

# **Аналитическая деятельность руководителя ОУ**

# СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

## Лекция.

1. Понятие и сущность аналитической деятельности.
2. Структура, задачи, понятийный аппарат аналитической деятельности.
3. Анализ качества образования в школе: задачи, технологии, проблемы.

## Практическое занятие.

1. Основные методологические виды анализа.
2. Проблемно-ориентированный анализ.
3. Экспертиза педагогической деятельности учителя на основе компетентностного и деятельностного подходов.

## Цель:

показать необходимость аналитической деятельности в образовательном учреждении в рамках реализации компетентностного и деятельностного подходов.

## Задачи:

- выявить проблемы, возникающие в аналитической работе руководителя;
- акцентировать внимание на ключевых вопросах аналитической деятельности руководителя в условиях
  - формирования системы оценки качества образования в ОУ;
  - введения/реализации ФГОС;
- показать значение аналитической культуры руководителя в управлении ОУ.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ



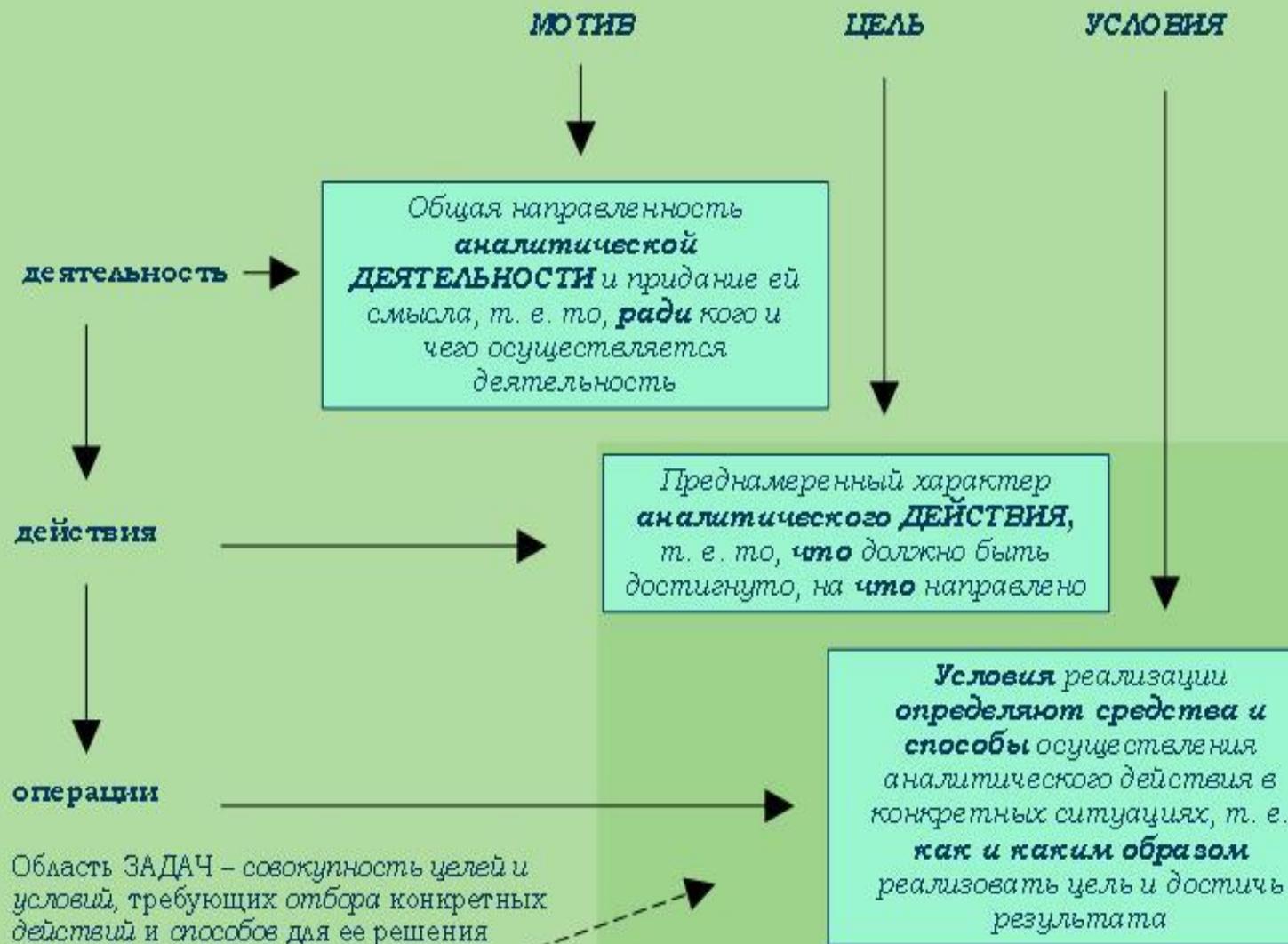
# СУЩНОСТЬ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

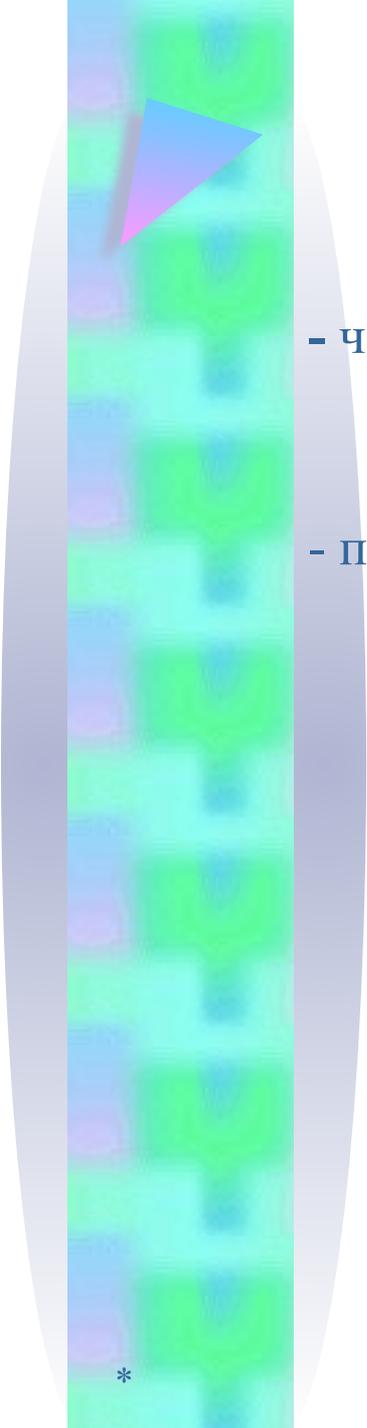
- реальном осмыслении и понимании управленческой и исполнительской командой проблем и противоречий, возникающих в процессе функционирования и развития ОУ;
- оценке эффективности управленческой деятельности;
- выявлении реальных проблем и причин их возникновения в образовательной деятельности (в ОУ);
- постановке задач и их ранжирование с позиций реальных возможностей обеспечения их решения;
- .....

# ЗАДАЧИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ

- изучение состояния образовательных результатов, результатов управленческой и педагогической деятельности,
- установление причинно-следственных связей процессов, явлений;
- определение направления/ий дальнейшего развития как системы управления, так и образовательной деятельности;
- переход к новому подходу в управлении – аналитическому ;
- переосмысление многих положений педагогического анализа в профессиональной деятельности руководителей образовательных учреждений и обеспечение ее технологизации.

# Аналитическая деятельность руководителя ОУ

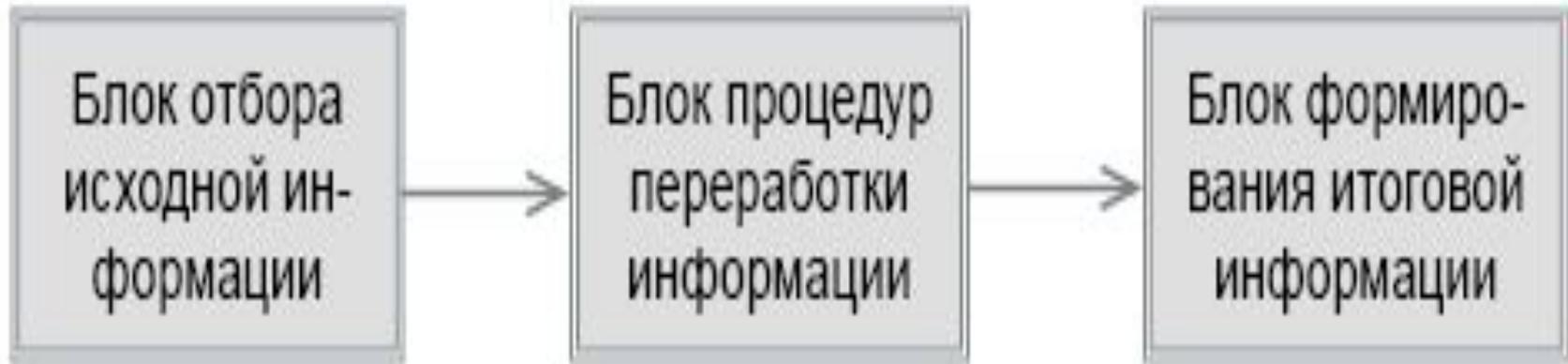




# ИТОГИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- четкость поставленных целей и задач, от чего и будет зависеть результативность их выполнения.
- принятие управленческого решения.

# СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОГО АКТА



## Логические приемы

- анализ,
- синтез,
- абстрагирование,
- сравнение,
- обобщение.

# СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ

**по вертикали** (основанная на иерархии существующей системы образования) и здесь имеются в свою очередь две составляющие:

- *сверху* (на федеральном уровне) задаются стратегия организации и содержание информации;
- *снизу* (от образовательного учреждения на субрегиональный и далее на региональный и федеральный уровни), проходя на каждом уровне определенную агрегацию, информация поступает к заказчику;

**по горизонтали**, обеспечивая обращение информации на каждом из уровней управления системой образования

# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФОРМАЦИИ

- *инвариантная*, являющаяся общей для всех и определяемой организационно и содержательно на федеральном уровне – уровне основного заказчика;
- *вариативная*, организация и содержание которой определяются самостоятельно на каждом уровне;
- *вариативная* дополняет имеющуюся инвариантную исходя из уровня развития системы управления (регион, субрегион, образовательное учреждение)

# ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИНВАРИАНТНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ ЗАДАЮТСЯ НА УРОВНЕ РФ:

- образовательная статистика (собственно организация и содержание которой задаются Федерацией). Система сбора с последующим агрегированием на каждом уровне является основой сложившейся системы работы со статистикой образования;
- итоговая аттестация учащихся (в форме ЕГЭ, и не только) строится по аналогичным принципам;
- работа с образовательными стандартами (имея в виду весь комплекс: программа, учебник, пособие, дидактический материал, КИМы);
- ресурсы (кадровые, материальные, финансовые и др.);
- структура образовательной сети и другие.

# ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

**содержание информации определяется приоритетами:**

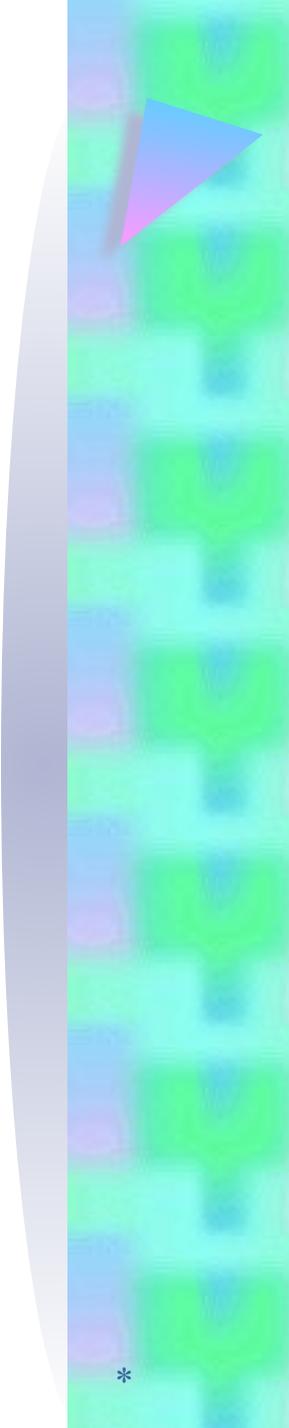
- развития образования на заданном уровне;
- изменениями условий образовательного процесса;
- степенью продвижения системы к планируемому результату;
- кадровой политикой;
- готовностью воспринимать объективную оценку результатов обучения и оценку качества условий проведения образовательного процесса;

(чем эффективнее управление, тем меньше дополнительной информации требуется руководителям системы)

# ИНФОРМАЦИЯ, полученная в ходе аналитической деятельности есть:

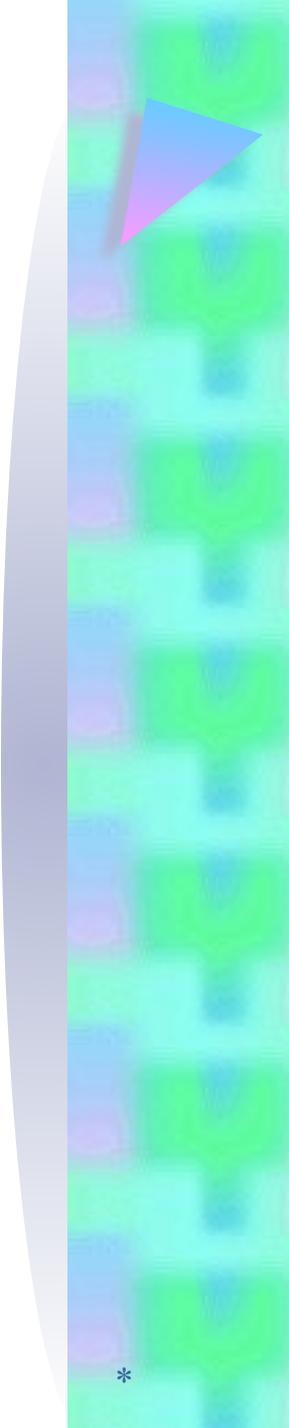
- источник для анализа;
- основа для принятия управленческого решения;
- .....





# ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ ПО ВРЕМЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

- *Оперативная* - выявление едва наметившихся отклонений.
- *Тактическая* – выявление наметившихся тенденций.
- *Стратегическая* – выявление комплексных проблем или подвижек, необходимые для разработки программ, концепций, определения стратегии УО.



# ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ИНФОРМАЦИИ.

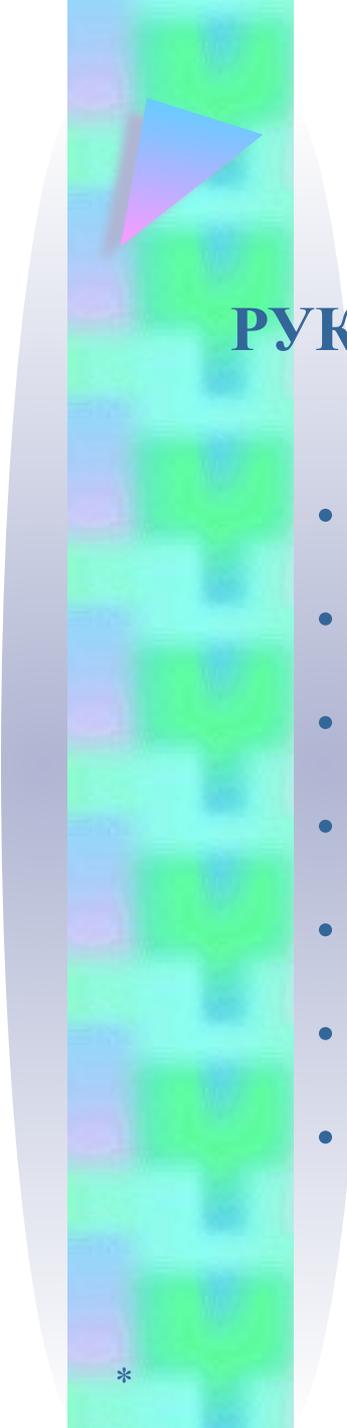
Информация должна быть:

- *актуальной,*
- *полной,*
- *объективной,*
- *конкретной,*
- *корректной.*

# ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ



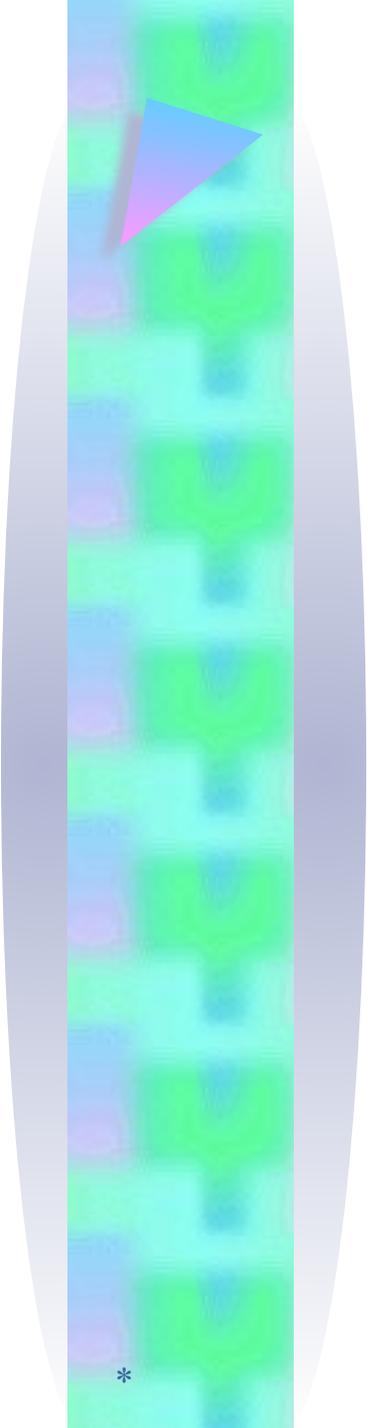
- По выполнению поставленных на год задач (в части управленческой деятельности, методической работы, учебно-воспитательной работы);
- По реализации задач, поставленных на год для организации работы по отдельным направлениям деятельности.
- .....



# ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## РУКОВОДИТЕЛЯ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ ЕЕ:

- содержание,
- объект,
- источники (кто сообщает),
- где она будет использоваться,
- доступность (кто имеет право),
- определить форму сбора и хранения,
- сформировать информационные потоки.



# МОДЕЛЬ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- определение цели анализа,
- конкретизация (выделение предмета),
- разработка измерителей и определение инструментов, которые будут использоваться на этапе сбора и обработки данных,
- определение последовательности шагов и построение плана работы,
- изучение реальной ситуации,
- сравнение реальной ситуации с эталоном (установленными или предполагаемыми требованиями к предмету),
- обработка результатов,
- ВЫВОДЫ.

# ВИДЫ АНАЛИЗА

- параметрический,
- тематический,
- ИТОВОВЫЙ.

- системный;
- проблемно – ориентированный;
- ситуационный;
- функциональный;
- сравнительный;
- ретроспективный;
- структурный;
- рефлексивный и т.д..

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ АНАЛИЗА

## Параметрический анализ

- направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его

- по итогам вносятся поправки в изменения в ходе регулирования целостного педагогического процесса.

## Тематический анализ

-направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах относительно самостоятельных компонентов педагогического процесса.

--позволяет сосредоточиться на изучении и выявлении особенностей проявления тех или иных сторон педагогического процесса,

•определить их взаимодействие с другими сторонами, компонентами системы в целом.

## Итоговый анализ

•охватывает значительные временные, пространственные или содержательные рамки.

•проводится по завершении учебной четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения.

•подготавливает протекание всех последующих функций управленческого цикла.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ АНАЛИЗА

## Параметрический анализ

Предметом является :

- изучение текущей успеваемости, состояние дисциплины в классах и в школе за день и за неделю;
- анализ посещаемости уроков и внеклассных занятий, санитарное состояние школы, соблюдение расписания занятий и др.

## Тематический анализ

Данные параметрического анализа, руководители школы в ходе тематического анализа подготавливают и обосновывают содержание и технологию итогового анализа.

## Итоговый анализ

Информация для итогового анализа складывается из данных параметрического и тематического анализа, четвертных и полугодовых контрольных работ, данных официальных отчетов, справок, представляемых учителями, классными руководителями администрации школы.

