



On-line семинар

Тема: «Формирующее оценивание при выполнении лабораторной работы «Факторы, влияющие на скорость химической реакции»»

**Подготовила: учитель химии НИШ
химико-биологического направления
г.Усть-Каменогорск
Овчинникова О.А.**

● 2011Г



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Цель семинара:

● Довести до слушателей семинара общие принципы и методику разработки критериев для оценивания практических и лабораторных работ.



- **Все материалы семинара опубликованы в системе дистанционного обучения Moodle на сайте <http://moodle/nis.edu.kz>**

Ответы на вопросы, заданные в чате программы Elluminate Live во время семинара Вы сможете найти на сайте <http://moodle.nis.edu.kz/> в разделе Мои курсы, в соответствующем семинаре, где создан специальный форум. Жду Ваших вопросов!

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://moodle.nis.edu.kz/course/view.php?id=5>. The page title is "Критериальное оценивание". The user is logged in as "Beibut Imanzhanov". The page content includes a navigation menu on the left, a main content area with a forum post, and a right sidebar with search and forum options.

Критериальное оценивание

Вы зашли под именем Beibut Imanzhanov (Выход)

Домой ▶ Курсы ▶ Онлайн семинары ▶ КО Редактировать

Навигация

- Домой
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Курсы
 - Онлайн семинары
 - КО**
 - Участники
 - Отчеты
 - Критериальное оценивание
 - 1 сентября
 - Онлайн уроки

Настройки

- Управление курсом
 - Редактировать
 - Установки
 - Пользователи
 - Фильтры

Темы недели

Критериальное оценивание

Целью online семинара «Критериальное оценивание» является трансляция накопленного педагогического опыта Назарбаев Интеллектуальных школ для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Новостной форум

Концепция внедрения системы критериального оценивания

1 сентября

"Критериальное оценивание как педагогическая технология". Проводит заместитель директора Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Балгинбаева Б.А.

презентация

Вопросы участников семинара

8 сентября

"Методика разработки системы критериального оценивания. Технология организации критериального оценивания в школе". Проводит учитель Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Алтаева Г.С.

Поиск по форумам

Новостной форум

Наступающие события

Последние действия



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

**Мы на многое не отваживаемся не
потому что оно трудно;
оно трудно именно потому, что мы
на него не отваживаемся.**

(Сенека)

Задачи оценивания

Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика

Отслеживание эффективности учебной программы

Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса

Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

ОЦЕНИВАНИЕ



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Проблемы

- **ОТСУТСТВУЮТ ЧЕТКИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ПОНЯТНЫЕ УЧАЩИМСЯ, РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ;**
- **ПЕДАГОГ ВЫСТАВЛЯЕТ ОТМЕТКУ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ КЛАССА В ЦЕЛОМ, А НЕ НА ДОСТИЖЕНИЯ КАЖДЫМ УЧЕНИКОМ ЕДИНЫХ КРИТЕРИЕВ;**
- **ОТМЕТКИ, ВЫСТАВЛЯЕМЫЕ УЧАЩИМСЯ, НЕ ДАЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УСВОЕНИИ КОНКРЕТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ, ЧТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ ОБУЧЕНИЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА;**
- **ОТСУТСТВУЕТ ОПЕРАТИВНАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ УЧЕНИКОМ И УЧИТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ЧТО НЕ СПОСОБСТВУЕТ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ;**
- **СУБЪЕКТИВИЗМ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.**

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.



