



Представление учителя

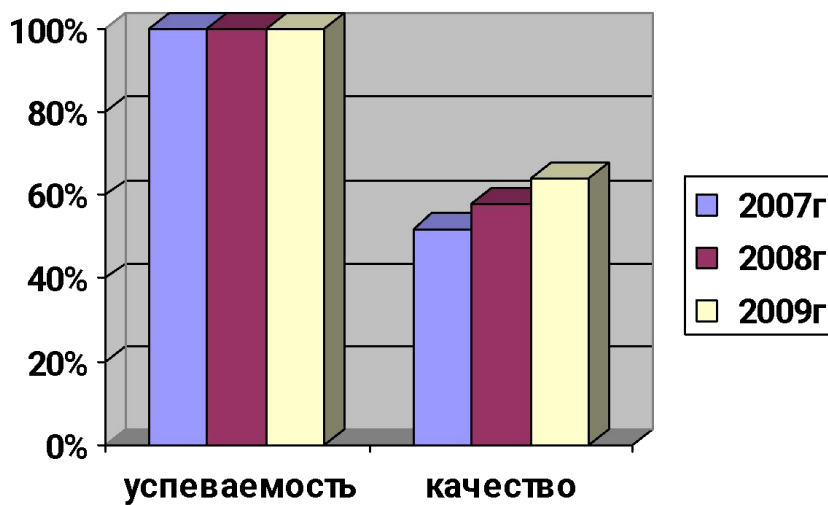
Смирнова Ольга Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Савинская основная общеобразовательная
школа

Квалификационная категория - первая
Стаж работы - 30 лет

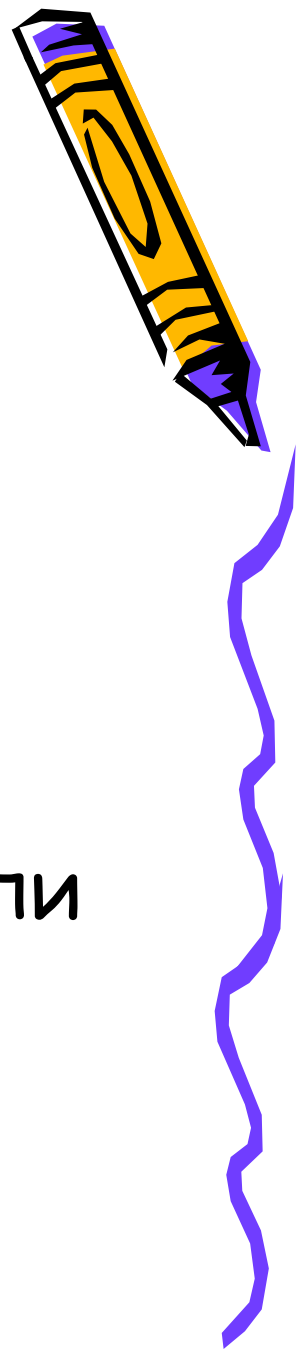


Позитивная динамика учебных достижений

Динамика результатов выпускных экзаменов по русскому языку



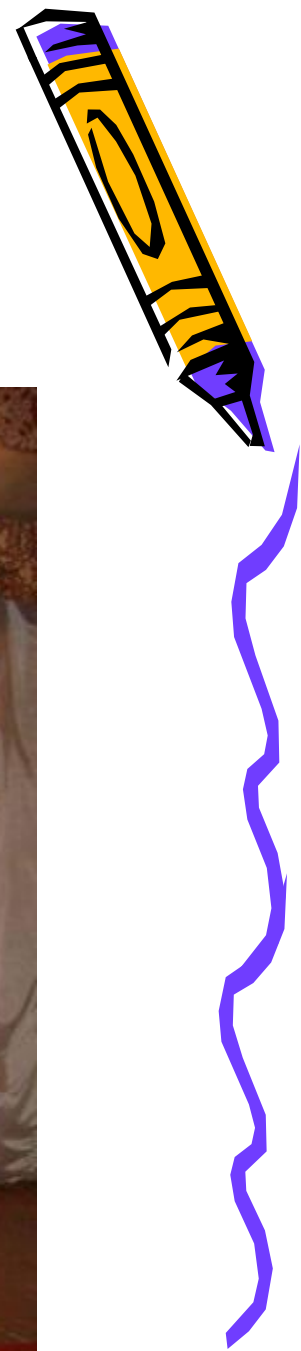
Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам



- Рост числа участников конкурса «Русский медвежонок»
- Стопроцентное участие детей в школьных олимпиадах
- Традиционное проведение Недели русского языка и литературы



Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя







20/03/2009 12:39



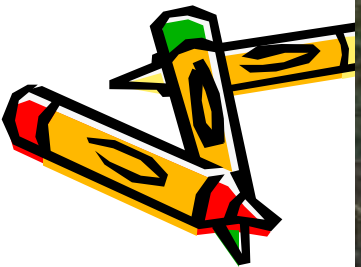




16/02/2009 14:55

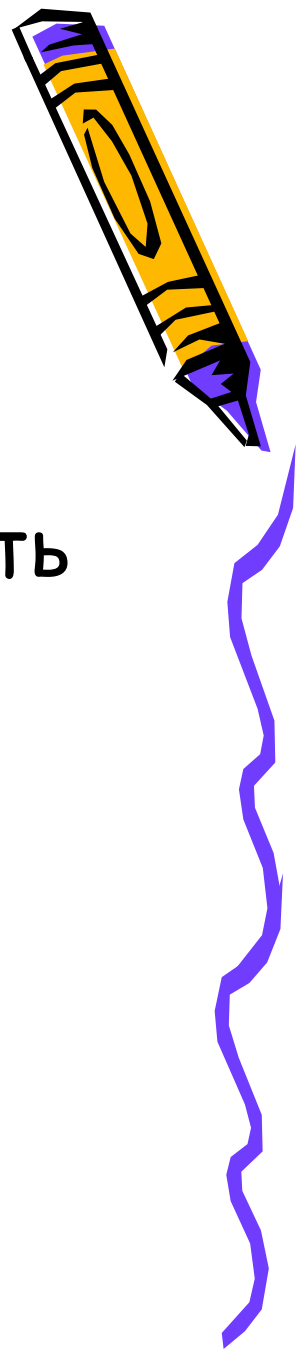






Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе

Учитель демонстрирует использование и результативность современных образовательных технологий как в процессе преподавания предмета, так и в процессе воспитания.



