Эффекты комплексной модернизации: стратегия институциональных изменений

Минобрнауки России
ноябрь, 2009

Особенности текущего момента

1. Завершение ряда крупных проектов модернизации

2. Оформление результатов проектной работы в институциональные нормы

3. Сложилось федеративное устройство системы образования

4. Возвращение к высокотехнологичным и ресурсоемким методам работы (идея нанотехнологий)

Нормы – результат проектной работы

Главная задача – попытаться оформить свою инновационную практику в образовательную программу. При этом вовсе не ориентируясь на некое стандартизованное понимание того, что есть образовательная программа

… стратегической задачей может стать трансформация системы образования из только учебного института в институт, производящий инновационные технологии, разработки, проекты и стандарты деятельности, изучая и осваивая собственную же продукцию.

Норма как процесс критической трансформации

… сердцевиной постмодернизма является его критическая и трансформирующая направленность, признание множественности подходов и точек зрения. При этом критичность означает не столько негативное оценивание, сколько **аналитичность, направленность на глубокое видение движущих** сил и последствий деятельности

…Каков же другой выход? Он может состоять в интенсивной **«искусственной» поддержке «естественных регуляторов»**. Такая поддержка и должна стать центральным элементом разрабатываемых проектов обновления образования

Специфика институционального регулирования

Метод уравнивания под установленную норму	→	Метод критической трансформации
Норма «Образец»	→	Норма «Приоритет»

5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты

2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

3. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей

4. Российская школа не имеет права быть «ветхой» – и в прямом, и в переносном смысле этого слова

5. Приоритет здорового образа жизни должен быть в полной мере реализован в школе

С финалистами конкурса «Учитель года-2009»

У нас сейчас подготовлена концепция «Наша новая школа».
Это хорошая концепция, но сейчас уже задача заключается
не только в том, чтобы написать какой-то добротный документ, а в том, чтобы воплотить его наконец в жизнь. Наша школа должна стать школой XXI века – этим всё сказано.

Это должна быть высокотехнологичная, эффективная, сильная и в то же время добрая школа, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей, независимо от их возраста. Именно этим мы вместе с вами и должны заниматься

Оценка качества. ЕГЭ. Параметры 1 рег.

1. Доля выпускников, не прошедших ГИА – **0,76%** при средней **3,2%**

2. Доля 100-бальников 0,10%. По округу – **0,19%**, по России – **0,21%**

3. Средний тестовый балл выше, чем в среднем по округу и по России: математика, физика, химия, история.
   По **обществознанию** – выше окружного, но ниже общероссийского. По **русскому языку, биологии, географии и литературе** ниже окружного и общероссийского

Оценка качества. ЕГЭ. Параметры 2 рег.

