

**В некотором царстве,
В некотором государстве,
вернее в Тюрлеме
Живет своей жизнью**



В этом «государстве»



Живет и трудится улей веселых пчелок под руководством Петровой Г.И. Пчелки учатся в 3 классе.

Нас 31.

20 пчеленков и 11 пчелят.

Я своих детей называю пчелками, от того, что они постоянно в действии, не сидят без дела.



Один раз в улье мы провели собрание о нравственности, президент Чувашской Республики Н.В. Федоров призывал спешить делать добро.



«Сегодня для всех, кто хочет быть достойным Человеком и Гражданином, я подписал Указ об объявлении 2008 года Годом добрых дел. Главная цель года – усиление заботы и внимания к человеку на основе общечеловеческих ценностей.

Стремление творить добро и оказывать помощь всем, кто в этом нуждается».



Провели мониторинг воспитанности.

Выяснили, что не все пчелята нашего улья ведут себя правильно общаясь с другими: они бывают грубыми, непослушными.



Мы поставили цель – искоренить этот недостаток

История ребенка

Погонцев Кирилл поступил в школу в 2005 году 1 сентября. До школы воспитывался дома. Отца нет. Воспитывает бабушка. Мама на заработки уезжает каждый год в Москву. Дома бывает с мальчиком редко. Хотя мама часто звонит в школу, интересуется успеваемостью сына. В прошлом году мама Кирилла приехала из Москвы именно на его день рождения, а в этом году Кирилл на Новый год сам поехал к маме. Сколько радости было у него на лице. Мама его очень любит, но надо кормить семью.

По состоянию здоровья мальчик крепкий, здоровый. В Чебоксарах у другой бабушки живёт его брат Роман. Кирилл скучает по Роману и ждёт его.

Дома с бабушкой внук ведёт себя очень хорошо. Помогает ей. Учится на «4» и «5».



Дополнительное образование

Спортивные
секции

Музыкальная
школа

Хор

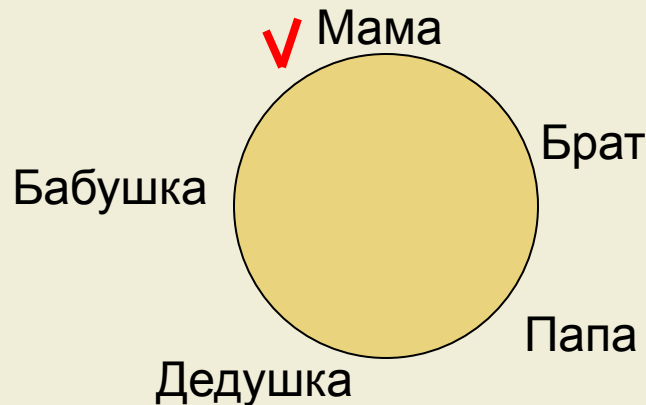
Изостудия



Я провела тесты

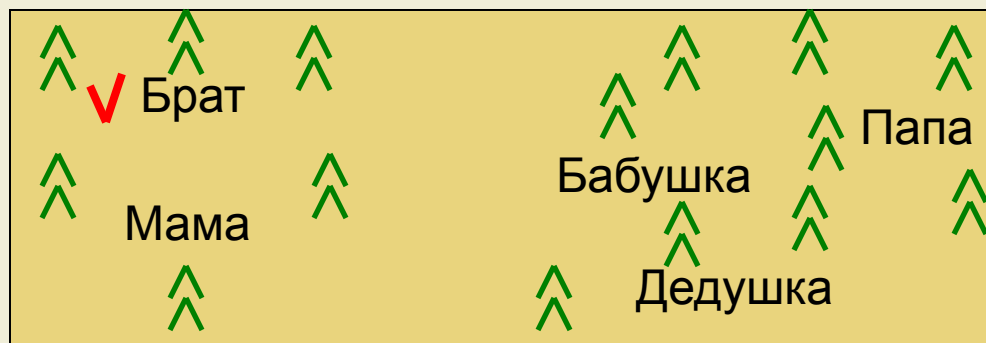
1. «Обеденный стол».