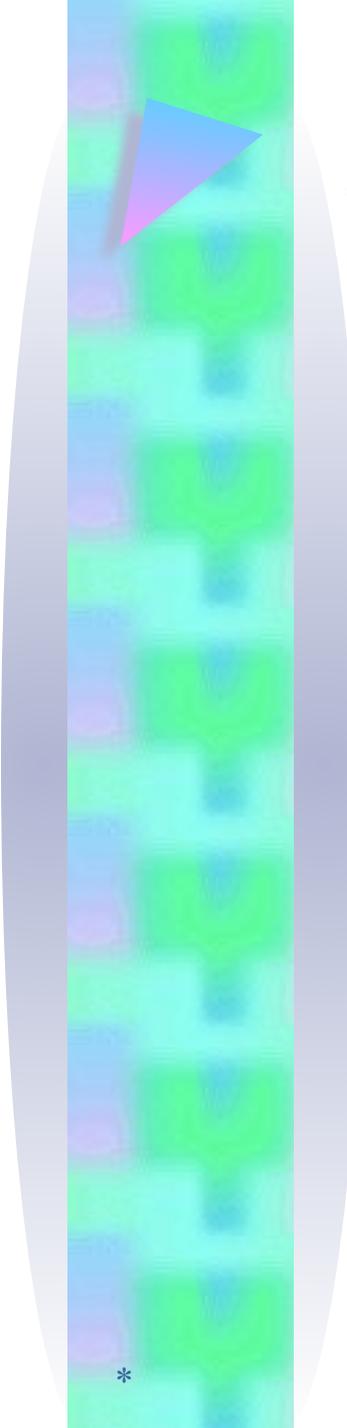
# ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ АНАЛИЗА

1. Анализ как вид управленческой деятельности.
2. Анализ и оценка достижений конкурентных преимуществ школы.
3. Анализ и прогнозирование внешней среды школы.
4. Анализ и прогнозирование социального заказа, адресуемого школе
5. Анализ систем внутришкольного управления.
6. Анализ собственных ограничений.
7. Анализ учебного занятия.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ АНАЛИЗА

1. SWOT – АНАЛИЗ
2. PEST - АНАЛИЗ





## SWOT – это акроним слов

- Strengths (силы),
- Weaknesses (слабости),
- Opportunities (благоприятные возможности).
- Threats (угрозы).

Внутренняя обстановка фирмы отражается в основном в S и W, а внешняя – в O и T.

SWOT-анализ является этапом разработки маркетинговой стратегии.

## SWOT-анализ помогает ответить на следующие вопросы

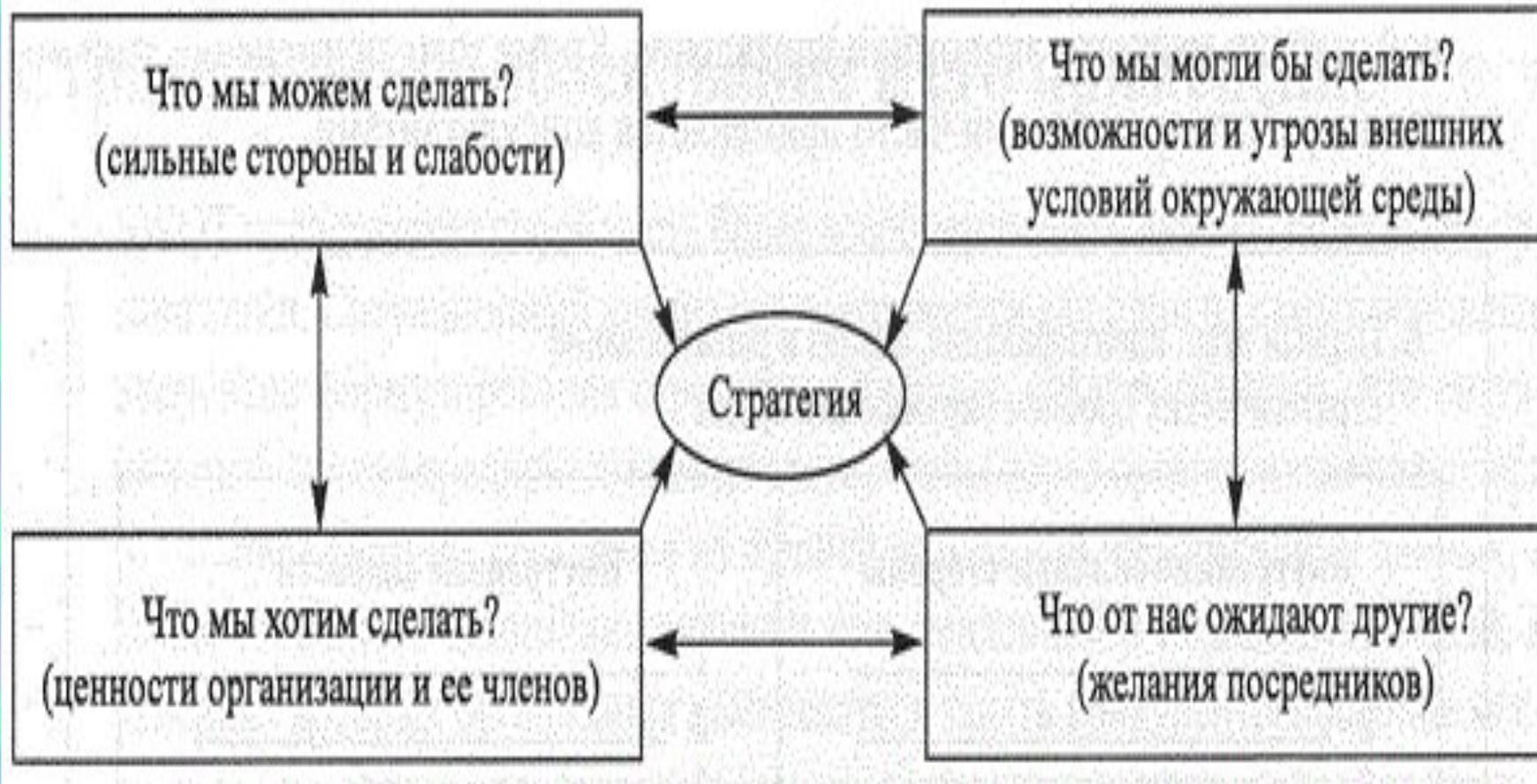
- использует ли компания внутренние сильные стороны или отличительные преимущества в своей стратегии? Если компания не имеет отличительных преимуществ, то какие из ее потенциальных сильных сторон могут ими стать?
- являются ли слабости компании ее уязвимыми местами в конкуренции и/или они не дают возможности использовать определенные благоприятные обстоятельства? Какие слабости требуют корректировки, исходя из стратегических соображений?
- какие благоприятные возможности дают компании реальные шансы на успех при использовании ее квалификации и доступа к ресурсам? (благоприятные возможности без способов их реализации – иллюзия, сильные и слабые стороны фирмы делают ее лучше или хуже приспособленной к использованию благоприятных возможностей, чем у других фирм).
- какие угрозы должны наиболее беспокоить менеджера и какие стратегические действия он должен предпринять для хорошей защиты?