1. Доля выпускников, не прошедших ГИА – **3,35%** при средней **3,2%**

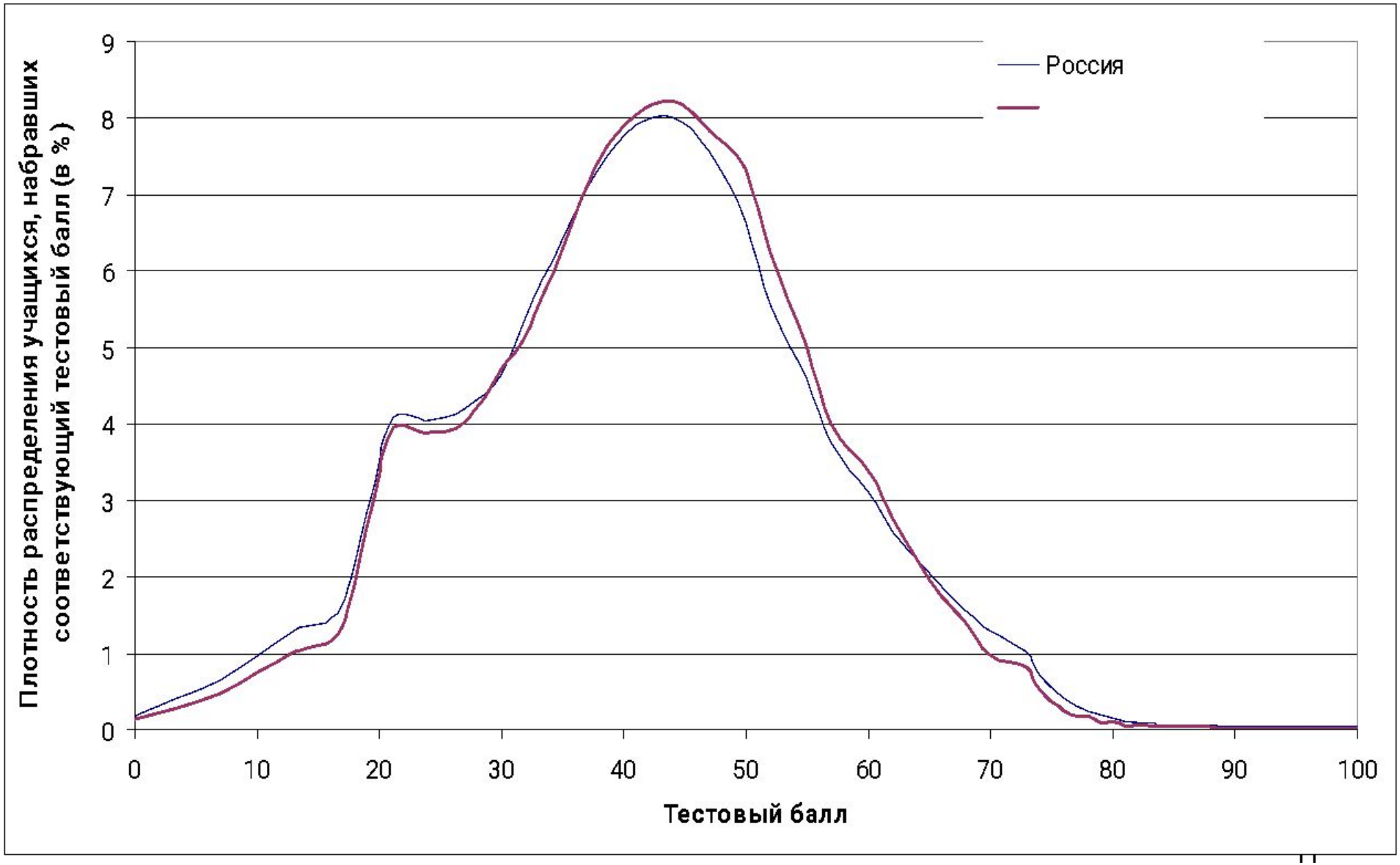
2. Доля 100-бальников 0,20%. По округу – **0,12%**, по России – **0,21%**

3. Средний тестовый балл выше, чем в среднем по России: русский язык, математика, история и обществознание. По **физике, химии, биологии и литературе** – выше окружного, но ниже общероссийского. По географии ниже окружного, но выше общероссийского

