



# Представление учителя

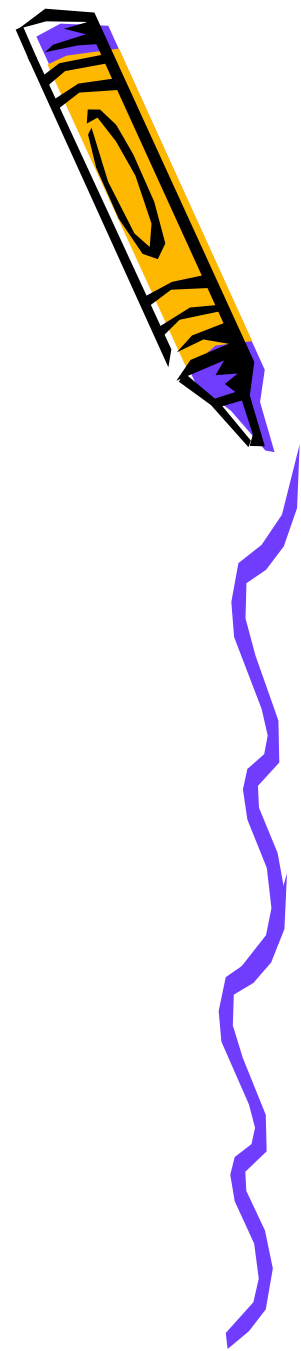
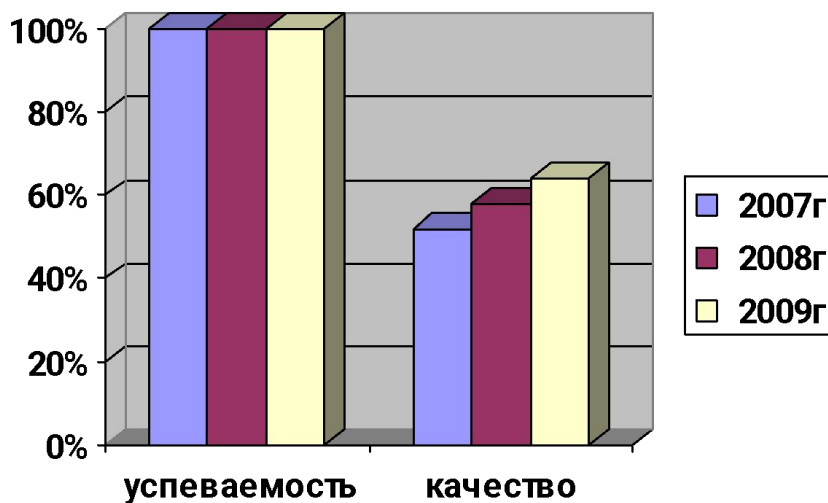
Смирнова Ольга Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Савинская основная общеобразовательная  
школа

Квалификационная категория - первая  
Стаж работы - 30 лет

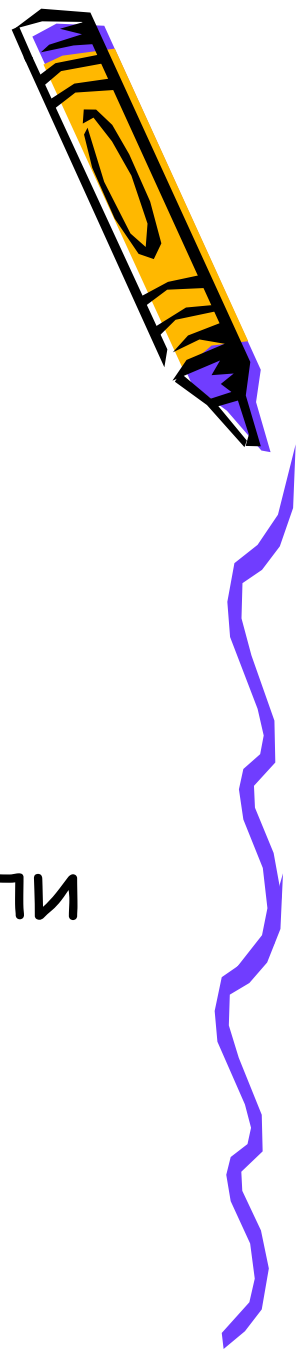


# Позитивная динамика учебных достижений

Динамика результатов выпускных экзаменов по русскому языку



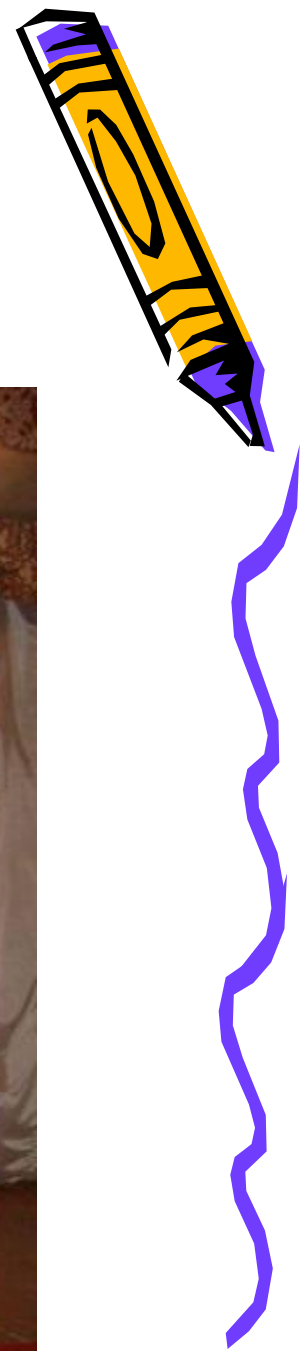
# Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам



- Рост числа участников конкурса «Русский медвежонок»
- Стопроцентное участие детей в школьных олимпиадах
- Традиционное проведение Недели русского языка и литературы



# Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя









20/03/2009 12:39







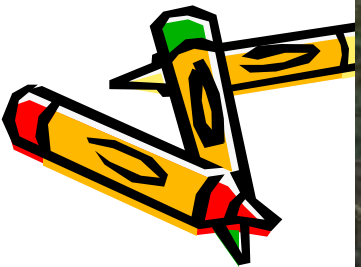
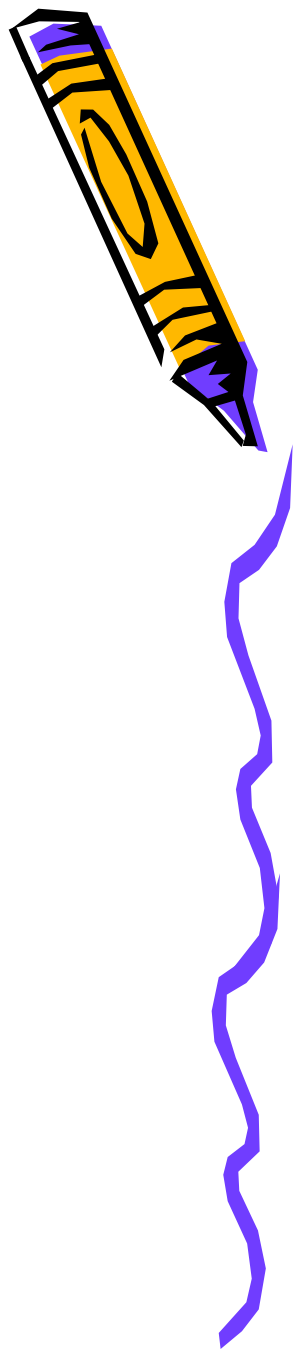


