



On-line семинар

Тема: «Формирующее оценивание при выполнении лабораторной работы «Факторы, влияющие на скорость химической реакции»»

**Подготовила: учитель химии НИШ
химико-биологического направления
г.Усть-Каменогорск
Овчинникова О.А.**

● 2011Г



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Цель семинара:

● Довести до слушателей семинара общие принципы и методику разработки критериев для оценивания практических и лабораторных работ.



- **Все материалы семинара опубликованы в системе дистанционного обучения Moodle на сайте <http://moodle/nis.edu.kz>**

Ответы на вопросы, заданные в чате программы Elluminate Live во время семинара Вы сможете найти на сайте <http://moodle.nis.edu.kz/> в разделе Мои курсы, в соответствующем семинаре, где создан специальный форум. Жду Ваших вопросов!

The screenshot shows a Moodle course page in a Firefox browser. The browser address bar displays <http://moodle.nis.edu.kz/course/view.php?id=5>. The page title is "Критериальное оценивание". The user is logged in as "Beibut Imanzhanov".

Навигация

- Домой
 - Моя домашняя страница
 - Страницы сайта
 - Мой профиль
- Курсы
 - Онлайн семинары
 - КО**
 - Участники
 - Отчеты
 - Критериальное оценивание
 - 1 сентября
 - Онлайн уроки

Настройки

- Управление курсом
 - Редактировать
 - Установки
 - Пользователи
 - Фильтры

Темы недели

Критериальное оценивание

Целью online семинара «Критериальное оценивание» является трансляция накопленного педагогического опыта Назарбаев Интеллектуальных школ для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Новостной форум

- Концепция внедрения системы критериального оценивания

1 сентября

"Критериальное оценивание как педагогическая технология". Проводит заместитель директора Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Балгинбаева Б.А.

презентация

Вопросы участников семинара

8 сентября

"Методика разработки системы критериального оценивания. Технология организации критериального оценивания в школе". Проводит учитель Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Алтаева Г.С.

Поиск по форумам

Новостной форум

Наступающие события

Последние действия

Редактировать



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

**Мы на многое не отваживаемся не
потому что оно трудно;
оно трудно именно потому, что мы
на него не отваживаемся.**

(Сенека)

Задачи оценивания

Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика

Отслеживание эффективности учебной программы

Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса

Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

ОЦЕНИВАНИЕ



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Проблемы

- **ОТСУТСТВУЮТ ЧЕТКИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ПОНЯТНЫЕ УЧАЩИМСЯ, РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ;**
- **ПЕДАГОГ ВЫСТАВЛЯЕТ ОТМЕТКУ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ КЛАССА В ЦЕЛОМ, А НЕ НА ДОСТИЖЕНИЯ КАЖДЫМ УЧЕНИКОМ ЕДИНЫХ КРИТЕРИЕВ;**
- **ОТМЕТКИ, ВЫСТАВЛЯЕМЫЕ УЧАЩИМСЯ, НЕ ДАЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УСВОЕНИИ КОНКРЕТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ, ЧТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ ОБУЧЕНИЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА;**
- **ОТСУТСТВУЕТ ОПЕРАТИВНАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ УЧЕНИКОМ И УЧИТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ЧТО НЕ СПОСОБСТВУЕТ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ;**
- **СУБЪЕКТИВИЗМ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.**

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.



Критериальное оценивание подразумевает ряд принципиальных установок для учителя:

- оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы);
- эталон известен учащимся заранее;
- разработан четкий **алгоритм выведения отметки**, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- оценивать можно только то, чему учат, поэтому **критерий оценивания** - конкретное выражение учебных целей;
- общие учебные цели по предмету являются **критериями оценивания** достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

Проблемы внедрения



- **Трудоемкость разработки;**
- **Стереотипы учителей;**
- **Трудность вовлечения родителей в учебный процесс;**
- **Отсутствие готовности педагогов к новой системе оценивания.**

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Formative

(формирующее /
текущее)

- ❖ Определяет уровень освоения знаний/навыков в процессе повседневной работы в классе или дома.
- ❖ Позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы до проведения констатирующей работы

КОНСТАТИРУЮЩ ЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Summative

(итоговое)

- ❖ Определяет уровень сформированности знаний/навыков при завершении изучения разделов учебной программы.
- ❖ Является основой для определения итоговых отметок по предмету за четверти и за год.