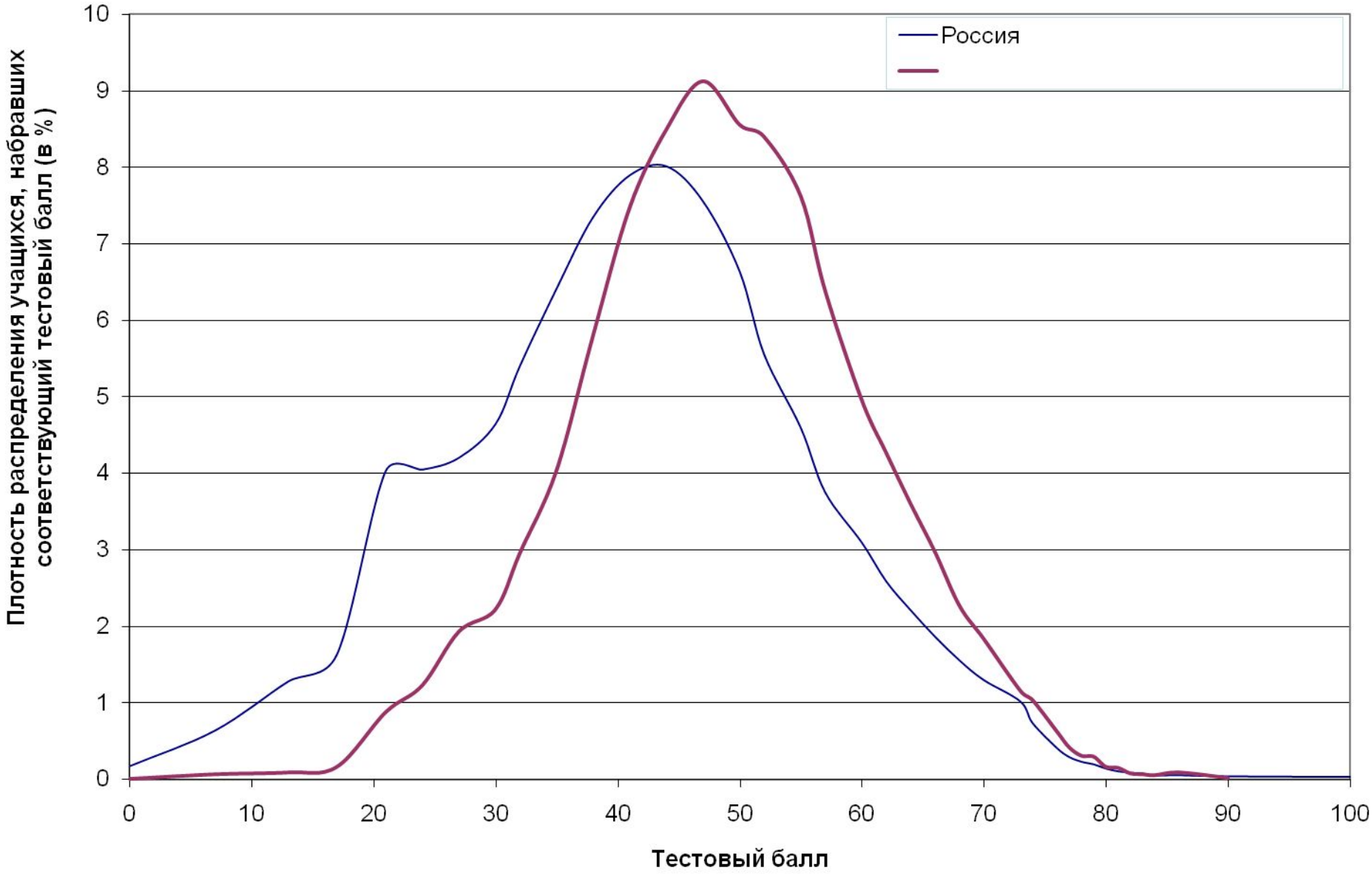
ЕГЭ. Высокобальники и олимпиадники

Регионы	Высокобальники (от 80 до 100 баллов) на 1000 выпускников	Победители и призеры всероссийской олимпиады на 1000 выпускников (5 лет)
Хороший регион	22,6	17,1
Проблемный регион	55,1	0,5
Российская федерация	13,3	6,6

