

# **Модель «Портфолио +» как одно из звеньев мониторинга качества воспитания**

---

**Спицына Татьяна Дмитриевна**

**Заместитель директора по воспитательной  
работе МОУ «Таксимовская средняя  
общеобразовательная школа №1 имени  
А.А. Мезенцева»**

**Таксимо, Республика Бурятия**



В Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы одним из основных направлений является создание общероссийской системы оценки качества образования (обучения и воспитания), согласованной по всем уровням и ступеням образования, что в итоге позволит обеспечить его качество и доступность.

В этой связи значительной становится и оценочная функция классного руководителя. Новые социальные условия, процесс обновления воспитательных структур, переход их в режим развития вновь обращают внимание ученых и педагогов-практиков на эту проблему.

В условиях модернизации образования деятельность классного руководителя предполагает поиск новых эффективных форм работы с учащимися, оценки их и своих собственных достижений. Становится необходимым создание форм оценивания, соответствующих современным технологиям воспитания. Одной из альтернативных форм оценивания, отвечающей этим требованиям, является **портфолио**.

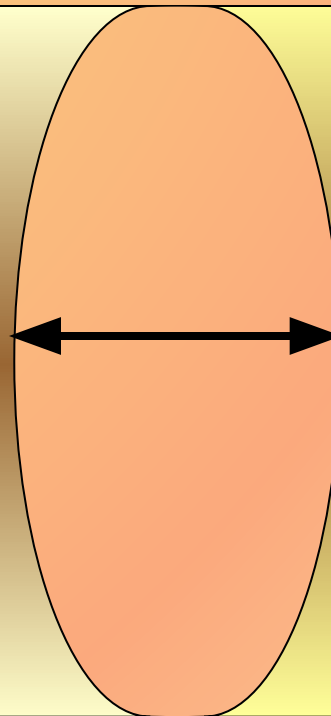
# *Краткая история идеи "Портфолио"*

Само слово «портфолио», так и основная идея собирания работ не является изобретением XX века. В прошлом веке итальянским словом «portfolio» называли альбом с фотографиями. В эпоху Ренессанса художники и архитекторы привозили с собой портфолио чтобы заявить свои претензии на место в Академии художеств или на строительный проект. При помощи представленных в портфолио документов можно было составить впечатление не только о качестве работы, но и о профессиональном пути претендента. Идея применения портфолио в школе пришла из Соединенных Штатов, где она возникла в 80-х гг. Настоящий бум начался в конце 80-х – начале 90-х гг. С этого времени использование портфолио в школах носит лавинообразный характер. Разработчики моделей создания портфолио (портфель достижений) ориентировались на три распространенных за рубежом его типа: показательный, рабочий и оценочный. По аналогии с ними предложили три раздела портфолио и рекомендации по их применению, которые можно использовать в любых комбинациях. Эти модели позволяют отслеживать, оценивать и учитывать индивидуальные образовательные достижения учащихся, педагогов и включают все разнообразие материалов, демонстрирующих эти достижения.

**Актуальность** проектирования обусловлена существенными недостатками традиционной системы оценивания: неполнота, ограниченность, игнорирование учета психофизиологических возможностей различных групп учащихся. При этом используются критерии анализа, самоанализа, развиваются творческие способности учащихся и классных руководителей. Одной из форм такого оценивания, способствующего повышению качества воспитания и развития, личностного роста является портфолио.

# Ведущие противоречия между

**Необходимостью  
построения  
лично  
сти ориентированных  
моделей  
воспитательного  
процесса,  
обеспечивающих  
качественное  
воспитание**



**Отсутствием  
адекватной  
системы  
оценивания  
результатов  
воспитания**

# *Гипотеза*

**Если теоретически обосновать, спроектировать и реализовать модель «Портфолио+», то у классных руководителей ОУ появится одно из звеньев мониторинга качества воспитания.**



# Цель

**Теоретически обосновать и спроектировать модель «Портфолио+» как одно из звеньев мониторинга качества воспитания в МОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева.**

# Задачи

- Изучить теоретические основы создания модели «Портфолио+»;
- Изучить теоретические основы и технологию моделирования воспитательного процесса, направленного на повышение качества воспитания через создание системы мониторинга данного процесса;
- Проанализировать состояние качества воспитания в МОУ ТСОШ №1;
- Спроектировать модель «Портфолио+» как механизм оценки качества воспитания;
- Организовать реализацию проекта модели «Портфолио+» в МОУ ТСОШ №1;
- Разработать методические рекомендации классным руководителям и учащимся, работающим в режиме «Портфолио +».