Где бы ты хотел сидеть за семейным обеденным столом?



2. «Прогулка по лесу»

Всей семьей вы совершаете прогулку по лесу. С кем рядом ты будешь находиться? Обозначь это место.



Показывает, кто из членов семьи более близок ребенку, с кем бы он хотел проводить больше времени.

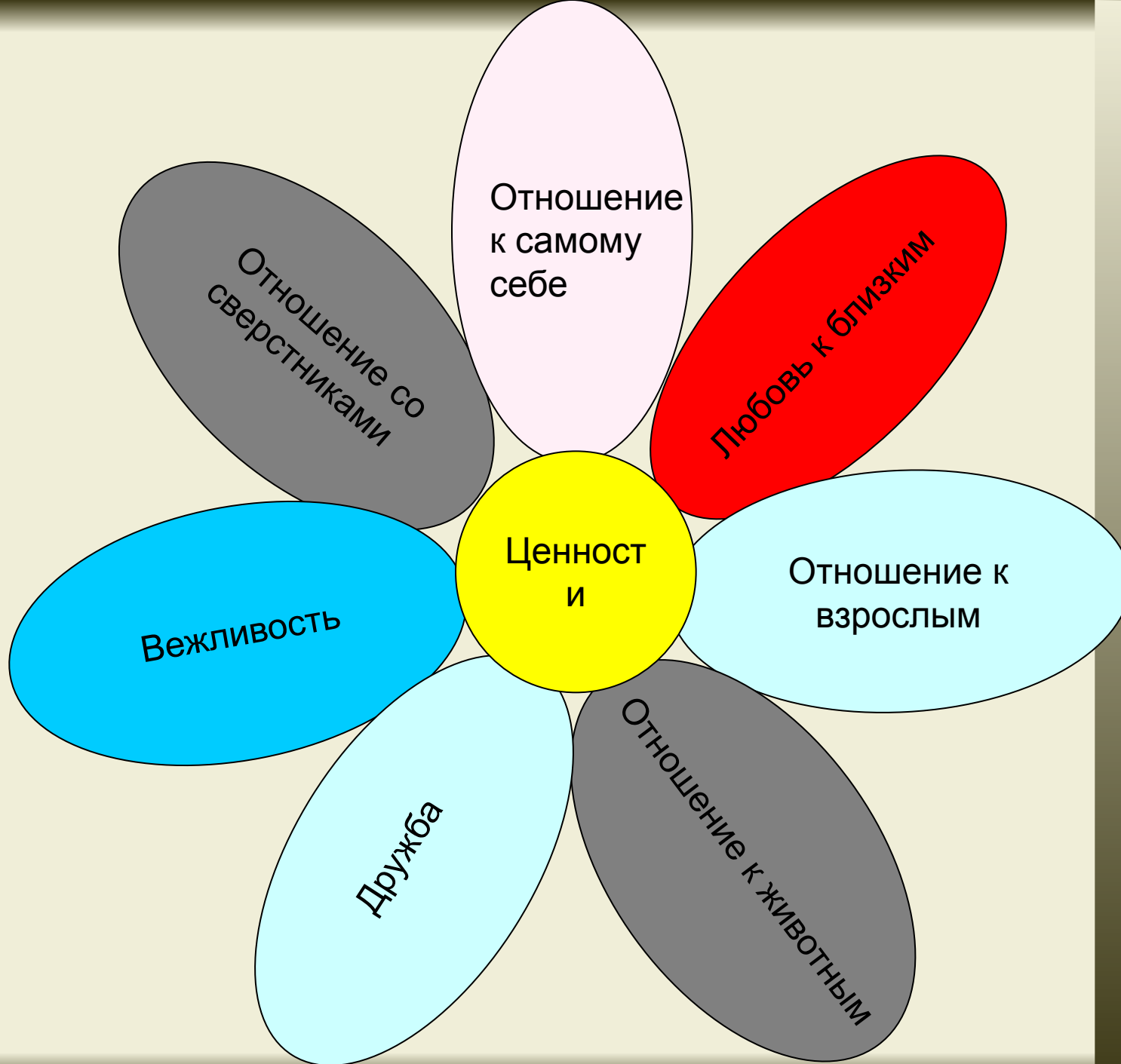
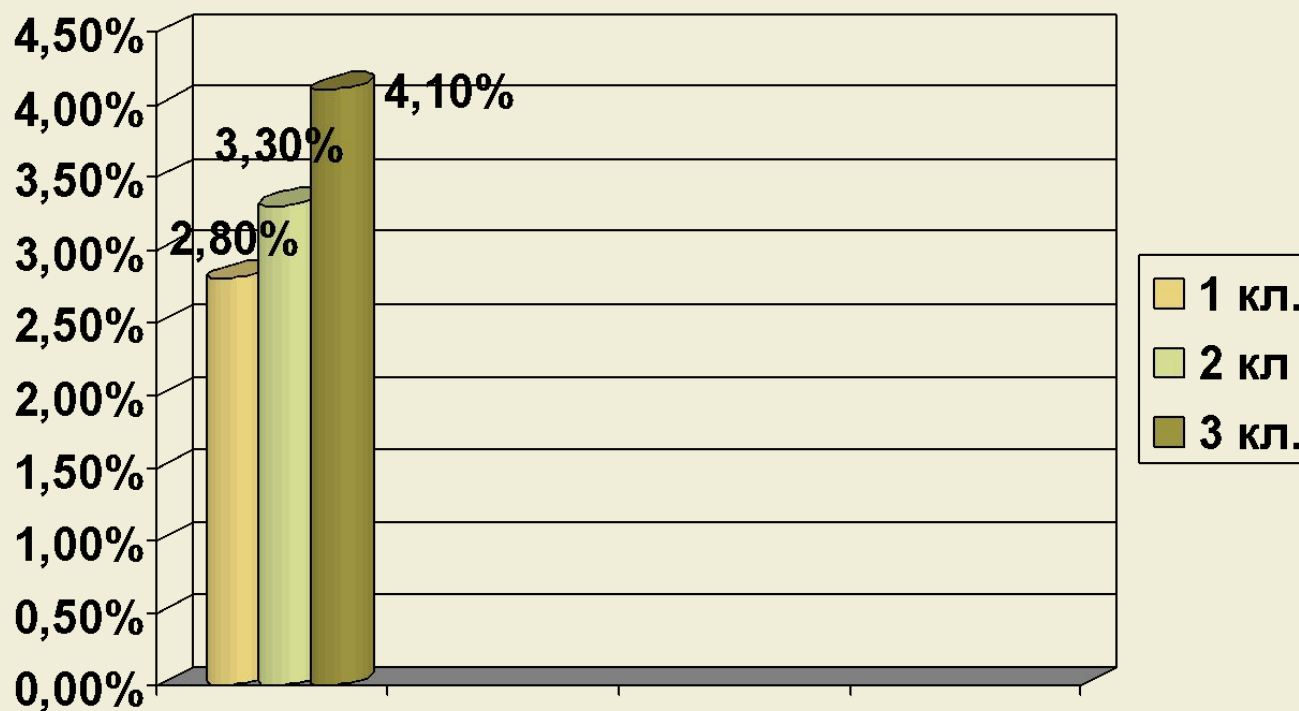