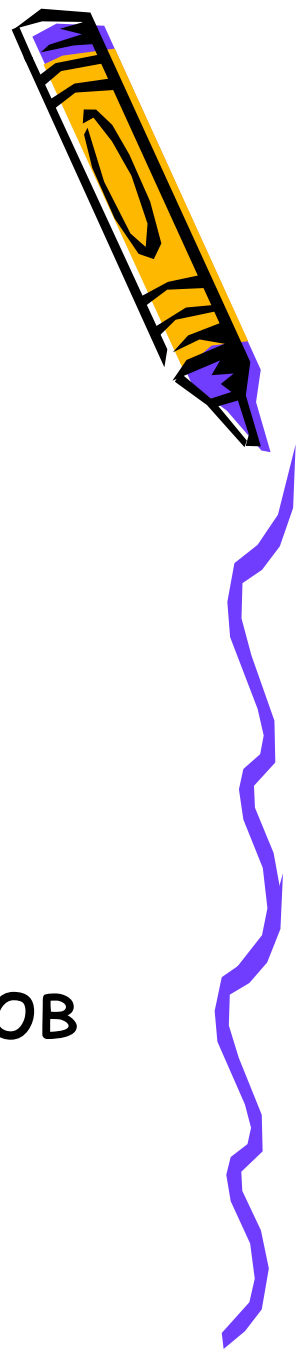


Распространение собственного педагогического опыта в школе

- Активизация работы по учебнику;
- Технология личностно-ориентированного урока;
- Резервы обучения чтению;
- Средства субъективизации в работе с текстовым материалом;
- Урок в форме лабораторной работы;
- Урок с применением ИКТ.



Участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах



- 2008 и 2009 год

участник районного фестиваля педагогического мастерства

- 2008 и 2009 год

Участник II и III Регионального методического конкурса педагогов



Обобщение опыта работы учителя
русского языка и литературы
Савинской школы
Смирновой Ольги Алексеевны

Тема опыта:

«Использование разнообразных форм
и методов активизации
познавательной деятельности
учащихся»



Актуальность опыта

Актуальность педагогического опыта определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты



УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА



- Внедрение новых педагогических технологий в работу;
- создание на уроках благоприятной атмосферы для работы, сопереживание, соучастие и т.д.;
- постоянный творческий поиск методов, форм и приемов, которые будут увлекать учащихся;
- накопление краеведческого материала;
- накопление собственного опыта работы и изучение опыта коллег;
- наблюдение выраженной обратной связи в виде неподдельного интереса детей к изучению предметов.

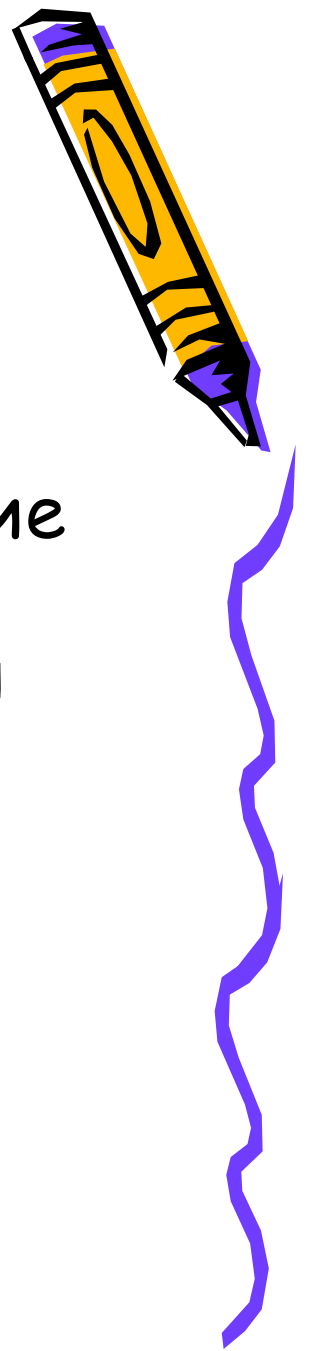


Цель педагогического ОПЫТА



- Разработка и создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.





Задачи:

- Обеспечить ориентацию образовательного процесса на развитие личностного ресурса учащихся (мотивационной, инструментальной и когнитивной сфер личности).
- Развивать творческий потенциал учащихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности.



Формы и методы, используемые на уроках



- объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
- репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
- эвристический метод (решение лингвистических задач);
- методы самостоятельной работы учащихся;
- метод дифференцированного обучения;
- метод проектов.

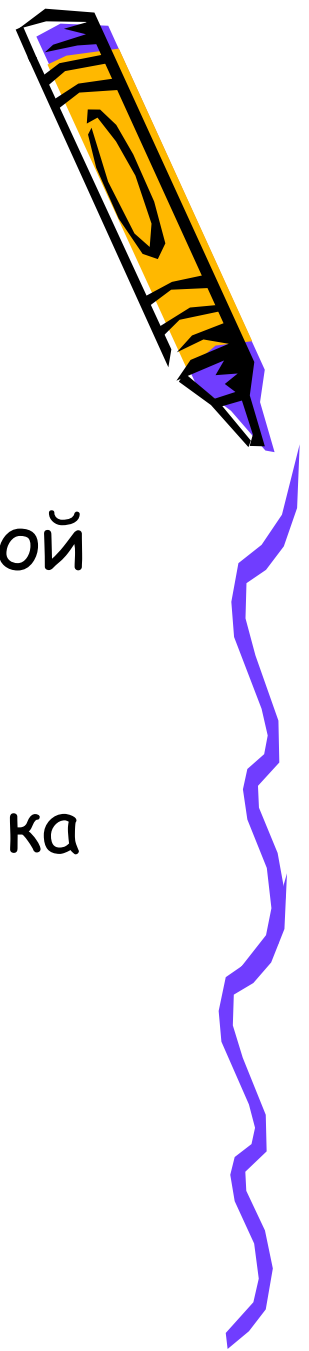


Виды уроков

урок-практикум, урок-модуль, урок-лекция, урок-семинар, урок-исследование, урок-путешествие, урок-игра, урок-КВН, урок-презентация, урок-экскурсия, урок-праздник.



Технология модульного обучения



- Оптимизация учебного процесса,
- Обеспечение развития познавательной и личностной сферы учащихся,
- Совмещение жесткого управления познавательной деятельностью ученика с широкими возможностями для самоуправления.



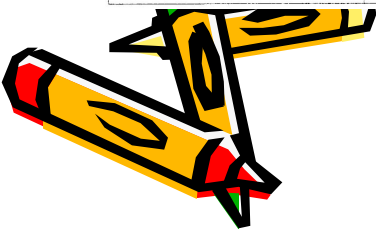
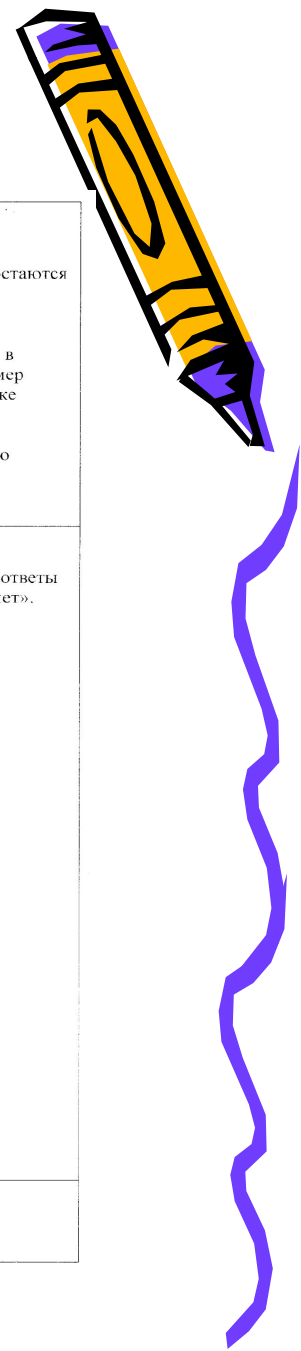
Технологическая карта

Тема: Общие сведения о языке.

