

Теоретические аспекты проблемно-ориентированного анализа

*Чем быстрее и подробнее вы выявите проблему,
тем лучше будет для ваших детей.
У вас будет больше времени
на поиск возможных решений*

Из новых Законов Мерфи

❖ **Анализ от греч. «analysis» – разложение, расчленение; разрешение, освобождение от чего-либо:**

1) разбор, рассмотрение чего-либо;

2) мысленное или реальное расчленение объекта на элементы для исследования.



- ◆ **Анализ** – это инструмент обнаружения и оконтуривания проблем.

Ю.А. Конаржевский

- ◆ **Анализ** - первый шаг на пути к определению целей и способов их достижений. Он должен обеспечивать выделение проблем решение которых позволит обеспечить эффективность работы школы.

В.С. Лазарев

- ◆ **Аналитика в логике** – разбор, способ решения вопроса *от следствий к началам, от действий или явлений к причинам.*

словарь В.И. Даля



❖ **Проблема-** достаточно существенные и значимые расхождения, рассогласования, несовпадения между запланированным (должным, желаемым, требуемым) и реальным (сущим, наличным, имеющим)



❖ **Проблема** - осознанное и сформулированное затруднение, принятое к решению.

❖ **РЕЗУЛЬТАТ** – вывод о коррекции управления учебно-воспитательным процессом.

Проблемно-ориентированный анализ

это особый вид анализа, выборочно-углубленный анализ отдельных сторон, элементов, аспектов, звеньев учебно-воспитательной деятельности, направленный на развитие образовательной системы на основе выявления и оценки проблем, а также на выявление и объяснение причин этих разрывов с тем, чтобы, в конечном счете, обеспечить решение проблем и общее улучшение результатов системы.

Бессмертная Е.В.

Требования к проблемно-ориентированному анализу

◆ Конкретность

Задание для групп

Сформулируйте проблему:

- 1. «Рост числа школьников, состоящих на ВШУ».*
- 2. «Низкий уровень воспитанности».*
- 3. «Снижение количества обучающихся, включенных в самоуправление».*

Требования к проблемно-ориентированному анализу

- ◆ **полнота выявления существенных недостатков,**
- ◆ **обоснованность анализа,**
- ◆ **ранжирование проблем,**
- ◆ **прогностичность,**
- ◆ **объяснение проблем**



