

МОУ Красноборская средняя общеобразовательная

школа

СОЦИАЛЬНЫЙ

ПРОЕКТ

«ДАВАЙТЕ

ПОНИМАТЬ

ДРУГ

ДРУГА

ВЫПОЛНИЛИ: УЧАЩИЕСЯ 6  
КЛАССА

РУКОВОДИТЕЛЬ: НАЗАРОВА

С.А

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРЫ

2010-2011 УЧЕБНЫЙ  
ГОД



# Послушаешь мудрого – сам ума наберёшься



А. Н. Толстой о русском языке:  
«Русский народ создал русский  
язык, яркий, как радуга после  
весеннего ливня, меткий, как стрела,  
певучий и богатый, задумчивый, как песня  
над колыбелью».

# Информационная карта

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту:	русский язык.
Участники проекта:	учащиеся 6 класса.
Тип проекта:	социальный
Продолжительность:	вторая четверть учебного года.
Цель проекта:	<u>Педагогическая:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•рассматривание учащимися русского языка во взаимодействии со временем и социальной направленностью;</li><li>•формирование у учащихся осознанного подхода к изучению родного языка.</li></ul> <u>Практическая:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•издание толкового словаря наиболее часто употребляемых слов и выражений из молодёжной лексики “Всегда ли мы понятны?”</li></ul>
Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"><li>•Развитие рефлексивных умений.</li><li>•Развитие поисково-исследовательских умений.</li><li>•Развитие умений и навыков работы в сотрудничестве.</li></ul>
Вопросы проекта:	<ul style="list-style-type: none"><li>•“За гранью веков”: всегда ли существовала молодёжная лексика?</li><li>•Развитие коммуникативных умений и навыков.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•Происхождение молодёжной лексики: заимствование из других языков; социальные жаргоны и сленги; профессионализмы и диалекты.</li><li>•Молодёжная лексика XXI века: “Давайте понимать друг друга. . .”</li></ul>
Необходимое оборудование:	компьютер (компьютерный класс); информационное поле (библиотеки, музеи, справочники и т. д. ); оргтехника.
Предполагаемый продукт проекта:	толковый словарь молодёжной лексики “Давайте понимать друг друга с полуслова”

# Обоснование проблемы

Наверное, не будет сильным преувеличением утверждение, что подавляющее большинство педагогов значительную часть рабочего времени проводят в ритме, заданном классно-урочной системой. Этот ритм очень удобен своей определённостью, чёткостью, организованностью. Цель учителя (реальная) - “пройти программу”; цель ученика, в лучшем случае, - “стать умным”, в ином - выучить то, что пригодится для экзамена, а в худшем случае - перетерпеть годы школьной учебы. В наше время одного такого обучения становится явно недостаточно, для воспитания гармонично развитой личности, человека “знающего”, необходимо использование в обучении целесообразной деятельности ученика, необходимо и вне урока заниматься этой же работой.

Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужное, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для **него** проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения и получить в итоге реальный, осязаемый результат. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Настоящий проект направлен, прежде всего, на развитие культуры речи учащегося, т. к. ученик должен иметь четкое представление о том, какая речь вредит человеку, становится его врагом. Этимологический (исторический) анализ слова раскрывает не только интересные и полезные сведения о нем, но и формирует у учащегося представление о родном языке как о живом, изменяющемся явлении. Подлинное понимание (мастерство) результата деятельности (продукта труда)

# Гипотеза

## проекта

*Только литературная  
речь может передать  
красоту природы и  
выразить чувство  
прекрасного.*

# Управление и

## кадры

Участники проекта – учащиеся 6 класса.

Руководитель проекта – учитель русского языка и литературы Назарова С.А.

