала нам о мерке, которые все используют для измерения длины (сантиметре) и об измерительном приборе (линейке). В своём исследовании я решила ими воспользоваться.

Исследование 2

Измерение длины книги линейкой.

Вспомнила правила измерения с помощью линейки.

- Мама сказала, что линейки бывают разными, но разделены они сантиметрами одинаково. Я это проверила и на той же книге.

- Длина книги при измерении её линейкой и треугольникам получилась одинаковой.

- Измерение лампы.
- Линейкой я попробовала измерить лампу, но у меня ничего не получилось. Линейка не гнулась.
- Мама предложила сделать измерение измерительной лентой.
- И у меня всё получилось.

Вывод

- Для измерения длины предметов нужны специальные мерки – единицы длины (см, м, дм, км).
- Для измерения нужны специальные измерительные инструменты (линейки).
- Линейки бывают разными, но разбиты они на см одинаково.

Вывод

- В целом я успешно справилась со своим исследованием и пришла к выводу, что :
- Измерить длину предметов можно разными мерками;
- Для точного измерения длины используют специальные мерки – единицы длины;
- Для измерения используют специальные инструменты (линейку, измерительную ленту).

Вывод

- Я научилась измерять длину предметов.
- Я запомнила как правильно измерять длину линейкой.
- Я узнала, что не всегда удобно измерять линейкой, что есть другие измерительные инструменты.
- Я поняла, что измерять длину предметов интересно.
- Я думаю, что моё исследование пригодиться мне в жизни.