Отметки не выставляются в журнал и не учитываются при выставлении отметок за констатирующие работы и итоговых за четверть и год



За невыполнение ряда формативных работ, систематические пропуски занятий учитель имеет право не допустить учащегося к констатирующей контрольной работе



Используется пятибалльная шкала



- Основная цель **формирующего (текущего) оценивания** – осуществление оперативной взаимосвязи между учителем и учениками в процессе обучения. Оно позволяет школьникам понимать, насколько правильно они выполняют учебные задания в период изучения нового материала. Никакого непосредственного влияния на итоговые отметки формирующие оценки не имеют. Это сделано для того, чтобы снять у учащихся страх перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном освоении учебного материала.

- Одно из основных требований к такому оцениванию – его органичность, слитность с процессом обучения. Совсем не обязательно оно должно выражаться какими-то формальными баллами. Скорее надо стремиться к тому, чтобы оно было как можно более словесно-описательным, то есть максимально информативным для учеников.
- Еще одним крайне желательным обстоятельством является участие школьников в процессе оценивания во всех четырех доступных для этого формах: самооценивания, взаимного оценивания, участия в разработке критериев оценки и рефлексивного разбора результатов выполненных учебных действий.

Общие критерии оценивания учебных достижений учащихся по химии

| Критерии | Максимальный уровень достижений учащихся |
|------------------------------|--|
| А Единство мира | 6 |
| В Коммуникация | 6 |
| С Научные знания и понимания | 6 |
| Д Научные исследования | 6 |
| Е Проведение эксперимента | 6 |
| <u>ИТОГО</u> | 30 |



Шкала перевода баллов в отметку

- **30- 27 баллов- отметка «5» (100%-89%)**
- **26- 23 баллов – отметка «4» (75%-88%)**
- **22- 18 баллов- отметка «3» (61%-74%)**
- **17 и менее баллов- отметка «2» (60% и менее)**

- Критерии для оценивания работы обсуждаются и принимаются коллегиально, т.е. совместно с учащимися.
- Важно отметить, что максимальное число критериев для оценивания работ по химии – 5 (А - Единство мира; В - Коммуникация; С- Научные знания и понимания; Д - Научные исследования; Е- Проведение эксперимента), но не всегда в работе могут просматриваться все перечисленные критерии.

- Так как основным правилом критериальной системы оценивания является принцип, по которому критерии оценки заранее известны всем участникам образовательного процесса, то для подготовки к выполнению практической работы учащимся заранее выдаются критерии оценки данной работы.

Цели и задачи изучения «ХИМИИ»

Учащиеся должны научиться

Критерий А

ориентироваться в информационно-понятийном поле естественнонаучного знания через понимание смысла законов, основных закономерностей для расширения своего представления о научной картине мира, для оценки ситуаций и объяснения разнообразных явлений и процессов, распознавать изменения в окружающей среде путем осмысления процессов живой и неживой природы;

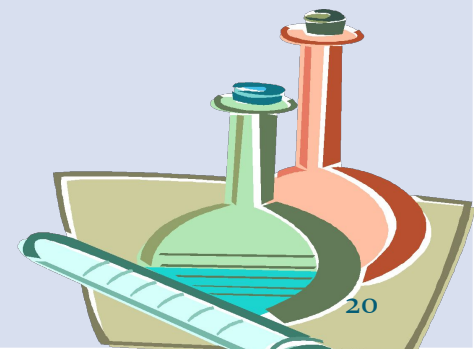
Критерий В



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Передавать научную информацию логично и последовательно;
творчески использовать разнообразные средства для выражения чувств, идей и результатов своей деятельности;
действовать и работать в коллективе (группе, команде), понимать ответственность за свои обязанности перед другими;
передавать информацию в виде устного ответа на вопросы,
передавать информацию в виде устного ответа, доклада с использованием наглядности (презентация, модели, схемы);
передавать в виде письменного ответа на вопрос (умение интерпретировать сущности изученных явлений, процессов, законов, закономерностей и т.д.)



