

# **Эффекты комплексной модернизации: стратегия институциональных изменений**

**Минобрнауки России  
ноябрь, 2009**

# Особенности текущего момента

1. **Завершение** ряда крупных **проектов** модернизации
2. Оформление результатов проектной работы в **институциональные нормы**
3. Сложилось **федеративное устройство** системы образования
4. Возвращение к **высокотехнологичным и ресурсоемким методам** работы (идея нанотехнологий)

# Нормы – результат проектной работы



Главная задача – попытаться оформить свою **инновационную практику в образовательную программу**. При этом **вовсе не ориентируясь на некое стандартизованное понимание того, что есть образовательная программа**

... стратегической задачей может стать трансформация системы образования **из только учебного института в институт, производящий инновационные технологии, разработки, проекты и стандарты деятельности, изучая и осваивая собственную же продукцию.**

# Норма как процесс критической трансформации



... сердцевиной постмодернизма является его критическая и трансформирующая направленность, признание множественности подходов и точек зрения. При этом критичность означает не столько негативное оценивание, сколько **аналитичность, направленность на глубокое видение движущих сил и последствий деятельности**

...Каков же другой выход? Он может состоять в интенсивной **«искусственной» поддержке «естественных регуляторов»**. Такая поддержка и должна стать центральным элементом разрабатываемых проектов обновления образования<sub>4</sub>

# Специфика институционального регулирования

Метод **уравнивания**  
под установленную  
норму



Метод критической  
**трансформации**

Норма «**Образец**»



Норма «**Приоритет**»

# 5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные **стандарты**
2. Разветвленная система поиска и поддержки **талантливых детей**, их сопровождения в течение всего периода становления личности
3. **Ключевая роль в школе** принадлежит учителю. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением **учителей**
4. Российская школа **не имеет права быть «ветхой»** – и в прямом, и в переносном смысле этого слова
5. Приоритет **здорового образа жизни** должен быть в полной мере реализован в школе



# С финалистами конкурса «Учитель года-2009»

У нас сейчас подготовлена концепция «Наша новая школа».

Это хорошая концепция, но сейчас уже **задача**

**заключается**

**не только в том, чтобы**

**написать какой-то**

**добротный документ, а в**

**том, чтобы воплотить его**

**наконец в жизнь. Наша**

**школа должна стать школой**

**XXI века – этим всё сказано.**

Это должна быть **высокотехнологичная, эффективная, сильная** и в то же время **добрая** школа, добрая по отношению **к ученикам** и привлекательная для учителей, независимо от их возраста.

**Именно этим мы вместе с вами и должны заниматься**



# Оценка качества. ЕГЭ. Параметры 1 рег.

1. Доля выпускников, не прошедших ГИА – **0,76%** при средней **3,2%**
2. Доля 100-бальников **0,10%**. По округу – **0,19%**, по России – **0,21%**
3. Средний тестовый балл выше, чем в среднем по округу и по России: математика, физика, химия, история.  
По **обществознанию** – выше окружного, но ниже общероссийского. По **русскому языку, биологии, географии и литературе** ниже окружного и общероссийского