**Модель «Портфолио+» – это три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: портфолио ученика + портфолио классного руководителя + портфолио образовательного учреждения по воспитательной работе**



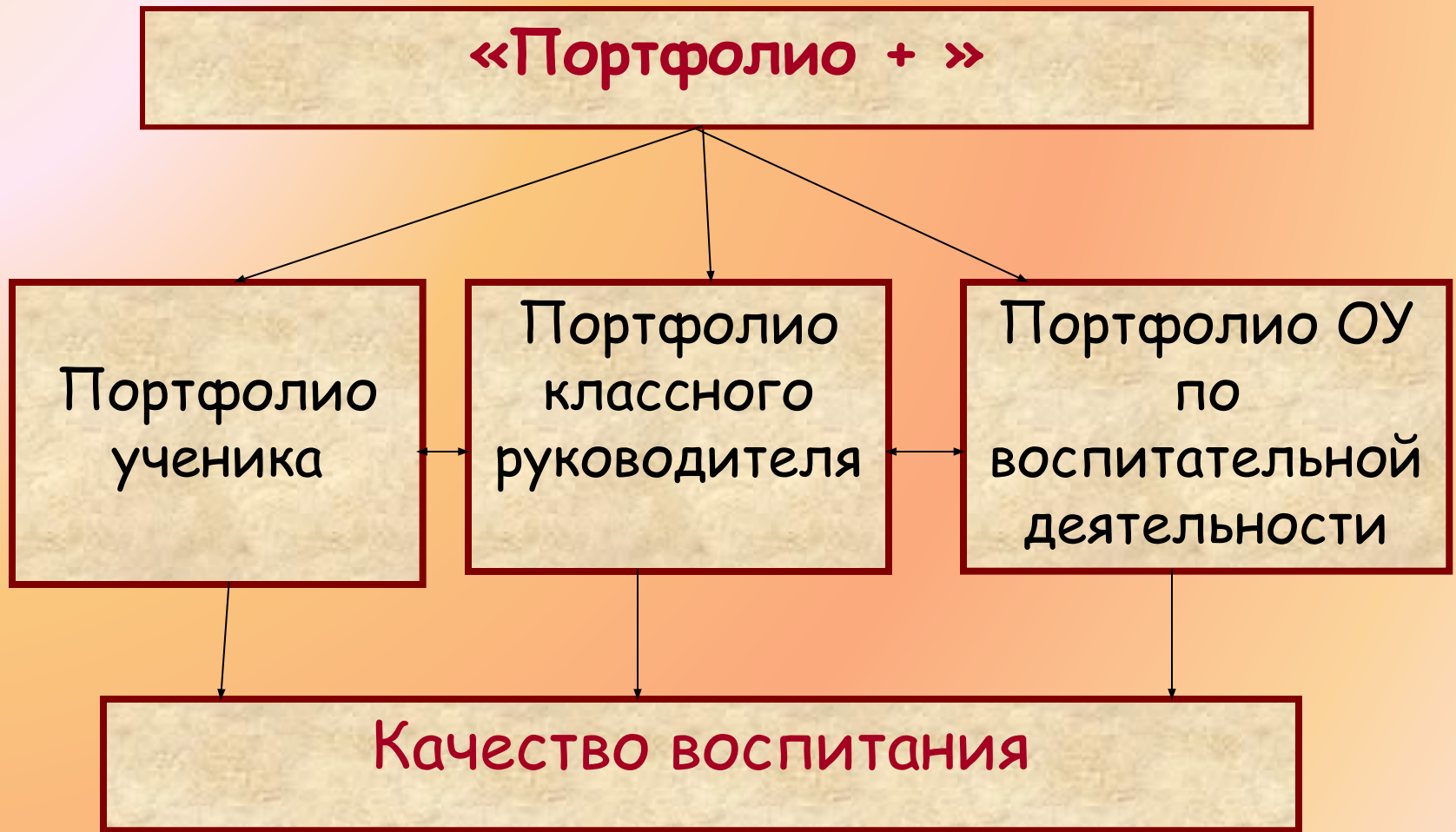
# «Портфолио + »

