

14 педагогические чтения им. М. А. Лоскутовой.

- ◆ М.А. Лоскутова – бывший директор школы № 5 г. Волжска, проработавшая в данной должности 12 лет.
- ◆ Учитель с большой буквы, основатель кабинетной системы школы.



проектный метод работы

цель:

обобщение опыта
работы учителей
школы.



исторические сведения

- ◆ проектный метод восходит ко второй половине 19 века, появился в США.
- ◆ ведущая идея: все из жизни, все для жизни.
- ◆ Ребенку тогда интересно учиться, когда изучаемое интересует его лично.



в России

- ◆ 20-е годы 20 века.
- ◆ Часть педагогов России провозгласила его единственным средством преобразования *школы учебы в школу жизни*
- ◆ *утопия:*
отрицание учебных предметов, роль учителя сводилась к тому, чтобы работать над проектами: Поможем нашему заводу – шефу выполнить промфинплан.
дети работали на заводах, в колхозе, приобретая тезнания, которые были связаны с проектом.

уровень образования в России резко снизился.

- ◆ 1931 г. - постановление ЦК ВКП(б) о запрещении метода проектов.



наши дни

- ◆ вновь широкая популярность.
- ◆ рассматривается как система обучения, но не как догма
- ◆ создание особого образовательного пространства, основанное на Я-концепции.
- ◆ способность создавать и защищать собственный продукт

этапы работы над проектом

- ◆ подготовительный: мотивация, целеполагание, осознание проблемы, формулировка задач
- ◆ программирование: цель этапа: проектирование, построение ориентировочной системы действий.
Методы: мозговой штурм, беседа, дискуссия и т. д.



этапы работы над проектом

- ◆ планирование: построение планов действия, выбор способов, распределение заданий, самообразование
- ◆ практический: получение результата, решение конкретных задач. оформление результата (описательный метод, графический метод и т. д.)
- ◆ аналитический : сравнение планируемых и полученных результатов, выводы. Подведение итогов на семинаре, круглом столе и т. д.

этапы работы над проектом

- ◆ контрольно-коррекционный: коррекция результатов, анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок.
- ◆ заключительный: защита проекта.



Дидактический материал для организации проектной
деятельности учащихся по теме
«Симметрия вокруг нас»(начальная школа)

- ◆ Назначение
 - Обеспечение проведения самостоятельной исследовательской деятельности учащимися начальной школы.
 - Формирование культуры проектной деятельности.
 - ◆ Блок основных понятий
- Симметричные фигуры -
- ◆ предметы, которые можно разделить на две равные части
 - ◆ Ось симметрии -
 - ◆ прямая линия, которая делит каждый рисунок на две одинаковые части или на две половинки

◆ Технологический блок

1 этап

- ◆ Рассмотреть изображенные на рисунке фигуры, сделать один образец и ответить на вопросы.
 - Какой предмет изображен?
 - Какая часть рисунка показана в каждом случае?
 - Из скольких частей состоит каждый из предметов, изображенных на рисунке?