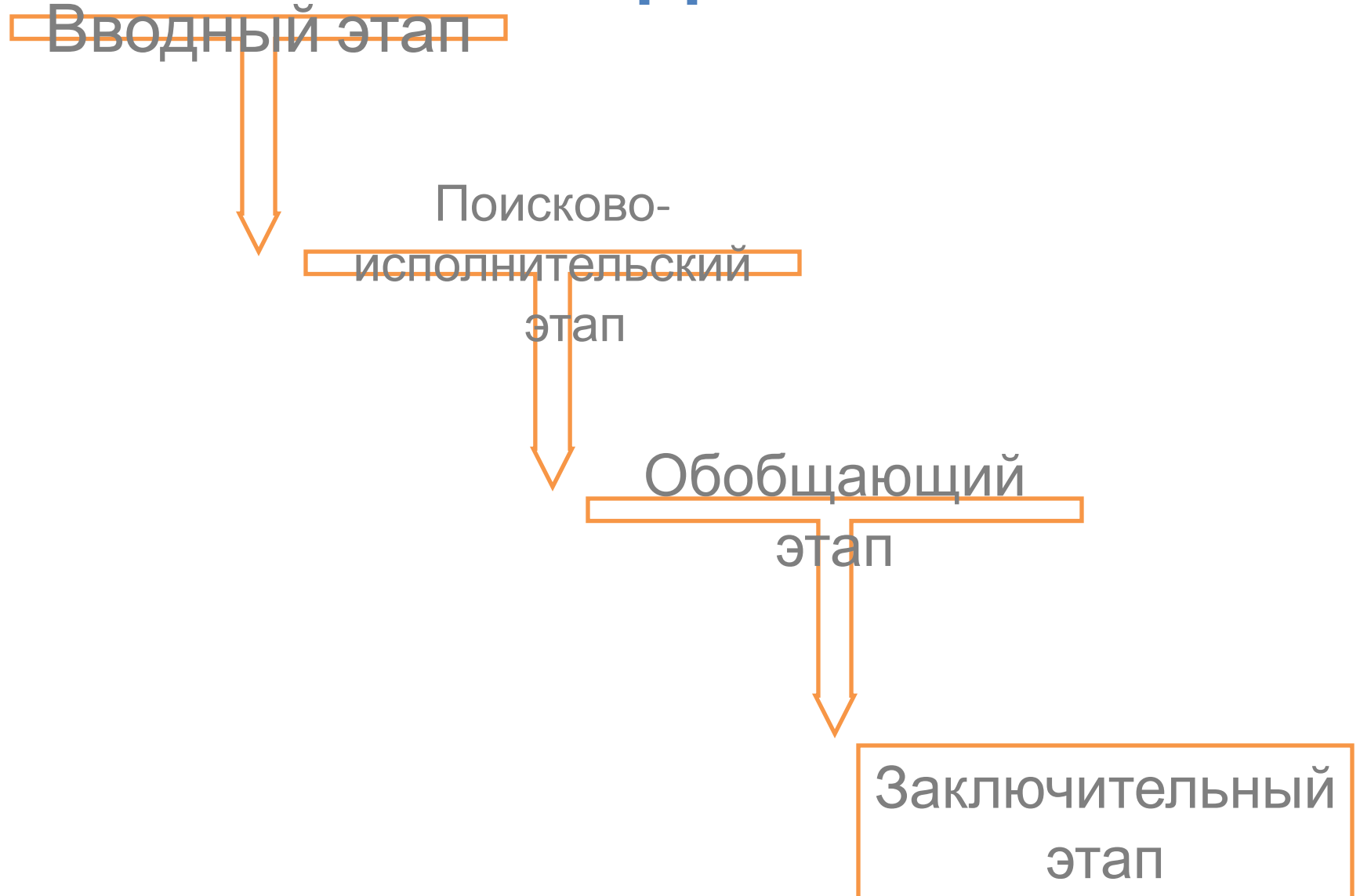
В рамках данного проекта было сформировано несколько групп ребят:

1 группа – проводила анкетирование учащихся класса, друзей, родителей;

2 группа – подбирала материал по истории возникновения молодёжного сленга;

3 группа – работала над оформлением рукописного словаря «Наши жаргонизмы».

# ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:



# Реализация плана действий

Действие	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
Установочное занятие по определению целей, задач проектной работы.	Классный руководитель, 6 класс		<input type="checkbox"/>
Формирование проектных групп, распределение задач между членами группы	Все ребята класса		<input type="checkbox"/>
Утверждение индивидуальных планов работы.	Классный руководитель		<input type="checkbox"/>
Установление процедуры и критериев оценки проектов.	Классный руководитель		<input type="checkbox"/>
Сбор и систематизация материалов.	Все ребята класса		<input type="checkbox"/>
Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта.	Все ребята класса		<input type="checkbox"/>
Индивидуальные и групповые консультации по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов.	Классный руководитель		<input type="checkbox"/>
Оформление результатов проектной деятельности.	Все ребята класса		<input type="checkbox"/>
Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.	Все ребята класса		<input type="checkbox"/>
Подготовка к публичной защите проекта.	Все ребята класса		<input type="checkbox"/>
Презентация проекта	Классный руководитель		<input type="checkbox"/>



# Вводный этап

- Установочное занятие по определению целей, задач проектной работы.
- Формирование проектных групп, распределение задач между членами группы.
- Утверждение индивидуальных планов работы.
- Установление процедуры критериев оценки проектов.