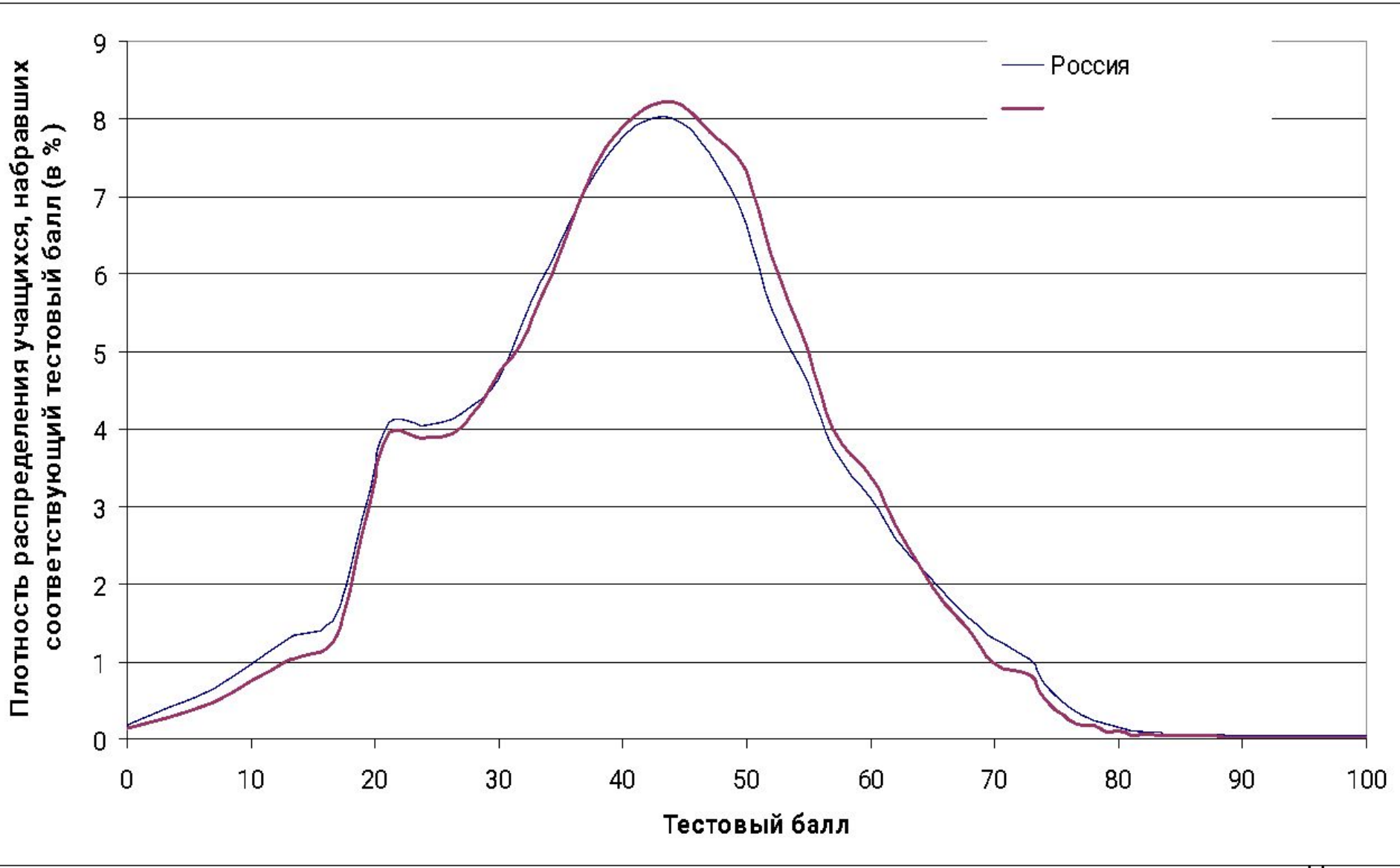
# Оценка качества. ЕГЭ. Параметры 2 рег.

1. Доля выпускников, не прошедших ГИА – **3,35%** при средней **3,2%**
2. Доля 100-бальников **0,20%**. По округу – **0,12%**, по России – **0,21%**
3. Средний тестовый балл выше, чем в среднем по России: русский язык, математика, история и обществознание. По **физике, химии, биологии и литературе** – выше окружного, но ниже общероссийского. По географии ниже окружного, но выше общероссийского