16/02/2009 14:55



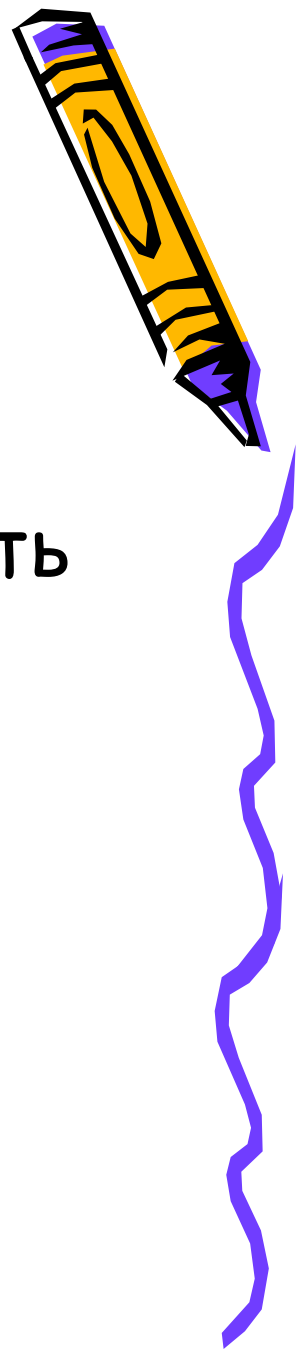




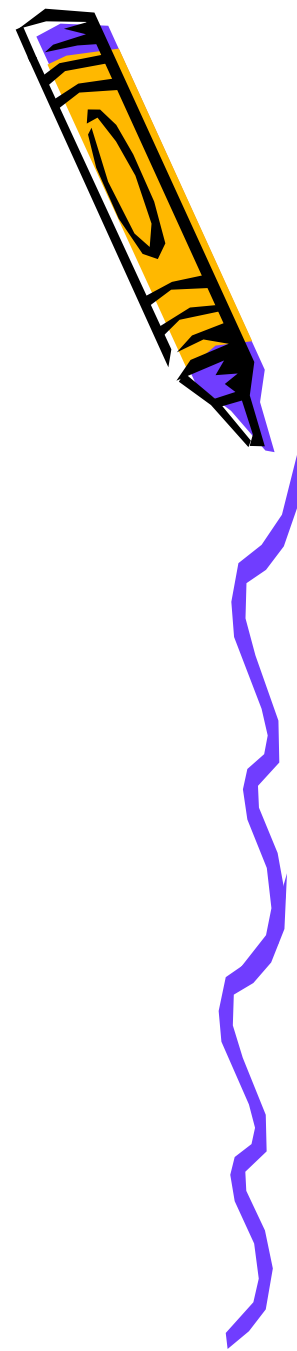


# Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе

Учитель демонстрирует использование и результативность современных образовательных технологий как в процессе преподавания предмета, так и в процессе воспитания.





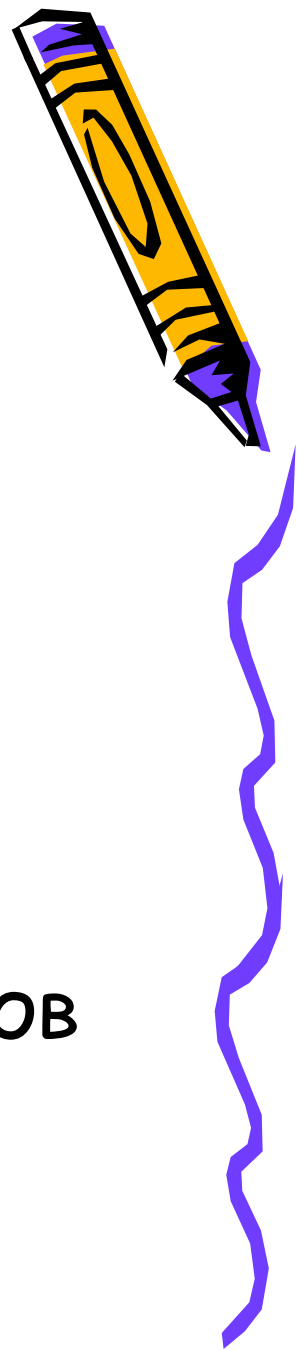


# Распространение собственного педагогического опыта в школе

- Активизация работы по учебнику;
- Технология личностно-ориентированного урока;
- Резервы обучения чтению;
- Средства субъективизации в работе с текстовым материалом;
- Урок в форме лабораторной работы;
- Урок с применением ИКТ.



# Участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах



- 2008 и 2009 год

участник районного фестиваля педагогического мастерства

- 2008 и 2009 год

Участник II и III Регионального методического конкурса педагогов



Обобщение опыта работы учителя  
русского языка и литературы  
Савинской школы  
Смирновой Ольги Алексеевны

Тема опыта:

«Использование разнообразных форм  
и методов активизации  
познавательной деятельности  
учащихся»



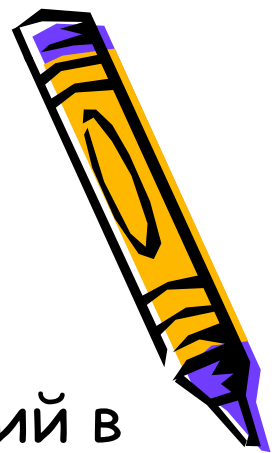


# Актуальность опыта

Актуальность педагогического опыта определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты



# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА



- Внедрение новых педагогических технологий в работу;
- создание на уроках благоприятной атмосферы для работы, сопереживание, соучастие и т.д.;
- постоянный творческий поиск методов, форм и приемов, которые будут увлекать учащихся;
- накопление краеведческого материала;
- накопление собственного опыта работы и изучение опыта коллег;
- наблюдение выраженной обратной связи в виде неподдельного интереса детей к изучению предметов.



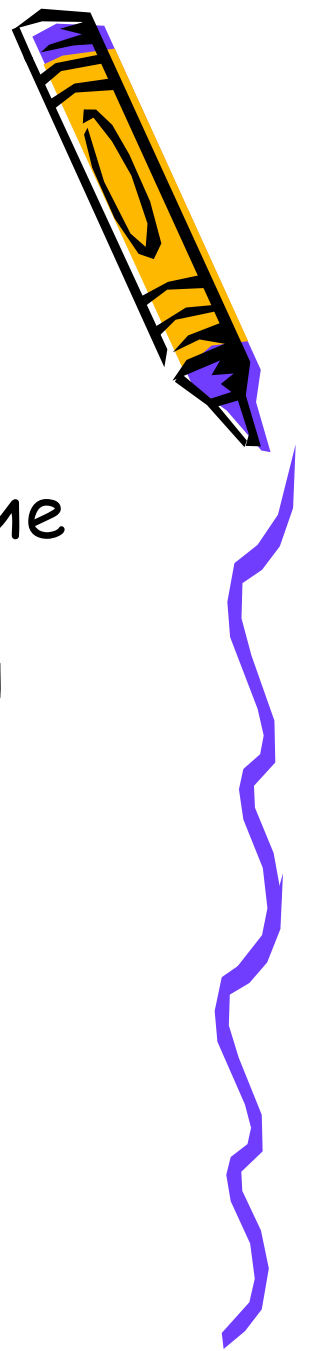
# Цель педагогического ОПЫТА



- Разработка и создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.





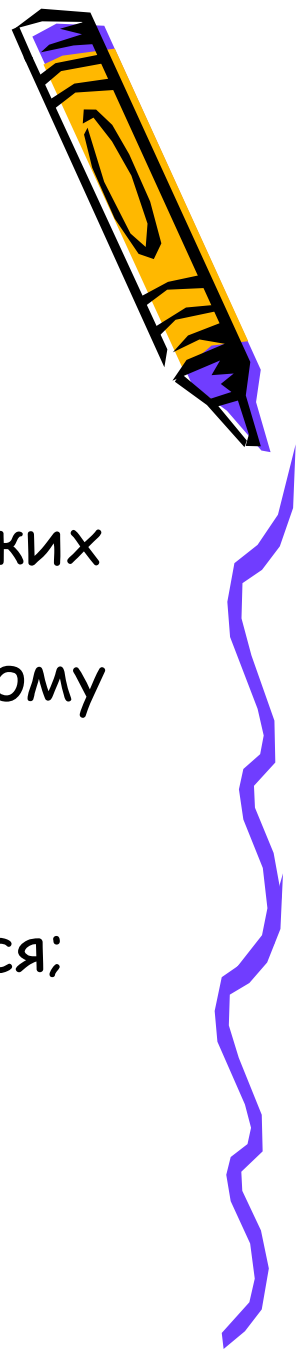


## Задачи:

- Обеспечить ориентацию образовательного процесса на развитие личностного ресурса учащихся (мотивационной, инструментальной и когнитивной сфер личности).
- Развивать творческий потенциал учащихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности.