Диаграмма воспитания



Цель: установление истинных, основанных на любви и уважении стандартов во взаимоотношениях между людьми.

Задачи:

- Помочь ребёнку познать природу мира, природу межличностных отношений, природу окружающей среды, открыть себя в этом мире и найти своё место в нём.
- Подготовить младшего школьника к вхождению в социум.
- Сформировать у младшего школьника осознанное волевое поведение.
- Пробудить самостоятельное логическое мышление.
- Развивать общую культуру ребёнка.
- Способствовать развитию умения принимать решения и брать ответственность на себя.
- Развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений.
- Развитие понимания смысла жизни, этических и духовных ценностей, предполагающих уважение ценности человека, справедливости, при – знания правил, обязанностей.

Принципы

Первый – принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру.

Второй – принцип целесообразности (все делать с пользой).



Система педагогического воздействия на воспитанника.

Семья

Классный
руководитель

Классный
коллектив

Зам. директора по
воспитательной
работе

Родительский
комитет

Ученик

Старшая
вожатая

Психолог

Социальный
педагог



Я представила перед собой дерево



Беседа с приглашением родителей, медработников, психологов, соц. педагогов.

Чтение и анализ рассказов

Просмотры мультфильмов, сказок

Рассказывание историй

Доверительная беседа

Обсуждение проблем

Обыгрывание жизненных ситуаций

Деловая и сюжетно-ролевая игра

Экскурсии

Наблюдения

Обмен впечатлениями

Формы деятельности

Деятельность самого учащегося

Тестирование

Мероприятия по реализации программы на 2007 – 2008 год

| № | Сроки | Направление | Форма | Содержание | Мероприятие |
|---|----------|-------------------------|---|---|--|
| 1 | Сентябрь | Игровое | Познание себя. Стремление и желание | -Исследование собственных качеств личности. -формирование объективной самооценки и постановка ребёнком нравственной задачи перед собой. -Формирование способности ставить перед собой цель и добиваться её. | Игра «Тайный друг» |
| 2 | Октябрь | Литературно-музыкальное | Характер | -Выделение качеств характера на примере главных героев русской народной сказки «Дочь и падчерица». -Определения понятия «характер». -Формирование объективной самооценки при анализе качеств своего характера | Чтение сказок «Дочь и падчерица». Просмотр м/ф «Морозко». Чувашский фольклор «суллахикас» на сцене. Приглашение психолога. |
| 3 | Ноябрь | Литературное | Дружба и Привязанность | -Рассказ детей о своих друзьях. -Выявление основных качеств настоящего друга | Анализ рассказа Я. Тайц «В школьном переулке». |
| 4 | Декабрь | Игровое Ситуативное | Невыдержанность. Доброжелательность. | -Выработка умения сдерживать свой гнев. -Анализ записей о чувствах, возникающих в момент прощения. -Постановка в ситуацию нравственного выбора и раскрытие преимущества прощения. -Выведение понятия «доброжелательность». | Игра «Стоп». Обыгрывание ситуаций. Приглашение медра ботника. |

| | | | | | |
|---|---------|---------------------------|---------------------------|--|--|
| 5 | Январь | Предметное (мой идеал) | Моё древо жизни | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование представлений о своём будущем. -Определение нравственных идеалов среди окружающих людей, «примеривание» их качеств на себя | Мини-сочинение «Каким человеком хочу стать?», Составление «Моё древо жизни» |
| 6 | Февраль | Гражданско-патриотическое | Мальчик – будущий мужчина | <ul style="list-style-type: none"> -Анализ характера героя произведения Л. Кассиля «Алексей Андреевич». -Сопоставление качеств характера мальчика и взрослого мужчины. -Определение понятия «настоящий мужчина» | Рассказ Л. Кассиля «Алексей Андреевич», Игра «Тайный друг» (в день Святого Валентина), участие в КВН. |
| 7 | Март | Семейное | Любовь | <ul style="list-style-type: none"> -Выработка линии поведения мальчика по отношению к девочке. -Выделение важнейшего условия существования семьи. -Определение понятия «любовь». -Выявление любящих и любимых ребёнком людей. -Рассмотрение особых чувств матери по отношению к своему ребёнку. | Анализ произведений И. Панькова «Легенда о матерях», Б. Емельянова «Про маму». Сочинение оды своей маме. |
| 8 | Апрель | Игровое | Мир добрых дел | <ul style="list-style-type: none"> -Определение добрых поступков. -Рассматривание мотивов добрых поступков. -Выявление истинно добрых поступков. | Игра «Вообразилля». Тестирование. |