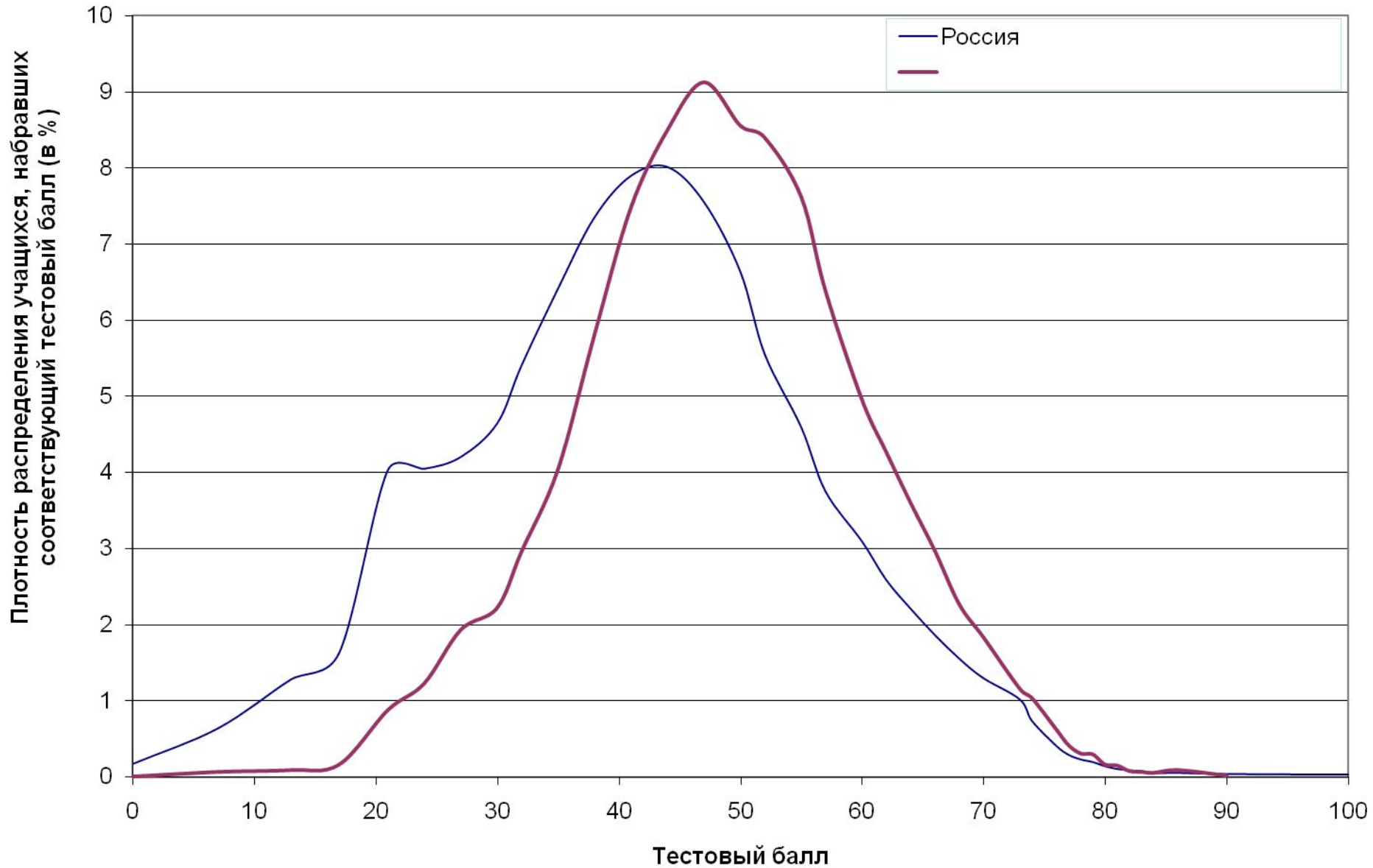
# ЕГЭ. Высокобальники и олимпиадники

<b>Регионы</b>	<b>Высокобальники (от 80 до 100 баллов) на 1000 выпускников</b>	<b>Победители и призеры всероссийской олимпиады на 1000 выпускников (5 лет)</b>
<b>Хороший регион</b>	<b>22,6</b>	<b>17,1</b>
<b>Проблемный регион</b>	<b>55,1</b>	<b>0,5</b>
<b>Российская федерация</b>	<b>13,3</b>	<b>6,6</b>

