

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И
ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.

Подготовила
для семинара руководителей МДОУ
заведующая МДОУ ЦРР д/с № 3
Пирюгина Э.К.



Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Министерство образования и науки РФ от 27 октября 2011 года № 2562)
- **Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях«(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91)



Стандартизация систем дошкольного и общего образования

ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ДОШКОЛ
ЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт	Федеральные государственные требования
Требования к результатам освоения основных образовательных программ	
Требования к структуре программ	Требования к структуре основных образовательных программ
Требования к условиям реализации основных образовательных программ	Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Функции ФГТ

по правовому регулированию и обеспечению гарантий прав детей на дошкольное образование

Обеспечивают единое образовательное пространство РФ в условиях модернизации всех уровней образования

Устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ФГТ учитывают особенности реализации ООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На основе федеральных требований разрабатываются

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный
- ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе



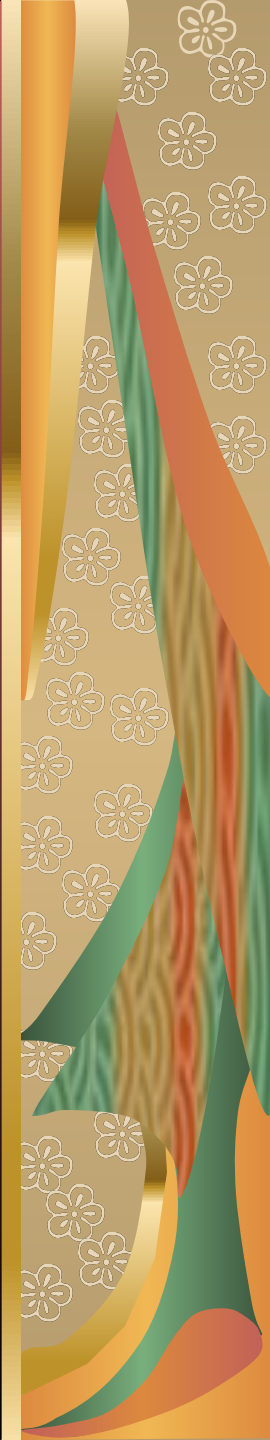
Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности



Распространенная модель организации образовательного процесса до введения в действие ФГТ

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с расписанием занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Создание и оснащение предметно-развивающей среды



Рекомендуемая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p data-bbox="92 525 794 634">Непосредственно образовательная деятельность</p> <p data-bbox="170 651 722 759">Основные формы: игра, наблюдение,</p> <p data-bbox="69 782 813 953">экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p data-bbox="69 968 813 1076">Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p data-bbox="865 525 1586 634">Создание и оснащение предметно-развивающей среды</p>



Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);
- Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;
- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;
- Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».



Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

- В соответствии с Приказом №655 во всех ДОУ разработана образовательная программа. В настоящее время в педагогических коллективах главным вопросом является - **Организация и планирование образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГТОП.**

Рассматривая образовательную программу как целостную модель организации педагогического процесса, мы опираемся на положения научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (2005 г., авторы-разработчики: В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П. Г. Нежнов, И.Л. Кириллов), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО. В ней представлены три модели организации образовательного процесса.



Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

Учебная модель: В последние годы она активно использовалась в ДОУ и характерна тем, что организация образовательного процесса в ДОУ строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеет свою логику построения. В этой модели позиция взрослого- учительская: инициатива и направление деятельности принадлежит всецело взрослому.

Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид «учебных пособий».

Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой.



Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

- **Комплексно- тематическая модель.** В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме . Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Менее жесткой в этой модели становится организация предметной среды.

Набор тем придает систематичность образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен. Скорее, на расширение осведомленности ребенка об окружающем, чем на его развитие.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу взрослого



Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

- В предметно-средовой модели содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый в этой модели – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.
- Классический вариант этой модели – система М. Монтессори.
- Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника.
- При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.
- **Вывод:** особенности этих моделей – прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Возможно использование положительных сторон **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей:**
- ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.



Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Формы непосредственно образовательной деятельности

Скоролупова и Федина, разработчики ФГТ, предлагают определенные формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная



Игровая



Формы непосредственно образовательной деятельности

Продуктивная

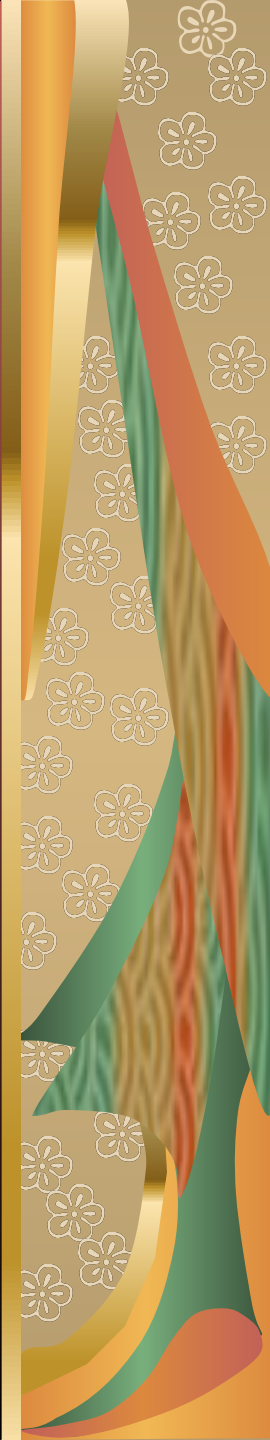
Коммуникативная



Формы непосредственно образовательной деятельности

Трудовая

Познавательно-
исследовательская

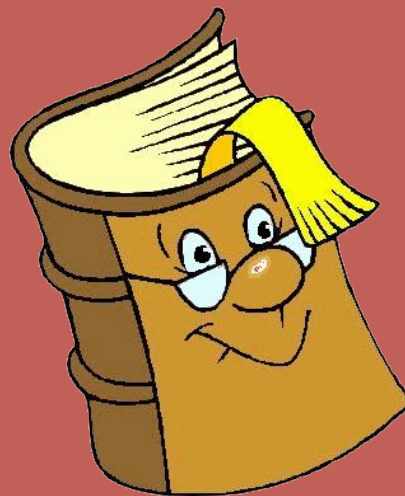


Формы непосредственно образовательной деятельности

Музыкально-художественная



Чтение художественной литературы:



«Самостоятельная деятельность детей»

-одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).



«Совместная деятельность взрослого и детей»

-основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

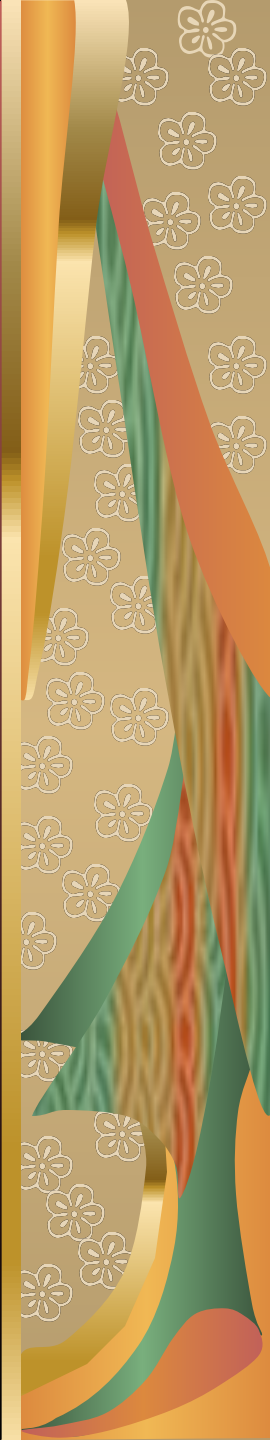


Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:

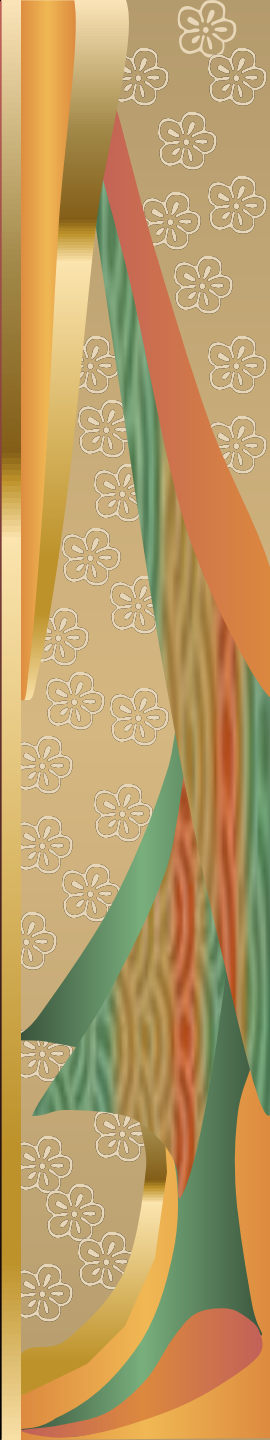
- мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение «игра — учебные занятия», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**



Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)

Определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.



**Спасибо
за
внимание!**

