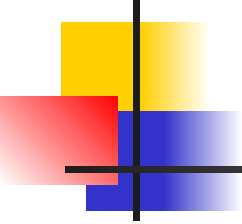


**Творческие развивающие
исследовательские задания
- как условие развития
творческих способностей
учащихся**

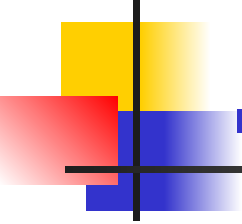
Типы учебно-творческих задач



1. Задачи с противоречием
 - А. Проблемные задачи
 - Б. Задачи- антиномии
 - В. Задачи- дилеммы
2. Задачи с некорректно представленной информацией
 - А. Задачи на обнаружение ошибок
 - Б. Задачи с недостающей информацией
 - В. Задачи с противоречивой исходной информацией
 - Г. Задачи, в которых отсутствует информация, а есть только цель деятельности

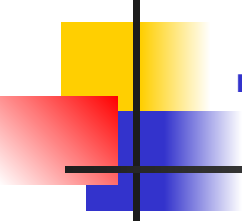
- 
3. Конструкторские задачи
 4. Задачи на управление
 - А. Задачи на выработку целей, стратегий деятельности, на планирование деятельности
 - Б. Задачи на организацию деятельности
 5. Задачи коммуникативно-творческие
 - А. Задачи на распределение обязанностей в процессе КТД
 - Б. задачи на поиск средств взаимопомощи и сотрудничество
 - в. Задачи на поиск средств взаимоконтроля
 6. Логические задачи
 - А. Задачи на описание явлений, процессов
 - Б. Задачи на осмысление понятий
 - В. Задачи на объяснения
 - Г. Задачи на доказательства
 - Д. Задачи на установления причинно-следственных связей
 7. Задачи на изобретения

Проблемные задачи

- 
- Почему труп животного и человека уже через сутки начинает разлагаться, хотя в живом организме этого не происходит?
 - Почему лоси могут сравнительно легко бегать по топким болотам, где другие крупные животные вязнут
 - Что является плодом у картофеля?

Назад

Задачи- дилеммы

- 
- В национальном парке, где вы директор, редкие образцы растений срочно нуждаются в спасении. Хозяйство парка находится в экономическом упадке, на его развитие нет средств. В этой ситуации вы:
 - сформируете группу добровольцев, чтобы пересадить эти растения;
 - Издадите дополнительный указ о защите этих растений;
 - Развернете агитацию против уничтожения растений через местную печать, радио и т.п.;
 - Попытаетесь найти денежные фонды для содержания этих растений;
 - Другое действие.

Назад

Задачи на обнаружение ошибок



- **С. Есенин**

Выткался над озером алый цвет зари,
На бору со звоном плачут глухари.
Плачет где-то иволга, схоронясь в дупло
Только мне не плачется – на душе светло

- **С. Я. Маршак**

А эта веселая птица – синица,
Которая часто ворует пшеницу
Которая в темном чулане хранится
В доме, который построил Джек

Назад

Задачи с недостающей информацией

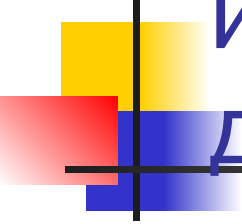
- Дооформите схему;
- Составьте таблицу;
- Завершите логическую цепочку;
- Вставьте в тексте пропущенные слова;
- Известны условия (процесса, явления)— предположите последствия;

Назад

Задачи с противоречивой исходной информацией

- У одного древнего племени был обычай хоронить своих представителей, предварительно законсервировав их мозг. Академик Талантливый Гений Евгеньевич нашел одно из таких древних захоронений . В нем был один огромный скелет (примерно 2 м 10 см) и мозг, в котором отсутствовал гипофиз. Какие выводы сделал академик Талантливый ?

Назад



Задачи в которых отсутствует информация, а есть только цель деятельности

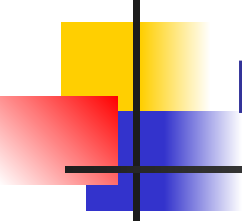
- Составьте меню на один день из продуктов, полученных на основе растений одного центра происхождения.
- Определить незнакомый живой объект по определителям в электронном формате
- Извлечь всю информацию из представленного объекта (комнатное растение, таблица, плод ит.п.)

Конструкторские задачи

- Выполнить фитодизайн помещения с учетом экологических условий помещения и требований к условиям среды выбранного растения.
- Составить экопроект дендрологического парка на территории школы
- Построить модель, демонстрирующую парниковый эффект; выяснить как поглощают тепловую энергию поверхности из различных материалов.