# Формы и методы, используемые на уроках



- объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
- репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
- эвристический метод (решение лингвистических задач);
- методы самостоятельной работы учащихся;
- метод дифференцированного обучения;
- метод проектов.



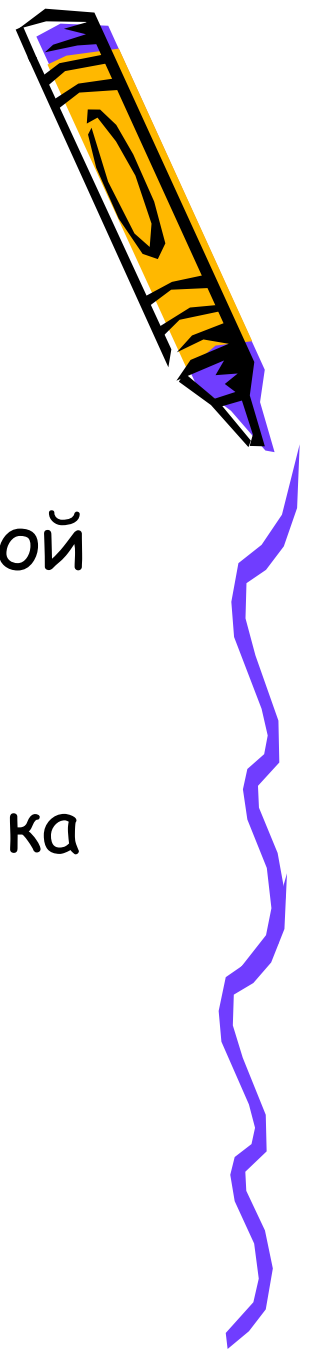
# Виды уроков

урок-практикум, урок-модуль, урок-лекция, урок-семинар, урок-исследование, урок-путешествие, урок-игра, урок-КВН, урок-презентация, урок-экскурсия, урок-праздник.





# Технология модульного обучения



- Оптимизация учебного процесса,
- Обеспечение развития познавательной и личностной сферы учащихся,
- Совмещение жесткого управления познавательной деятельностью ученика с широкими возможностями для самоуправления.



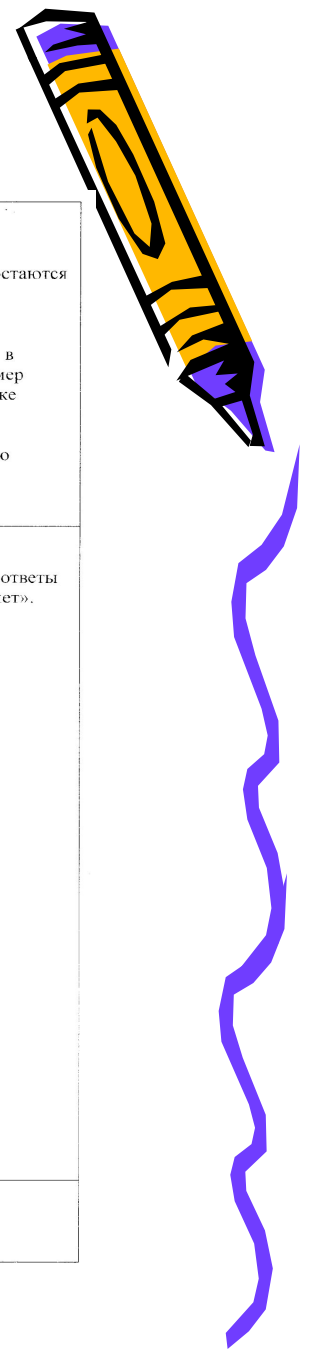
# Технологическая карта

Тема: Общие сведения о языке.

Модуль: Роль русского языка в жизни общества.

№ учебного элемента	Последовательность действий при изучении материала	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ-0	Интегрирующая цель: систематизировать знания о русском языке.	
УЭ-1	Цель: выяснить, что такое язык и для чего он служит. 1. Внимательно прочитайте пункт I параграфа 14. 2. Ответьте на вопросы, делая записи в тетрадь - Что такое язык? - Основная функция языка? 3. Прочитайте 1 часть упр. 174. Найдите предложение, заключающее основную мысль, и произведите его синтаксический разбор.	Записать в тетрадь:  Определение Название функции  Предложение и разберите его.
УЭ-2	Цель: выяснить, к какой группе языков относится русский язык, дать понятие о национальном языке. 1. Внимательно прочитайте II пункт параграфа 14. 2. Ответьте на вопросы, делая записи в тетрадь: - Какой язык является основным для всех славянских языков? - Какие языки родственны русскому? - Что такое национальный язык? 3. Прочитайте упр. 177. Сформулируйте основные мысли данного текста в виде плана.	Запишите в тетрадь:  Название языка-основы Названия языков Определение  план
УЭ-3	Цель: выяснить, как пополняется словарный запас языка. 1. Внимательно прочитайте III и IV части параграфа 14. 2. Ответьте на вопросы:	Запишите в тетрадь:

	- Почему изменяется язык? - Что такое историзмы? - Что такое неологизмы? - Как сохраняется преемственность в использовании языка разными поколениями? - Какие изменения происходят в фонетике и графике? 3. Прочитайте слова Пароход, самолёт, теплоход, луноход, космодром, компьютер, атомоход. Составьте предложение с самым молодым словом.	Ответ на вопрос: 2-3 примера 2-3 примера 2-3 слова, которые остаются неизменными  1 пример изменения в грамматике и 1 пример изменения в фонетике  Самое молодое слово  Предложение.
УЭ-4	Цель: проверьте свои знания. Ответьте на вопросы словами «да» «нет». Верно ли утверждение: 1 Язык- средство человеческого общения. 2 Язык не связан с сознанием. 3 Общеславянский язык – родитель русского языка. 4 Русский и немецкий языки – родственники. 5 Русский язык – наш национальный язык. 6 Слово ЯМЩИК – историзм. 7 Слово консенсус – неологизм. 8 Губерния – это историзм. 9 Правильно говорить [вѣрх]. 10 В словосочетании спать в постель... надо писать окончание е.  Проверьте свои ответы: 1-да, 2- нет, 3- да, 4- нет, 5- да, 6- да, 7- да, 8- да, 9- нет, 10- нет. Оцените свою работу: 10-9 верных ответов – «5» 8-7 – «4», 6-5 – «3» балла.	Запишите в тетради ответы словами «да» или «нет».
УЭ-5	Цель: подготовить ответ на вопрос 1 билета о роли русского языка и выступить перед товарищами.	

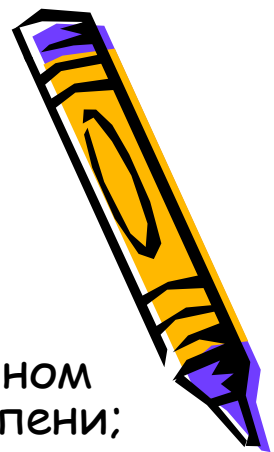


# Лабораторная работа - активная форма обучению русскому языку

Тематика лабораторных занятий должна удовлетворять комплексу требований учебной программы, касающихся характера, содержания материала, связи с другими формами учебной деятельности.



# Пример урока в 6 классе



Тема. Степени сравнения наречий.

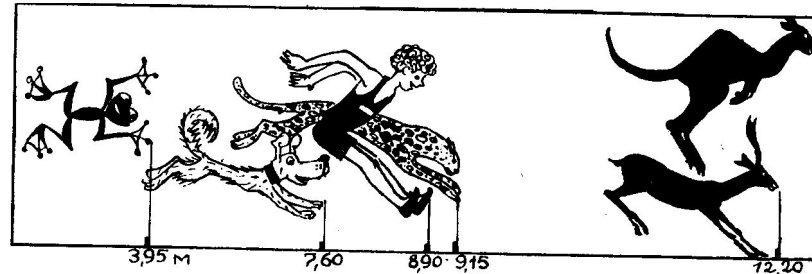
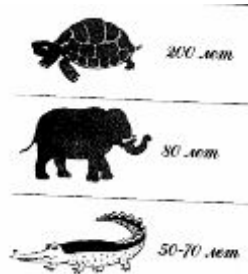
Дано:

Справочный материал:

- сравнительная степень наречий показывает, что в том или ином действии признак проявляется в большей или меньшей степени;
- превосходная степень наречий показывает, что в том или ином действии признак проявляется в наибольшей степени.