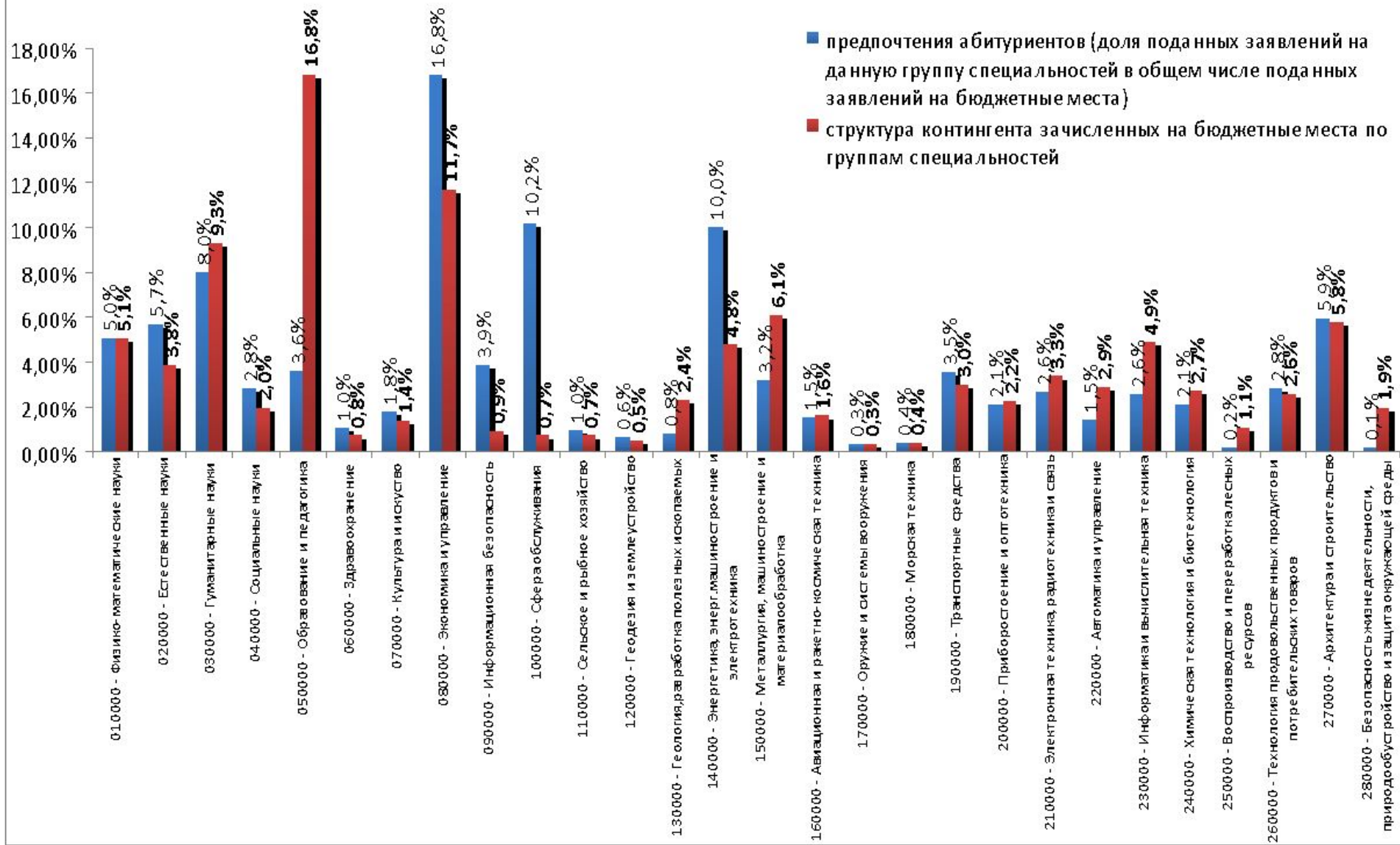
# ЕГЭ. Объективность. Математика



# ЕГЭ. Объективность. Математика



# Предпочтения и зачисление



# Самые слабые студенты

<b>110000 - Сельское и рыбное хозяйство</b>	<b>45</b>
<b>180000 - Морская техника</b>	<b>49</b>
<b>150000 - Metallургия, машиностроение и материалoобработка</b>	<b>52</b>
<b>170000 - Оружие и системы вооружения</b>	<b>52</b>
<b>050000 - Образование и педагогика</b>	<b>53</b>
<b>160000 - Авиационная и ракетно-космическая техника</b>	<b>53</b>
<b>260000 - Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров</b>	<b>54</b>
<b>190000 - Транспортные средства</b>	<b>55</b> <sup>14</sup>

# Самые сильные студенты

130000 - Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	61
230000 - Информатика и вычислительная техника	62
240000 - <b>Химическая технология и биотехнология</b>	62
270000 - <b>Архитектура и строительство</b>	62
070000 - Культура и искусство	64
090000 - <b>Информационная безопасность</b>	66
040000 - Социальные науки	67
080000 - Экономика и управление	67
100000 - <b>Сфера обслуживания</b>	68
030000 - Гуманитарные науки	69

# Примеры институциональных изменений

1. Новые **квалификационные характеристики**
2. Федеральные государственные образовательные **стандарты**
3. Интегрированный **закон** «Об образовании в Российской Федерации»



# Новые квалификационные характеристики

1. Появление **новых должностей** – от диспетчера расписания до тьютора
2. Компетентностный подход (профессиональная, коммуникативная, управленческая и правовая):

Учителя:

- Работа с **информационными ресурсами**
- Использование **мультимедийных технологий**
- Владение методами **педагогической диагностики**

Управленцы:

- Проектные **технологии**
- Разрешение **конфликтных ситуаций**
- Ведение документации на **электронных носителях**

# Требования у учителям и учащимся

<b>Профессиональная</b> компетентность, оценочно- ценностная <b>рефлексия</b>	Освоение начальных форм познавательной и личностной <b>рефлексии</b>
<b>Информационная</b> компетентность (использование компьютерных и <b>мультимедийных технологий</b> )	Использование способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи <b>информации</b>