Назад

Задачи на выработку целей, стратегий деятельности, на планирование деятельности



- Предложите юному исследователю методы, наиболее пригодные для определения численности:
 - а) птиц в лесу
 - б) грызунов в поле
 - в) оленей в тундре
 1. Какие достоинства и недостатки имеет каждый из предложенных вами способов изучения животных?
 2. Для чего могут быть использованы полученные результаты

Задачи на организацию деятельности

Практическая работа

Содержание пищевых добавок в продуктах питания

Учащиеся работают в группах по 4-5 человек, проводят исследование продуктов на содержание пищевых добавок. Результаты работы отражают в таблице

Продукт	Красители Е 1**	Консерванты Е2**	Анти-окислители Е3**	Загустители Е4**	Эмульгаторы Е5**	Усилители вкуса Е6**
						Назад

Задачи на распределение обязанностей в процессе КТД

Игра «Мировая торговля»

1. Создать проект производства местной продукции, с которой поселок мог выйти на мировой рынок.
2. Оценка проектов группами экспертов:
 - 1 группа отмечает сильные стороны предложения;
 - 2 группа отмечает то, что нужно доработать;
 - 3 группа оценивает соответствие предложения реалиям жизни;
 - 4 группа отмечает негативные последствия, которые затронут данную местность в случае выхода проекта на мировой рынок

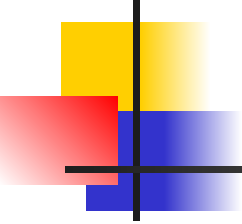
[Назад](#)

Задачи на описание явлений, процессов



- Проведите наблюдение за ростом и развитием фасоли. Опишите стадии ее развития.
- Опишите особенности пластического и энергетического обмена веществ. В чем единство этих процессов.
- Опишите сезонные изменения березовой рощи.

Задачи на осмысление понятий

- 
1. Обобщить несколько слов одним понятием или термином (углекислый газ, хлорофилл, вода, глюкоза – *фотосинтез*)
 2. Выразить мысль другими словами («Цветки растений очень разнообразны по своей окраске, размерам, форме» - «Органы привлечения насекомых отличаются друг от друга по цвету, величине, внешнему виду»)

Задачи на объяснения

- Одинаковым ли будет разнообразие видов животных на островах сходных размеров, но разного происхождения (материкового, кораллового, вулканического)? Почему вы так думаете?
- Академик Талантливый Гений Евгеньевич создал новый вид животных, у которых только химическая(гуморальная) регуляция. Какими особенностями отличались эти животные?

[Назад](#)

Задачи на доказательства

- Привести конкретные примеры, доказывающие наличие эволюционного процесса у человека в настоящее время
- Докажите, что кровеносные сосуды которые видны на тыльной стороне кисти – это вены.

Назад

Задачи на установление причинно-следственных связей

- Сравните два явления: 1 – грудная клетка человека во время вдоха расширяется, а во время выдоха – сжимается. 2 – воздух то входит в легкие, то выходит из них. Объясните какое из этих явлений следует считать причиной, а какое следствием.
- При артериальных кровотечениях жгут следует накладывать выше места ранения, а при венозных – ниже. Почему?
- В одной пробирке кровь человека, перенесшего дифтерию, в другой – не болевшего. В эти пробирки поместили возбудителя дифтерии. Придумайте последствия.

Назад

Задачи на изобретения



- Разработайте проект экологического обустройства зоны отдыха в Большегривской березовой роще.
- Создайте проект озеленения пришкольного участка.
- Подготовьте презентацию «Путешествие бутерброда»

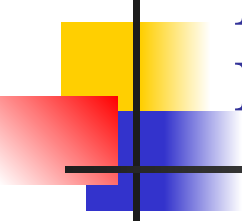
Задачи в которых отсутствует информация, а есть только цель деятельности

- Составьте меню на один день из продуктов, полученных на основе растений одного центра происхождения.
- Определить незнакомый живой объект по определителям в электронном формате
- Извлечь всю информацию из представленного объекта (комнатное растение, таблица, плод ит.п.)

Задачи на выработку целей, задачи на выработку целей, стратегии деятельности, на стратегии деятельности, на планирование деятельности, планирование деятельности

- Предложите юному исследователю методы, наиболее пригодные для определения численности:
 - а) птиц в лесу
 - б) грызунов в поле
 - в) оленей в тундре
 1. Какие достоинства и недостатки имеет каждый из предложенных вами способов изучения животных?
 2. Для чего могут быть использованы полученные результаты

Задачи на описание явлений, Задачи на описание явлений, процессов процессов



- Проведите наблюдение за ростом и развитием фасоли. Опишите стадии ее развития.
- Опишите особенности пластического и энергетического обмена веществ. В чем единство этих процессов.
- Опишите сезонные изменения березовой рощи.