Портфолио  
ученика

Портфолио  
классного  
руководителя

Портфолио ОУ  
по  
воспитательной  
деятельности

Качество воспитания



## **Портфолио ученика**

**представляет собой портфолио внешних достижений и портфолио личностного развития. Портфолио внешних достижений состоит из трех блоков – портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов.**

**Основное назначение данной группы портфолио заключается в накоплении документальных свидетельств успешности школьника, обеспечивая ему рейтинговое место в группе одноклассников. Портфолио личностного развития – это изучение старшеклассником особенностей своей личности в системе ее социальных отношений и спланированная работа по их усовершенствованию для достижения новых качеств субъекта.**



**Портфолио классного руководителя** рассматривается не только как альтернативная форма оценки его профессионализма и результативности работы, но и как механизм самообразования, самопознания, самоактуализации личности воспитателя. Состав портфолио зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой классный руководитель. В портфолио классного руководителя входят обязательные документы воспитательной деятельности и документы, подтверждающие динамику роста ребенка и классного коллектива.

**Портфолио образовательного учреждения** представляет собой набор документации по воспитывающей деятельности школы, на основе которого может быть дана комплексная оценка образовательного учреждения в процессе экспертизы его воспитательной деятельности.

# *План мероприятий по реализации проекта*

**1-й этап – подготовительный (январь 2009 г.  
– декабрь 2009 г.)**

- изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы по проблеме проекта;
- комплектование Координационного совета;
- анализ состояния качества воспитания в МОУ ТСОШ №1 на начало реализации проекта;
- уточнение целей и задач, основных направлений деятельности по реализации проекта;
- составление программы по реализации проекта;



## **2-й этап – основной (январь 2010 г. – май 2011 г.)**

- разработка модели и внедрение портфолио ученика, портфолио классного руководителя, портфолио ОУ как одного звена мониторинга качества воспитания;
- промежуточный контроль за реализацией проекта;
- проведение круглых столов, мастер – классов внутри школьного сообщества;
- проведение семинара для зам. директоров по воспитательной работе и классных руководителей района.