Критериальное оценивание подразумевает ряд принципиальных установок для учителя:

- оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы);
- эталон известен учащимся заранее;
- разработан четкий **алгоритм выведения отметки**, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- оценивать можно только то, чему учат, поэтому **критерий оценивания** - конкретное выражение учебных целей;
- общие учебные цели по предмету являются **критериями оценивания** достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

Проблемы внедрения



- **Трудоемкость разработки;**
- **Стереотипы учителей;**
- **Трудность вовлечения родителей в учебный процесс;**
- **Отсутствие готовности педагогов к новой системе оценивания.**

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Formative

(формирующее /
текущее)

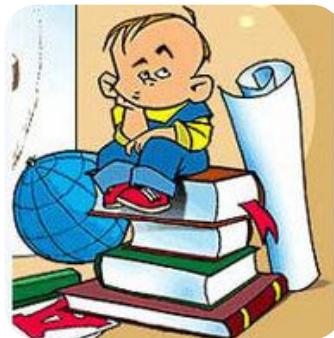
- ❖ Определяет уровень освоения знаний/навыков в процессе повседневной работы в классе или дома.
- ❖ Позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы до проведения констатирующей работы

КОНСТАТИРУЮЩ ЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Summative

(итоговое)

- ❖ Определяет уровень сформированности знаний/навыков при завершении изучения разделов учебной программы.
- ❖ Является основой для определения итоговых отметок по предмету за четверти и за год.



Отметки не выставляются в журнал и не учитываются при выставлении отметок за констатирующие работы и итоговых за четверть и год



За невыполнение ряда формативных работ, систематические пропуски занятий учитель имеет право не допустить учащегося к констатирующей контрольной работе



Используется пятибалльная шкала



- Основная цель **формирующего (текущего) оценивания** – осуществление оперативной взаимосвязи между учителем и учениками в процессе обучения. Оно позволяет школьникам понимать, насколько правильно они выполняют учебные задания в период изучения нового материала. Никакого непосредственного влияния на итоговые отметки формирующие оценки не имеют. Это сделано для того, чтобы снять у учащихся страх перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном освоении учебного материала.

- Одно из основных требований к такому оцениванию – его органичность, слитность с процессом обучения. Совсем не обязательно оно должно выражаться какими-то формальными баллами. Скорее надо стремиться к тому, чтобы оно было как можно более словесно-описательным, то есть максимально информативным для учеников.
- Еще одним крайне желательным обстоятельством является участие школьников в процессе оценивания во всех четырех доступных для этого формах: самооценивания, взаимного оценивания, участия в разработке критериев оценки и рефлексивного разбора результатов выполненных учебных действий.

Общие критерии оценивания учебных достижений учащихся по химии

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
А Единство мира	6
В Коммуникация	6
С Научные знания и понимания	6
Д Научные исследования	6
Е Проведение эксперимента	6
<u>ИТОГО</u>	30



Шкала перевода баллов в отметку

- **30- 27 баллов- отметка «5» (100%-89%)**
- **26- 23 баллов – отметка «4» (75%-88%)**
- **22- 18 баллов- отметка «3» (61%-74%)**
- **17 и менее баллов- отметка «2» (60% и менее)**

- Критерии для оценивания работы обсуждаются и принимаются коллегиально, т.е. совместно с учащимися.
- Важно отметить, что максимальное число критериев для оценивания работ по химии – 5 (А - Единство мира; В - Коммуникация; С- Научные знания и понимания; Д - Научные исследования; Е- Проведение эксперимента), но не всегда в работе могут просматриваться все перечисленные критерии.

- Так как основным правилом критериальной системы оценивания является принцип, по которому критерии оценки заранее известны всем участникам образовательного процесса, то для подготовки к выполнению практической работы учащимся заранее выдаются критерии оценки данной работы.

Цели и задачи изучения «ХИМИИ»



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Учащиеся должны научиться

Критерий А

ориентироваться в информационно-понятийном поле естественнонаучного знания через понимание смысла законов, основных закономерностей для расширения своего представления о научной картине мира, для оценки ситуаций и объяснения разнообразных явлений и процессов, распознавать изменения в окружающей среде путем осмысления процессов живой и неживой природы;