Модуль: Роль русского языка в жизни общества.

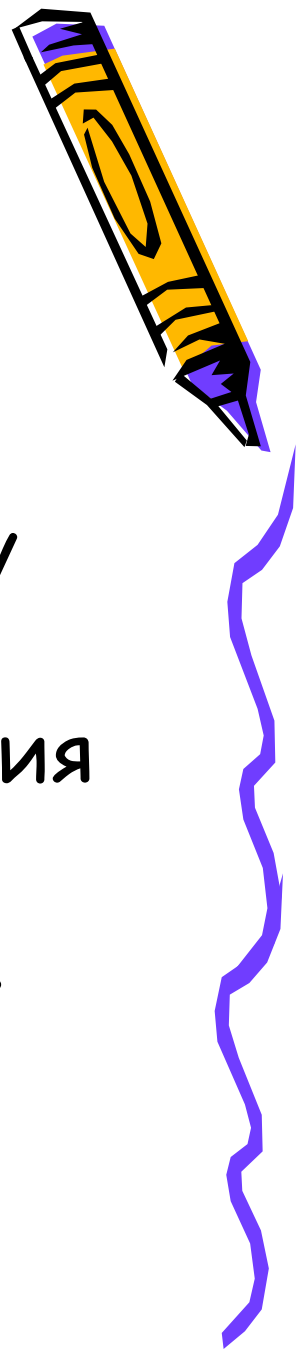
№ учебного элемента	Последовательность действий при изучении материала	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ-0	Интегрирующая цель: систематизировать знания о русском языке.	
УЭ-1	Цель: выяснить, что такое язык и для чего он служит. 1. Внимательно прочитайте пункт I параграфа 14. 2. Ответьте на вопросы, делая записи в тетрадь - Что такое язык? - Основная функция языка? 3. Прочитайте 1 часть упр. 174. Найдите предложение, заключающее основную мысль, и произведите его синтаксический разбор.	Записать в тетрадь: Определение Название функции Предложение и разберите его.
УЭ-2	Цель: выяснить, к какой группе языков относится русский язык, дать понятие о национальном языке. 1. Внимательно прочитайте II пункт параграфа 14. 2. Ответьте на вопросы, делая записи в тетрадь: - Какой язык является основным для всех славянских языков? - Какие языки родственны русскому? - Что такое национальный язык? 3. Прочитайте упр. 177. Сформулируйте основные мысли данного текста в виде плана.	Запишите в тетрадь: Название языка-основы Названия языков Определение план
УЭ-3	Цель: выяснить, как пополняется словарный запас языка. 1. Внимательно прочитайте III и IV части параграфа 14. 2. Ответьте на вопросы:	Запишите в тетрадь:

	- Почему изменяется язык? - Что такое историзмы? - Что такое неологизмы? - Как сохраняется преемственность в использовании языка разными поколениями? - Какие изменения происходят в фонетике и графике? 3. Прочитайте слова Пароход, самолёт, теплоход, луноход, космодром, компьютер, атомоход. Составьте предложение с самым молодым словом.	Ответ на вопрос: 2-3 примера 2-3 примера 2-3 слова, которые остаются неизменными 1 пример изменения в грамматике и 1 пример изменения в фонетике Самое молодое слово Предложение.
УЭ-4	Цель: проверьте свои знания. Ответьте на вопросы словами «да» «нет». Верно ли утверждение: 1 Язык- средство человеческого общения. 2 Язык не связан с сознанием. 3 Общеславянский язык – родитель русского языка. 4 Русский и немецкий языки – родственники. 5 Русский язык – наш национальный язык. 6 Слово ЯМЩИК – историзм. 7 Слово консенсус – неологизм. 8 Губерния – это историзм. 9 Правильно говорить [вѣрх]. 10 В словосочетании спать в постель... надо писать окончание е. Проверьте свои ответы: 1-да, 2- нет, 3- да, 4- нет, 5- да, 6- да, 7- да, 8- да, 9- нет, 10- нет. Оцените свою работу: 10-9 верных ответов – «5» 8-7 – «4», 6-5 – «3» балла.	Запишите в тетради ответы словами «да» или «нет».
УЭ-5	Цель: подготовить ответ на вопрос 1 билета о роли русского языка и выступить перед товарищами.	

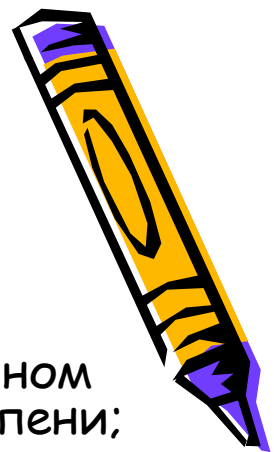


Лабораторная работа - активная форма обучению русскому языку

Тематика лабораторных занятий должна удовлетворять комплексу требований учебной программы, касающихся характера, содержания материала, связи с другими формами учебной деятельности.



Пример урока в 6 классе



Тема. Степени сравнения наречий.

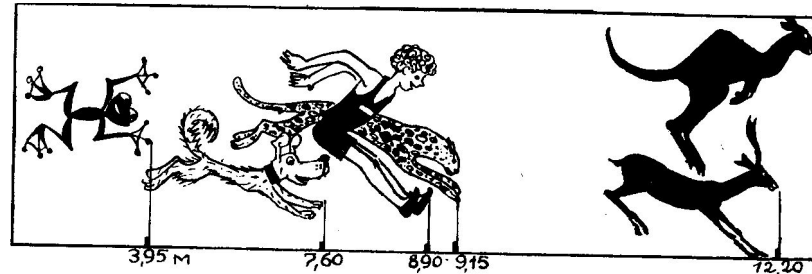
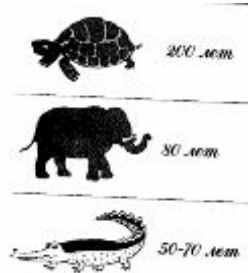
Дано:

Справочный материал:

- сравнительная степень наречий показывает, что в том или ином действии признак проявляется в большей или меньшей степени;
- превосходная степень наречий показывает, что в том или ином действии признак проявляется в наибольшей степени.

2. Слова: далеко, долго

3. Карточки с рисунками



4. Карточки с суффиксами -ее (-ей), -е, -ше

5. Карточки со словами более, всех.

