

Е.Н.Ковтун

д.ф.н., профессор,

заместитель Председателя Совета по филологии

УМО по классическому университетскому образованию

(МГУ имени М.В. Ломоносова)

***Разработка вузовских основных
образовательных программ на основе
ФГОС: опыт и проблемы***

**XXII Пленум Совета по филологии
УМО по классическому университетскому образованию
20 мая 2011 г., МГУ имени М.В. Ломоносова**

Совет по филологии в 2009-2011 гг. заседания:

- 6-8 октября 2009 г. в г. Великий Новгород – **XXI Пленум Совета по филологии.**
 - Заседания **Президиума Совета:**
 - 4-5 мая 2010 года на базе Оренбургского государственного университета;
 - 27-28 сентября 2010 года в г. Барнауле на базе Алтайского государственного университета;
 - 9-11 декабря 2010 г. в МГУ им. М.В. Ломоносова
 - Заседания **секций Совета:**
 - «Русский язык», «Языки и литературы народов РФ»,
 - «Русский язык в межнациональном общении»,
 - «Послевузовское филологическое образование»,
 - «Классическая филология», «Романская и германская филология».
-



Совет по филологии в 2009-2011 гг.

основные направления работы:

- На основе проектов Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Филология» (бакалавриат, магистратура) разработаны **примерные основные образовательные программы** подготовки бакалавров и магистров филологии.
 - На основе ФГОС созданы образцы **вузовских основных образовательных программ** подготовки бакалавров (по всем профилям) и магистров филологии.
 - Подготовлены **Методические рекомендации** по разработке вузовских основных образовательных программ на основе ФГОС по направлению «Филология» (размещены на сайте Совета www.philol.msu.ru/~umo)
 - Ведется работа над комплексом примерных программ учебных дисциплин подготовки бакалавра филологии.
-




Совет по филологии в 2009-2011 гг. информационная поддержка вузов:

- Ведется регулярная работа по информированию филологических подразделений вузов РФ о ходе реформы отечественного ВПО; консультирование и обучение вузов по проблемам реализации ФГОС, в том числе в рамках научно-методических семинаров:
 - по программе повышения квалификации преподавателей и специалистов в МГТУ им. Н. Э. Баумана (весна и осень 2010 г.),
 - в Академии дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей» (г. Санкт-Петербург, 2010-2011 гг.),
 - в Казани (октябрь 2010 г.; Приволжский федеральный университет),
 - В МГУ имени М.В. Ломоносова по организованной УМО и АКУР программе повышения квалификации: «Методики и технологии уровневой системы образования на основе ФГОС ВПО» (июнь и ноябрь 2010 г.) и информационно-методических семинаров «Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: состояние нормативно-методической базы; задачи, стоящие перед вузами; проблемы и возможные пути их решения» и «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в классических университетах: нормативно-правовые и методические вопросы» (2010-2011 гг.).
-



Совет по филологии в 2009-2011 гг. участие в грантовых проектах МОН:

- РНП 3.1.1.5433 «Разработка научно-методических рекомендаций по созданию инновационных вузовских основных образовательных программ магистратуры в компетентностно-модульно-кредитном формате на основе ФГОС-3 по гуманитарным направлениям подготовки ВПО (грантополучатель – Башкирский государственный университет, 2009–2010 гг.);
 - РНП 3.1.1.4700 «Разработка научно-методических рекомендаций по использованию системы зачетных (кредитных) единиц при реализации вузовских основных образовательных программ на основе ФГОС-3 по гуманитарным направлениям подготовки ВПО» (грантополучатель – Челябинский государственный университет, 2009–2010 гг.);
 - РНП 3.1.1.11408 «Разработка научно-методических рекомендаций по созданию инновационных вузовских основных образовательных программ магистратуры в компетентностно-модульно-кредитном формате на основе ФГОС-3 по гуманитарным направлениям подготовки ВПО» (грантополучатель – Башкирский государственный университет, 2011 г.);
 - РНП 3.1.1.13559 «Разработка научных подходов к проектированию типовых вузовских нормативно-методических документов, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» (грантополучатель – Башкирский государственный университет, 2011 г.);
 - «Разработка научно-методических подходов к определению объема трудозатрат в зачетных (кредитных) единицах и их внутреннего распределения в различных формах научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестации в ходе реализации ООП бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям подготовки ВПО» (грантополучатель – Челябинский государственный университет, 2011 г.).
-
- 

Совет по филологии в 2009-2011 гг.

текущая деятельность:

▣ **Экспертизы учебно-методической документации вузов РФ.**

28 экспертиз учебных изданий в связи с присвоением грифов УМО; положительное решение принято по 26 экспертизам.