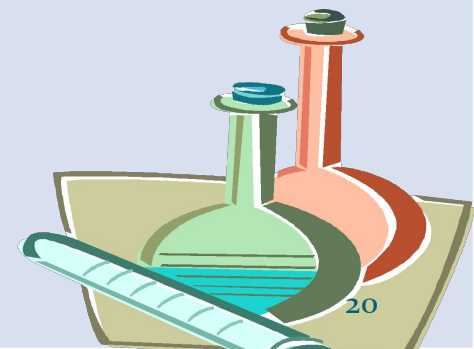
Критерий В



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Передавать научную информацию логично и последовательно;
творчески использовать разнообразные средства для выражения чувств, идей и результатов своей деятельности;
действовать и работать в коллективе (группе, команде), понимать ответственность за свои обязанности перед другими;
передавать информацию в виде устного ответа на вопросы,
передавать информацию в виде устного ответа, доклада с использованием наглядности (презентация, модели, схемы);
передавать в виде письменного ответа на вопрос (умение интерпретировать сущности изученных явлений, процессов, законов, закономерностей и т.д.)



Критерий С

Находить необходимую информацию в тексте;
пользоваться химическими понятиями: атом, химический элемент, молекула, вещество (состав, строение, свойства и принадлежность вещества к определенному классу); валентность, степень окисления, химическая связь; периодический закон, периодическая система; химическая реакция; изомерия, гомология, теория химического строения органических веществ; единицы физических величин; международная номенклатура веществ как средствами для познания окружающего мира и осознания своего места в ней;
ориентироваться в информационно-понятийном поле естественнонаучного знания через понимание смысла закона сохранения массы веществ, периодического закона, строения атома химических элементов, основных закономерностей периодической системы химических элементов для оценки ситуаций и объяснения разнообразных явлений и процессов;



Критерий D

уметь проводить исследовательскую работу для раскрытия сущности природных явлений и процессов, законов и закономерностей и интерпретации их;
самостоятельно организовывать и регулировать процесс своего познания, учения, усвоения основ научно-исследовательской деятельности;
определять проблему, ставить цель исследования, делать вывод, выдвигать гипотезу, объект и предмет исследования опираясь на полученные знания о химии окружающей среды (литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы, ноосферы); об охране окружающей среды; о возможности химии и химической технологии в решение экологических проблем для осуществления взаимодействия с окружающей действительностью с учетом разных факторов и нравственных норм;
изменения в окружающей среде путем осмысления процессов живой и неживой природы; роли растворов в природных процессах и хозяйственной деятельности человека; сути круговорота элементов и веществ в природе; причин загрязнения воздуха, воды, почвы, для оценки ситуаций и принятия информированного решения;

Критерий Е

Демонстрировать способность проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций для проведения опытно-экспериментальных и исследовательских работ;
соблюдать правила техники безопасности;
обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами;
пользоваться приборами для получения газов; проводить химические реакции;
собирать модели веществ;
готовить растворы, распознавать кислоты, щелочи;
обнаруживать углерод, водород, хлор в органических веществах;
проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций для проведения опытно-экспериментальных и исследовательских работ;
эффективно сотрудничать с другими.



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Критериальная шкала оценивания учащегося





НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Критерий

Дескрипторы

А
(max 6)
Единство мира



Учащийся описывает естественнонаучные знания через понимание смысла законов, основных закономерностей для расширения своего представления о научной картине мира, для оценки ситуаций и объяснения разнообразных явлений и процессов, описывает изменения в окружающей среде путем осмысления процессов живой и неживой природы;