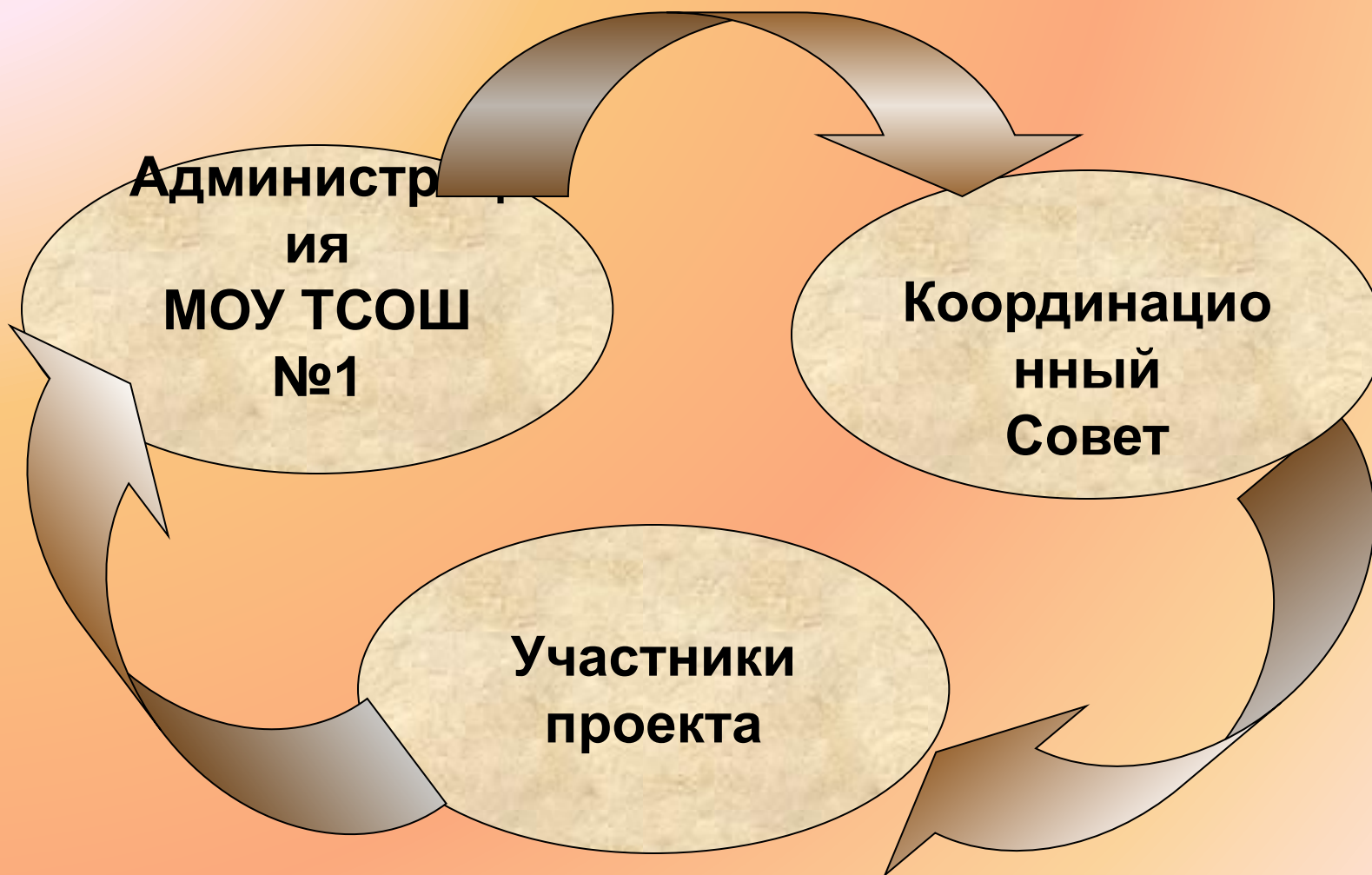
### **3-й этап – заключительный (июнь 2011 г.– декабрь 2011 г.)**

- **обобщение, распространение школьного педагогического опыта.**
- **обмен ценными методическими находками.**
- **проведение экспертно-аналитического семинара.**
- **подготовка и презентация аналитического доклада.**
- **распространение передового опыта, созданного внутри данного школьного коллектива (выпуск сборника статей по тематике проекта)**