Критерий С

Находить необходимую информацию в тексте; пользоваться химическими понятиями: атом, химический элемент, молекула, вещество (состав, строение, свойства и принадлежность вещества к определенному классу); валентность, степень окисления, химическая связь; периодический закон, периодическая система; химическая реакция; изомерия, гомология, теория химического строения органических веществ; единицы физических величин; международная номенклатура веществ как средствами для познания окружающего мира и осознания своего места в ней; ориентироваться в информационно-понятийном поле естественнонаучного знания через понимание смысла закона сохранения массы веществ, периодического закона, строения атома химических элементов, основных закономерностей периодической системы химических элементов для оценки ситуаций и объяснения разнообразных явлений и процессов;



Критерий D

уметь проводить исследовательскую работу для раскрытия сущности природных явлений и процессов, законов и закономерностей и интерпретации их;
самостоятельно организовывать и регулировать процесс своего познания, учения, усвоения основ научно-исследовательской деятельности;
определять проблему, ставить цель исследования, делать вывод, выдвигать гипотезу, объект и предмет исследования опираясь на полученные знания о химии окружающей среды (литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы, ноосферы); об охране окружающей среды; о возможности химии и химической технологии в решение экологических проблем для осуществления взаимодействия с окружающей действительностью с учетом разных факторов и нравственных норм;
изменения в окружающей среде путем осмысления процессов живой и неживой природы; роли растворов в природных процессах и хозяйственной деятельности человека; сути круговорота элементов и веществ в природе; причин загрязнения воздуха, воды, почвы, для оценки ситуаций и принятия информированного решения;



Критерий Е

Демонстрировать способность проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций для проведения опытно-экспериментальных и исследовательских работ;
соблюдать правила техники безопасности;
обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами;
пользоваться приборами для получения газов; проводить химические реакции;
собирать модели веществ;
готовить растворы, распознавать кислоты, щелочи;
обнаруживать углерод, водород, хлор в органических веществах;
проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций для проведения опытно-экспериментальных и исследовательских работ;
эффективно сотрудничать с другими.



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Критериальная шкала оценивания учащегося





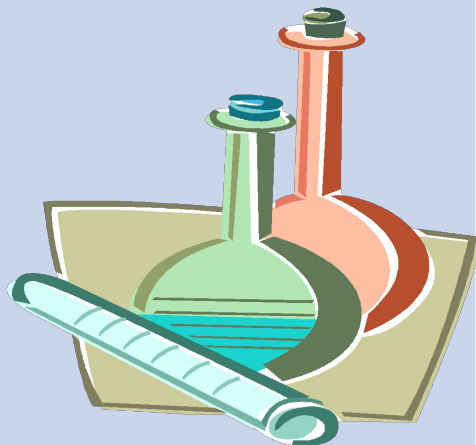
НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Критерий

Дескрипторы

А
(max 6)
Единство мира



Учащийся описывает естественнонаучные знания через понимание смысла законов, основных закономерностей для расширения своего представления о научной картине мира, для оценки ситуаций и объяснения разнообразных явлений и процессов, описывает изменения в окружающей среде путем осмысления процессов живой и неживой природы;

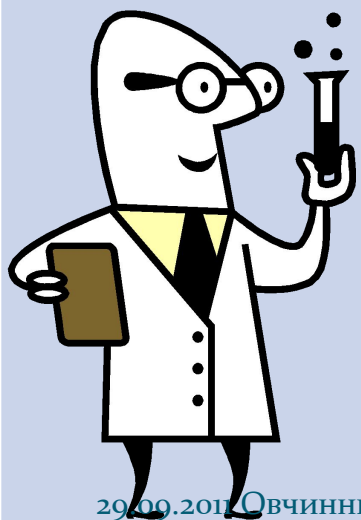


**В
(max 6)**

Дескрипторы

Коммуникация

Учащийся передаёт научную информацию логично и последовательно;
творчески использует разнообразные средства для выражения чувств, идей и результатов своей деятельности;
работает в коллективе (группе, команде), понимает ответственность за свои обязанности перед другими;
передаёт информацию в виде устного ответа на вопросы,
передаёт информацию в виде устного ответа, доклада с использованием наглядности (презентация, модели, схемы);
передает информацию в виде письменного ответа на вопрос (умение интерпретировать сущности изученных явлений, процессов, законов, закономерностей и т.д.)