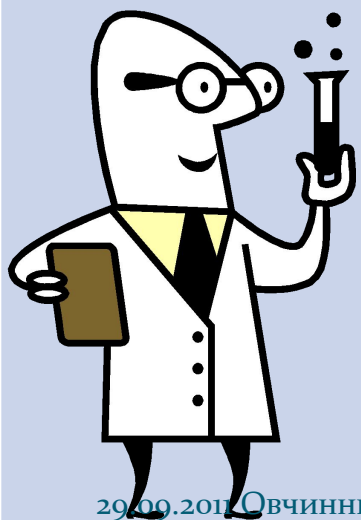


**В
(max 6)**

Дескрипторы

Коммуникация

Учащийся передаёт научную информацию логично и последовательно;
творчески использует разнообразные средства для выражения чувств, идей и результатов своей деятельности;
работает в коллективе (группе, команде), понимает ответственность за свои обязанности перед другими;
передаёт информацию в виде устного ответа на вопросы,
передаёт информацию в виде устного ответа, доклада с использованием наглядности (презентация, модели, схемы);
передает информацию в виде письменного ответа на вопрос (умение интерпретировать сущности изученных явлений, процессов, законов, закономерностей и т.д.)





С
(max 6)

Дескрипторы

Научные знания
и понимания

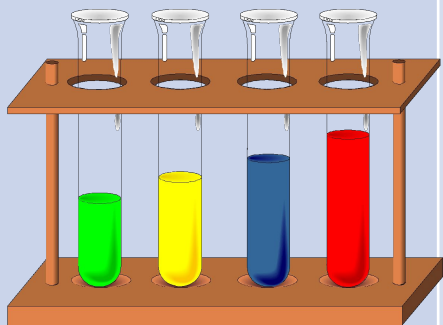
Учащийся воспроизводит и объясняет научные идеи, находит необходимую информацию в тексте;
Использует химические понятия, ориентируется в информационно-понятийном поле естественнонаучного знания.

D
(max 6)

Дескрипторы

**Научные
исследования**

Учащийся совместно с учителем проводит исследовательскую работу для раскрытия сущности природных явлений и процессов, законов и закономерностей и интерпретации их;
самостоятельно организовывает и регулирует процесс своего познания, учения, усвоения основ научно-исследовательской деятельности;
учащийся совместно с учителем определять проблему, ставит цель исследования, делает вывод, выдвигает гипотезу, объект и предмет исследования опираясь на полученные знания о химии окружающей среды.





Е
(max 6)

Дескрипторы

Проведение
эксперимента

Учащийся независимо использует лабораторное оборудование и нагревательные приборы; пользуется приборами для получения газов; проводит химические реакции; собирает модели веществ; готовит растворы, распознаёт неорганические и органические вещества; проводит расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций

Тема практической работы:

Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

- **Цель:** Рассмотреть зависимость скорости химической реакции от различных факторов (природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади соприкосновения реагирующих веществ, от катализатора).
- **Оборудование:** Na(металлический), Fe(стружка), Zn(гранулы), MnO₂, CuO, Al(гранулы и порошок), HCl(концентрированная и разбавленная), H₂SO₄(конц.), H₂O₂, вода, пробирки, спиртовка, спички, пробиркодержатель, шпатель, лучинка.

Учебная задача: Рассмотреть зависимость скорости химической реакции от различных факторов (природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади соприкосновения реагирующих веществ, от катализатора).

Уровень достижений	Критерий А Дескрипторы
0	* Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	* Знаю как влияет природа реагирующих веществ на скорость химической реакции.
2	* Знаю закон действующих масс.
3	* Знаю как влияет температура на скорость химической реакции.
4	* Знаю как влияет площадь соприкосновения веществ на скорость химической реакции
5	* Знаю как влияет катализатор на скорость химической реакции.
6	* Способен объяснить закономерность изменения скорости химической реакции от разных факторов

Уровень достижений	Критерий В Дескрипторы
0	*Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	*Могу привести примеры зависимости скорости химической реакции от различных факторов
2	*Могу объяснить зависимость скорости реакции от различных факторов
3	*Участвую в обсуждение зависимости скорости реакции от различных факторов в группе
4	*Могу предложить аналогичные примеры по теме.
5	*Могу предоставить в виде письменного отчета
6	*Могу предоставить в виде схемы или презентации.