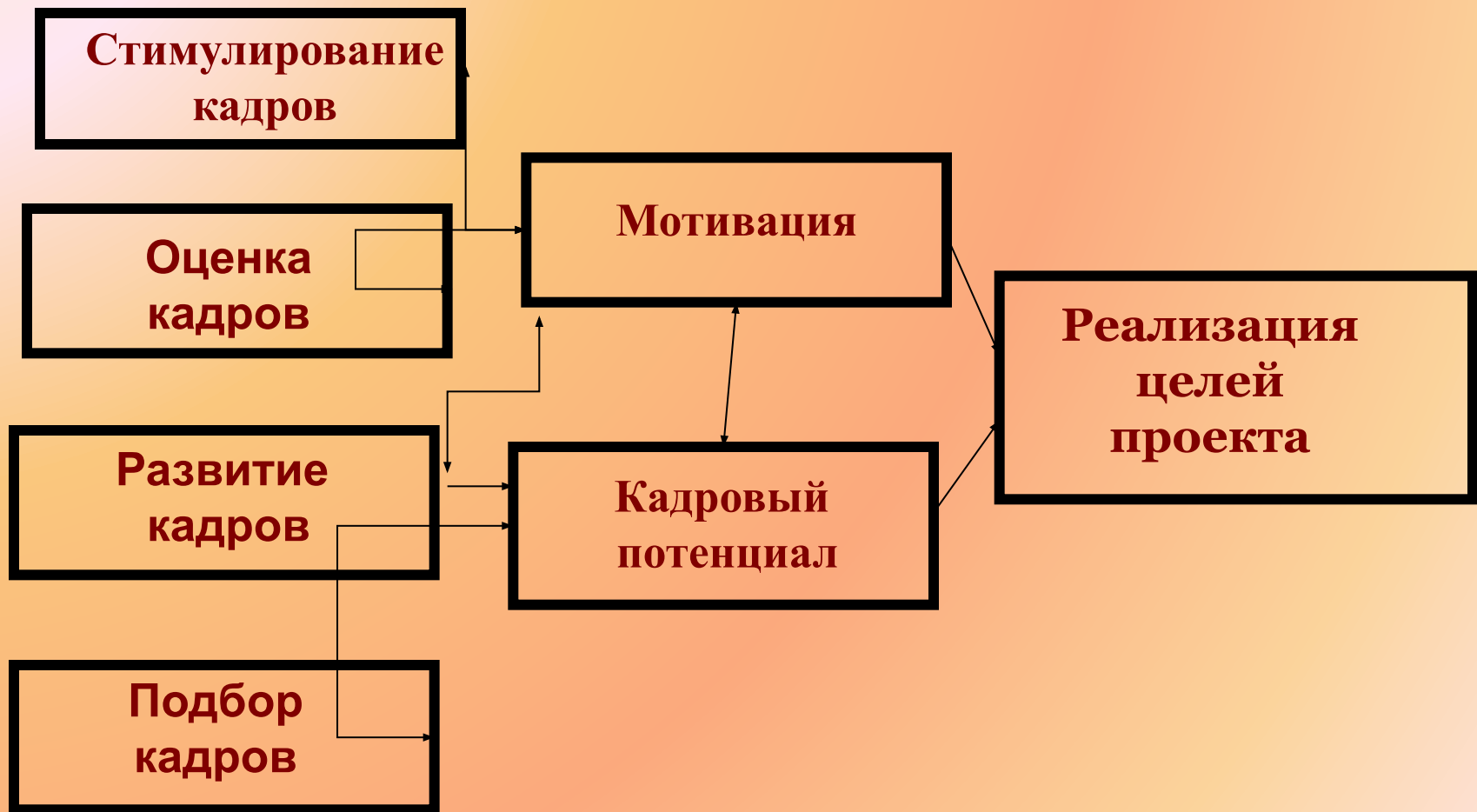
## **Реализация проекта поможет:**

- ❖ **повысить статус воспитательной деятельности классных руководителей, создать оптимальные условия для развития их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого самовыражения, потребности в совершенствовании собственной профессиональной деятельности;**
- ❖ **содействовать активному внедрению в систему методической учебы классных руководителей обновленного содержания воспитания, активных методов и форм его практического освоения.**
- ❖ **стимулировать профессиональный и личностный рост классных руководителей, поощрению лучших педагогических работников в сфере воспитания, внедрению новых воспитательных технологий; пропаганде передового опыта воспитательной работы в условиях классного коллектива.**

# Механизм управления проектом



# Кадровая политика



# Ресурсное обеспечение проекта

- **Организационные ресурсы**
- **Информационные ресурсы**
- **Кадровые ресурсы**
- **Мотивационные ресурсы**
- **Научно- методические ресурсы**
- **Материально- технические ресурсы**
- **Нормативно- правовые и документационные ресурсы**
- **Финансовые ресурсы**

# Ожидаемые результаты

- функционирование модели на всех уровнях воспитательной деятельности;
- повышение квалификации педагогов по проблеме «Портфолио+» как системной оценки качества воспитания;
- обобщение опыта работы школы по теме проекта.



# Индикаторы результативности проекта

- ▣ **Портфолио классного руководителя** (самостоятельность и многовариативность наполнения)
- ▣ **Портфолио учащихся** (самостоятельность и многовариативность наполнения)
- ▣ Наличие у учащихся индивидуальной траектории развития
- ▣ Количество учащихся, имеющих личный план профессионального самоопределения
- ▣ Рост числа образовательных учреждений, стремящихся внедрить идеи портфолио в воспитательный процесс



**Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

**От успешности его работы во многом зависит эффективность воспитательного процесса в целом.**

***Разработанный проект направлен на повышение качества работы классных руководителей. Однако путь от замысла проекта до завершающей стадии его реализации часто бывает очень трудным, включающим в себя не только правильные решения, но и ошибочные действия.***