<b>Коммуникативная</b> компетентность, умение организовывать <b>совместную</b> <b>деятельность</b>	Готовность <b>слушать</b> <b>собеседника</b> и вести диалог, признавать разные точки зрения, умение аргументировать свою <b>позицию</b>

# ФГОС: непредметные результаты

## • метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- овладение формами познавательной и личностной рефлексии
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- ...

## • личностные результаты

- уважительное отношение к иному мнению
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- ...

# ФГОС: структура программ – формат деятельности

## • основная образовательная программа – целостный документ

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- учебный план
- программа формирования универсальных учебных действий
- программы учебных предметов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания
  - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  - программа коррекционной работы
  - система оценки достижения планируемых результатов

## • внеурочная деятельность

- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (учебные занятия: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

# Требования к условиям

- **кадровые условия**

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

- **финансовые условия**

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

- **материально-технические условия**

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

- **информационная среда образовательного учреждения**

# Интегрированный закон

1. Нормы **противоречат друг другу** и между законами
2. В ряде случаев законодательными **«заплатами» не обойтись** (регламентация образовательных учреждений)
3. Нормы **проектной работы и рефлексивности** системы образования нуждаются в закреплении
4. Гармонизация с **международным законодательством**

# Рамки и ограничения

1. Соответствие **конституции**
2. Постепенность введения и изменения **подзаконных актов** в системе образования (не слишком много)
3. Гармония с законодательством **других сфер** деятельности