Уровень достижений	Критерий С Дескрипторы
0	*Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	*Излагаю информацию неправильно. Идеи не соответствуют правильному решению поставленной задачи.
2	*Раскрываю тему с позиции 1 аспекта. *Даю неаргументированное мнение
3	*Знаю, как влияют природа реагирующих веществ, концентрация, температура, площадь соприкосновения реагирующих веществ и катализатор на скорость протекания реакции
4	*Знаю, каким законам подчиняется данная зависимость
5	*Пользуясь учебником, могу произвести расчеты
6	* четко и эффективно излагаю знания о факторах, влияющих на скорость реакции * раскрываю тему с позиции 4-5 аспектов. *даю аргументированные ответы; *высказываюсь логично.

Уровень достижений	Критерий Д Дескрипторы
0	*Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	*совместно с учителем определяю проблему
2	*совместно с учителем ставлю цель
3	* совместно с учителем выдвигаю гипотезу *совместно с учителем определяю объект и предмет исследования *усвоил зависимость скорости реакции от различных факторов
4	*самостоятельно определяю проблему *самостоятельно ставлю цель работы.
5	* самостоятельно организую познавательную деятельность
6	*Самостоятельно провожу анализ работы *Самостоятельно делаю вывод по итогам работы

Уровень достижений	Критерий Е Дескрипторы
0	*Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	*Совместно с учителем использую лабораторное оборудование;
2	*Совместно с учителем провожу химический эксперимент
3	*Совместно с учителем систематизирую и обобщаю полученные данные
4	*Совместно с учителем делаю обобщающий вывод и отчет о работе
5	*Самостоятельно провожу эксперимент по зависимости скорости от различных факторов *Самостоятельно систематизирую и обобщаю полученные результаты.
6	*Самостоятельно делаю вывод; *Самостоятельно предоставляю отчет о работе в виде схемы или презентации.

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

В НИШ гУсть-Каменогорска на уроках химии практикуется защита лабораторных и практических работ после их выполнения. Для успешной защиты работы, в качестве опорного конспекта, учащиеся используют критерии и разработанные к ним дескрипторы для оценивания.

Например. Критерий А – тах оценка 6 баллов.

Учащийся заранее знает, что для получения высшего балла (6) ему необходимо объяснить сущность процесса закономерного изменения скорости химической реакции от разных факторов.

- Приращение оценки

Оценивание в рамках описываемой системы представляет собой неотъемлемую часть обучения, важную для постоянного определения сильных и слабых сторон каждого учащегося. Для этого ребятам должны быть совершенно понятны цели всякой выставляемой отметки, равно как и процедура ее выставления. Вне зависимости от того, имеем мы дело с формирующим или констатирующим оцениванием, необходимо соблюдать следующие общие требования:

- оцениваемая работа и порядок действий по ее оцениванию должны позволить как учителю, так и школьнику определить успехи и неудачи, а также понять, что ученик может сделать, чтобы минимизировать свою неуспешность;
- проверяется не просто способность ребенка вспомнить и изложить изученные факты, но также понимание и применение им знаний, умений и навыков;

- оценивание производится в соответствии с общими критериями оценивания по определенной предметной группе, достижения отмечаются отдельно по каждому из критериев;
- школьники знают критерии оценивания выполняемого задания до того как приступают к его выполнению, а также по мере возможности привлекаются к обсуждению и/или созданию рубрик-дескрипторов для оценивания заданий;
- ученикам предоставляется возможность анализа собственного обучения с использованием критериев оценивания и определение того, что нуждается в особом внимании и совершенствовании;

- организуется совместная деятельность учителей по оцениванию работ школьников (т.н. модерация) с целью выработки общих подходов к этому процессу;
- результаты оценивания выполненных работ доступны только самому ребенку, его родителям, учителям и администрации школы;
- оценивание работ производится максимально объективно, независимо от личных симпатий и антипатий, что достигается детальным фиксированием этой процедуры и созданием подробных рубрик-дескрипторов.