Цель: познакомиться с образованием степеней сравнения наречий



Ход работы



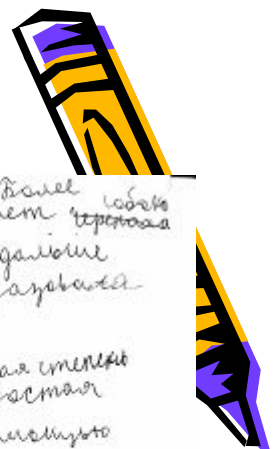
1. Определи, сколько видов степеней сравнения наречий есть в русском языке (смотри справочный материал).
2. Сравни картинки с рисунками о продолжительности жизни животных, и дальности прыжка.
 3. Как изменились наречия долго и далеко?
 - а) добавь суффикс сравнительной степени -ше-. Какие слова получились?
 - б) добавь к исходным словам частицу более
 - в) запиши начальную форму слов и получившиеся формы.
 - 4) Используя материал учебника, определи, какие формы сравнительной степени наречий есть в русском языке и как они образуются.
 - 5) Ответь на вопрос: кто живет дольше всех?
 - а) запиши наречие в форме простой сравнительной степени и добавь к нему слово всех
 - б) запиши начальную форму и получившуюся форму.
 - 6) Используя материал учебника, определи, какая форма превосходной степени наречий есть в русском языке и как она образуется.
- 7) Результаты работы запиши в таблицу
Степени сравнения наречий

Наречия на -о(-е)	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	простая	составная	простая	составная

- 8) Сравни степени сравнения имен прилагательных и наречий. Запиши результат сравнения



Пример работы



Тема: Степени сравнения наречий

Дано:

- Справочный материал:
 - сравнительная степень наречий показывает, что в том или ином действии признак проявляется в большей или меньшей степени;
 - превосходная степень наречий показывает, что в том или ином действии признак проявляется в наибольшей степени;
 - Слова: далеко, долго
 - Карточки с рисунками
 - Карточки с суффиксами -ее (-ей), -е, -ше
 - Карточки со словами более, всех
- Цель: познакомиться с образованием степеней сравнения наречий

Ход работы:

- определить, сколько видов степеней сравнения наречий есть в русском языке (смотри справочный материал)
- сравни карточки с рисунками о продолжительности жизни животных, и дальности прыжка
- Как изменяется наречия долго и далеко?
 - добавь суффикс сравнительной степени -ше. Какие слова получились?
 - добавь к исходным словам частую более
 - запиши начальную форму слов и получившиеся формы.
- Используй материал учебника, определи, какие формы сравнительной степени наречий есть в русском языке и как они образуются.
- Ответь на вопрос: кто живет дольше всех?
 - запиши наречие в форме простой сравнительной степени и добавь к нему слово всех
 - запиши начальную форму и получившуюся форму.
- Используй материал учебника, определи, какая форма превосходной степени наречий есть в русском языке и как она образуется.
- Результаты работы запиши в таблицу

Степени сравнения наречий

Наречие на -о(-е), образованное от прилагательных	Сравнительная		Превосходная	
	простая	составная	простая	составная
Далеко	дальше	более далеко	—	дальше всех
Долго	дольше	более долго	—	дольше всех

8) Сравни степени сравнения имен прилагательных и наречий. Запиши результат сравнения

Описание работы

- В русском языке две степени сравнения наречий: сравнительная степень и превосходная.
- Я сравнила карточки с рисунками о продолжительности жизни животных и дальности прыжка.
- Для этого я взяла черепаху, черепаха живет дольше, чем слон. Перу слово далеко добавляю суффикс -ше -сазанча прыгает дальше лягушки.

Добавляю к этим словам слово более. Более долго живет черепаха более долго прыгает черепаха от наречия далеко я образовала форму дальше и более далеко, а от наречия долго образовала форму дольше или более долго.

4. Из учебника я узнала, что сравнительная степень имеет две формы. Дольше и дальше - это простая сравнительная степень. Она образовывается с помощью суффикса -ше. А более далеко и более долго - это составная сравнительная степень.

5. Ответив на вопрос, я узнала: "Черепаха живет дольше всех". Наречие далеко приобрело форму дальше всех.

6. а) Для этого я запомнила форму простой сравнительной степени и добавила слово всех. читаю в учебнике, что дольше всех - это превосходная степень в составной форме. Она образуется из двух слов - простой, сравнительной степени и слова всех.

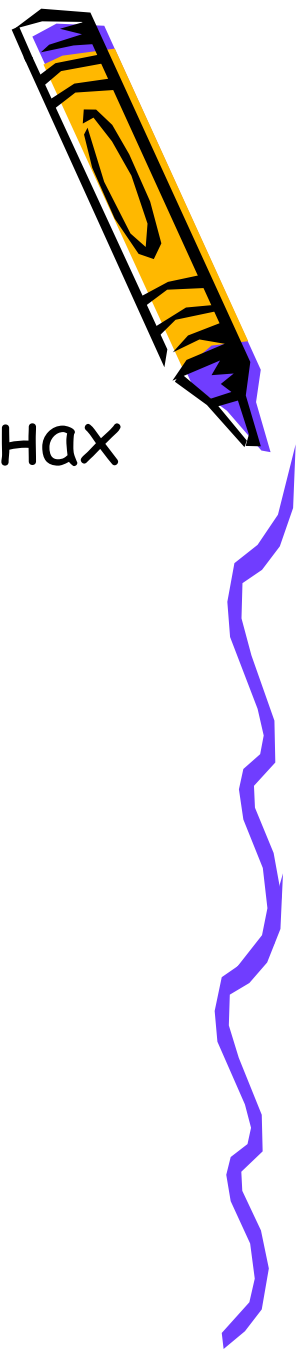
7. Результаты работы записываю в таблицу.

8. На сравнении степеней сравнения прилагательных и степеней сравнения наречий и выяснила, что у степеней сравнения прилагательных есть степень простая превосходная, а у степеней сравнения наречий нет.



Уроки-практикумы

- Урок «Союзы при однородных членах предложения» в 8 классе



Тест к уроку «Союзы при однородных членах предложения»

1. Поставьте правильно знаки препинания: *А впереди сотни ночей (1) и рассветов (2) и дней (3) и вечеров.*
 - 1) 2,3;
 - 2) 1,2,3
2. Поставьте, где нужно, запятые: *Людей всегда мучают разнообразные сомнения — большие (1) и малые (2) серьезные (3) и смешные. (Паустовский).*
 - 1) 1,2,3;
 - 2) 1,2;
 - 3) 2.
3. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую:
 - 1) *Ветер срывал с берез мокрые и пахучие листья и бросал в траву.*
 - 2) *На снегу были видны как заячьи так и лисьи следы.*
4. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую:
 - 1) *В октябре потускнели и цветы и травы и листья на деревьях.*
 - 2) *Учебники я или куплю или возьму в библиотеке.*
5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:
 - 1) *Неправдой свет пройдешь да назад не воротишья.*
 - 2) *Человека воспитывает и искусство, и наука.*
6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:
 - 1.) *Ехать надо было на собаках, или на оленях.*
 - 2) *Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком.*

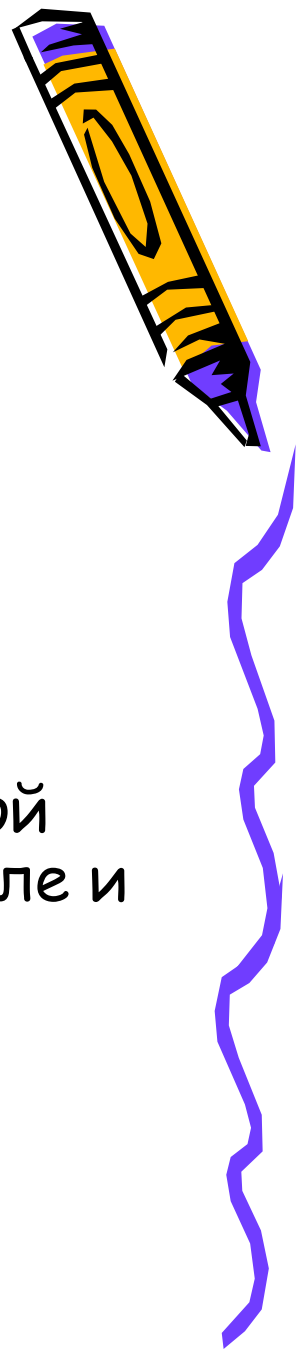


Проверка теста

- 1 1)
- 2 3)
- 3 2)
- 4 2)
- 5 1)
- 6 1)



Использование компьютера



- при объяснении нового материала для максимального его усвоения,
- для оптимального закрепления изученного материала,
- для улучшения контроля знаний учащихся,
- для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету, в том числе и поисково-исследовательской.