С
(max 6)

Дескрипторы

**Научные знания
и понимания**

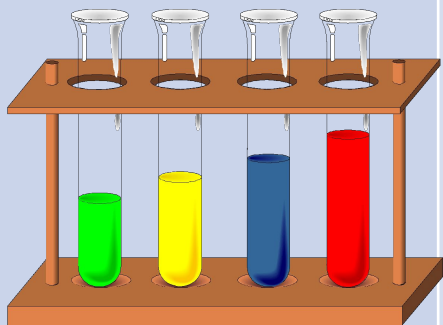
Учащийся воспроизводит и объясняет научные идеи, находит необходимую информацию в тексте;
Использует химические понятия, ориентируется в информационно-понятийном поле естественнонаучного знания.

D
(max 6)

Дескрипторы

**Научные
исследования**

Учащийся совместно с учителем проводит исследовательскую работу для раскрытия сущности природных явлений и процессов, законов и закономерностей и интерпретации их;
самостоятельно организовывает и регулирует процесс своего познания, учения, усвоения основ научно-исследовательской деятельности;
учащийся совместно с учителем определять проблему, ставит цель исследования, делает вывод, выдвигает гипотезу, объект и предмет исследования опираясь на полученные знания о химии окружающей среды.





Е
(max 6)

Дескрипторы

Проведение
эксперимента

Учащийся независимо использует лабораторное оборудование и нагревательные приборы; пользуется приборами для получения газов; проводит химические реакции; собирает модели веществ; готовит растворы, распознаёт неорганические и органические вещества; проводит расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций

Тема практической работы:

Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

- **Цель:** Рассмотреть зависимость скорости химической реакции от различных факторов (природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади соприкосновения реагирующих веществ, от катализатора).
- **Оборудование:** Na(металлический), Fe(стружка), Zn(гранулы), MnO₂, CuO, Al(гранулы и порошок), HCl(концентрированная и разбавленная), H₂SO₄(конц.), H₂O₂, вода, пробирки, спиртовка, спички, пробиркодержатель, шпатель, лучинка.

Учебная задача: Рассмотреть зависимость скорости химической реакции от различных факторов (природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади соприкосновения реагирующих веществ, от катализатора).

| Уровень достижений | Критерий А Дескрипторы |
|--------------------|--|
| 0 | * Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже |
| 1 | * Знаю как влияет природа реагирующих веществ на скорость химической реакции. |
| 2 | * Знаю закон действующих масс. |
| 3 | * Знаю как влияет температура на скорость химической реакции. |
| 4 | * Знаю как влияет площадь соприкосновения веществ на скорость химической реакции |
| 5 | * Знаю как влияет катализатор на скорость химической реакции. |
| 6 | * Способен объяснить закономерность изменения скорости химической реакции от разных факторов |

| Уровень достижений | Критерий В Дескрипторы |
|--------------------|--|
| 0 | *Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже |
| 1 | *Могу привести примеры зависимости скорости химической реакции от различных факторов |
| 2 | *Могу объяснить зависимость скорости реакции от различных факторов |
| 3 | *Участвую в обсуждение зависимости скорости реакции от различных факторов в группе |
| 4 | *Могу предложить аналогичные примеры по теме. |
| 5 | *Могу предоставить в виде письменного отчета |
| 6 | *Могу предоставить в виде схемы или презентации. |