2. Слова: далеко, долго

3. Карточки с рисунками



4. Карточки с суффиксами -ее (-ей), -е, -ше

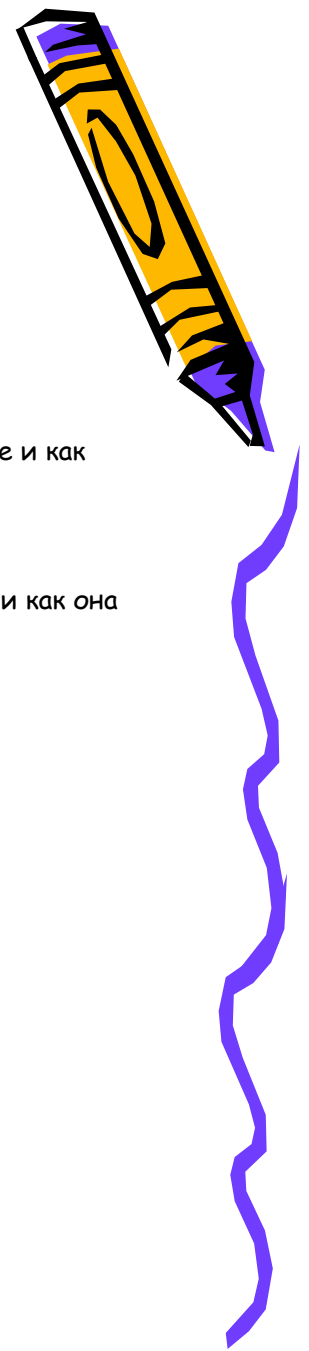
5. Карточки со словами более, всех.

Цель: познакомиться с образованием степеней сравнения наречий





# Ход работы



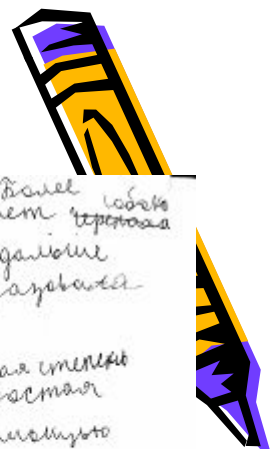
1. Определи, сколько видов степеней сравнения наречий есть в русском языке (смотри справочный материал).
2. Сравни картинку с рисунками о продолжительности жизни животных, и дальности прыжка
  3. Как изменились наречия долго и далеко?
    - а) добавь суффикс сравнительной степени -ше-. Какие слова получились?
    - б) добавь к исходным словам частицу более
    - в) запиши начальную форму слов и получившиеся формы.
  - 4) Используя материал учебника, определи, какие формы сравнительной степени наречий есть в русском языке и как они образуются.
  - 5) Ответь на вопрос: кто живет дольше всех?
    - а) запиши наречие в форме простой сравнительной степени и добавь к нему слово всех
    - б) запиши начальную форму и получившуюся форму.
  - 6) Используя материал учебника, определи, какая форма превосходной степени наречий есть в русском языке и как она образуется.
- 7) Результаты работы запиши в таблицу  
Степени сравнения наречий

Наречия на -о(-е)	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	простая	составная	простая	составная

- 8) Сравни степени сравнения имен прилагательных и наречий. Запиши результат сравнения



# Пример работы



Тема: Степени сравнения наречий

Дано:

- Справочный материал:
    - сравнительная степень наречий показывает, что в том или ином действии признак проявляется в большей или меньшей степени;
    - превосходная степень наречий показывает, что в том или ином действии признак проявляется в наибольшей степени;
  - Слова: далеко, долго
  - Карточки с рисунками
  - Карточки с суффиксами -ее (-ей), -е, -ше
  - Карточки со словами более, всех
- Цель: познакомиться с образованием степеней сравнения наречий

Ход работы:

- определить, сколько видов степеней сравнения наречий есть в русском языке (смотри справочный материал)
- сравни карточки с рисунками о продолжительности жизни животных, и дальности прыжка
- Как изменяется наречия долго и далеко?
  - добавь суффикс сравнительной степени -ше. Какие слова получились?
  - добавь к исходным словам частую более
  - запиши начальную форму слов и получившиеся формы.
- Используй материал учебника, определи, какие формы сравнительной степени наречий есть в русском языке и как они образуются.
- Ответь на вопрос: кто живет дольше всех?
  - запиши наречие в форме простой сравнительной степени и добавь к нему слово всех
  - запиши начальную форму и получившуюся форму.
- Используй материал учебника, определи, какая форма превосходной степени наречий есть в русском языке и как она образуется.
- Результаты работы запиши в таблицу

Степени сравнения наречий

Наречие на -о(-е), образованные от прилагательных	Сравнительная		Превосходная	
	простая	составная	простая	составная
Далеко	дальше	более далеко	—	дальше всех
Долго	дольше	более долго	—	дольше всех

8) Сравни степени сравнения имен прилагательных и наречий. Запиши результат сравнения

Описание работы

- В русском языке две степени сравнения наречий: сравнительная степень и превосходная.
- Я сравнила карточки с рисунками о продолжительности жизни животных и дальности прыжка.
- Для этого я взяла черепаху, черепаха живет дольше, чем слон. Перу слово далеко добавляю суффикс -ше -сазанча прыгает дальше лягушки.

Добавляю к этим словам слово более. Более долго живет черепаха более долго прыгает черепаха от наречия далеко я образовала форму дальше и более далеко, а от наречия долго образовала форму дольше или более долго.

4. Из учебника я узнала, что сравнительная степень имеет две формы. Дольше и дальше - это простая сравнительная степень. Она образовывается с помощью суффикса -ше. А более далеко и более долго - это составная сравнительная степень.

5. Ответив на вопрос, я узнала: "Черепаха живет дольше всех". Наречие далеко приобрело форму дальше всех.

6. а) Для этого я запомнила форму простой сравнительной степени и добавила слово всех. читаю в учебнике, что дольше всех - это превосходная степень в составной форме. Она образуется из двух слов - простой, сравнительной степени и слова всех.

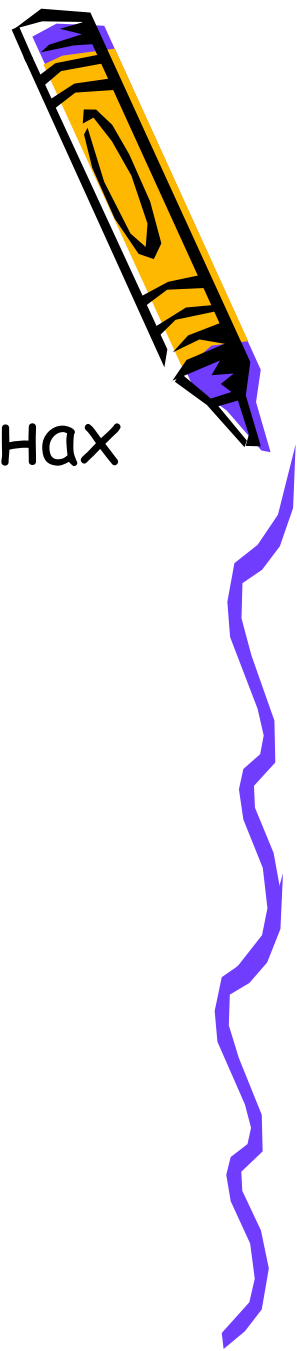
7. Результаты работы записываю в таблицу.

8. На сравнении степеней сравнения прилагательных и степеней сравнения наречий и выяснила, что у степеней сравнения прилагательных есть степень простая превосходная, а у степеней сравнения наречий нет.