Объекты проблемно-ориентированного анализа

❖ **Результаты жизнедеятельности системы**

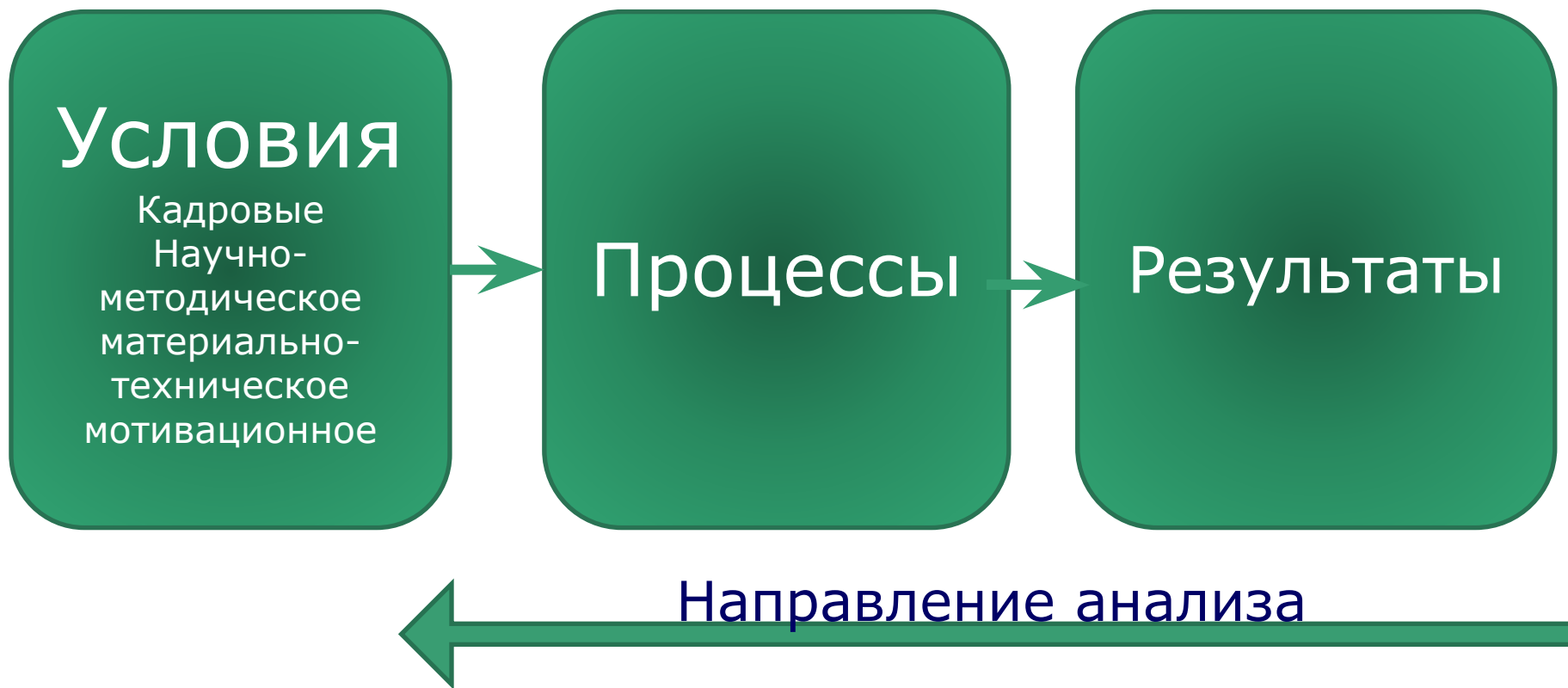
❖ **Процессы:**

- воспитательный процесс;
- процесс управления;
- инновационный процесс

❖ **Условия** - ресурсы, поступающие из внешней среды или находящиеся в самой системе.



Логика построения проблемно-ориентированного анализа



Логика построения проблемно-ориентированного анализа

Результаты



- ❖ «Каким требованиям, должны удовлетворять результаты?»
- ❖ «Что в результатах деятельности воспитательной системы является неудовлетворительным с точки зрения интересов учащихся, родителей, педагогов, общественности и органов власти?»



Логика построения проблемно-ориентированного анализа

Процессы



- ◆ «Из-за каких недостатков воспитательного процесса возникла разница между требованиями социального заказа и имеющимися результатами?»»
- ◆ «Что надо изменить в этих процессах, в их содержании, методах, средствах, формах, технологиях, чтобы обеспечить достижение требуемых результатов?»»



Логика построения проблемно-ориентированного анализа

Условия



- ◆ «Недостатки, каких условий являются причинами дефектов образовательного процесса?»»

Типичные ошибки анализа

- ❖ **Нечеткое определение целей образовательной системы**
- ❖ **Непрогностичность**
- ❖ **Неполнота**
- ❖ **Слабая обоснованность оценок значимости проблем**
- ❖ **Организация проведения анализа**





Совместная работа над поиском решений проблем

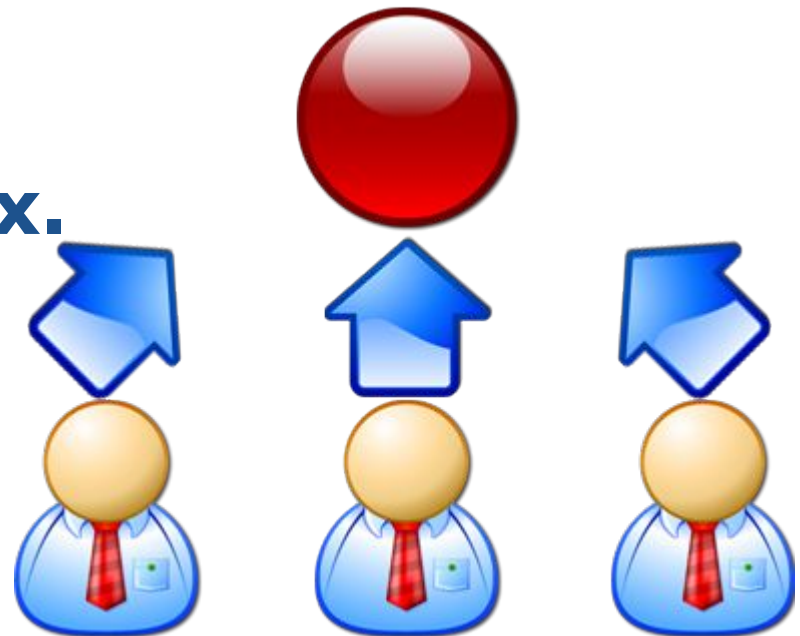
- ◆ Как часто на работе Вы обращаетесь за помощью к другим сотрудникам?
- ◆ Обсуждаете ли Вы с ними проблему, для того чтобы оценить, насколько правильно Вы ее понимаете?
- ◆ Ищите ли Вы дополнительную информацию?
- ◆ Стремитесь ли Вы получить мнение других людей о Ваших предварительных предложениях, перед тем как формально их зафиксировать?



Совместная работа над поиском решений проблем

Участие других поможет Вам:

- ◆ **Определить и проанализировать проблему.**
- ◆ **Узнать идеи других.**



Выводы

**Выводы должны
логично следовать из
проведенного анализа**



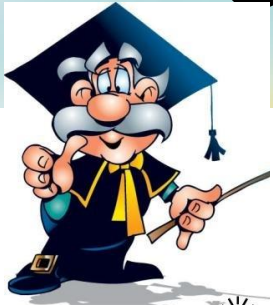
Рекомендации

SMART

- ◆ Конкретные (specific)
- ◆ Измеримые (measurable)
- ◆ Согласованные (agreed)
- ◆ Реалистичные (realistic)
- ◆ Определенные во времени (timed)



Советы для поиска решений проблем



- ◆ Убедитесь, что Вы действительно понимаете проблему.
- ◆ Убедитесь, что Вы решаете реальную проблему, а не ее признаки (симптомы).
- ◆ Разбивайте крупные проблемы на несколько более мелких частей.
- ◆ Объяснение проблемы до ее реального рассмотрения обычно означает, что пояснение будет включать в себя много предположений.
- ◆ Предлагайте максимальное количество решений и выбирайте из них.

Успехов в решении проблем!