Слово о Иване Грозном

- «Иоанн был сухощав, очень высок, хорошего телосложения».
(К.Валишевский)
- «Подозрительность, превратившаяся в глубокое недоверие к людям».
(В.О.Ключевский)
- «Он был бессердечным, но на него иногда находили порывы раскаяния».
(Н.И.Костомаров)
- «Мучительные казни стали доставлять ему удовольствие».
(Н.И.Костомаров)
- «Он был высок, строен и широкоплеч».
(8 глава.)
- «Человек отобрал у них оружие, и четыре опричника ... проводили проезжих».
(7 глава.)
- «Временем царь приходил в себя, и каялся, и молился, и плакал».
(6 глава.)
- «Ехал в темницу пытаться кого-нибудь; ужасное зрелище забавляло его».
(7 глава.)

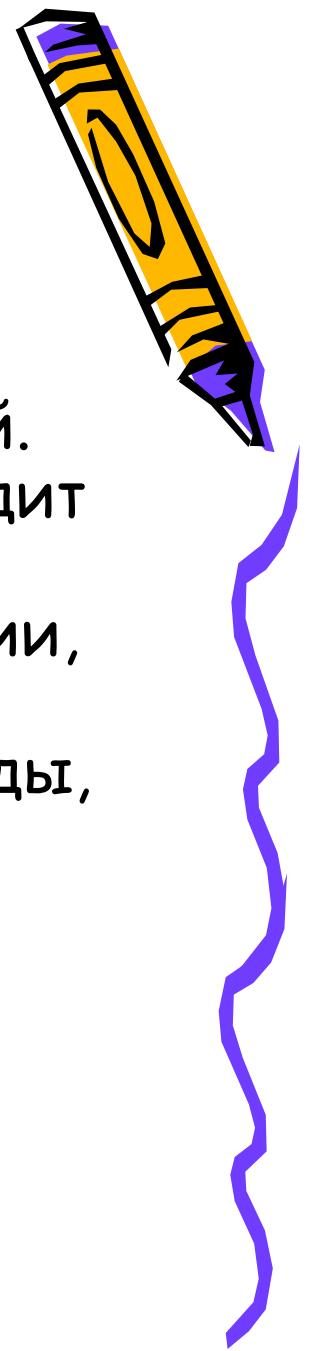


Поступки Ивана Грозного

- “...Нередко, после обеда, царь Иван ездил пытаться и мучить опальных...то было любимое развлечение Ивана”
(Н.И.Костомаров)
- “...Царь не мог вылететь от страшных припадков гнева...”
(С.М.Соловьёв)
- “...В следующие дни террор достиг ужасающих размеров”.
К.Валишевский
- “Одного из бояр Грозный приказал силой облачить в шутовское тряпье и идти в пляс”
(В.Ф.Антонов)
- Признание Ивана IV Борису Годунову в том, что он проливает кровь не для развлечения, а чтобы вывести измену.
(Глава 9)
- В припадке бешенства отец убил его [сына] ударом острого посоха.
(Глава 40)
- Массовая казнь в Москве
(Глава 35)
- Сцена в Александровской слободе. Попытка облачения в шутовской кафтан Дружину Андреевича Морозова.
(Глава 34)

Презентации учащихся

- Создание презентаций - процесс творческий. При подготовке презентации ученик проводит исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, выбирает из обширного литературного материала наиболее важный и делает выводы, а также проявляет творческий подход к оформлению слайдов. В процессе демонстрации презентации он приобретает опыт публичных выступлений.

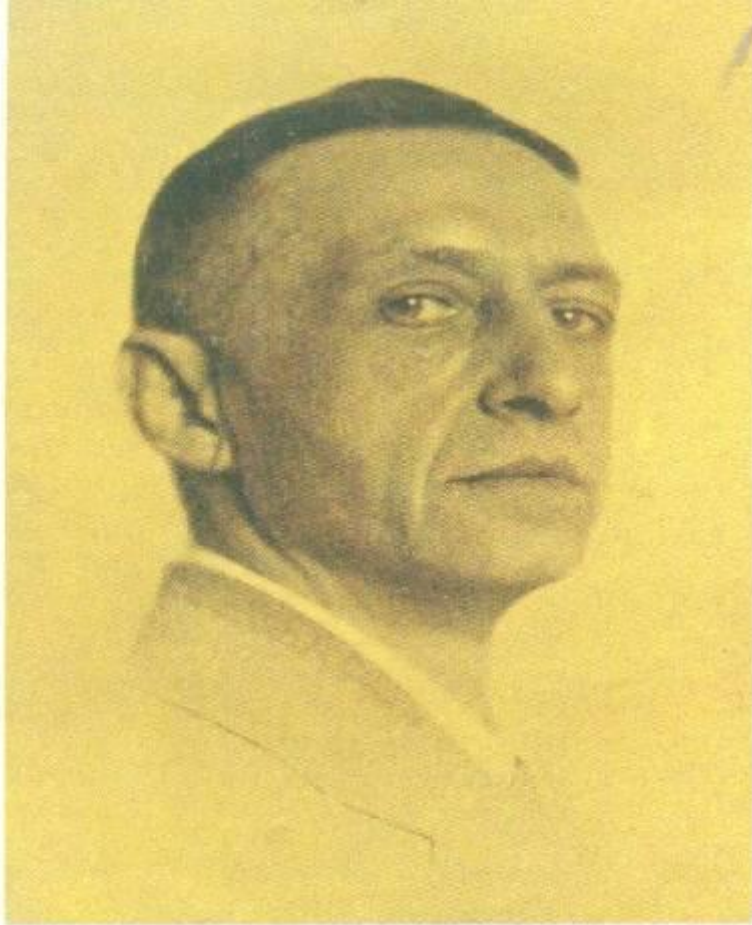


Иван Алексеевич Бунин

1870-1953

Выполнила ученица 9 класса
Миронова Анастасия

Детство



- Иван Бунин провёл детство в обедневшем родовом имении на хуторе Бутырки Орловской губернии среди «моря хлебов, трав, цветов»

Деятельность Поэта



- Не окончив гимназии, Бунин отправился на поиски своей судьбы: он работал корректором, библиотекарем, газетным репортёром.

Поэзия Бунина

- Это песнь о родине, о её «бедных селениях», необъятных лесах в «атласном блеске березняка». За сборник «Листопад», который был посвящён Горькому, поэт получил в 1901 году Пушкинскую премию.

