

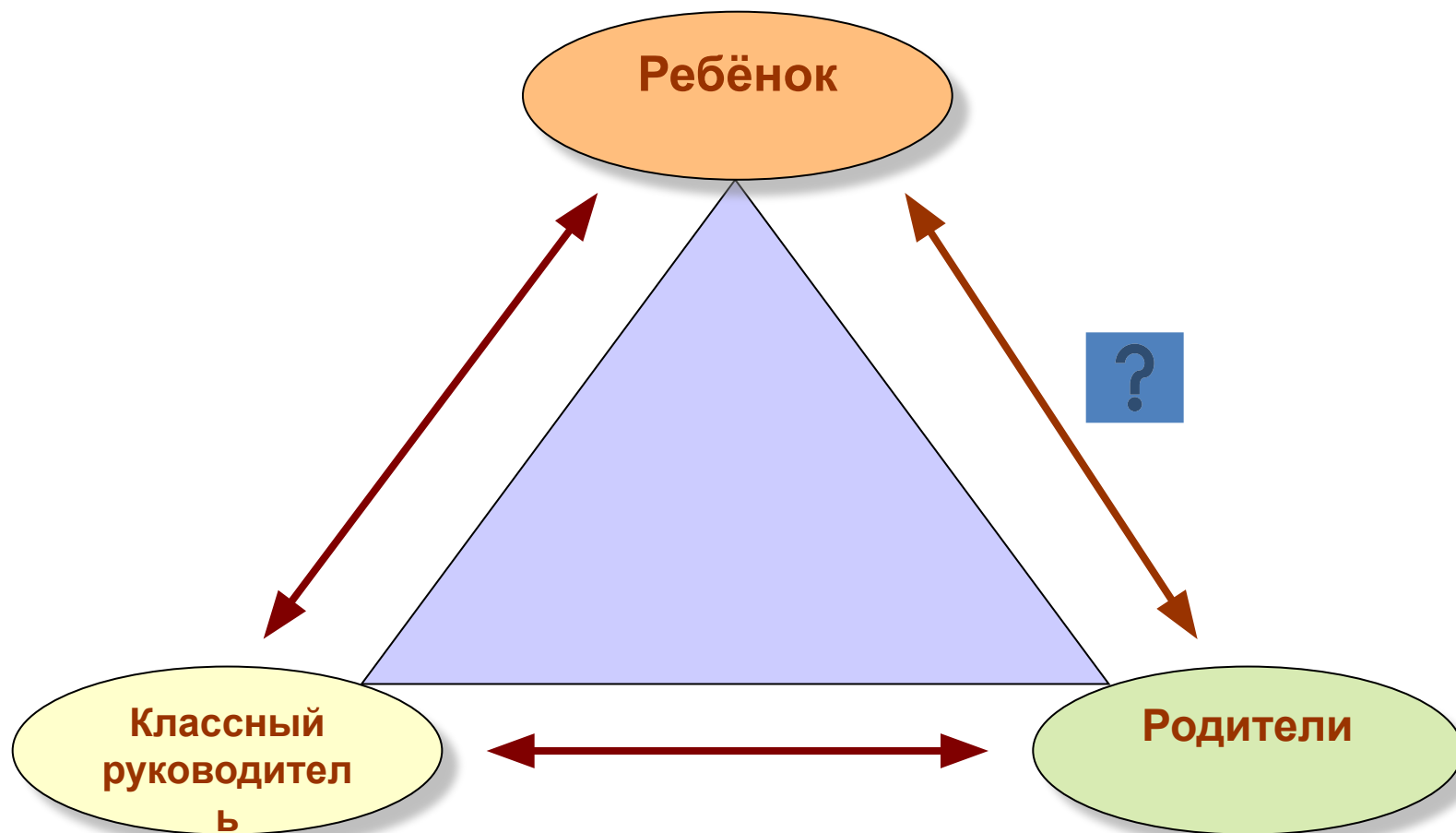
УСПЕШНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОДНО ИЗ СЛАГАЕМЫХ УСПЕХА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ


Классный руководитель 8 «Б» класса ГОУ СОШ № 1211

Шашкова Елена Владимировна



Основа работы классного руководителя






Проблемы, возникающие в ходе работы классного руководителя с родителями:

- Плохая посещаемость родителями классных родительских собраний;
- Небольшое количество родителей, оказывающих реальную помощь классному руководителю;
- Недостаточное представление классного руководителя о взаимоотношениях родителя и ребёнка в семье;
- Отсутствие положительного личностного контакта между ребенком и родителем




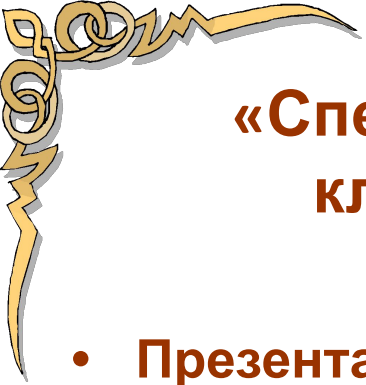


Формы взаимодействия классного руководителя и родителей:

- Родительские собрания;
- Деятельность родительских комитетов;
- День открытых дверей (посещение уроков, классных часов);
- Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Посещение семьи;
- Конференции и семинары;
- Круглые столы ...

Данные формы не решают проблему
взаимоотношения ребенка и родителя

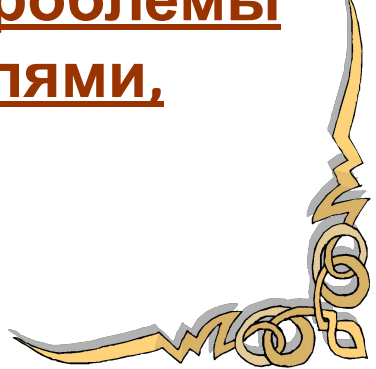





«Специфические» формы взаимодействия классного руководителя и родителей:

- Презентации родителей по обмену опытом воспитания;
- Вечера вопросов и ответов;
- Ролевые игры;
- Психолого-педагогический практикум;
- Нестандартные формы анкетирования;
- Ежегодное индивидуальное собеседование с родителями;
- Совместные родительские собрания с детьми ...

**Данные формы способствуют решению проблемы
взаимоотношений ребенка с родителями,
сплочению семьи.**



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

- Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.
- Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру, я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимания и любви. В этом я вижу справедливость.
- Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне – я буду доверять вам.

Нестандартная форма анкетирования

Особенности:

- **Нестандартная форма (использование методики «Незаконченный тезис»);**
- **Осуществление обратной связи «ребенок – родитель»;**
- **Результат – выявление проблем во взаимоотношениях ребенка с родителем (основа для построения ежегодного собеседования).**

Вопросы анкеты для родителей	Вопросы анкеты для ребенка
Друзей моего ребенка зовут ...	Моих друзей зовут...
Моему ребенку нравятся ... (указать учебные предметы)	Мне нравятся ... (указать учебные предметы)
Мне нравится, когда мой ребенок ...	Родителям нравится, когда я ...

ЕЖЕГОДНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КЛАССА

- Особенность – личный контакт классного руководителя и родителя;
- Обсуждаются вопросы и проблемы, связанные конкретно с ребенком (характер, увлечение, поведение дома, взаимоотношения с родителями, семейные проблемы в целом и т.п.);
- Требует больших моральных затрат от классного руководителя, титанической подготовки;
- Само собеседование длительное по времени (1,5 – 2 часа);
- Проводится каждый год (обсуждается, что изменилось в семье, что появилось, какие проблемы остались);
- Результат эффективен: бесконфликтное отношение родителя с классным руководителем, улучшение взаимоотношений родителя и ребенка, хорошее отношение ребенка к педагогу и школе.

СОВМЕСТНОЕ С ДЕТЬМИ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

- Проект, связанный с жизнью семьи («Моя семья», «Профессии моих родителей», «Я и мои друзья», «Традиции моей семьи», «История нашего рода»).
- Тематика выбирается с учетом возрастных особенностей.
- Выполняется ребенком, участие родителей в подготовке проекта приветствуется.
- Классный руководитель подбирает и готовит информацию, связанную с темой проекта, и выносит её на обсуждение родителей и детей.
- Все проекты вывешиваются на доску. Желающие дети в ходе собрания могут защищать свои проекты (необязательно все).
- Результат – выполненные работы выявляют общие и частные семейные проблемы. Обсуждение общих проблем ведется с родителями, но уже без присутствия детей, а частные проблемы выносятся на личное собеседование с родителями.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

