



Анализ результатов деятельности

школы и планирование изменений.

Проблемно-ориентированный

Словарь иностранных слов

Анализ от греч. «analysis» – разложение, освобождение от чего-либо, мысленное или реальное расчленение объекта на элементы для исследования.

Анализ - это сбор и обработка определенной, соответствующей информации для углубления понимания действительности, а также для подготовки и принятия на этой основе определенных управленческих рец



**Что требуется изменить,
чтобы образовательная
система в будущем могла
функционировать
эффективно
на сегодняшний день**



В



Проблемный анализ

- это особый вид анализа, направленный на развитие образовательной системы на основе выявления и оценки проблем

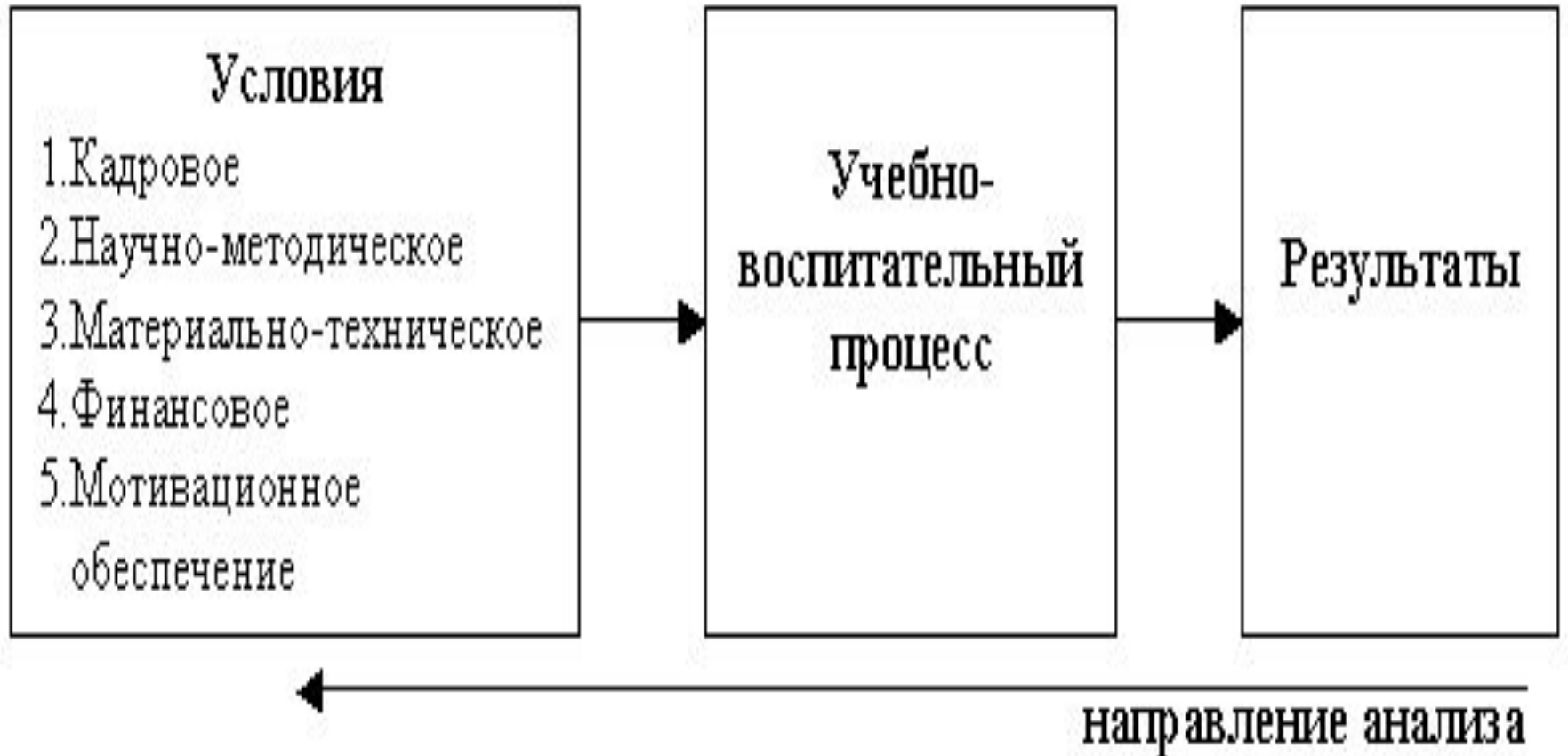
(разрывов между результатами жизнедеятельности системы, желаемыми и требуемыми в будущем, - и результатами, имеющими место в настоящий момент),

а также на выявление и объяснение причин этих разрывов с тем, чтобы, в конечном счете, обеспечить решение проблем и общее улучшение результатов системы.

Требования к анализу

- 1- Анализ должен быть конкретным.
- 2- Он должен обеспечивать полноту выявления недостатков не позволяющих достигать более высоких результатов работы школы.
- 3- Анализ и оценка ситуации должны носить обоснованный характер.
- 4- Проблемы должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них для неотложного решения.
- 5- Анализ должен быть прогностичным.
- 6- Выявленные в ходе анализа проблемы должны не просто констатироваться, но получать объяснение, позволяющее понять (а затем и устранить) их причины, прогнозировать, что может произойти, если проблема не будет устранена в обозримом будущем.

Логика анализа проблем



Этапы анализа

- **Анализ целей и результатов деятельности**
- **Анализ процесса**
- **Анализ условий**



Ошибки анализа.

1 - Нечеткое определение целей образовательной системы.

2 - Непрогностичность анализа.

3 - Неполнота анализа.

4 - Слабая обоснованность оценок значимости проблем.

5 - Организация проведения.