

**Изучение семей  
учащихся,  
положения детей в  
семье  
и условий их жизни.**

# Изучение семьи учащегося

```
graph TD; A[Изучение семьи учащегося] --> B[Беседа с классным руководителем начальной школы]; A --> C[Изучение личного дела]; A --> D[Посещение семьи]; A --> E[Использование методов психолого-педагогической диагностики изучения семьи];
```

Беседа с классным  
руководителем  
начальной школы

Изучение  
личного  
дела

Посещение  
семьи

Использование  
методов психолого-  
педагогической  
диагностики  
изучения семьи

# Правила общения с семьями учащихся.

Классный руководитель при общении с семьями учащихся должен соблюдать определенные правила, а именно:

- к родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

# Что необходимо знать о семье ученика:

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье ученика:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.

# Методы психолого - педагогической диагностики для изучения семьи:

-наблюдение,

-беседа,

-тестирование,

-анкетирование,

-деловые игры,

-интерактивные игры,

-материалы детского творчества.

# Анкета "Семья"



6. Структура семьи:

- муж ( папа-отчим )
- жена ( мама-мачеха )
- младший брат, младшая сестра
- старший брат, старшая сестра
- бабушка
- дедушка
- другие родственники

7. Имеете ли Вы возможность оказывать посильную помощь в оформлении и ремонте класса и в какой форме:

- покраска, побелка, мытьё окон и другие виды работ
- материально
- организация конкурсов, экскурсий и т. д.

8. Сколько времени в среднем члены вашей семьи тратят на общение и помощь в выполнении домашних заданий ( количество часов, минут укажите рядом)

- муж
- жена
- брат, сестра, бабушка, дедушка, другие люди

# Интерпретация анкеты

Классный руководитель получает информацию:

- о родительском отношении к детям
- о возможностях ребёнка в учебе ( вопросы 1,2,3 )
- о возможностях ребенка в общении (в.4,5 )
- о структуре семьи и связях ребенка (в.6,8 )
- о возможностях родителей и об отношении к школе.

Может сформировать запросы по проблематике детско- родительских отношений.

Может прогнозировать взаимодействие “школа-семья”.

# Анкета

Эта анкета поможет изучить микроклимат семьи, ее нравственные приоритеты..

Проранжируйте понятия по степени значимости для Вас.

*Для меня самое главное, чтобы у моего ребенка было хорошее:*

- питание;
- здоровье;
- друзья;
- работа;
- учеба;
- взаимоотношение с родными;
- любовь;
- деньги;
- образование;
- жилье.

Для определения семейных стереотипов в отношении собственного ребенка можно использовать ассоциативный тест «Ребенок глазами родителей, семья глазами ребенка». Это изучение необходимо проводить параллельно как с детьми, так и с родителями.

### *Вариант № 1. Опрос родителей*

Напишите, какие ассоциации возникают у Вас, когда Вы слышите имя Вашего ребенка?

### *Вариант № 2. Опрос детей*

Напишите, какие ассоциации возникают у вас при словосочетании «твоя семья». Эта информация, полученная одновременно и от детей, и от родителей, поможет определить положение ребенка в семье, желание родителей знать своего ребенка, его проблемы, его внутреннее состояние. По результатам исследования можно и нужно проводить тематические консультации по проблемам, которые волнуют или сходны у нескольких семей. Например, проблема детской тревожности и неуверенности; проблема общения взрослых и детей, проблема отсутствия познавательного интереса у отдельных учащихся.

Тематическую диагностику можно проводить при подготовке к родительским собраниям. Это вызывает у родителей интерес, заставляет по-иному взглянуть на ребенка, требует более ответственного отношения к роли отцов и матерей.

# Алгоритм изучения семьи

## 1. Состав:

### 1) *полная*

- с 1 ребенком,
- с 2 однополыми,
- с 2 разнополыми,
- со старшими членами семьи (бабушкой, дедушкой и др.)

### 2) *многодетная:*

- с 3 и более несовершеннолетними детьми,
- со старшими членами семьи (бабушкой, дедушкой и др.),
- неполная,
- родители разведены и т.д.

### 3) *неполная:*

- с 1 ребенком,
- с 2 однополыми,
- с 2 разнополыми, • родители разведены и т.д.
- со старшими членами семьи (бабушкой, дедушкой и др.)

## **2. Стадия жизненного цикла:**

- зрелая,
- молодая,
- пожилая.

## **3. Порядок заключения брака:**

- первичный,
- повторный

## **4. Жилищно-бытовые условия:**

- условия проживания (количество комнат, жилье частное или государственное),
- благоустроенность жилья,
- имеет ли учащийся собственную комнату,
- соблюдение членами семьи санитарно-гигиенических норм.

## **5. Материальная обеспеченность:**

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком (обеспеченная);
- с низким материальным достатком (малообеспеченная);
- нуждающиеся (за чертой бедности)

## 6. Воспитательный потенциал семьи:

- *сильный* - социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении семья;
- *неустойчивый* - социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении семья;
- *слабый* - социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении семья.

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.