Домашнее задание

- Уважаемые коллеги, прошу Вас разработать критерии для оценки лабораторной работы по теме «Химические свойства воды» и разместить в своем портфолио на <http://moodle.nis.edu.kz>, а также отослать на мой электронный адрес ovolgxim@mail.ru, если необходимо, проведу консультацию и дам необходимые рекомендации. Вопросы можно задавать на сайте <http://moodle.nis.edu.kz> в курсе «Критеальное оценивание» в разделе моего онлайн семинара.

Притча о трудностях.

Один маленький мальчик гулял в парке и увидел незабываемое явление - рождение бабочки. Она прилагала огромные усилия, чтобы выбраться из своего кокона на свет. Прошло уже много времени, но ей всё никак не удавалось освободиться от своего когда-то уютного, а теперь маленького и тесного дома. Казалось, что она бьётся из последних сил. Но у неё так и не получалось расправить свои красивые нежные крылышки.

И тогда мальчик решил помочь бабочке. Он хотел разорвать кокон и выпустить бабочку на волю.

В это время к мальчику подошёл отец. Он увидел, что собирается сделать его сын и остановил его.



- Если ты поможешь бабочке, то очень повредишь ей. Природа мудра. Она каждому из нас даёт только те задания и трудности, с которыми мы в состоянии справиться. Когда бабочка рождается, то тренирует свои крылья. Эти усилия очень важны для неё. Если ты поможешь ей, то она останется слабой, её крылья не окрепнут как следует. И встретившись на своём пути с первым дуновением ветерка, она не сможет справиться и погибнет.

Мальчик всё понял. Ведь точно так живут люди. Каждое препятствие, встретившееся на нашем пути, делает нас сильнее и даёт возможность дальнейшего роста и совершенствования.



Если Вам не удалось просмотреть семинар в режиме онлайн, то можно просмотреть его на сайте <http://www.1.sabak.kz> в режиме записи. Для этого Вам нужно на сайте <http://www.1.sabak.kz> Вам нужно будет зайти в комнату AOO NIS, будет щелкнуть по вкладке Recordings, как показано на рисунке и выбрать нужную запись по дате.

Opera
АОО Назарбаев Инте... x
.: Elluminate Live! Man... x

Веб www.1.sabak.kz/recordings.html

Искать в Google

Онлайн Сабак
КАЗАКСТАН

Login Name:
Password:
[Log In](#) [Forgot Password?](#)

Sessions **Recordings** Help

Recordings

for 09/03/2011 (times shown in Alma-Ata Time)

Search Recording Name for [Search](#) [Clear](#)

0 1

Sep 2011

Wk	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
...	28	29	30	31	1	2	3
...	4	5	6	7	8	9	10
...	11	12	13	14	15	16	17
...	18	19	20	21	22	23	24
...	25	26	27	28	29	30	1

[Today](#) [This Week](#) [This Month](#) [This Year](#)

Time Recorded ▲	Recording Name	Size (MB)
2011/09/03 6:27 PM	<u>AOO NIS</u>	777.7

Copyright ©2004-2010 Elluminate, Inc. All Rights Reserved.

Литература

- Красноборова А.А. Оценка проектных заданий школьников - Пермь ПГПУ 2010
- Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе - Пермь ПГПУ 2010
- 1. Голенопольский И.Т., Лаврищева М.А. Новые подходы к оцениванию (из опыта реализации системы критериального оценивания в Гимназии № 45). // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2. / Отв <http://www.ibsa.su/>. ред. Л.Е. Курнешова. – М., 2005.
- Сай http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200900306
- Ассоциации школ Международного бакалавриата стран СНГ: <http://www.ibsa.su/>
- <http://www.school2100.ru/upload/iblock/7d9/7d9249061fb337b74ff9bda454428feb.pdf>
- http://olimpiada2011.forumssity.ru/click.php?http://aspirantura-olimpiada.narod2.ru/publikatsii/history_aspekt/hohlova/

**Надеюсь, Вас не остановят трудности
при разработке критериев для
оценивания.**

Желаю удачи!

Сәттілік тілеймін!

I wish good luck!