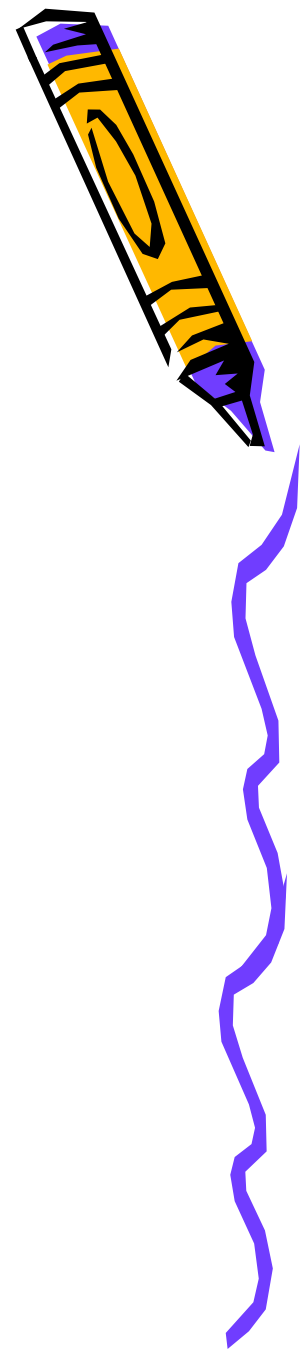
# Уроки-практикумы

- Урок «Союзы при однородных членах предложения» в 8 классе



# Тест к уроку «Союзы при однородных членах предложения»

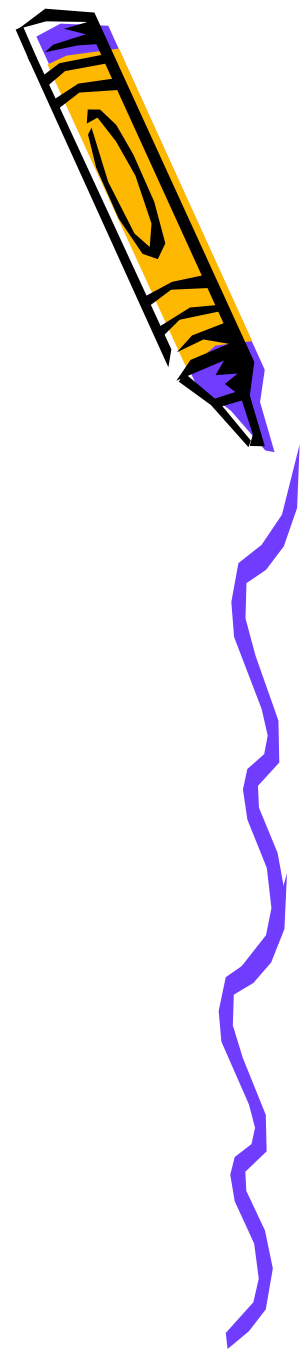
1. Поставьте правильно знаки препинания: *А впереди сотни ночей (1) и рассветов (2) и дней (3) и вечеров.*
  - 1) 2,3;
  - 2) 1,2,3
2. Поставьте, где нужно, запятые: *Людей всегда мучают разнообразные сомнения — большие (1) и малые (2) серьезные (3) и смешные. (Паустовский).*
  - 1) 1,2,3;
  - 2) 1,2;
  - 3) 2.
3. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую:
  - 1) *Ветер срывал с берез мокрые и пахучие листья и бросал в траву.*
  - 2) *На снегу были видны как заячьи так и лисьи следы.*
4. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую:
  - 1) *В октябре потускнели и цветы и травы и листья на деревьях.*
  - 2) *Учебники я или куплю или возьму в библиотеке.*
5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:
  - 1) *Неправдой свет пройдешь да назад не воротишья.*
  - 2) *Человека воспитывает и искусство, и наука.*
6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:
  - 1.) *Ехать надо было на собаках, или на оленях.*
  - 2) *Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком.*



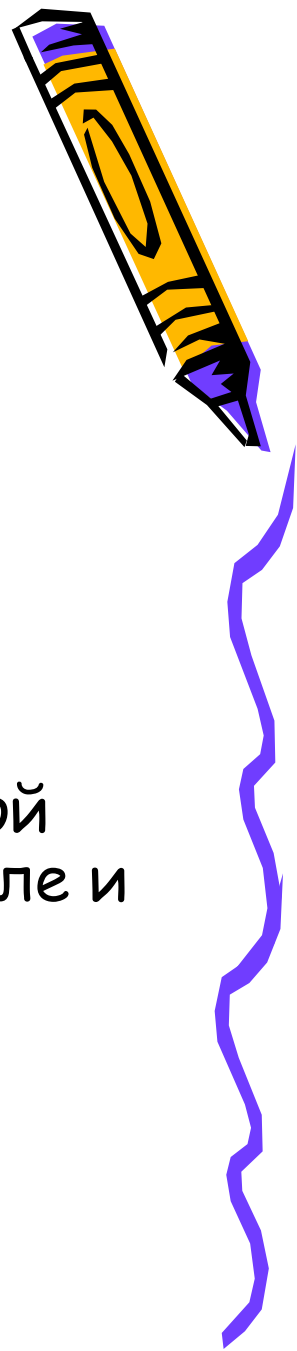


# Проверка теста

- 1 1)
- 2 3)
- 3 2)
- 4 2)
- 5 1)
- 6 1)



# Использование компьютера



- при объяснении нового материала для максимального его усвоения,
- для оптимального закрепления изученного материала,
- для улучшения контроля знаний учащихся,
- для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету, в том числе и поисково-исследовательской.





# Слово о Иване Грозном

- «Иоанн был сухощав, очень высок, хорошего телосложения».  
(К.Валишевский)
- «Подозрительность, превратившаяся в глубокое недоверие к людям».  
(В.О.Ключевский)
- «Он был бессердечным, но на него иногда находили порывы раскаяния».  
(Н.И.Костомаров)
- «Мучительные казни стали доставлять ему удовольствие».  
(Н.И.Костомаров)
- «Он был высок, строен и широкоплеч».  
(8 глава.)
- «Человек отобрал у них оружие, и четыре опричника ... проводили проезжих».  
(7 глава.)
- «Временем царь приходил в себя, и каялся, и молился, и плакал».  
(6 глава.)
- «Ехал в темницу пытаться кого-нибудь; ужасное зрелище забавляло его».  
(7 глава.)

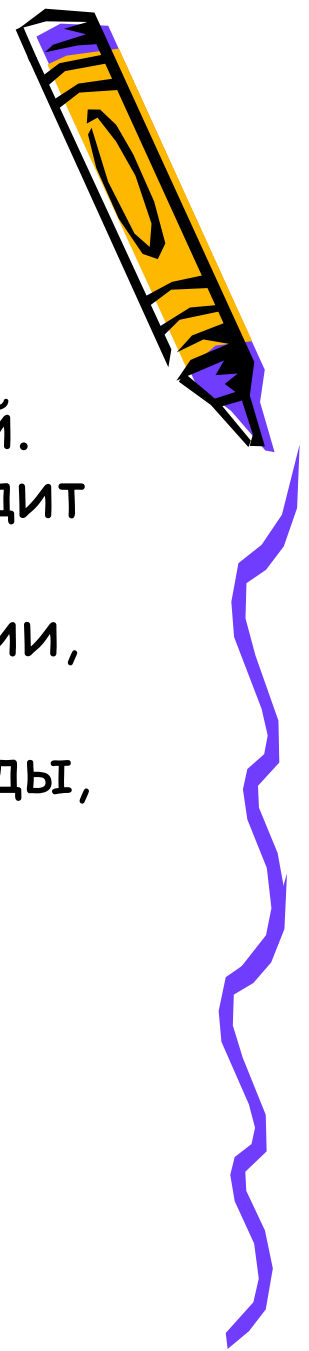


# Поступки Ивана Грозного

- “...Нередко, после обеда, царь Иван ездил пытаться и мучить опальных...то было любимое развлечение Ивана”  
(Н.И.Костомаров)
- “...Царь не мог вылететь от страшных припадков гнева...”  
(С.М.Соловьёв)
- “...В следующие дни террор достиг ужасающих размеров”.  
К.Валишевский
- “Одного из бояр Грозный приказал силой облачить в шутовское тряпье и идти в пляс”  
(В.Ф.Антонов)
- Признание Ивана IV Борису Годунову в том, что он проливает кровь не для развлечения, а чтобы вывести измену.  
(Глава 9)
- В припадке бешенства отец убил его [сына] ударом острого посоха.  
(Глава 40)
- Массовая казнь в Москве  
(Глава 35)
- Сцена в Александровской слободе. Попытка облачения в шутовской кафтан Дружину Андреевича Морозова.  
(Глава 34)

# Презентации учащихся

- Создание презентаций - процесс творческий. При подготовке презентации ученик проводит исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, выбирает из обширного литературного материала наиболее важный и делает выводы, а также проявляет творческий подход к оформлению слайдов. В процессе демонстрации презентации он приобретает опыт публичных выступлений.