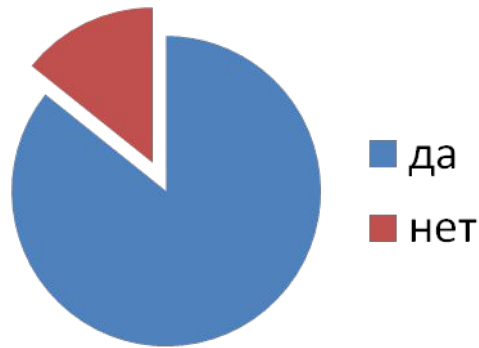
# Поисково-исполнительский этап

- Сбор и систематизация материалов.
- Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта.
- Индивидуальные и групповые консультации по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов

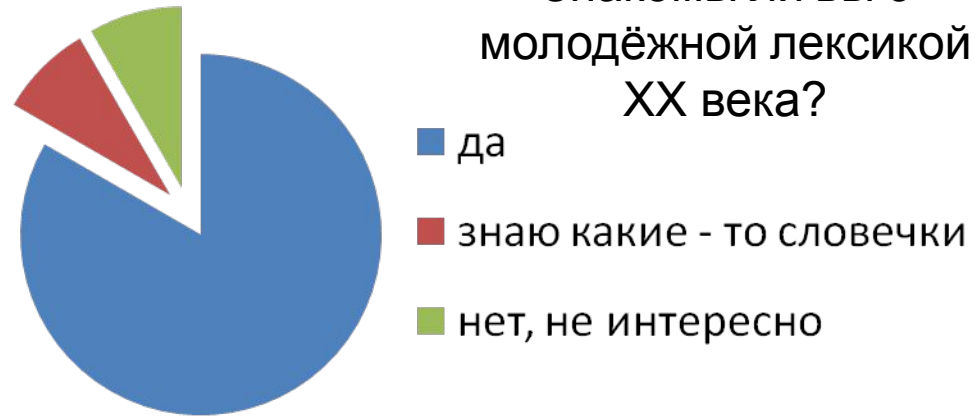


# Результаты проведённых исследований

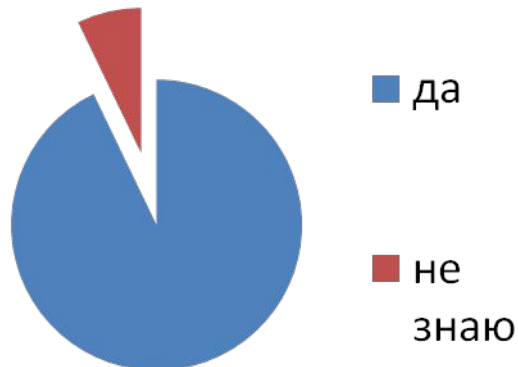
Всегда ли существовала молодёжная лексика?



Знакомы ли вы с молодёжной лексикой XX века?



Как вы думаете, возникновение молодёжных словечек наносит вред языку?



Что нужно делать для того, чтобы молодёжь как можно меньше использовала в речи такие слова?



# Анализ полученных данных

Анализ полученных данных говорит о том, что многие знакомы с молодёжной лексикой, некоторые активно используют её в своей речи. Родители выказывали самые разные предположения, разные пути выхода из ситуации засилия таковой лексикой и экранов телевидения, речи подростков, языка газет и журналов. Видно данная проблема волнует старшее поколение, несмотря на то, что такая лексика существовала всегда.

Проанализировав полученные результаты мы поставили перед собой следующие цели и

# Цели проекта:

## Педагогическая:

Рассматривание учащимися русского языка во

взаимодействии со временем и социальной направленностью;

Формирование у учащихся осознанного подхода к изучению родного языка.

## Практическая:

Издание толкового словаря наиболее часто

употребляемых слов и выражений из

# Задачи проекта:

- Развитие рефлексивных умений.
- Развитие поисково-исследовательских умений.
- Развитие умений и навыков работы в сотрудничестве.
- Развитие коммуникативных умений и навыков.

# Вопросы

“За гранью веков”: всегда ли существовала молодежная лексика?

Происхождение молодежной лексики: заимствование из других языков; социальные жаргоны и сленги; профессионализмы и диалекты.

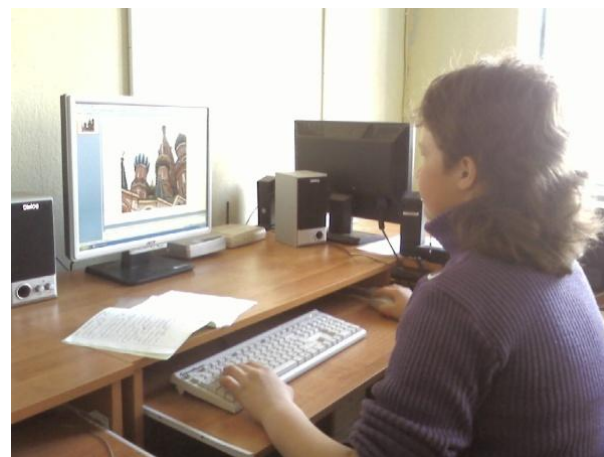
Молодёжная лексика XXI века:

# Обобщающий этап

- Оформление результатов проектной деятельности.

- Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.

- Подготовка к публичной защите проекта.





# Заключительный этап

□ Презентация проекта.

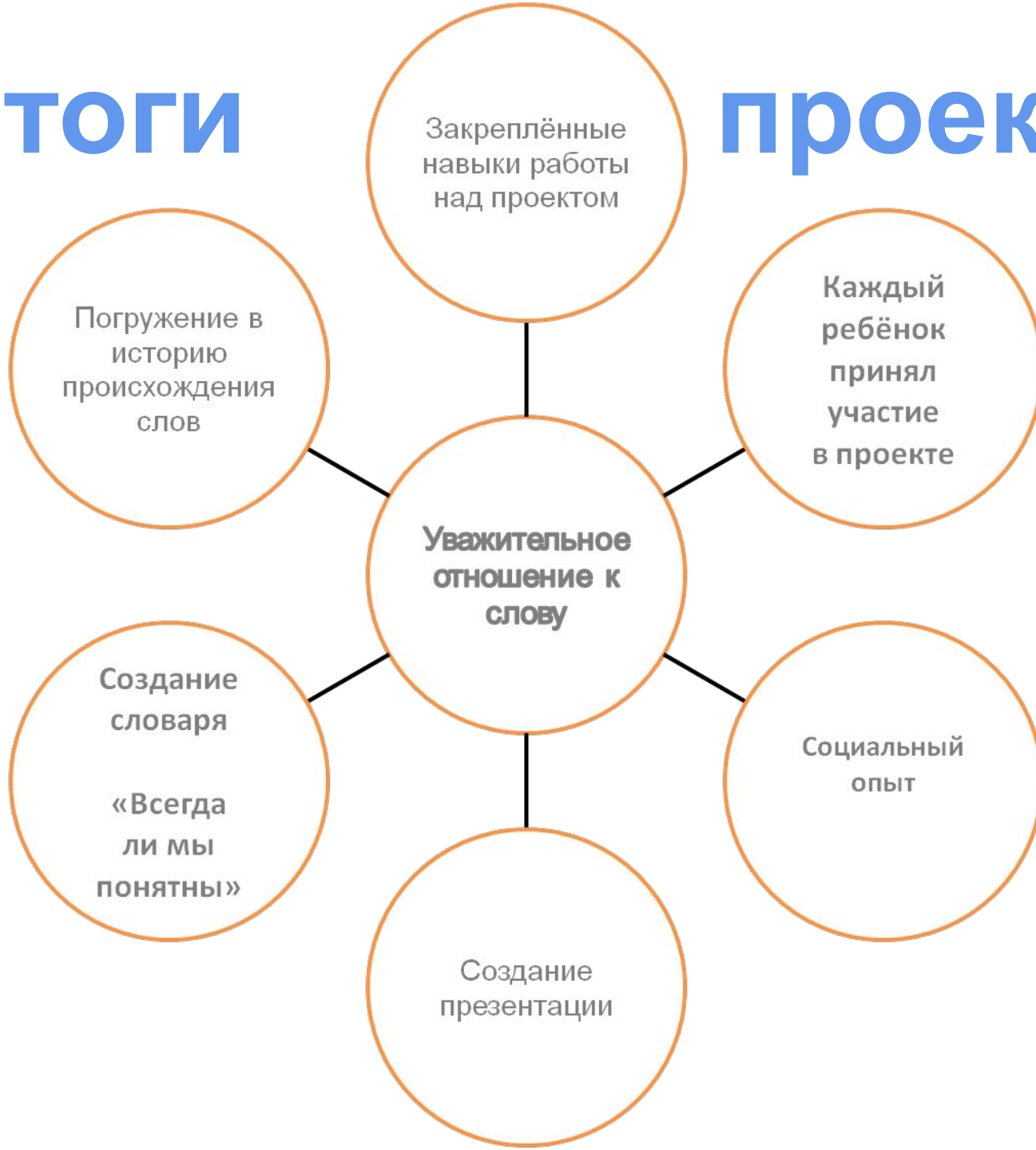


□ Подведение итогов,  
анализ выполненной  
работы.



# Итоги

# проекта



# Компетенции

полученные в ходе  
работы над проектом:

*усвоение знаний  
из различных  
источников информации*

*развитие устойчивого  
интереса к предмету*

*обработка полученной  
информации с помощью  
компьютерных программ*

*самостоятельная  
деятельность*

# Перспектива развития проекта

Участие в игре  
«Русский медвежонок  
–  
языкознание для  
всех»

*Участие в школьной  
олимпиаде по  
русскому языку*

*Совершенствование  
умений работы  
в программе Power  
Point*

# Список использованной литературы:

- *Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г.Щербакова и др.- Волгоград: Учитель, 2009*
- *Школьная проектная лаборатория / авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В.Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009*