▣ **Издание бюллетеня Совета по филологии.**

В 2010 г. из печати **двенадцатый номер** бюллетеня Совета по филологии, содержащий, как и предыдущие выпуски, информацию о заседаниях и решениях различных подразделений Совета, проблемные статьи по вопросам реформы ВПО, методические материалы, связанные с реализацией филологических образовательных программ.

▣ **Поддержка сайта Совета по филологии**

www.philol.msu.ru/~umo



Ближайшие задачи вузов:

I. Переход с 1 января 2011 г. на уровневую систему ВПО

Статья 17 Федерального закона от 01.12.2007г. № 309-ФЗ (о ФГОС)
в редакции Статьи 6 Федерального закона от 10.11.2009г. № 260-ФЗ:

Прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях прекращается **30 декабря 2010 года.**

II. Разработка вузовских ООП и их методобеспечения

Приказ Рособразования от 10.02.2010 г. № 109:

5.2. Разработать... **внутривузовскую нормативно-правовую и организационно-методическую базу** для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

5.3. Обеспечить в вузе и его филиалах **выполнение требований к условиям реализации основных образовательных программ**, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.



Определение ООП:

Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя **учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.**

Статья 9 п. 6.2
Закона Российской Федерации
от 10 июля 1992 года № 3266-1
«Об образовании»

Статья 5 п. 5
Федерального закона от 22 августа 1996 г.
№ 125-ФЗ «О высшем и послевузовском
профессиональном образовании»



Содержание ООП:

1. Учебный план

2. Годовой календарный учебный график

3. Рабочие программы учебных курсов

4. Программы учебной и
производственной практик

**в
компетентностн
ом формате**

5. Материалы, обеспечивающие качество подготовки
обучающихся (например, требования к ИГА)

6. Методические материалы, обеспечивающие реализацию
соответствующей образовательной технологии (например,
УМК)



	<p>Европейский алгоритм построения образовательных программ (Tuning Educational Structures in Europe):</p>	<p>Российская практика</p>
1.	<p>Подтверждение социального заказа на программу</p>	<p>Сотрудничество с работодателями не ведется или ведется формально</p>
2.	<p>Формулировка целей программы и описание результатов обучения</p>	<p>Цели программы и описание результатов обучения в ООП отсутствуют</p>
3.	<p>Определение универсальных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы</p>	<p>Общекультурные и профессиональные компетенции механически копируются из ФГОС, не уточняются применительно к ООП</p>
4.	<p>Формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей и их объем в кредитных единицах)</p>	<p>Учебный план в дисциплинарном формате дублирует пятилетнюю версию; зачетные единицы автоматически пересчитываются из прежнего объема часов</p>
5.	<p>Проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций</p>	<p>Не ведется или ведется формально (расставляются отметки в матрице)</p>
6.	<p>Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций</p>	<p>Не ведется или ведется формально (воспроизводятся традиционные методы и технологии оценивания)</p>
7.	<p>Создание системы оценки и обеспечения качества обучения</p>	<p>Не существует или не учитывает специфику конкретных ООП</p>

Компетентностная модель, заложенная во ФГОС:

1. Что представляет собой наш выпускник?

Филолог – выпускник, подготовленный ко **всем видам работ с различными типами текстов** (письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов): способный к созданию, интерпретации (анализ языковой и литературной информации), трансформации (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и распространению (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.).



Реализация компетентностной модели:

2. Что для этого он должен уметь (какими компетенциями обладать)?

Профессиональные компетенции (для прикладной деятельности, приведены частично):

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12);
- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов (ПК-13);
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-14);

Дополнительные профильные компетенции (формулируются вузом), например:

- представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах русского / родного языка;
- знание родственных связей русского / родного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития;
- умение анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания... и т.п.



Реализация компетентностной модели:

3. Чему именно мы должны для этого его научить (какие именно части / модули / дисциплины должны входить в учебный план)?

а) анализ прежнего учебного плана на его соответствие целям и результатам обучения, заявленным во ФГОС;

б) разработка НОВОГО учебного плана, сохраняющего преемственность по отношению к старому, но НЕ ТОЖДЕСТВЕННОГО ему.

4. Каково должно быть взаимное соотношение частей / модулей / дисциплин учебного плана (сколько зачетных единиц отвести на каждую часть)?

а) распределение зачетных единиц должно вестись «сверху», исходя из целей ООП и результатов обучения, а не «снизу», с максимальным сохранением объема часов из старого учебного плана;

б) сокращение сроков обучения на год (бакалавр вместо специалиста) должно сопровождаться ИЗМЕНЕНИЕМ технологий и методик обучения.

5. Какими именно способами сформировать компетенции? Как их оценить?

а) активные формы обучения, самостоятельная работа студента;

б) изменение концепции и процедуры ИГА;

в) понятные преподавателям и студентам способы оценки качества обучения.