<p><b><i>Потенциальные внутренние сильные стороны (S):</i></b></p>	<p><b><i>Потенциальные внутренние слабости (W):</i></b></p>
<p>Четко проявляемая компетентность  Адекватные финансовые источники  Высокое искусство конкурентной борьбы  Хорошее понимание потребителей  Признанный рыночный лидер  Четко сформулированная стратегия</p>	<p>Потеря некоторых аспектов компетентности  Недоступность финансов, необходимых для изменения стратегии  Рыночное искусство ниже среднего  Отсутствие анализа информации о потребителях  Слабый участник рынка  Отсутствие четко выраженной стратегии, непоследовательность в ее реализации</p>
<p><b><i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):</i></b></p>	<p><b><i>Потенциальные внешние угрозы (T):</i></b></p>
<p>Возможность обслуживания дополнительных групп потребителей  Расширение диапазона возможных товаров  Благодушие конкурентов  Снижение торговых барьеров в выходе на внешние рынки  Благоприятный сдвиг в курсах валют  Большая доступность ресурсов</p> <p>*</p>	<p>Ослабление роста рынка, неблагоприятные демографические изменения ввода новых рыночных сегментов  Увеличение продаж заменяющих товаров, изменение вкусов и потребностей покупателей  Ожесточение конкуренции  Появление иностранных конкурентов с товарами низкой стоимости</p>

## По итогам SWOT-анализ составляется матрица стратегических мероприятий

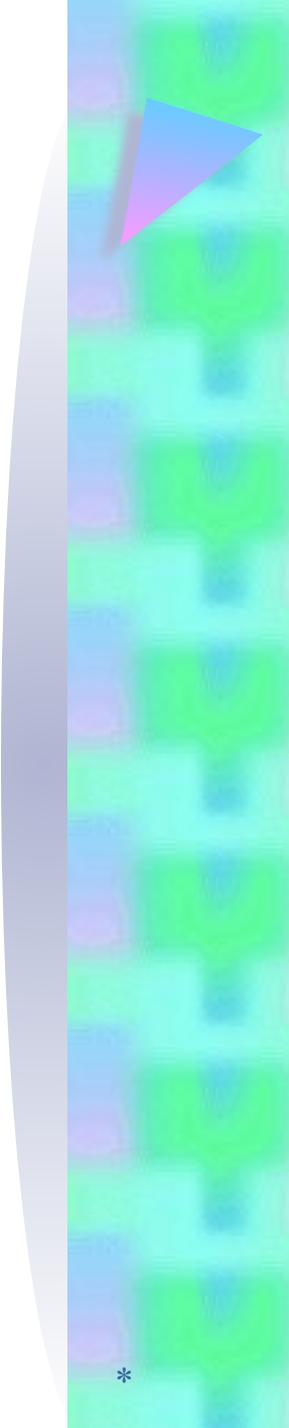
- SO – мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей компании;
- WO – мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности;
- ST – мероприятия, которые используют сильные стороны организации для избежания угроз;
- WT – мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избежания угроз.

# ИСТОРИЯ SWOT-АНАЛИЗА



**Пионером направления стратегического анализа считается Кеннет Эндрюс.**

**Впервые модель SWOT-АНАЛИЗА была опубликована в 1966 году, в 1973 году была представлена авторами.**

- 
- PEST - акроним слов:
    - Политических (Policy);
    - Экономических (Economy);
    - Социальных (Society);
    - Технологических (Technology).
  - PEST - акроним для Политических, Экономических, Социальных и Технологических факторов, которые используются, чтобы оценить рынок организационной или бизнес-единицы.
  - PEST-анализ - полезный инструмент понимания - рынка, позиции компании, потенциала и направление бизнеса.
  - PEST-анализ помогает руководителю компании или аналитику увидеть картину внешнего окружения компании, выделить наиболее важные влияющие факторы.
  - PEST-анализ предназначен для стратегического прогнозирования, выявления и оценки следующих факторов внешней среды, которые могут в настоящем и будущем повлиять на деятельность организации/фирмы/ компании.

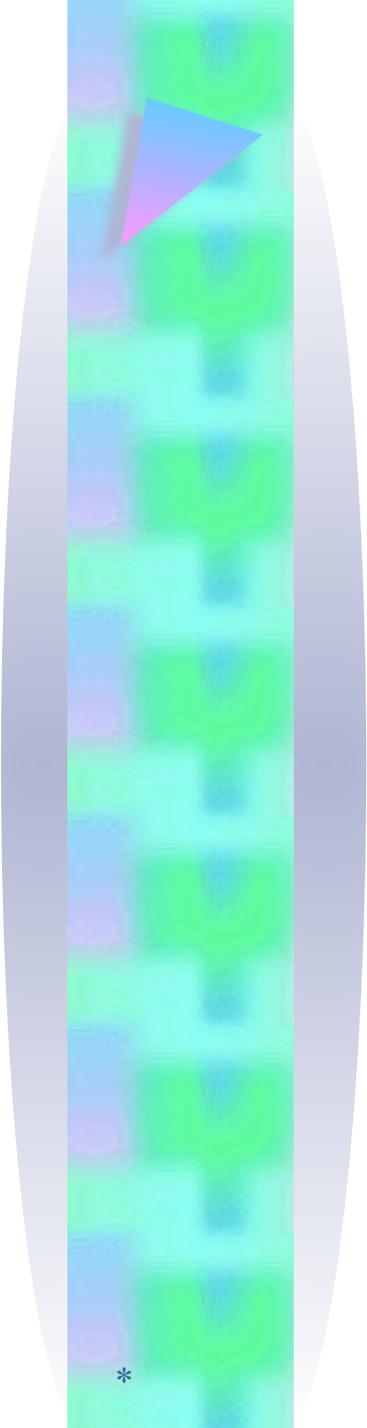
<p align="center"><b>Политические</b></p>	<p align="center"><b>Экономические</b></p>
<p>Текущее законодательство на рынке          Будущие изменения в законодательстве          Европейское/международное законодательство          Регулирующие органы и нормы          Правительственная политика, изменение          Государственное регулирование конкуренции</p>	<p>Экономическая ситуация и тенденции          Динамика ставки рефинансирования          Уровень инфляции          Инвестиционный климат в отрасли          Заграничные экономические системы и тенденции          Рынок и торговые циклы          Платежеспособный спрос</p>
<p align="center"><b>Социальные</b></p>	<p align="center"><b>Технологические</b></p>
<p>Демография          Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы          Структура доходов и расходов          Базовые ценности          Тенденции образа жизни</p>	<p>Развитие конкурентных технологий          Финансирование исследований          Связанные / зависимые технологии          Замещающие технологии/решения          Зрелость технологий          Изменение и адаптация новых технологий</p>

## Отличие SWOT-анализа от PEST-анализа

- PEST-анализ изучает рынок;
- SWOT-анализ изучает положение бизнес-единицы на рынке относительно конкурентов, концепцию продукции или идею.
- На практике PEST-анализ удобно применять при разработке плана маркетинга или бизнес плана в качестве инструмента макроэкономического анализа окружающей среды компании и доступных ресурсов.
- На основе полученной информации о рынке формируются комплекс целей и стратегия компании.

# АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

1. Степень соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей.
2. Уровень социализации детей.
3. Оценка общего социально-психологического климата в школе.
4. Оценка социокультурной ситуации в школе.
5. Состояние инновационной деятельности в школе.
6. Профессиональная деятельность педагога.



# ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

# Структура целенаправленной деятельности.

Деятельность



Ради чего осуществляется деятельность?



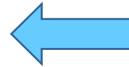
действия



На что направлена деятельность?



операция



Какими способами, приемами реализуется деятельность?