| Уровень достижений | Критерий С Дескрипторы |
|--------------------|--|
| 0 | *Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже |
| 1 | *Излагаю информацию неправильно. Идеи не соответствуют правильному решению поставленной задачи. |
| 2 | *Раскрываю тему с позиции 1 аспекта. *Даю неаргументированное мнение |
| 3 | *Знаю, как влияют природа реагирующих веществ, концентрация, температура, площадь соприкосновения реагирующих веществ и катализатор на скорость протекания реакции |
| 4 | *Знаю, каким законам подчиняется данная зависимость |
| 5 | *Пользуясь учебником, могу произвести расчеты |
| 6 | * четко и эффективно излагаю знания о факторах, влияющих на скорость реакции * раскрываю тему с позиции 4-5 аспектов. *даю аргументированные ответы; *высказываюсь логично. |

| Уровень достижений | Критерий Д Дескрипторы |
|--------------------|---|
| 0 | *Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже |
| 1 | *совместно с учителем определяю проблему |
| 2 | *совместно с учителем ставлю цель |
| 3 | * совместно с учителем выдвигаю гипотезу *совместно с учителем определяю объект и предмет исследования *усвоил зависимость скорости реакции от различных факторов |
| 4 | *самостоятельно определяю проблему *самостоятельно ставлю цель работы. |
| 5 | * самостоятельно организую познавательную деятельность |
| 6 | *Самостоятельно провожу анализ работы *Самостоятельно делаю вывод по итогам работы |

| Уровень достижений | Критерий Е Дескрипторы |
|--------------------|--|
| 0 | *Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже |
| 1 | *Совместно с учителем использую лабораторное оборудование; |
| 2 | *Совместно с учителем провожу химический эксперимент |
| 3 | *Совместно с учителем систематизирую и обобщаю полученные данные |
| 4 | *Совместно с учителем делаю обобщающий вывод и отчет о работе |
| 5 | *Самостоятельно провожу эксперимент по зависимости скорости от различных факторов *Самостоятельно систематизирую и обобщаю полученные результаты. |
| 6 | *Самостоятельно делаю вывод; *Самостоятельно предоставляю отчет о работе в виде схемы или презентации. |

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

В НИШ гУсть-Каменогорска на уроках химии практикуется защита лабораторных и практических работ после их выполнения. Для успешной защиты работы, в качестве опорного конспекта, учащиеся используют критерии и разработанные к ним дескрипторы для оценивания.

Например. Критерий А – тах оценка 6 баллов.

Учащийся заранее знает, что для получения высшего балла (6) ему необходимо объяснить сущность процесса закономерного изменения скорости химической реакции от разных факторов.

- Приращение оценки

Оценивание в рамках описываемой системы представляет собой неотъемлемую часть обучения, важную для постоянного определения сильных и слабых сторон каждого учащегося. Для этого ребятам должны быть совершенно понятны цели всякой выставляемой отметки, равно как и процедура ее выставления. Вне зависимости от того, имеем мы дело с формирующим или констатирующим оцениванием, необходимо соблюдать следующие общие требования:

- оцениваемая работа и порядок действий по ее оцениванию должны позволить как учителю, так и школьнику определить успехи и неудачи, а также понять, что ученик может сделать, чтобы минимизировать свою неуспешность;
- проверяется не просто способность ребенка вспомнить и изложить изученные факты, но также понимание и применение им знаний, умений и навыков;

- оценивание производится в соответствии с общими критериями оценивания по определенной предметной группе, достижения отмечаются отдельно по каждому из критериев;
- школьники знают критерии оценивания выполняемого задания до того как приступают к его выполнению, а также по мере возможности привлекаются к обсуждению и/или созданию рубрик-дескрипторов для оценивания заданий;
- ученикам предоставляется возможность анализа собственного обучения с использованием критериев оценивания и определение того, что нуждается в особом внимании и совершенствовании;

- организуется совместная деятельность учителей по оцениванию работ школьников (т.н. модерация) с целью выработки общих подходов к этому процессу;
- результаты оценивания выполненных работ доступны только самому ребенку, его родителям, учителям и администрации школы;
- оценивание работ производится максимально объективно, независимо от личных симпатий и антипатий, что достигается детальным фиксированием этой процедуры и созданием подробных рубрик-дескрипторов.