Академик Бунин

- Бунин создаёт прозаические произведения: рассказы «Антоновские яблоки», «Сосны», «Чернозём» и многие другие. Они производят на современников сильное впечатление словно подтверждая это, Горький скажет:...Он так стал писать прозу, что если скажут о нем: это лучший стилист современности- здесь не будет преувеличения». В 1909 году Академия наук избирает его почётным академиком.

Эмиграция во Францию

- В 1920 году эмигрировал во Францию. За рубежом творчество писателя не утратило своей яркости и неразрывной связи с Родиной.

Парижский кабинет И.А.Бунина, воссозданный в музее



Прикосновение к Бунину



Хрустальная яхта с серебряными парусами была подарена И.А.Бунину на чествованиях в связи с 25-летием его литературной деятельности.

Яхта имеет фирменное клеймо "К.Фаберже". На серебряном ободе, надетом на хрусталь, выгравировано название яхты - "Вера", на парусе монограмма и дата "И. Б.28.Х.12"

Прикосновение к Бунину



- Памятник И.А. Бунину. г.Орел

Прикосновение к Бунину

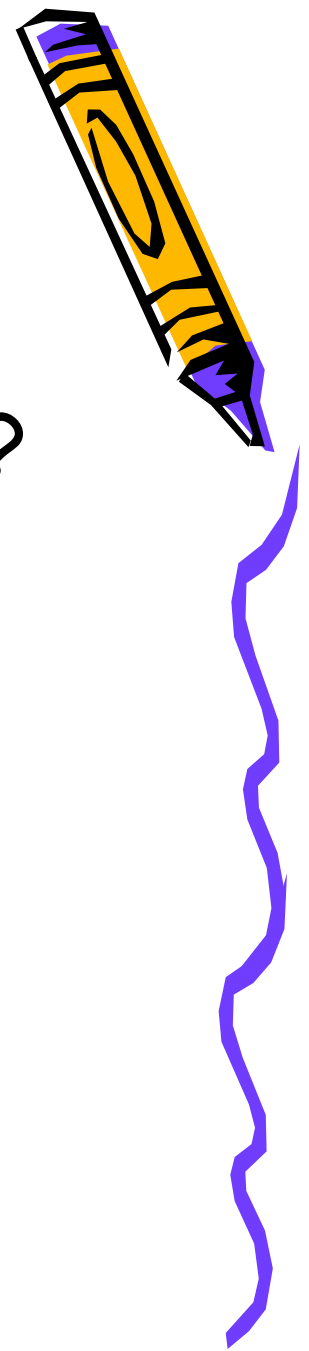
- На письменном столе И.А.Бунина рукопись его рассказа "Старуха" и личные вещи писателя: кожаная папка для бумаг, серебряный бювар с монограммой "И.Б.", чернильница



Кредо художника по Бунину

- В Нобелевской речи И.А Бунин выразил кредо художника: «В мире должны существовать области полнейшей независимости. Вне сомнения вокруг этого стола находятся представители всяческих мнений, всяческих философских и религиозных верований. Но есть нечто неизблемое, всех нас объединяющее: свобода мысли и совести, то, чему мы обязаны цивилизацией. Для писателя эта свобода необходима особенно, - она для него догмат, аксиома».

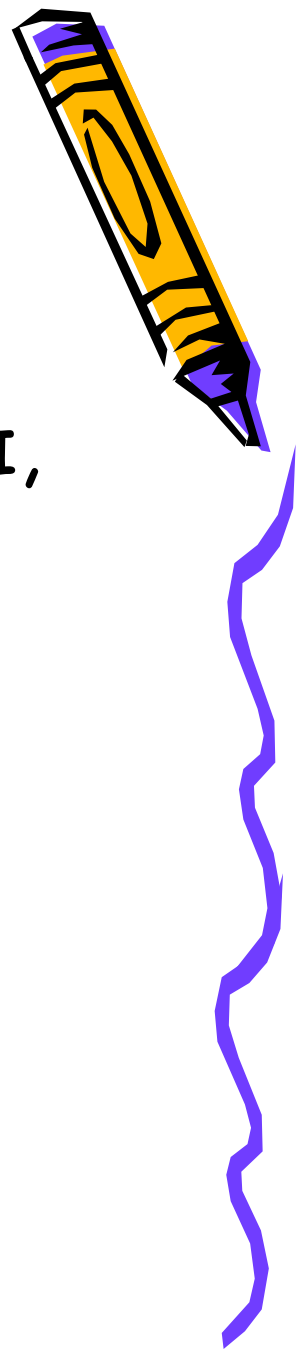
Проектная деятельность (реализованные)



- Почему Иванов стал Сидоровым?
- Какого рода задира?
- Пейзаж: словом и кистью.
- Свадебный обряд на территории Костромской области.



Проектная деятельность (нереализованные)



- «Социально-культурные факторы, влияющие на выбор клички для собаки»
- «Газетные заголовки»
- «На языке родных осин».



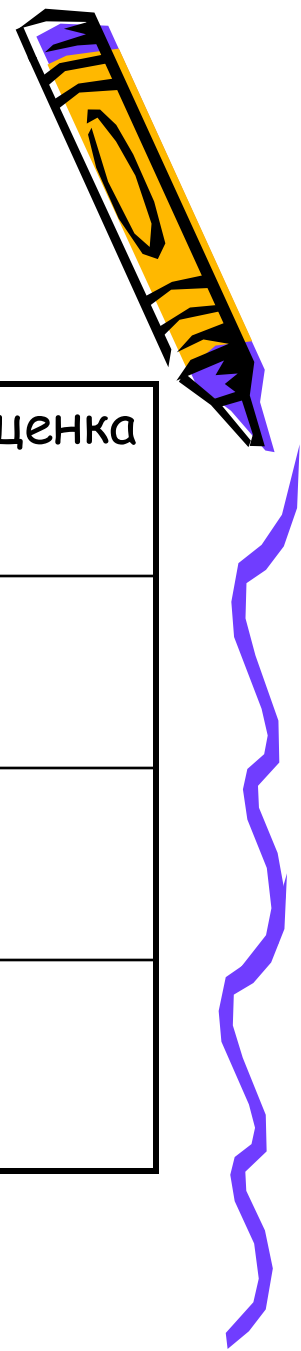
Краеведение



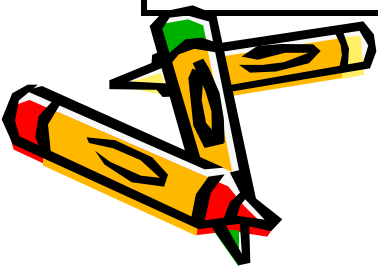
Внедрение регионального компонента в учебные программы и планы действительно оправдано не только с научной, педагогической точки зрения, но и чисто человеческой, потому что это свое, родное, знать и беречь которое так необходимо.