# Примерная структура законопроекта

**Глава 1. Общие положения**

**Глава 2. Система образования**

**Глава 3. Участники образовательных и иных связанных с ними отношений в сфере образования**

**Глава 4. Государственное регулирование, управление и контроль в сфере образования**

**Глава 5. Особенности организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ различного уровня и направленности**

**Глава 6. Экономика сферы образования**

**Глава 7. Международное сотрудничество в сфере образования**

**Глава 8. Переходные и заключительные положения**



# Глава 2. Система образования

1. Структура системы образования
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования
3. Общие требования к содержанию образования
4. Образовательные программы
5. Формы получения образования и обучения по образовательным программам
- 6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность**
- 7. Типы образовательных организаций**
8. Общие требования к приему в образовательные организации
9. Общие требования к организации образовательного процесса
- 10. Кредитно-модульная система организации образовательного процесса**
11. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся
12. Документы об образовании и (или) квалификации.  
Образовательные цензы
13. Подтверждение документов об образовании. Признание документов иностранных государств об образовании
- 14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

# Уровни (ступени) образования

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование;
5. **среднее профессиональное образование;**
6. высшее образование - бакалавриат;
7. высшее образование - магистратура или подготовка специалиста;
8. высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров.

По всем уровням устанавливаются ФГОС

# Образовательные программы

1. основные образовательные программы – это образовательные программы уровня (ступени) образования:
  - 1.1. общеобразовательные
  - 1.2. профессиональные
2. иные виды образовательных программ:
  - 2.1. дополнительные (*внеуровневые*) общеобразовательные
  - 2.2. дополнительные (*специализированные*) профессиональные программы – повышение квалификации
3. программы профессиональной подготовки
4. программы подготовки научных кадров

# Основные образовательные программы

## 1. основные общеобразовательные программы:

- ✓ дошкольного образования;
- ✓ общего образования (программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)

## 2. основные профессиональные образовательные программы:

- ✓ среднего профессионального образования;
- ✓ высшего образования:
  - программы бакалавриата (*академического и прикладного*);
  - программы подготовки специалиста,
  - программы магистратуры;
  - программы подготовки **научно-педагогических кадров** (*аспирантуры, адъюнктуры*).

# Дополнительные (внеуровневые) общеобразовательные программы

- ✓ общеразвивающие образовательные программы
- ✓ **предпрофессиональные** образовательные программы

*Дополнительные общеобразовательные программы могут иметь научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественную (по видам искусств), туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, социально-экономическую, естественнонаучную и иную направленность*

# Дополнительные (специализированные) профессиональные программы

- ✓ образовательные программы профессиональной переподготовки;
- ✓ программы повышения квалификации (профессионального развития), стажировки;
- ✓ специализированные последипломные программы (программы **ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки**).

*Дополнительные (специализированные) профессиональные программы реализуются в целях повышения профессиональной компетенции (квалификации) специалистов, совершенствования их деловых качеств, приобретения новых профессиональных и организаторских навыков, необходимых для подготовки к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, новых трудовых функций и (или) обязанностей по занимаемой или более высокой должности*

# Организации, осуществляющие образовательную деятельность

**Образовательная организация - некоммерческая организация,** реализующая в соответствии с лицензией одну или несколько образовательных программ, программ профессиональной подготовки и (или) обеспечивающая содержание и воспитание обучающихся, воспитанников, **в качестве основного вида деятельности**

**Научные и иные организации,** в том числе созданные в форме коммерческих организаций, могут вести образовательную деятельность **в качестве дополнительной к основным видам своей деятельности** при наличии соответствующей лицензии (по программам профессиональной подготовки и **дополнительным профессиональным образовательным программам,** научные организации – также по программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура))

*Справочно: В настоящее время научные организации реализуют образовательные программы послевузовского и дополнительного профессионального образования; иные организации – только программы профессиональной подготовки*