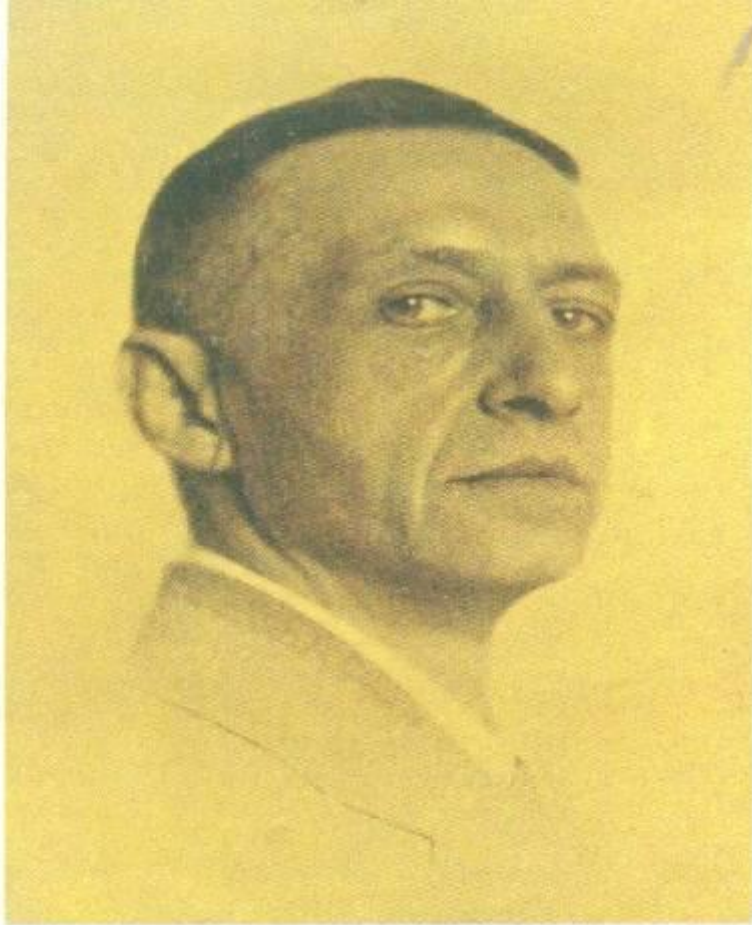


# Иван Алексеевич Бунин

## 1870-1953

Выполнила ученица 9 класса  
Миронова Анастасия

# Детство



- Иван Бунин провёл детство в обедневшем родовом имении на хуторе Бутырки Орловской губернии среди «моря хлебов, трав, цветов»

# Деятельность Поэта



- Не окончив гимназии, Бунин отправился на поиски своей судьбы: он работал корректором, библиотекарем, газетным репортёром.

# Поэзия Бунина

- Это песнь о родине, о её «бедных селениях», необъятных лесах в «атласном блеске березняка». За сборник «Листопад», который был посвящён Горькому, поэт получил в 1901 году Пушкинскую премию.



# Академик Бунин

- Бунин создаёт прозаические произведения: рассказы «Антоновские яблоки», «Сосны», «Чернозём» и многие другие. Они производят на современников сильное впечатление словно подтверждая это, Горький скажет:...Он так стал писать прозу, что если скажут о нем: это лучший стилист современности- здесь не будет преувеличения». В 1909 году Академия наук избирает его почётным академиком.

# Эмиграция во Францию

- В 1920 году эмигрировал во Францию. За рубежом творчество писателя не утратило своей яркости и неразрывной связи с Родиной.

# Парижский кабинет И.А.Бунина, воссозданный в музее



# Прикосновение к Бунину



Хрустальная яхта с серебряными парусами была подарена И.А.Бунину на чествованиях в связи с 25-летием его литературной деятельности.

Яхта имеет фирменное клеймо "К.Фаберже". На серебряном ободе, надетом на хрусталь, выгравировано название яхты - "Вера", на парусе монограмма и дата "И. Б.28.Х.12"

# Прикосновение к Бунину



- Памятник И.А. Бунину. г.Орел



# Прикосновение к Бунину

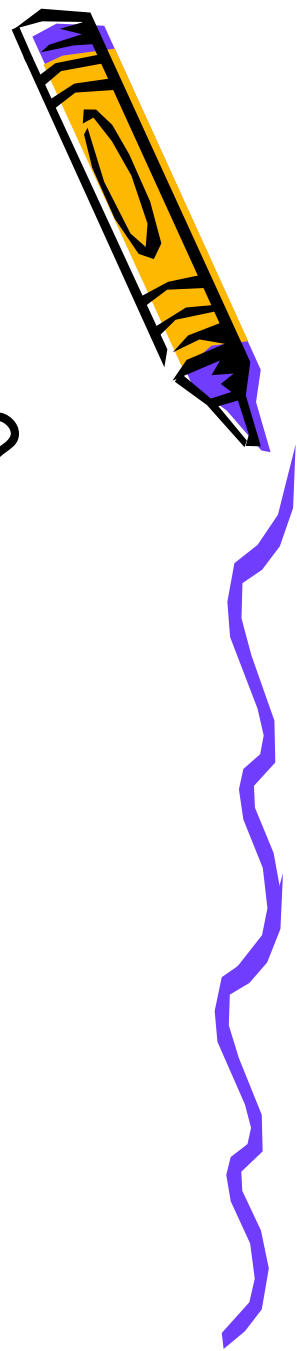
- На письменном столе И.А.Бунина рукопись его рассказа "Старуха" и личные вещи писателя: кожаная папка для бумаг, серебряный бювар с монограммой "И.Б.", чернильница



# Кредо художника по Бунину

- В Нобелевской речи И.А Бунин выразил кредо художника: «В мире должны существовать области полнейшей независимости. Вне сомнения вокруг этого стола находятся представители всяческих мнений, всяческих философских и религиозных верований. Но есть нечто неизблемое, всех нас объединяющее: свобода мысли и совести, то, чему мы обязаны цивилизацией. Для писателя эта свобода необходима особенно, - она для него догмат, аксиома».

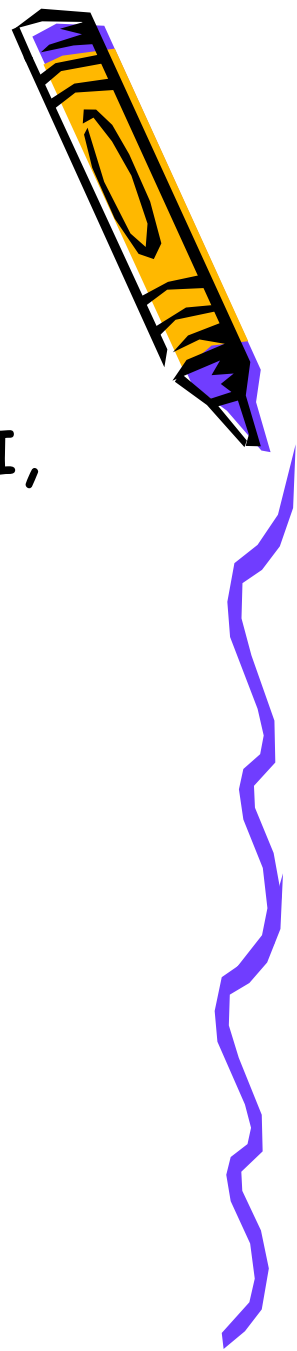
# Проектная деятельность (реализованные)



- Почему Иванов стал Сидоровым?
- Какого рода задира?
- Пейзаж: словом и кистью.
- Свадебный обряд на территории Костромской области.



# Проектная деятельность (нереализованные)



- «Социально-культурные факторы, влияющие на выбор клички для собаки»
- «Газетные заголовки»
- «На языке родных осин».