Типичные ошибки при разработке ООП:

1. Выбор излишне большого количества профилей подготовки, не соотнесенного с материально-технической базой вуза и количеством бюджетных мест на данном направлении подготовки ВПО.
 2. Самостоятельное установление вузом профилей; излишняя детализация и некорректность формулировок их наименований.
 3. Отсутствие логичных образовательных траекторий (профильных и индивидуальных). Эклектичность набора курсов по выбору.
 4. Излишнее дробление курсов учебного плана (дисциплины объемом менее 2 ЗЕ); дробление зачетных единиц по формам работы (например: процедура сдачи зачета – 0,5 ЗЕ).
 5. Излишняя формализованность подходов к обучению (требование одинакового процентного соотношения лекционных и практических занятий; одинаковых форм отчетности и т.п. для всех учебных дисциплин).
 6. Отсутствие различий в ООП бакалавра и магистра по типам курсов, уровню их изучения, образовательным технологиям.
 7. Невыполнимые сроки разработки ООП, особенно программ дисциплин.
-



Структура программы учебной дисциплины

цели освоения дисциплин (модулей);

место дисциплины (модуля) в ООП: указывается часть ООП и образовательный блок (при его наличии), к которому относится данная дисциплина (модуль); дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (блоками, модулями, дисциплинами, практиками); указываются требования к «входным» компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей;

трудоемкость дисциплин (модулей) (в зачетных единицах и в академ. часах);

структура и содержание дисциплины (модуля): приводятся все разделы (дидактические единицы) дисциплины (модуля) с указанием семестра и недели их освоения; для каждого раздела указываются виды учебной работы, **включая самостоятельную работу студентов**, трудоемкость (в академических часах), формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации;

образовательные технологии (**в том числе % занятий в интерактивных формах**);

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).



Насущные проблемы:

- Разработка вузовской нормативной документации: о расчете нагрузки преподавателей, об ИГА, о СРС, о социальной среде вуза.
- Перераспределение нагрузки преподавателей из-за увеличения СРС и уменьшения лекционных часов.
- Создание методик активных форм обучения.
- Отсутствие финансирования перехода на ФГОС.
- **Работа с преподавателями:** без разъяснения им сути реформ и помощи при переходе на ФГОС все административно-методические усилия бессмысленны!



Новые нормативные документы:

- изменения в **Порядок приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2009 г. № 442
- Изменения в **Перечень вступительных испытаний в ОУ ВПО** (дополнения к приказу Минобрнауки от 28.11.09 № 505).

В том числе содержит изменения для филологов в соответствии с решением президиума Совета по филологии от 10.12.2011: *при приеме на ООП бакалавриата по направлению подготовки 032700 – «Филология» вузы в обязательном порядке должны предусматривать вступительное испытание по дисциплине «История» «в случае подготовки по русскому / родному языку как основному» и по дисциплине «Иностранный язык» «в случае подготовки по иностранному языку как основному».*

Разъяснения размещены на сайте Совета по филологии www.philol.msu.ru/~umo

- **Положение о лицензировании** образовательной деятельности (утв. постановлением Правительства РФ от 16.03. 2011 г. N 174)
 - **Положение о государственной аккредитации** образовательных учреждений и научных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 21.03.2011 № 184)
-



Новые нормативные документы:

О профилях и специализациях ООП высшего профессионального образования, Письмо Департамента профессионального образования МОН № 12-532 от 31.03.2011 г.

Основные положения:

- 1.1.2. Профиль (специализация) отражает **направленность основной образовательной программы** (далее - ООП) высшего учебного заведения **на конкретный вид, объект и (или) задачи профессиональной деятельности**, определенные федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее - ФГОС ВПО) или самостоятельно установленным высшим учебным заведением образовательным стандартом.
2. Профили (специализации) по наименованию и содержательному наполнению **должны развивать наименование и содержание соответствующего направления** (специальности). Наименование профиля (специализации) **не должно совпадать с наименованием других направлений подготовки** (специальностей) высшего профессионального образования.
- 3.1.4. Профили (специализации) ООП **указываются в приложении к диплому** о высшем профессиональном образовании.
- 4.2.2. Если профили (специализации) ООП установлены во ФГОС ВПО по соответствующим направлениям подготовки (специальностям), вуз должен выбирать профили (специализации) из указанных во ФГОС. Введение новых профилей (специализаций) в этом случае осуществляется через процедуру внесения изменений во ФГОС ВПО.
5. Вузы, получившие право реализации ООП на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов (ОС) при разработке ОС и ООП по направлениям подготовки (специальностям), для которых профили (специализации) определены во ФГОС ВПО, имеют право самостоятельно устанавливать профили (специализации) ООП бакалавриата (подготовки специалистов).
- 6.2.5. Департамент профессионального образования Минобрнауки России организует ведение **Реестра профилей (специализаций) ООП, реализуемых вузами.**

4.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает: творческую, исследовательскую, аналитическую, экспертную, консультационную и практическую деятельность в сфере языка и словесности, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях и организациях государственного управления, науки, культуры, гуманитарного знания; в коммерческих структурах; педагогическую деятельность в средних общеобразовательных (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков и гуманитарных наук), средних профессиональных (колледжи) и высших учебных заведениях.