# ТРИ ПЛАНА АНАЛИЗА

**Мотивационный  
план**

**Интенциональный  
(целевой) план**

**Операционный  
план**

# ПОЗИЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ АСПЕКТОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ

Реальное положение дел в аналитической деятельности руководителя ОУ	Желаемое состояние аналитической деятельности руководителя ОУ
<i>Ради кого и чего осуществляется в ОУ аналитическая деятельность?</i>	
	<p>Аналитическая деятельность в ОУ осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ради эффективной работы ОУ;</li><li>• ради реального осмысления и понимания управленческий и педагогической командой ОУ проблем и противоречий, возникающих в процессе функционирования развития учреждения;</li><li>• ради развития аналитической компетентности и педагогов ОУ...</li></ul> <p>(если этого недостаточно, продолжите)</p>

**Реальное положение дел в  
аналитической деятельности  
руководителя ОУ**

**Желаемое состояние  
аналитической деятельности  
руководителя ОУ**

*На что направлена аналитическая деятельность руководителей?  
Какова цель, т.е. что должно быть достигнуто в результате осуществления  
аналитических действий?*

Аналитические действия должны быть направлены:

- на поиск, выявление реальных проблем в деятельности ОУ;
- на установление причин, их порождающих;
- на постановку, структурирование (стратегических, тактических, оперативных) задач и их ранжирование с позиции реальной возможности обеспечения их решения с учетом конкретных условий ОУ, учебного года, контингента обучающихся и пр., пр. условий... (если этого недостаточно, продолжите)

<p>Реальное положение дел в аналитической деятельности руководителя ОУ</p>	<p>Желаемое состояние аналитической деятельности руководителя ОУ</p>
<p><i>Как и каким образом реализовать цель анализа и достичь необходимого результата? Какие способы и техники анализа состояние деятельности ОУ отбираем в зависимости от реальных условий ОУ?</i></p>	
	<p><i>Аналитические операции должны соответствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>целям и направленности аналитических действий;</b></li> <li>• <b>реальным кадровым, мотивационным и организационным условиям, существующим в ОУ;</b></li> <li>• <b>требованиям организации современной деятельности и развитию парисипативной аналитической культуры в ОУ (от англ. Participation – участие, что означает прямую вовлеченность в аналитический процесс всех тех, кого он непосредственно затрагивает);</b></li> </ul>

Продолжение на следующем слайде 39

**Реальное положение дел в  
аналитической деятельности  
руководителя ОУ**

**Желаемое состояние  
аналитической деятельности руководителя  
ОУ**

- **должны быть реализованы с учетом ориентировочной основы управленческой деятельности, учитывающие:**
  - анализ результативности проводимого до этого анализа и оценку эффективности поставленных управленческих задач;
  - планирование действий, требуемых для осуществления анализа;
- **организацию совместной деятельности управленческой и педагогической команды в ходе проведения анализа:**
  - контроль за ходом аналитического процесса в ОУ и проведение необходимой оперативной коррекции действий участников аналитического процесса;
  - подведение итогов организации данного аналитического этапа в ОУ;
- **должны стать частью организационного механизма и соответствовать регламенту деятельности управленческой системы ОУ.**

Цель как предвосхищение результата деятельности  
и путей его достижения

Цель как ТОЧКА НАЗНАЧЕНИЯ  
направленного поведения

Цель как ОБРАЗ потребного БУДУЩЕГО

РЕЗУЛЬТ  
АТ

чего мы  
ХОТИМ  
ДОСТИЧЬ

Результат как осуществление намеченного  
по окончании/итогу деятельности

*«Управлять – значит вести предприятие к его цели, извлекая максимальные возможности из всех имеющихся в распоряжении ресурсов».*

**ЦЕЛЬ**  
аналитической  
деятельности  
в ОУ



**РЕЗУЛЬТАТ**  
аналитической  
деятельности  
в ОУ



# УПРАВЛЕНИЕ В ОУ

## должно быть

эффективным

(от лат. *Effectus* – действие),  
□ действенно, исполняющим (оптимальным образом добивающимся результатов)

результативным

(от лат. *Resultatus* – отраженный, результативность – совокупность итогов деятельности),  
□ нацеленным на деятельность достижений

рациональным

(от лат. *raionalis* – разумный),  
□ продуманным, обусловленным, целесообразным и целенаправленным, ориентированным на здравый смысл

# СВОЙСТВА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

## Аналитическая деятельность должна

- стать эффективной, с наименьшими затратами и с максимальным использованием имеющихся организационных, технологических и мотивационных ресурсов;
- добиваться поставленных целей;
- быть нацелена на достижение результатов.
- ориентироваться на здравый смысл, сосредоточив внимание руководителей на животрепещущих проблемах ОУ.

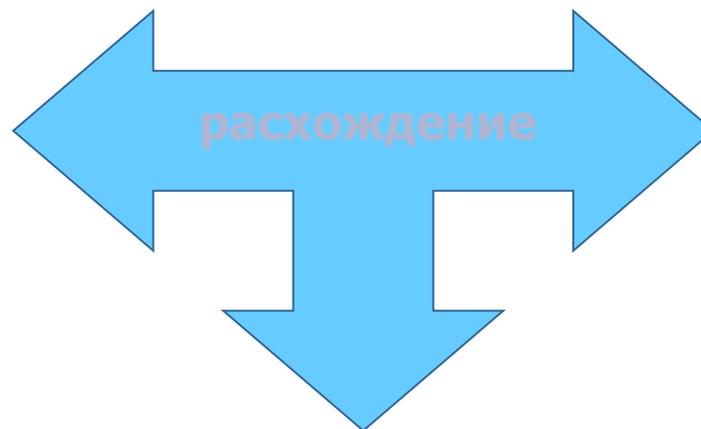
# ПРОБЛЕМА

*ПРОБЛЕМА – греч. problema – преграда, трудность, задача*

- теоретический или практический вопрос, требующий исследования и разрешения;
- противоречивая ситуация, порожденная наличием противоположных позиций.

Условно можно так представить процесс появления проблемы:

**ЖЕЛАЕМОЕ**  
положение дел

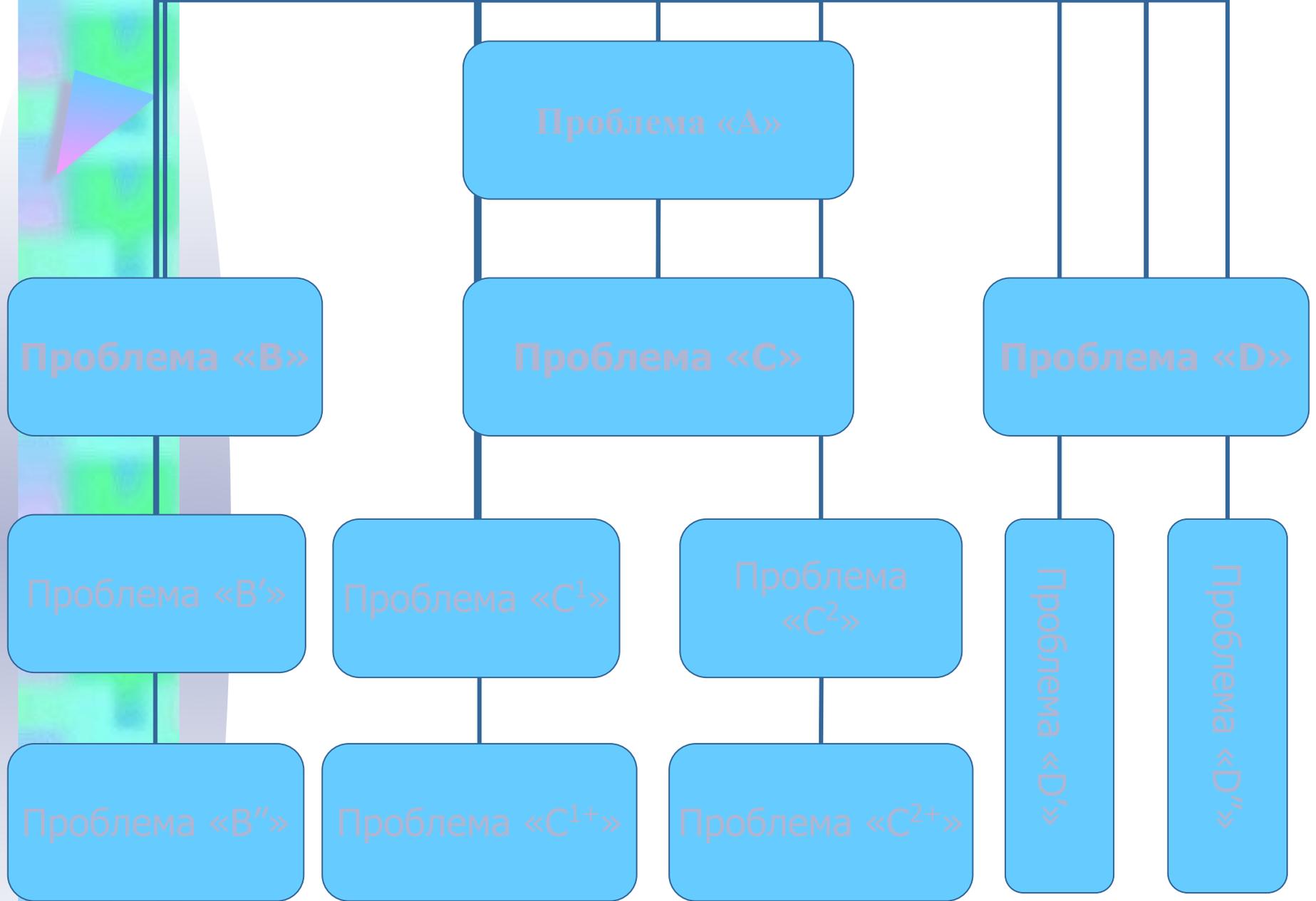


**РЕАЛЬНОЕ**  
положение дел

**ПРОБЛЕМА**

# ПРИЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ РАСХОЖДЕНИЯ МЕЖДУ ЖЕЛАЕМОМ И РЕАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ ДЕЛ С АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОУ

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ					Набросок плана действий по решению данной пробле- мы	
Позиции анализа	Фактические результаты, фиксируемые на 20... уч. год		Формули рование пробле- мы	Причины возникновения проблем		
	<i>Положите льные достижен ия ОУ</i>	<i>Зоны «болевых» точек</i>		<i>Как недоста- ток внутрен- них усло- вий организац ии</i>		<i>Как недоста- ток внеш- них по отноше- нию к ОУ условий</i>



«ПРОБЛЕМНОЕ МЕСИВО»

## Проблемы СТРАТЕГИЧЕСКОГО УРОВНЯ

*Требующие смысловых подходов к разработке проблемы на уровне изменения стратегии ОУ и выхода на стратегические задачи.*

*Перепрашивая название книги В. Франкла «Человек в поиске смысла», назовем эту проблемную область так «ШКОЛА В ПОИСКАХ СМЫСЛА и обретения стратегических ориентиров»*

## Проблемы ТАКТИЧЕСКОГО УРОВНЯ

Требующие разработки системы тактических действий и создания определенных условий для достижения целей, понимаемых участниками совместной деятельности  
**Назовем эти проблемы «тактическими ошибками в бою» за результат**

## Проблемы ОПЕРАТИВНОГО УРОВНЯ

Требующие доработки организационного механизма реализации поставленных задач и координации действий участников совместной деятельности в ОУ  
**Назовем это «проблемами неполадок»: «... кто-то кое-где у нас порой...»**

# ДЛЯ РЕШЕНИЯ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ (ГРУППЫ ПРОБЛЕМ) НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ

## Организационные условия:

- Обеспечить организацию мониторинга...; проанализировать, спланировать систему действий и мер по решению данной проблемы (группы проблем);
- Организовать совместную деятельность... участников административного, общественно-профессионального и общественного управления;
- Обеспечить ВШК соответствия нормативным разработанным в ОУ требованиям, правилам и нормам.

## **Мотивационные условия:**

Обеспечить решение этой проблемы

- На уровне взаимодействия с педагогами (условия фронтального, группового и индивидуального взаимодействия);
- На уровне взаимодействия с обучающимся (фронтальное, по группам, индивидуальное);
- На уровне взаимодействия с родителями обучающихся (фронтальное, по группам, индивидуальное).

## **Условия учебно-воспитательного процесса:**

Обеспечить надлежащие условия организации образовательной деятельности:

- В системе основного образования;
- В системе дополнительного образования;
- В системе социально-воспитательной деятельности.

## **Кадровые и программно-методические условия:**

- Обеспечить кадровые условия для решения данной проблемы (группы проблем);
- Обеспечить методические и проблемно-технологические условия, необходимые для решения данной группы проблем,

## **Материально-технические условия:**

- Обеспечить условия труда и учебы, связанные с поддержанием безопасности, охраной труда и соблюдением требований к ТБ, организации питания и медицинского обслуживания
- Обеспечить условия функционирования помещений и пришкольной территории;
- Обеспечить необходимым оборудованием...

## **Финансово-экономические условия:**

- Обеспечить необходимый объем финансирования, необходимый для решения данной проблемы (группы проблем) за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных средств ОУ.

## **Нормативно-правовые условия:**

- Обеспечить соответствующие нормативно-правовые акты, регулирующие решение данной проблемы (группы проблем)

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

```
graph TD; A[АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ] --> B[Образовательных результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся]; A --> C[Социально-педагогической ситуации в ОУ]; A --> D[Деятельности руководителя (администрации) в правовом и экономическом аспектах];
```

**Образовательных  
результатов  
учебной и внеучебной  
деятельности  
обучающихся**

**Социально-  
педагогической  
ситуации в ОУ**

**Деятельности  
руководителя  
(администрации)  
в правовом и  
экономическом  
аспектах**

# ЭКСПЕРТИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ.

## ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Продуктивность образовательной деятельности.
2. Участие в научно-методической работе.
3. Уровень организации образовательной деятельности.
4. Условия для организации, документальное сопровождение учебного процесса.
5. Воспитательная внеклассная и внеурочная работа.

# ЭКСПЕРТИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ.

1. Продуктивность образовательной деятельности.
  - 1.1. Показатели результативности учащихся за 3 года (на основе итоговых годовых оценок).
  - 1.2. Итоги контрольных срезов по предмету.
  - 1.3. Результаты ЕГЭ, ЕРЭ (с указанием года).
  - 1.4. Индивидуальные достижения учащихся на предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях и т.д.
  - 1.5. Другие образовательные результаты.

# ЭКСПЕРТИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ.

## 2. Участие в научно-методической работе.

2.1. Методическая тема.

2.2. Участие в методических объединениях, советах, лабораториях, комиссиях, творческих группах.

2.3. Инновационные направления в методической работе.

2.4. Участие в экспериментально – исследовательской работе в составе.

2.5. Наличие материалов по обобщению опыта, выступлений на научно-практических конференциях, форумах различного уровня.

2.6. Наличие авторских методических разработок

2.7. Трансляция имеющегося передового опыта путем функционирования (педагогической мастерской, школы передового опыта, авторских курсов и т.п.)

# **ЭКСПЕРТИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ.**

## **3. Уровень организации образовательной деятельности**

3.1. Организация и проведение урочной деятельности.

3.2. Организация и проведение внеурочной деятельности.

## **4. Условия для организации, документальное сопровождение учебного процесса.**

4.1 Состояние кабинета и творческой лаборатории учителя, оценка на смотрах

4.2. Наличие материалов по диагностике результатов образовательного процесса (педагогическому мониторингу)

4.3. Рабочие программы педагогов, их соответствие государственному образовательному стандарту, ФГОС НОО.

4.4. Анализ рабочих и контрольных работ обучающихся, соответствие программным требованиям и нормам оценивания.

# ЭКСПЕРТИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ.

## 5. Воспитательная внеклассная и внеурочная работа.

- 5.1. Наличие рабочих документов по организации воспитательной, внеклассной, внеурочной работы (качество ведения документации, наличие системы, эффективность реализации)
- 5.2. Информация и выводы по итогам экспертизы посещенных (проанализированных) внеклассных мероприятий (указать класс, тему, форму, уровень проведения посещенных внеклассных мероприятий, их эффективность).
- 5.3. Формы внеурочной образовательной деятельности (факультативные, кружковые, индивидуальные занятия).
- 5.4. Другие формы взаимодействия с детским коллективом, эффективность (классное руководство и др.).
- 5.5. Деятельность по обеспечению защиты прав детей, их правовому воспитанию в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- 5.6. Наличие системы взаимодействия с родителями обучающихся, формы реализации.
- 5.7. Результаты воспитательной и внеурочной внеклассной работы.

# ФГОС. ПРОЦЕССЫ

- процесс введения (реализации) ФГОС в целом;
- процесс введения (реализации) ФГОС в учебный процесс;
- процесс введения (реализации) ФГОС в воспитательный процесс;
- процесс реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- процесс реализации программы коррекционной работы;
- процесс реализации программы здорового и безопасного образа жизни;
- процесс фиксации стартового уровня развития УУД при приёме обучающихся в начальную школу;
- процесс фиксации финишного уровня развития УУД при выпуске обучающихся из начальной школы и др.

# ФГОС: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- деятельность педагогов по созданию на уроке учебных ситуаций;
- деятельность педагогов по реализации уровневого подхода к оценке индивидуальных образовательных результатов учащихся;
- коммуникативная деятельность обучающихся на уроке или в ходе внеурочной деятельности;
- регулятивная деятельность обучающихся на уроке или в ходе внеурочной деятельности и др.
  
- **сформированность предметных или универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных);**

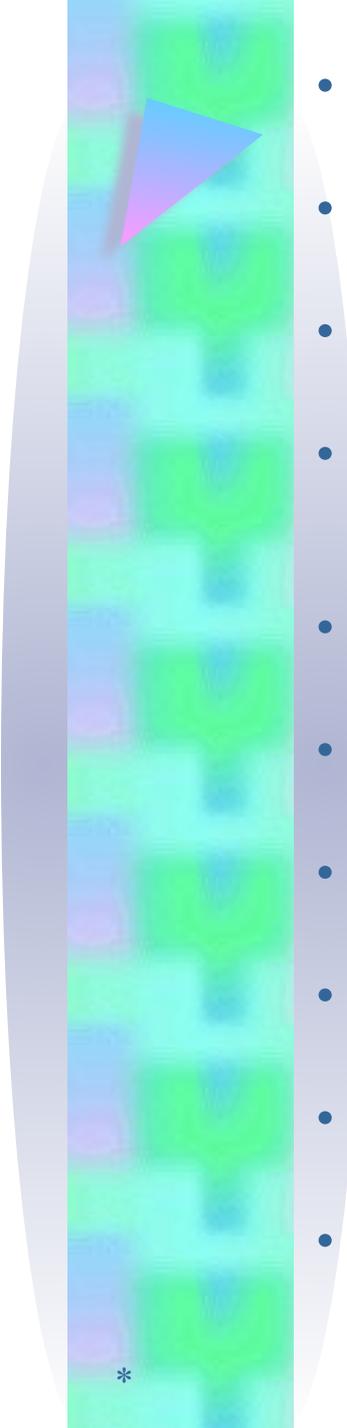
# ЭКСПЕРТИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ.

**Изменения в деятельности педагогов в рамках введения/реализации ФГОС:**

1. Подготовка к уроку;
  2. Основные этапы урока;
  3. Главная цель урока;
  4. Формулирование заданий для обучающихся;
  5. Форма урока;
  6. Взаимодействие с родителями обучающихся;
  7. Образовательная среда;
  8. Результаты обучения.
- **мастерство педагога в реализации системно-деятельностных технологий образования и др;**

# АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год.
- Анализ методической деятельности педагогического коллектива.
- Анализ работы методических объединений.
- Анализ образовательной деятельности.
- Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ.
- Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.
- Анализ воспитательной работы школы.

- 
- Анализ психологической службы.
  - Анализ социально-педагогической службы.
  - Состояние работы с педкадрами.
  - Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.
  - Анализ работы школьной библиотеки.
  - Анализ работы по укреплению МТБ.
  - Анализ учебного плана образовательного учреждения.
  - Анализ инновационной деятельности.
  - Анализ опытно-экспериментальной деятельности.
  - Анализ внутришкольного контроля.

# ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- В чем вы видите суть аналитической деятельности руководителя ОУ?
- Как аналитическая деятельность связана с потоками информации внутри ОУ, с внешней информацией?
- Аналитическая деятельность и управленческое решение, связь между ними.
- Проявление аналитической деятельности руководителя при переводе ОУ из режима функционирования в режим развития.
- Инновационная деятельность и аналитическая культура руководителя ОУ.
- Профессионализм педагогического коллектива. Как в этом вопросе проявляется аналитическая культура руководителя?

# ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

1. Губанова Е.В. Внутришкольный контроль реализации новых образовательных стандартов/ Школа управления образовательным учреждением. 2012. № 2 (13). – С.28 – 35.
2. Плахова (Асмолова) Л.М., Технологии проблемно-ориентированного анализа учебно-воспитательного процесса в ОУ. / <http://upr.1september.ru/2005/17/6.htm>
3. Управление современной школой. Завуч. №1, 2009.