



Российский государственный социальный университет
Кафедра социальной и педагогической информатики

Формирование информационного мировоззрения
учащихся на основе интегративного подхода к
обучению и воспитанию в средней школе

Федосов Александр Юрьевич
доктор педагогических наук, профессор

alex_fedosov@mail.ru
www.makarenko.edu.ru



Информационное мировоззрение — это система взглядов человека на мир информации и место человека в нём, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. В век информации она тесно связана с образом жизни человека, социальной группы, общества в целом, их мотивациями. Именно это, прежде всего, определяет успешность их информационной подготовки.



Общеметодологические принципы организации информационного образования

- принцип культурологического подхода;
- принцип системного подхода;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип технологического подхода;
- принцип непрерывности;
- принцип интегративности;



Задачи интегрированного обучения

- развитие способности получения интегрированных знаний;
- обеспечение непрерывности образовательного и воспитательного процесса;
- формирование межпредметных умений, способствующих повышению эффективности учебно-познавательной деятельности;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- расширение познавательного диапазона представлений учащихся;
- способствование формированию нравственно-волевых качеств личности школьника, мотивов, взглядов, убеждений, привычек, потребностей, правил поведения в условиях информатизации общества.



Функции интегрированного обучения

1. Функция углубления связей между предметами;
2. Функция систематизации и обобщения знаний;
3. Функция развития научного мышления;
4. Функция гуманизации образования;
5. Функция регионализации содержания обучения и воспитания;
6. Функция модернизации учебного материала школьных предметов.



Интегративный подход в формировании информационного мировоззрения проявляется в конструировании учителем такой дидактической системы, которая может иметь локальный характер, замыкаться рамками одной учебной темы, охватывать несколько учебных тем, связанных общими для информатики и иных предметов ведущими идеями, или объединять группу учебных курсов, решающих комплексную задачу формирования системы взглядов учащегося на мир информации и место человека в нём и информационного образа жизни.



Задачи интегративного подхода в формировании информационного мировоззрения (в том числе в школьном курсе информатики и ИКТ)

- формирование знаний о целостной информационной картине мира, о коэволюции процессов развития общества и его информатизации;
- развитие творческого мышления, ориентированного на целостное восприятие окружающего мира;
- развитие самоактуализированности личности учащегося, осуществляемое, в том числе, посредством информационной деятельности;
- повышение способности решать задачи воспитания школьников на основе более широкого подхода, учитывающего региональные особенности, социальные, экологические проблемы;
- формирование экологического взгляда на мир, способности понимать причины, оценивать и предотвращать нарушение природных систем, применять усвоенные знания в практической деятельности;
- формирование ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм в информационной деятельности, способности применять полученные навыки в социальной практике;
- формирование положительного отношения и интереса к гуманистическому мировоззренческому осмыслению современных проблем общества, развитие гражданственности и патриотизма.

Спасибо за внимание!



alex_fedosov@mail.ru