

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»



Авторская программа развития классного коллектива



*Романова Алена Дмитриевна
классный руководитель 6 В класса*

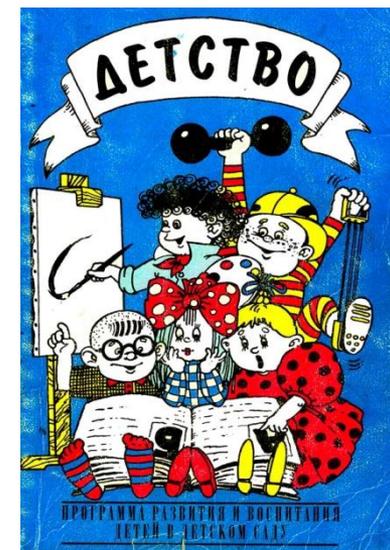


*«Лучший способ сделать детей хорошими – это
сделать их счастливыми»
О. Уайльд*

Задача классного

руководителя

Человек – творец своей жизни, развивается по своим внутренним законам. Ресурсы развития и самосовершенствования человека заложены в самой личности, а классный руководитель может направлять эту личность, помогать ей, сотрудничать, раскрывать творческие силы и возможности ребенка.



Цели программы:



- формирование классного коллектива, актива класса;
- стимулирование самостоятельности и инициативы школьников;
- воспитание ответственности за свои поступки, поступки товарищей, ответственности за порученное дело;
- изучение каждого ученика и индивидуальный подход к каждому члену классного коллектива;
- развитие интеллектуальной, нравственной, конкурентоспособной личности, достойного гражданина своей страны.



Задач

- организация самоуправления в классе;
- формирование и развитие коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных возможностей учащихся;
- формирование у школьников нравственных смыслов и духовных ориентиров (направление, над которым работает классный коллектив);
- защита прав и интересов учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- гуманизация отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками;
- организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.

И:



"Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка необходимы ещё и специальные знания"

К.Д. Ушинский

Программа изучения классного коллектива.

- I. Общие сведения о классе и история его формирования.**
- II. Содержание и характер коллективной деятельности.**
- III. Особенности межличностных отношений в классе.**
- IV. Уровень развития коллектива.**
- V. Психологический климат коллектива.**
- VI. Психолого-педагогические выводы.**



Самоуправление в классе.

Самоуправление в классе – способ организации его жизни, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив.

- Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.
- Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
- Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
- Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.

Функции родительского комитета, «Контролирующего» органа классного самоуправления :

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся



Темы и формы проведения родительских собраний

○ Сентябрь	○ Родительское собрание вместе с учащимися. Совместное анкетирование родителей и детей «Знаем ли мы друг друга?»
○ Ноябрь	○ Родительское собрание в форме пресс – конференции с приглашением работников МВД «Профилактика детской преступности».
○ Январь	○ Родительское собрание в форме беседы с учителями – предметниками и последующего проведения индивидуальных консультаций.
○ Март	○ Родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.
○ Май	○ Совместный поход на природу.





Критерии оценки воспитательной программы.

- ❑ уровень развития классного коллектива (его сплоченность: поддержка друг друга, заинтересованность в делах класса, дружеские взаимоотношения, желание вместе развлекаться, общаться в свободное время; его организованность; развитость общественного мнения, характер связей в коллективе; активность и инициатива при участии в делах класса и в делах школьного коллектива; воспитательное влияние коллектива на его членов);
- ❑ степень развития сотрудничества класса с классным руководителем (уровень взаимного доверия, степень включенности классного руководителя в дела класса, наличие актива и взаимодействия актива и классного руководителя, взаимное развитие инициативы и творчества);
- ❑ контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
- ❑ глубина и серьезность работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, оказания им поддержки на основе сугубо индивидуального подхода к каждому из них;
- ❑ комфортность и защищенность каждого воспитанника в классе и в школе.



Прогнозируемые результаты программы:

- формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье;
- вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм;
- формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- развитие органов классного ученического самоуправления;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и воспитательной деятельности.



Основные направления

воспитания

«Здоровье»



«Интеллект»



«Общение»

«Нравственность»



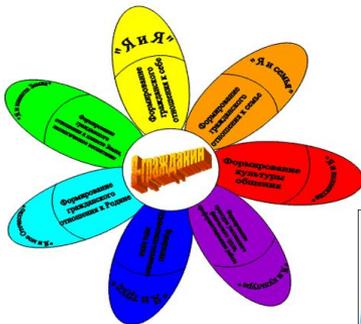
«Досуг»



«Гражданин»

«Семья»

Приоритетные направления деятельности



Виды деятельности классного руководителя в направлении

«З

Д

О

Р

О

В

ь

е»

- ❑ сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города поселка деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса; сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
- ❑ сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;
- ❑ сотрудничество с внешкольными организациями с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
- ❑ формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- ❑ организация внеклассных мероприятий формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.



Виды деятельности классного руководителя в направлении

- ❑ изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
- ❑ сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
- ❑ интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
- ❑ организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- ❑ сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся;
- ❑ сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.



Виды деятельности классного руководителя в направлении

- ❑ изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики;
- ❑ изучение с учащимися исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений;
- ❑ обучение учащихся моделированию и конструированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности;
- ❑ создание положительных ситуаций общения, формирование аналитических и рефлексивных умений общения;
- ❑ организация просвещения и консультирования родителей по проблемам общения;
- ❑ обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм воздействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.



Виды деятельности классного руководителя в направлении

- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств ученика способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитать умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
- знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- воспитание интереса учащихся к самим себе желание самосовершенствования;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать смотреть и видеть осознавать и делать выводы.



Виды деятельности классного руководителя в направлении

- ❑ изучение потребностей интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- ❑ предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение;
- ❑ изучение мнения руководителей внешкольных объединений об участии учащихся класса в их работе;
- ❑ изучение отношения учащихся к деятельности внеклассных учреждений и результативности участия в них;
- ❑ предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в жизни классного коллектива демонстрация достижений учащихся;
- ❑ стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса.



Виды деятельности классного руководителя в направлении

- изучение правовых норм государства законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга совести справедливости.



Виды деятельности классного руководителя в направлении

«С
Е
М
Ь
Я»

- ❑ сотрудничество с психологической службой школы организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
- ❑ сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- ❑ изучение семей учащихся системы нравственных ценностей и традиций семьи влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;



Найди себя и стань

Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,
Будь маленьким деревцем в долине.
Но только самым лучшим деревцем.

Будь кустиком, если не можешь быть деревом.
Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику,
Если не можешь быть кустиком.

Если ты не можешь быть китом,
Будь самым красивым окунем в озере!

Если ты не можешь быть капитаном,
Кто-то должен быть и матросом.

Для всех найдётся работа на корабле жизни,
Только найди своё дело.

Если ты не можешь быть солнцем,
Будь звездой на небе,

Только найди своё дело и старайся стать самым лучшим.