# Краеведение

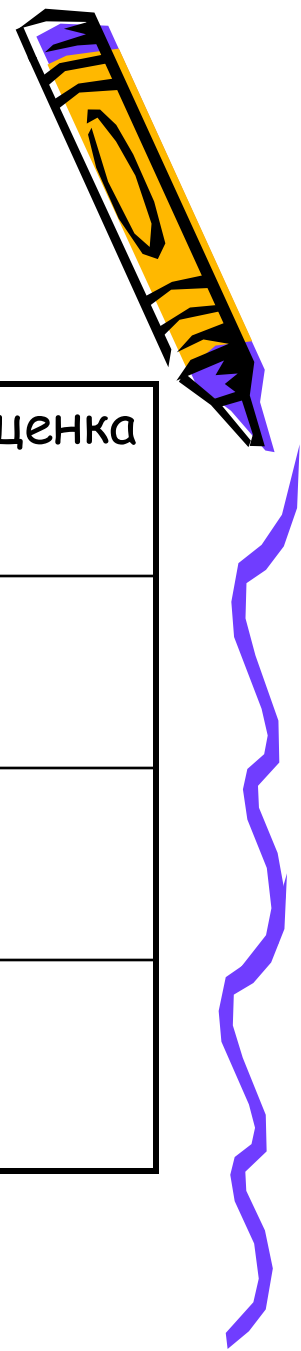


Внедрение регионального компонента в учебные программы и планы действительно оправдано не только с научной, педагогической точки зрения, но и чисто человеческой, потому что это свое, родное, знать и беречь которое так необходимо.

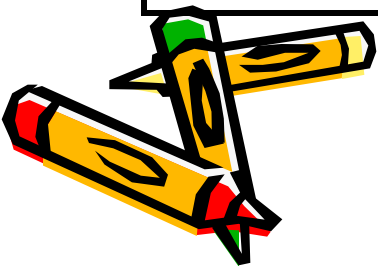




# Таблица результатов выпускного экзамена по литературе



Год	ФИ ученика	Тема реферата	Оценка
2006-2007	Зарубина Ксения	Н.А.Некрасов и Костромской край	5
2007-2008	Шаброва Юлия	Костромские тропинки к Пушкину	5
2008-2009	Волков Максим	С.В.Максимов - уроженец земли Парфеньевской	4

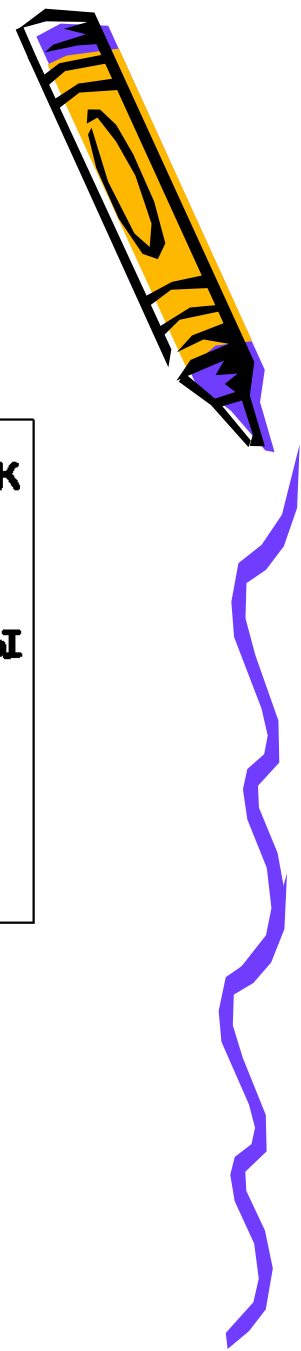
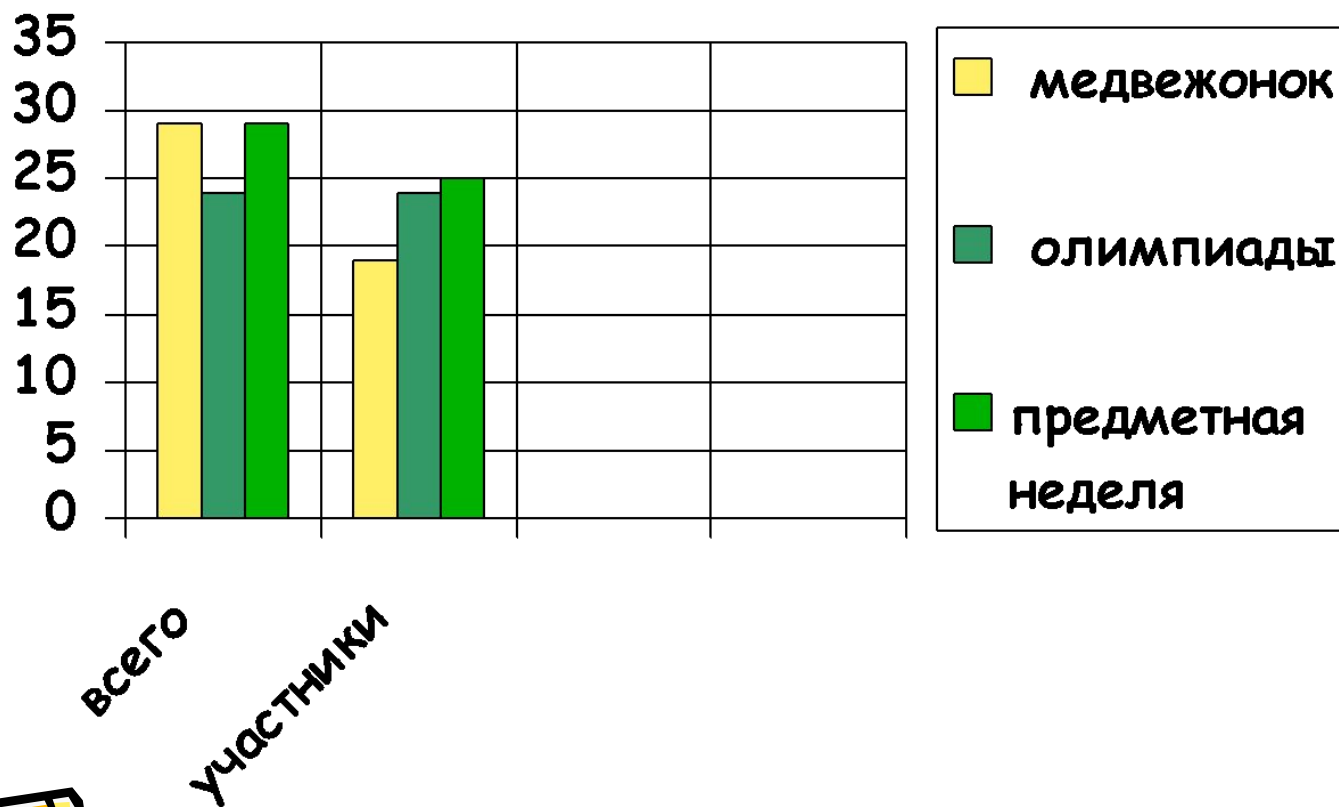


# Роль внеклассной работы по предмету в формировании познавательной активности учащихся

Развитие интереса учащихся во внеклассной работе по предмету повышает требования к учителю на уроке. Возрастающий интеллектуальный фон и эмоциональное отношение к предмету классных коллективов за счет ребят, постоянно участвующих во внеклассной работе, создает более благоприятные условия для повышения качества знаний и усиления воспитывающего воздействия содержания учебного предмета, а это требует от учителя постоянного обогащения своего арсенала методов и средств обучения.



# Диаграмма активности школьников



# Успех - важнейший стимул положительного отношения к деятельности

«Если ребенок не видит успеха в своем труде, огонек жажды знаний гаснет... Успех в учении - источник внутренних сил, рождающих энергию преодоления трудностей, желания учиться», - писал В.А. Сухомлинский.