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------|------------------------------------|---|--|
| 9 | Май | Наблюдательное | Я и моя тень | <ul style="list-style-type: none"> -Анализ своих качеств характера по оценке одноклассников. -Выявление положительных и отрицательных черт своего характера, рассмотрение влияния их на окружающих. -Определение черт характера, важных для общения и жизни с другими людьми. | Наблюдение. |
| 10 | Июнь (школьный лагерь) | Экологическое | Привязанность | <ul style="list-style-type: none"> -Выявление доброго или недоброго отношения людей к животным. -Определение понятия «преданность». -Знакомство с проявлением преданности животных друг к другу на примере рассказа Л. Толстого «Лев и собачка». -Приведение подобных примеров из жизни животных. | «Разговор с дворняжкой». Рассказ «Лев и собачка». М/ф «Трое из Простоквашино». |
| 11 | Июль | Экскурсионное | Что такое хорошо и что такое плохо | -Самоанализ понятий «хорошее» и «плохое» | Поездка с родителями на экскурсию в город, в гости, в поход. |
| 12 | Август | Наблюдательное | Радость | -Саморазмышление «Дарю ли я радость людям?» | Я хвалю себя за ... |

Этапы реализации программы

I. Подготовительный: апрель 2007г.

1. Разработка положения индивидуального развития ребёнка «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и ласковым быть.»
2. Представление программы на методическом объединении классных руководителей (сентябрь 2007 года.)
3. Создание предпосылок функционирования школы как школы, выполняющей все функции для развития индивидуальности.

II. Основной: сентябрь 2007 – август 2008г.

1. Выполнение задач, поставленных нами в течение 2007-2008гг. через механизмы и основные мероприятия, предусмотренные программой.
2. Проанализировать положительные аспекты программы и возможные трудности, а также провести коррекционную работу.

III. Заключительный: сентябрь 2008г

1. Мониторинг «Эффективности реализации программы «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и ласковым быть».
2. Круговая беседа: Я чувствую себя счастливым тогда, ...
3. Переход программы от режима апробации в режим постоянного функционирования.

Исполнители программы

- учащиеся, педагогический коллектив;
- психолог и социальный педагог;
- актив класса;
- школьная и модельная библиотеки села;
- медработники;



Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации программы в школе имеется материально-техническая база:

Интерактивная доска – 1 шт.

Компьютер - 23 шт. (в том числе 10 компьютеров в кабинетах – классах).

Телевизор - 3 шт.

Видеомагнитофон - 3 шт.

Цифровой фотоаппарат -1 шт.

Видеокамера – 1 шт.

Оверхедпроектор – 4 шт.

Ксерокс – 2 шт.

Принтер – 5 шт.

Мультфильмы (диски, кассеты).

Кадровые ресурсы

- 1.Заместитель директора по воспитательной работе
- 2.Социальный педагог
- 3.Психолог
- 4.Библиотекарь школы
- 5.Старшая вожатая
- 6.Учителя предметники
- 7.Классные руководители
- 8.Руководители кружков школы, от ЦДЮТ
- 9.Члены совета школы



Ожидаемые результаты реализации Программы.

К концу учебного года ребёнок будет спокойно говорить о любви, о дружбе, делиться переживаниями, чувствует доброе отношение к своим близким, животным, мечтает о будущем, спешит делать добро, старается украшать свою жизнь и жизнь окружающих его людей добрыми делами. Желает быть умным, сильным, решительным, изъявляет желание избавиться от тех недостатков, которые в себе обнаружил. Понимает что такое «хорошо», а что такое «плохо», умеет прощать ошибки и проступки.

Программа станет основой для воспитания нравственности младшего школьника, позволит взглянуть как бы на себя со стороны и осознать своё «Я». Планируется в конце каждого года провести мониторинг и анализ результатов.

Эффективность программы будет оцениваться по результатам проведённого мониторинга.



Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо
Тот никогда не упадёт
В любой беде не пропадёт.
И если и споткнётся вдруг,
Всегда ему надёжный друг
В беде протянет руку.