Таблица результатов выпускного экзамена по литературе



Год	ФИ ученика	Тема реферата	Оценка
2006-2007	Зарубина Ксения	Н.А.Некрасов и Костромской край	5
2007-2008	Шаброва Юлия	Костромские тропинки к Пушкину	5
2008-2009	Волков Максим	С.В.Максимов - уроженец земли Парфеньевской	4

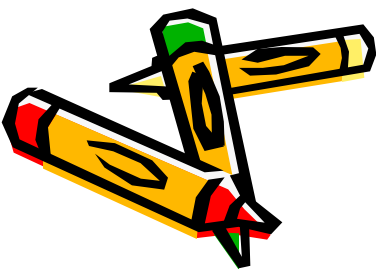
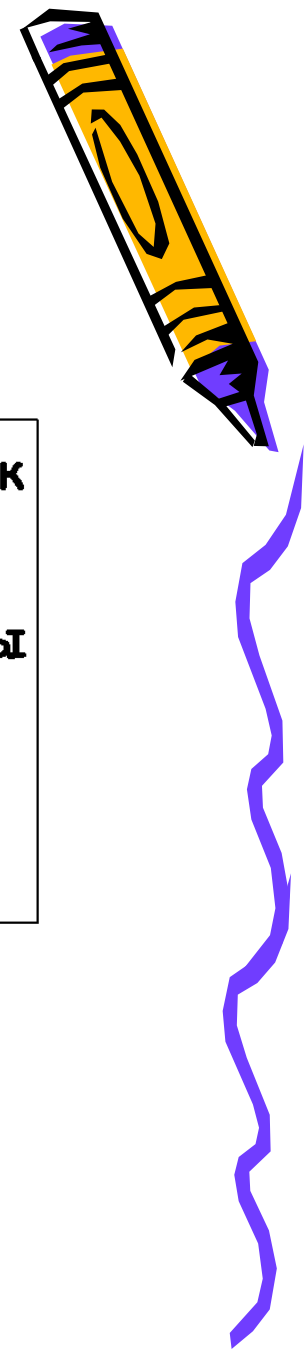
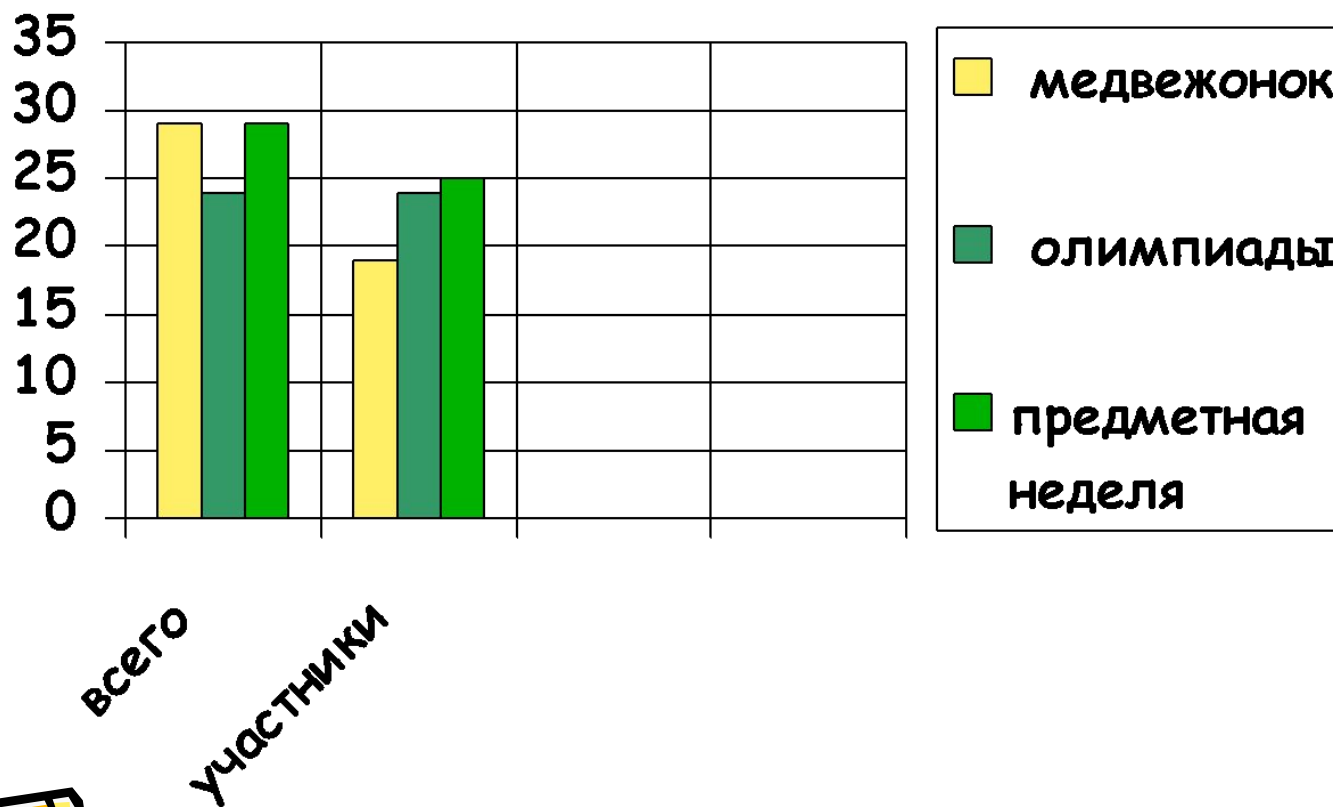


Роль внеклассной работы по предмету в формировании познавательной активности учащихся

Развитие интереса учащихся во внеклассной работе по предмету повышает требования к учителю на уроке. Возрастающий интеллектуальный фон и эмоциональное отношение к предмету классных коллективов за счет ребят, постоянно участвующих во внеклассной работе, создает более благоприятные условия для повышения качества знаний и усиления воспитывающего воздействия содержания учебного предмета, а это требует от учителя постоянного обогащения своего арсенала методов и средств обучения.



Диаграмма активности школьников



Успех - важнейший стимул положительного отношения к деятельности

«Если ребенок не видит успеха в своем труде, огонек жажды знаний гаснет... Успех в учении - источник внутренних сил, рождающих энергию преодоления трудностей, желания учиться», - писал В.А. Сухомлинский.