4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- теоретические аспекты исследования живых и мертвых языков с синхроническим, диахроническим, сравнительно-сопоставительным и иных планах;
 - теория русской и зарубежной словесности; фундаментальные законы словесного творчества; основные закономерности функционирования мирового литературного процесса; структурообразующие принципы литературоведческой и литературно-критической деятельности;
 - теория и практика устной и письменной межличностной и межкультурной коммуникации;
 - теория дискурса.
-



Проект ФГОС специалиста

(специальность «Словесность и коммуникация»):

4.3. Специалист по направлению подготовки (специальности) _____ Словесность и коммуникация готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
 - педагогическая;
 - экспертно-аналитическая;
 - организационно-управленческая;
 - практическая.
-



Проект ФГОС специалиста (специальность «Словесность и коммуникация»):

4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) _____ Словесность и коммуникация должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования, в том числе междисциплинарные, в сфере теории и практики языка и словесности с применением фундаментальных знаний в области филологии и теории коммуникации;

создание, обоснование и аргументированная защита самостоятельных лингвистических и литературоведческих гипотез и концепций на основе анализа специальных работ и практического материала; разработка новых методик филологического исследования;

участие в деятельности исследовательских групп, в том числе инновационно-проектного характера и междисциплинарной направленности;

написание научных работ различных жанров; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований.

педагогическая деятельность:

чтение лекций по языку и словесности, проведение практических занятий, организация самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

создание методических материалов для преподавания и обучения языку и словесности, в том числе новых методик, учитывающих современный уровень развития педагогики и гуманитарного знания;

внеаудиторная работа с обучающимися по распространению и популяризации лингвистических и литературоведческих знаний; организация тематических групп, семинаров, объединений для творческой и исследовательской деятельности в сфере языка и словесности.



Проект ФГОС специалиста (специальность «Словесность и коммуникация»):

экспертно-аналитическая деятельность:

- поиск, обработка и систематизация языковой и литературной информации для различных профессиональных и управленческих нужд с учетом традиционных методов и новейших технологий;
- мониторинг активных процессов в языковой, этнокультурной, гуманитарной сферах общественной жизни;
- научное прогнозирование в области развития языка, словесности, различных типов коммуникации;
- различные виды экспертиз языкового и литературного материала;
- консультационная поддержка физических и юридических лиц, организаций и предприятий, социальных и культурных проектов в сфере профессиональной деятельности.

организационно-управленческая деятельность:

- организация самостоятельного трудового процесса и коллективной исследовательской и производственной деятельности;
 - коммуникационное и документоведческое обеспечение текущей деятельности различных исследовательских, производственных, управленческих, коммерческих структур;
 - организационное и информационное сопровождение общественных мероприятий гуманитарного характера, проектной деятельности в сфере образования и культуры;
 - самостоятельное, инициативное и комплексное осуществление менеджмента среднего звена (например, исполнение обязанностей секретаря-референта, пресс-секретаря, специалиста по связям с общественностью) в профессиональной сфере.
-



Проект ФГОС специалиста (специальность «Словесность и коммуникация»):

практическая деятельность:

- креативная деятельность в сфере различных типов словесности;
- квалифицированная редакторская подготовка печатных и электронных изданий;
- квалифицированное осуществление разнообразных типов коммуникации на родном и иностранном языках; в том числе переводческая деятельность;
- просветительская деятельность в сфере речевой культуры и литературной грамотности, разработка проектов для литературных музеев и иных культурных организаций; проведение рекламных и PR-кампаний в сфере профессиональной деятельности.

специализации:

- *«Русская словесность»*
 - *«Классическая словесность»*
 - *«Мировая словесность (с указанием языка / группы языков)»*
 - *«Русский язык в межкультурной коммуникации»*
 - *«Теория и практика межкультурной коммуникации»*
-



Е.Н.Ковтун

д.ф.н., профессор,

заместитель Председателя Совета по филологии

УМО по классическому университетскому образованию

(МГУ имени М.В. Ломоносова)

***Разработка вузовских основных
образовательных программ на основе
ФГОС: опыт и проблемы***

**XXII Пленум Совета по филологии
УМО по классическому университетскому образованию
20 мая 2011 г., МГУ имени М.В. Ломоносова**