# Слагаемые успеха

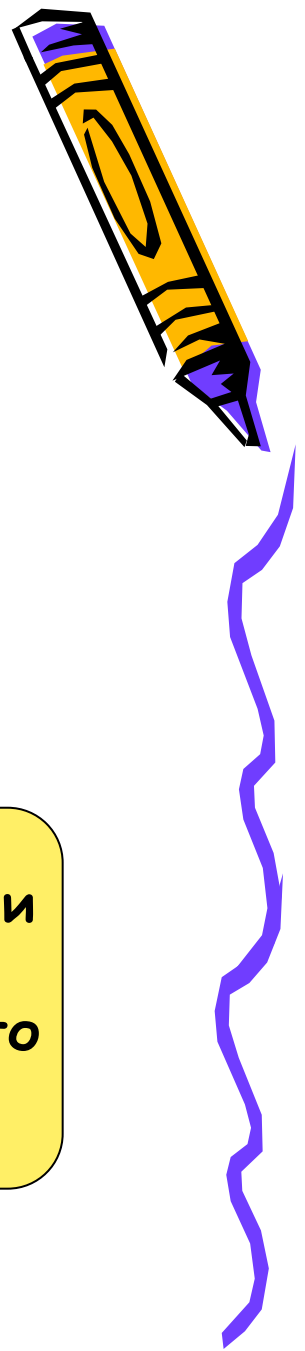
Успех  
учебной  
деятельност  
и

Качество  
подготовки  
домашних  
заданий

Пробелы  
в  
знаниях

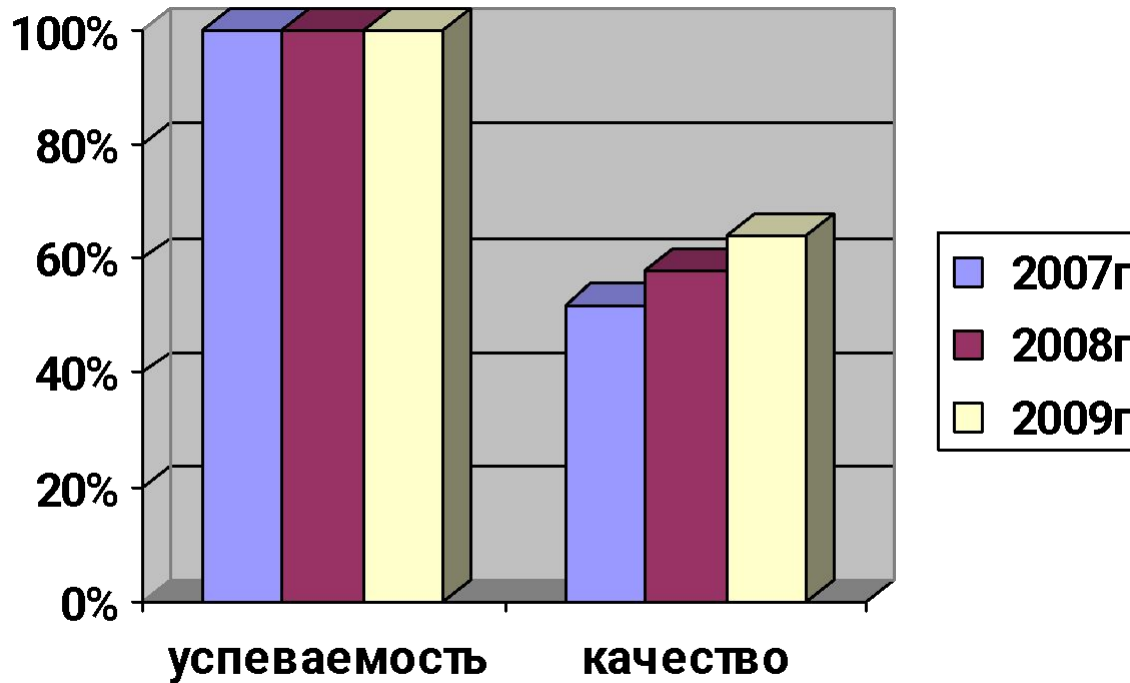
Показ  
достижени  
й

Поощрени  
е  
результато  
в

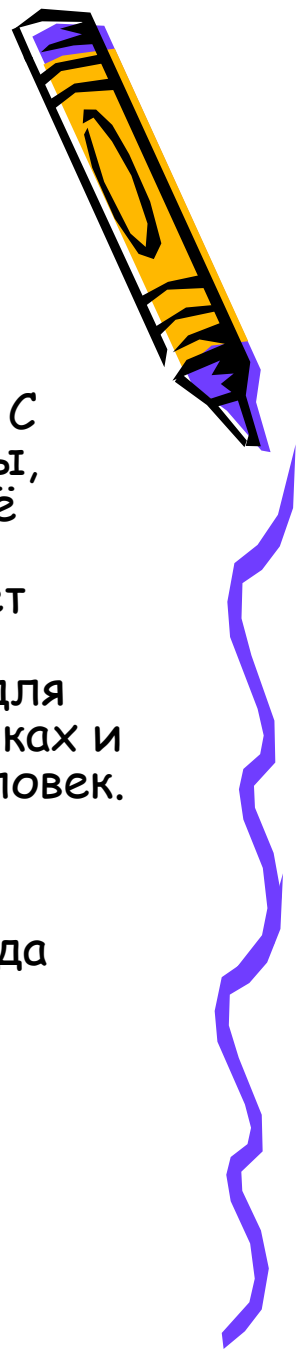




# Динамика результатов выпускных экзаменов по русскому языку



# Из отзывов о работе учителя



- Ольга Алексеевна очень добрый и справедливый человек. С ней можно поговорить на любые темы, обсудить проблемы, попросить помощи. Она очень общительная, веселая. На её уроках интересно, уроки пролетают незаметно. Учитель пытается развить в нас самостоятельность, многое доверяет делать самим. Когда Ольга Алексеевна нас ругает, мы не обижаемся, потому что понимаем, что она права. Делаем для себя выводы. Это помогает нам задуматься о своих поступках и не только. Ольга Алексеевна замечательный учитель и человек.

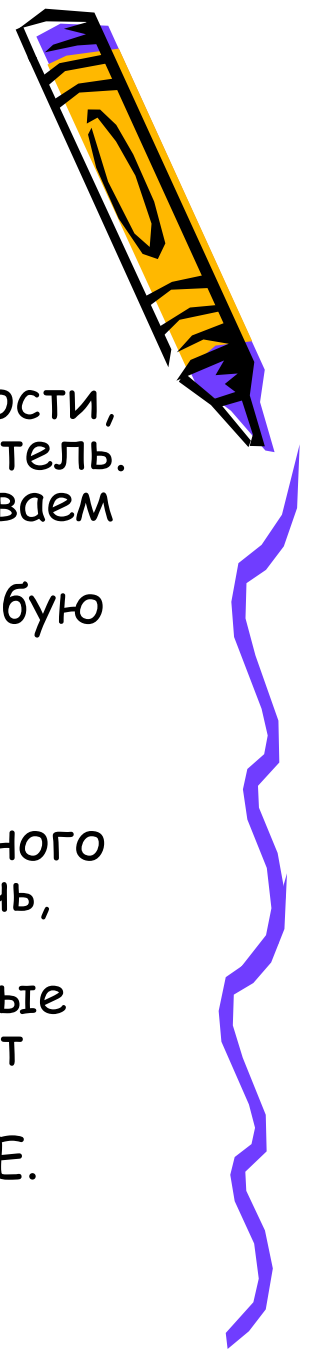
Катя Р. и Настя М. 9 класс

- Мне нравится учиться у Ольги Алексеевны. На уроках всегда интересно. А еще она всегда ставит оценки справедливо.

Катя С. 4 класс



# Из отзывов о работе учителя



- Ольга Алексеевна один из замечательных учителей нашей школы. Она помогает нам в любых делах: в организации школьных вечеров, в учебной деятельности, в работе над проектами. Она наш классный руководитель. С её помощью мы добиваемся своих целей, выигрываем в различных конкурсах. Мы любим свою классную, дорожим ей и благодарны ей за все. Знаем, что в любую минуту она может помочь, дать совет.

Марина К. 8 класс

- Ольга Алексеевна Смирнова в школе работает уже много лет. Когда-то учила и меня, потом мою старшую дочь, теперь младшую. Я доверяю учителю, знаю, что она очень ответственная, всегда пытается применять новые методы и приемы, добивается результата. Она любит людей, живет жизнью деревни.

Зверев С.Е.