# Типы образовательных организаций

1. типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:
  - дошкольная образовательная организация;
  - общеобразовательная организация;
  - профессиональная образовательная организация (*среднее профессиональное учебное заведение*);
  - высшее учебное заведение (*образовательная организация высшего образования*);
  - университет (*образовательная организация высшего образования и науки*)



# Типы образовательных организаций

## 2. типы образовательных организаций, реализующих различные виды дополнительных образовательных программ:

- организация дополнительного (общеразвивающего) образования (*детей, взрослых*);
- организация дополнительного (**непрерывного**) **профессионального образования**

## 3. типы образовательных организаций, основным видом деятельности которых является организация содержания и воспитания обучающихся и воспитанников и (или) оказание им психолого-педагогической и медико-социальной поддержки:

- **социально-воспитательная** организация (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- **социально-образовательная** организация (для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и (или) медико-социальной поддержке)

# Виды образовательных организаций

Образовательные организации в рамках одного типа делятся на **виды и категории** в соответствии с особенностями ведущейся образовательной деятельности

**Основные виды (категории)** образовательных организаций одного типа и порядок их деятельности **устанавливаются проектом федерального закона**

**Иные виды (категории)** образовательных организаций соответствующего типа **могут быть дополнительно установлены:**

- ✓ **Правительством Российской Федерации** - в отношении образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы;
- ✓ **субъектами Российской Федерации по согласованию с Минобрнауки России** - в отношении образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы.

*Особенности деятельности отдельных видов образовательных организаций устанавливаются Правительством Российской Федерации (**военные**), Минобрнауки России, субъектами Российской Федерации*

# Обновление типологии вузов

Показатели деятельности вуза, использованные при выделении типов:

а) уровень и объем ведущейся **научно-исследовательской** деятельности;

б) уровни **реализуемых программ** высшего образования

ВУЗ  
(федеральный университет, университет, академия, институт)

ВУЗ  
(колледж, институт, академия)

УНИВЕРСИТЕТ  
(классический, исследовательский)

# Высшее учебное заведение

**В.1. колледжи** → программы **прикладного бакалавриата** и иные программы более низкого уровня

**В.2. институты** → программы **академического и прикладного бакалавриата** и иные программы более низкого уровня

**В.3. академии** → программы **академического и прикладного бакалавриата, подготовки специалиста, магистратуры** для определенной области экономической деятельности, а также иные программы более низкого уровня + ведение прикладных научных исследований

# Университеты

**В.1. классические университеты - мультидисциплинарные образовательно-научные комплексы** → программы высшего образования всех уровней по широкому спектру направлений подготовки (специальностей) + подготовка научных и научно-педагогических кадров + ведение фундаментальных и прикладных научных исследований).

**В.2. исследовательские (технологические, профильные) университеты** - образовательно-научные комплексы → ведение фундаментальных и прикладных научных исследований + апробация и запуск в «пилотное» производство инновационных технологий, предполагающих получение определенных экономических эффектов + реализация программ высшего образования различных уровней для определенной области научной, научно-технической и научно-педагогической деятельности.

*Государственным университетам может быть присвоена определенная категория или установлен особый статус (федеральные университеты, национально-исследовательские университеты, иные), определяющие требования к их миссии, задачам, особенностям управления и финансирования, а также объему академической автономии (право реализации образовательных программ на основе самостоятельно устанавливаемых требований, право присвоения ученых званий, выдачи собственных дипломов и т.д.).*

# Кредитно-модульная система

В основе - **блочно-модульный принцип** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, **использование системы зачетных единиц (кредитов)** и соответствующих образовательных технологий.

**Система зачетных единиц (кредитов)** применяется для определения объема учебной нагрузки и временных затрат, необходимых для освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) или образовательной программы в целом.

**Зачетная единица (кредит)** - **единица измерения трудоемкости** учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики и др.

Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой основной профессиональной образовательной программе **устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.**

# Экспериментальная и инновационная деятельность

**Экспериментальная деятельность** - разработка, апробация и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован законодательством Российской Федерации в сфере образования, в порядке и на условиях, определяемых Правительством Российской Федерации

**Инновационная деятельность** - совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Российской Федерации

# Преодоление аварийности - проект

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 622

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ В 2009 ГОДУ СУБСИДИЙ ИЗ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА БЮДЖЕТАМ СУБЪЕКТОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРОВЕДЕНИЕ  
ПРОТИВОАВАРИЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
В ЗДАНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**2520,9 млн. рублей**

**54 региона**

**309 школ**



# Формульное финансирование

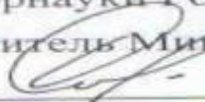
Формула распределения средств:

$$C_i = \frac{n_i \times \frac{1}{U_i}}{\sum_{i=1}^m n_i \times \frac{1}{U_i}} \times F$$

# Дебюрократизация школьных проверок

Минобрнауки России

Заместитель Министра



И.И. Калина

ФСБ России

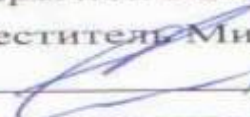
Заместитель руководителя службы



М.В. Белоусов

Минрегион России

Заместитель Министра



С.И. Круглик

Минздравсоцразвития России

Заместитель Министра



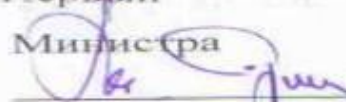
А.Л. Сафонов

МВД России

Первый

заместитель

Министра



М.И. Суходольский

МЧС России

Главный государственный инспектор Российской Федерации по пожарному надзору



Г.Н. Кириллов

Минэкономразвития России

Заместитель Министра



А.Ю. Левицкая

Ростехнадзор

Заместитель руководителя



Н.А. Фадеев

**Единые требования к организации проведения проверок образовательных учреждений к началу учебного года**

Москва, 1 июня 2009 г.

## БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ШКОЛ

БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ШКОЛ



Нормативные документы    Новости    Школы    Консультации    Статистика    Форум    Помощь

### Тема: Пожарная безопасность школ

#### Новости



11.02.2009  
[Безопасность школ Волгоградской области под контролем](#)



10.02.2009  
[Более 2 миллиардов рублей выделит на безопасность школ Краснодарского края](#)



26.01.2009  
[В городе разработана и внедряется программа, направленная на повышение безопасности учащихся дошкольных школ](#)

[Все новости](#)

#### Авторизация

Логин

Пароль  [Выйти](#)

Запомнить меня на этом компьютере

[Регистрация](#)  
[Забыли свой пароль?](#)

Пояснение: Вы можете использовать логин и пароль, предоставленные Вам на портале «Пожарная безопасность»

#### Документы

- [Инструкция по вводу в эксплуатацию системы пожаротушения в школе. \(.doc\)](#)  
В данной инструкции вы найдете советы по организации системы хранения огнетушителей, пожарных шлангов и т.д.
- [Перечень рекомендованного противопожарного оборудования. \(.doc\)](#)  
В данном документе вы можете ознакомиться с наиболее востребованным противопожарным оборудованием, а также с его стоимостью.
- [Список региональных ведомств по пожарной безопасности \(.pdf\)](#)  
В данном документе приведены контактные данные ведомств во всех регионах РФ, занимающихся вопросами противопожарной безопасности в школах РФ.

#### Консультации

##### Вопрос / Ответ:

- **Нужно ли устанавливать в школе датчик задымления?**  
Обязательно, без них школа не будет считаться пригодной для обучения с точки зрения безопасности.
- **Из каких средств школы может приобретаться такое пожарное устройство?**
- **Сколько пожаров зафиксировано в школах РФ в 2008 году?**
- **Какие меры нужно предпринять при подготовке к проверке готовности здания школы к новому учебному году к проверке противопожарной безопасности?**

[Подробнее](#)



[Задайте вопрос консультанту](#)

#### Форум

Самые активные темы за последнюю неделю