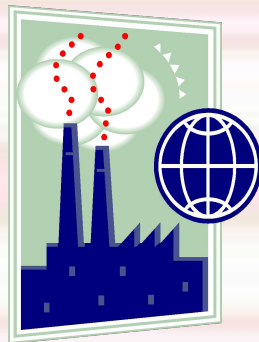


2 этап

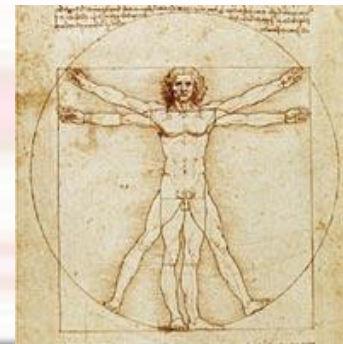
◆ Собственное наблюдение

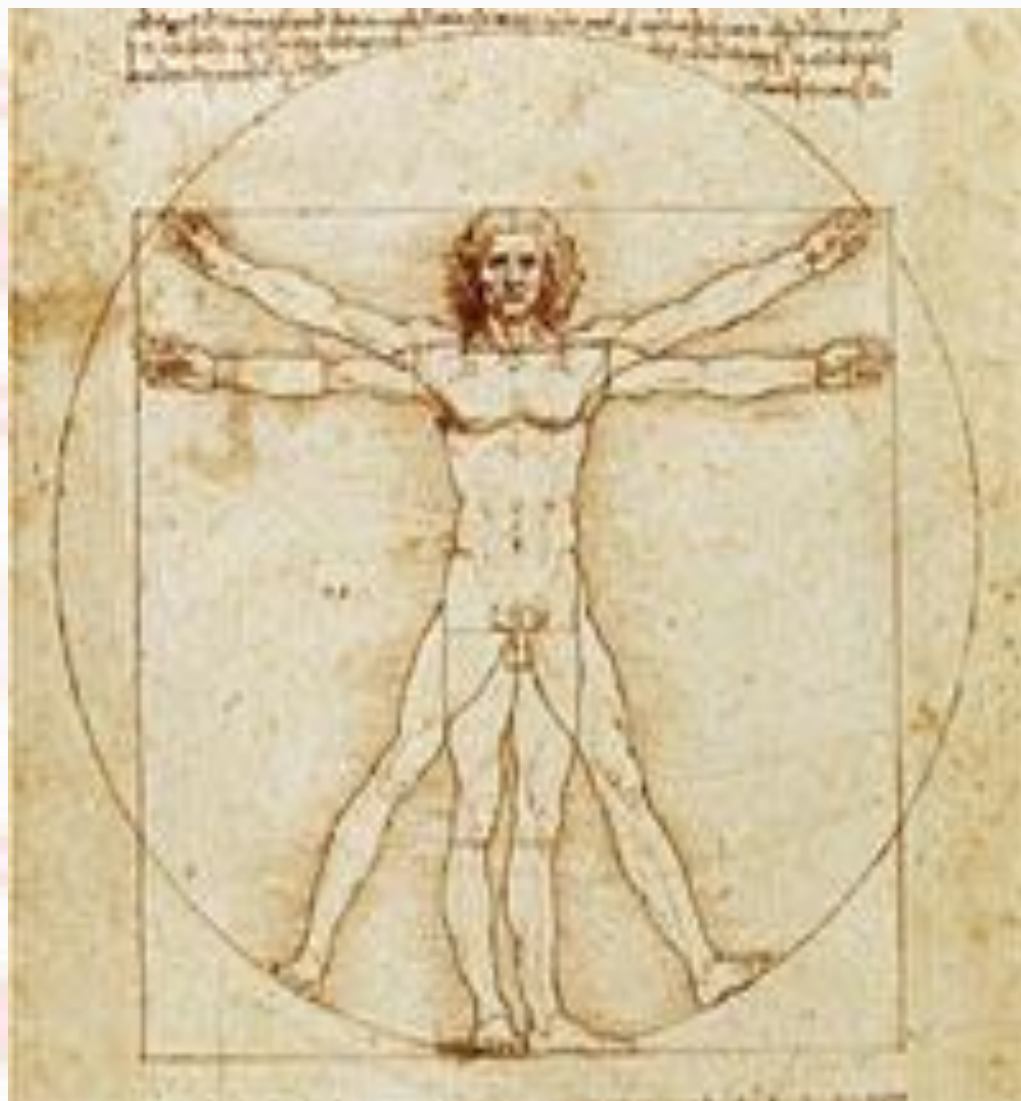
Отобрать рисунки различных предметов.

- Рассмотреть их.
- Выбрать рисунки, на которых нарисованы симметричные предметы.
- Доказать правильность своего выбора путем перегибания рисунка и совмещения его половин показать, где проходит ось симметрии.



- ◆ 3 этап
- Изучить внешний вид растений, насекомых, птиц, животных, предметов быта, зданий.
- Сравнить количество симметричных и несимметричных фигур в каждой классификационной группе.
- Выяснить « Симметрия это –
- гармония и красота?
- равновесие?
- устойчивость?»
- Показать возможные пути использования симметрии в жизни человека.





- ◆ Блок представления результатов
- ◆ 1 этап
- ◆ Выбор формы представления результатов (презентация, публикация)
- ◆ 2 этап
- ◆ Алгоритм представления результатов
- ◆ Титульный лист
 - Тема исследования
 - Автор(ы) исследования
- ◆ Цель исследования
 - Для определения цели используются следующие глаголы: найти, доказать, разработать, выявить, исследовать, описать, создать, обосновать, проанализировать и т.д.

- ◆ **Ход исследования**
- Описание отдельных элементов исследования
- Промежуточные результаты
- ◆ **Вывод**
- Общее заключение по всем элементам исследования.
- Формулировка ответа на ключевой вопрос исследования.

**автор презентации учитель
математики
Деменец Н.И.**