Слагаемые успеха

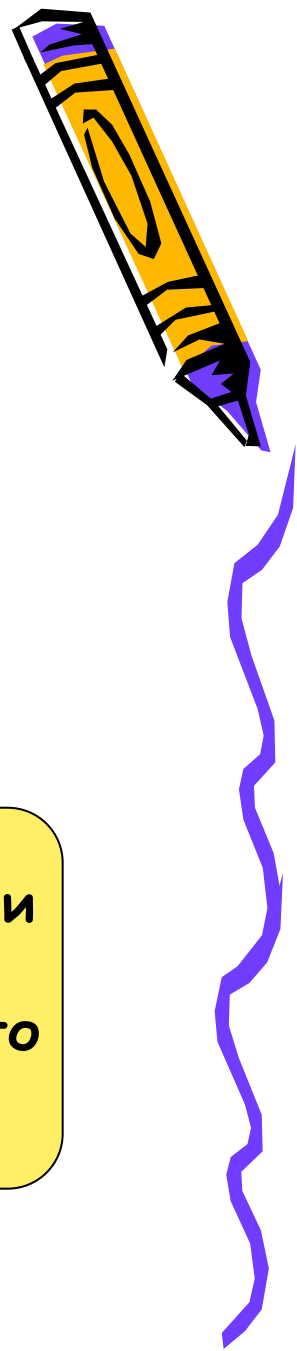
Успех
учебной
деятельност
и

Качество
подготовки
домашних
заданий

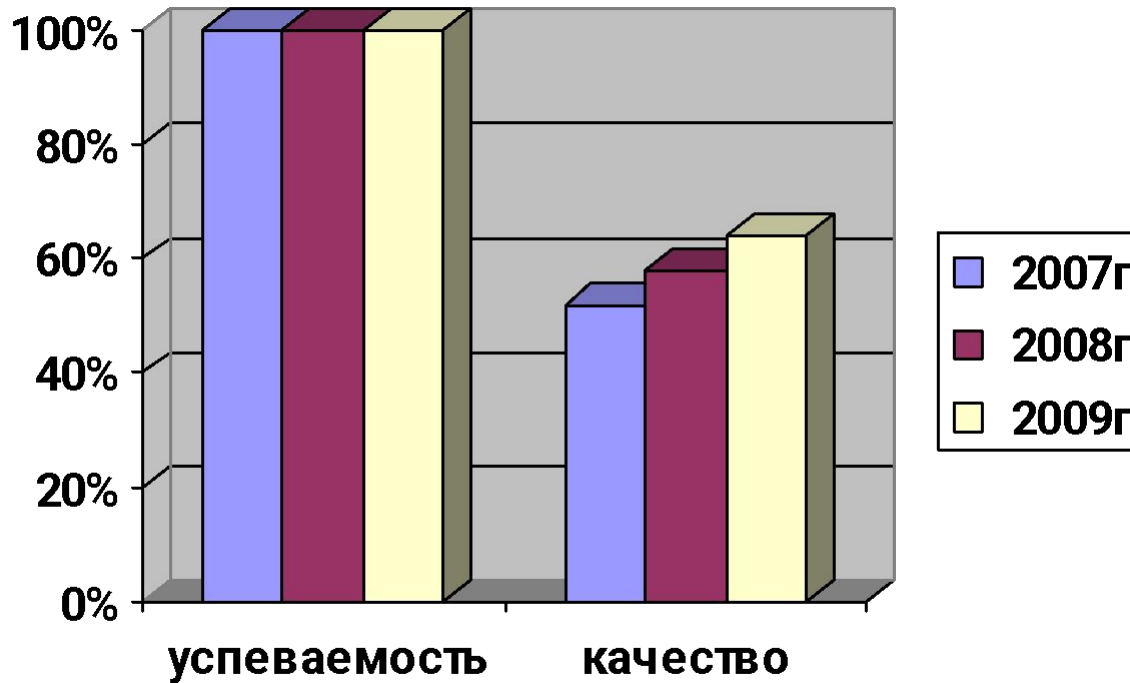
Пробелы
в
знаниях

Показ
достижени
й

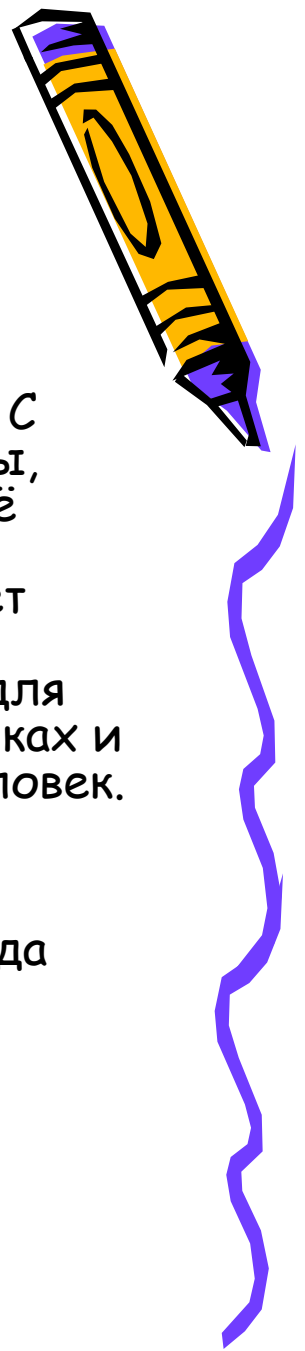
Поощрени
е
результато
в



Динамика результатов выпускных экзаменов по русскому языку



Из отзывов о работе учителя



- Ольга Алексеевна очень добрый и справедливый человек. С ней можно поговорить на любые темы, обсудить проблемы, попросить помощи. Она очень общительная, веселая. На её уроках интересно, уроки пролетают незаметно. Учитель пытается развить в нас самостоятельность, многое доверяет делать самим. Когда Ольга Алексеевна нас ругает, мы не обижаемся, потому что понимаем, что она права. Делаем для себя выводы. Это помогает нам задуматься о своих поступках и не только. Ольга Алексеевна замечательный учитель и человек.

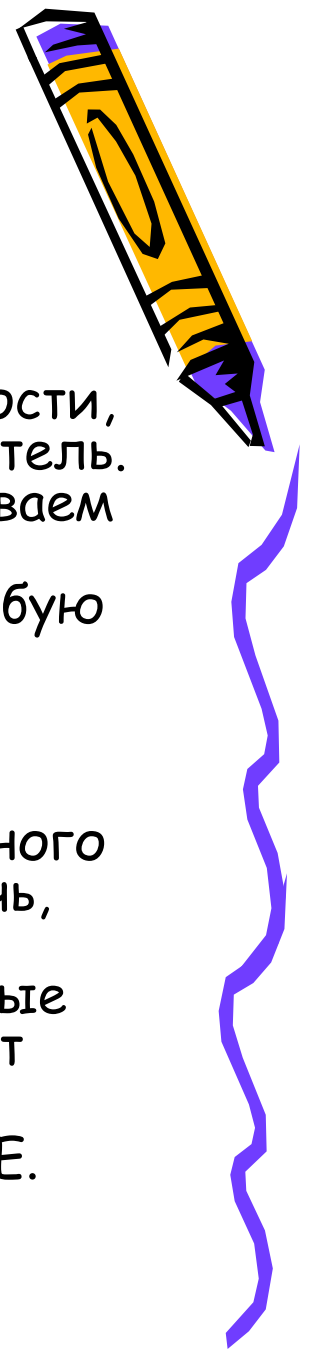
Катя Р. и Настя М. 9 класс

- Мне нравится учиться у Ольги Алексеевны. На уроках всегда интересно. А еще она всегда ставит оценки справедливо.

Катя С. 4 класс



Из отзывов о работе учителя



- Ольга Алексеевна один из замечательных учителей нашей школы. Она помогает нам в любых делах: в организации школьных вечеров, в учебной деятельности, в работе над проектами. Она наш классный руководитель. С её помощью мы добиваемся своих целей, выигрываем в различных конкурсах. Мы любим свою классную, дорожим ей и благодарны ей за все. Знаем, что в любую минуту она может помочь, дать совет.

Марина К. 8 класс

- Ольга Алексеевна Смирнова в школе работает уже много лет. Когда-то учила и меня, потом мою старшую дочь, теперь младшую. Я доверяю учителю, знаю, что она очень ответственная, всегда пытается применять новые методы и приемы, добивается результата. Она любит людей, живет жизнью деревни.

Зверев С.Е.