Домашнее задание

- Уважаемые коллеги, прошу Вас разработать критерии для оценки лабораторной работы по теме «Химические свойства воды» и разместить в своем портфолио на <http://moodle.nis.edu.kz>, а также отослать на мой электронный адрес ovolgxim@mail.ru, если необходимо, проведу консультацию и дам необходимые рекомендации. Вопросы можно задавать на сайте <http://moodle.nis.edu.kz> в курсе «Критеальное оценивание» в разделе моего онлайн семинара.

Притча о трудностях.

Один маленький мальчик гулял в парке и увидел незабываемое явление - рождение бабочки. Она прилагала огромные усилия, чтобы выбраться из своего кокона на свет. Прошло уже много времени, но ей всё никак не удавалось освободиться от своего когда-то уютного, а теперь маленького и тесного дома. Казалось, что она бьётся из последних сил. Но у неё так и не получалось расправить свои красивые нежные крылышки.

И тогда мальчик решил помочь бабочке. Он хотел разорвать кокон и выпустить бабочку на волю.

В это время к мальчику подошёл отец. Он увидел, что собирается сделать его сын и остановил его.



- Если ты поможешь бабочке, то очень повредишь ей. Природа мудра. Она каждому из нас даёт только те задания и трудности, с которыми мы в состоянии справиться. Когда бабочка рождается, то тренирует свои крылья. Эти усилия очень важны для неё. Если ты поможешь ей, то она останется слабой, её крылья не окрепнут как следует. И встретившись на своём пути с первым дуновением ветерка, она не сможет справиться и погибнет.

Мальчик всё понял. Ведь точно так живут люди. Каждое препятствие, встретившееся на нашем пути, делает нас сильнее и даёт возможность дальнейшего роста и совершенствования.



Если Вам не удалось просмотреть семинар в режиме онлайн, то можно просмотреть его на сайте <http://www.1.sabak.kz> в режиме записи. Для этого Вам нужно на сайте <http://www.1.sabak.kz> Вам нужно будет зайти в комнату AOO NIS, будет щелкнуть по вкладке Recordings, как показано на рисунке и выбрать нужную запись по дате.

The screenshot shows the website interface for "Онлайн Сабак КАЗАКСТАН". The browser address bar shows "www.1.sabak.kz/recordings.html". The page has a navigation menu with "Sessions", "Recordings", and "Help" tabs. The "Recordings" tab is circled in red. Below the navigation, there is a search bar for recording names and a calendar for September 2011. The date "3" is circled in red on the calendar. Below the calendar, there is a table with columns "Time Recorded", "Recording Name", and "Size (MB)". The "Recording Name" "AOO NIS" is highlighted in red.

| Time Recorded ▲ | Recording Name | Size (MB) |
|--------------------|----------------|-----------|
| 2011/09/03 6:27 PM | <u>AOO NIS</u> | 777.7 |

Copyright ©2004-2010 Elluminate, Inc. All Rights Reserved.

Литература

- Красноборова А.А. Оценка проектных заданий школьников - Пермь ПГПУ 2010
- Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе - Пермь ПГПУ 2010
- 1. Голенопольский И.Т., Лаврищева М.А. Новые подходы к оцениванию (из опыта реализации системы критериального оценивания в Гимназии № 45). // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2. / Отв <http://www.ibsa.su/>. ред. Л.Е. Курнешова. – М., 2005.
- Сай http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200900306
- Ассоциации школ Международного бакалавриата стран СНГ: <http://www.ibsa.su/>
- <http://www.school2100.ru/upload/iblock/7d9/7d9249061fb337b74ff9bda454428feb.pdf>
- http://olimpiada2011.forumssity.ru/click.php?http://aspirantura-olimpiada.narod2.ru/publikatsii/history_aspekt/hohlova/

**Надеюсь, Вас не остановят трудности
при разработке критериев для
оценивания.**

Желаю удачи!

Сәттілік тілеймін!

I wish good luck!