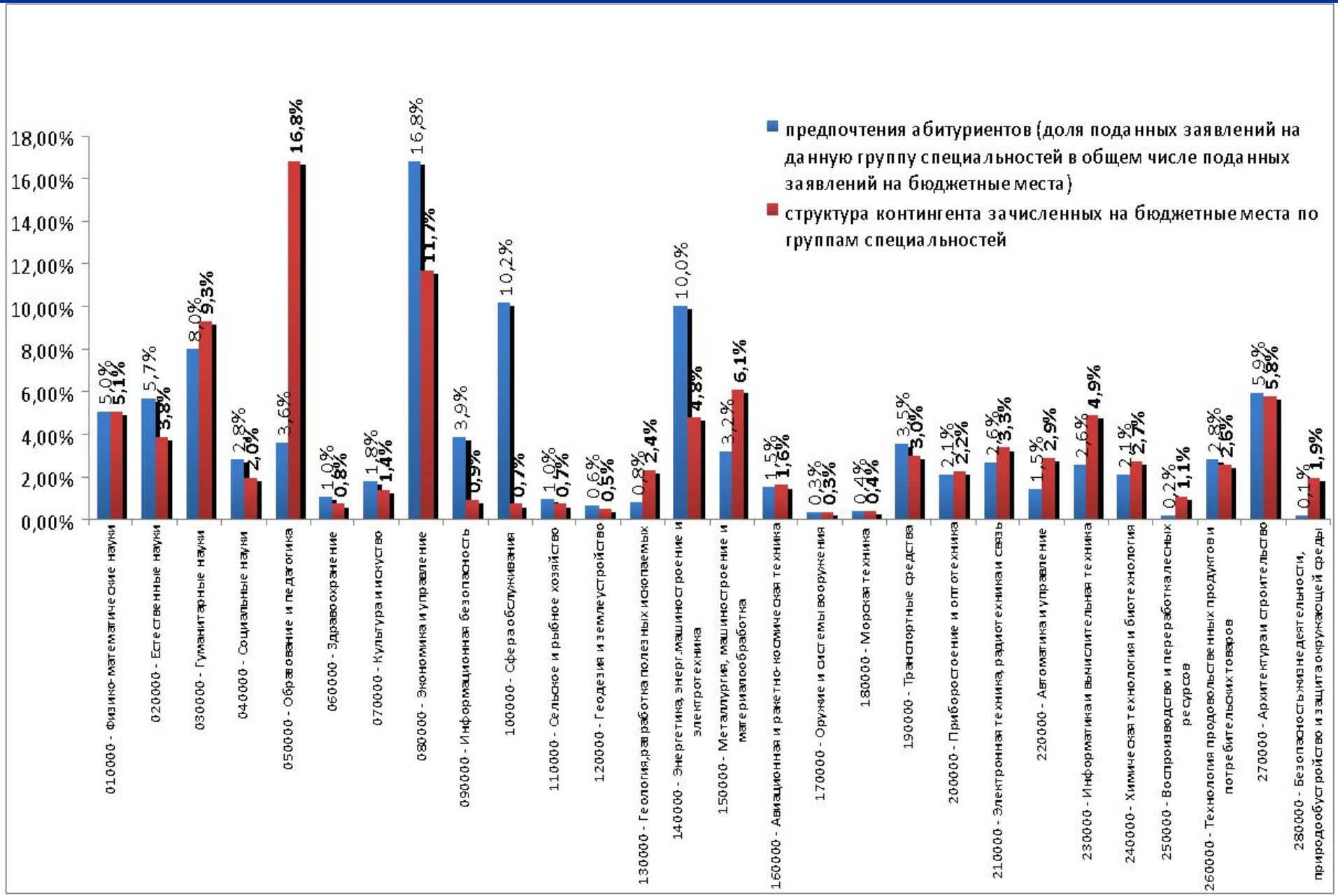
ЕГЭ. Объективность. Математика



ЕГЭ. Объективность. Математика



Предпочтения и зачисление



Самые слабые студенты

110000 - Сельское и рыбное хозяйство	45
180000 - Морская техника	49
150000 - Металлургия, машиностроение и материалообработка	52
170000 - Оружие и системы вооружения	52
050000 - Образование и педагогика	53
160000 - Авиационная и ракетно-космическая техника	53
260000 - Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	54
190000 - Транспортные средства	55

Самые сильные студенты

130000 - Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	61
230000 - Информатика и вычислительная техника	62
240000 - Химическая технология и биотехнология	62
270000 - Архитектура и строительство	62
070000 - Культура и искусство	64
090000 - Информационная безопасность	66
040000 - Социальные науки	67
080000 - Экономика и управление	67
100000 - Сфера обслуживания	68
030000 - Гуманитарные науки	69

Примеры институциональных изменений

1. Новые **квалификационные характеристики**

2. Федеральные государственные образовательные **стандарты**

3. Интегрированный **закон** «Об образовании в Российской Федерации»

Новые квалификационные характеристики

1. Появление **новых должностей** – от диспетчера расписания до тьютора

2. Компетентностный подход (профессиональная, коммуникативная, управленческая и правовая):

Учителя:
-Работа с **информационными ресурсами**
-Использование **мультимедийных технологий**
-Владение методами **педагогической диагностики**

Управленцы:
-Проектные **технологии**
-Разрешение **конфликтных ситуаций**
-Ведение документации на **электронных носителях**

Требования у учителям и учащимся

Профессиональная компетентность, оценочно-ценностная рефлексия	**Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии**
Информационная компетентность (использование компьютерных и мультимедийных технологий)	**Использование способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации**
Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность	**Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения, умение аргументировать свою позизицию**

ФГОС: непредметные результаты

- **метапредметные результаты**
  - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
  - овладение формами познавательной и личностной рефлексии
  - готовность слушать собеседника и вести диалог
  - …
- **личностные результаты**
  - уважительное отношение к иному мнению
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
  - …

ФГОС: структура программ – формат деятельности

- **основная образовательная программа – целостный документ**
  - **пояснительная записка**
  - **планируемые результаты освоения основной образовательной программы**
  - **учебный план**
  - **программа формирования универсальных учебных действий**
  - **программы учебных предметов**
  - **программа духовно-нравственного развития, воспитания**
  - **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
  - **программа коррекционной работы**
  - **система оценки достижения планируемых результатов**

- **внеурочная деятельность**
  - **время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов** (учебные занятия: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

Требования к условиям

- **кадровые условия**
  - **возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях**
  - **повышение квалификации один раз в пять лет**
- **финансовые условия**
  - **норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю**
- **материально-технические условия**
  - **функциональный подход к определению условий** (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
  - **возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры**
- **информационная среда образовательного учреждения**

Интегрированный закон

1. Нормы **противоречат друг другу** и между законами
2. В ряде случаев законодательными **«заплатками» не обойтись** (регламентация образовательных учреждений)
3. Нормы **проектной работы и рефлексивности** системы образования нуждаются в закреплении
4. Гармонизация с **международным законодательством**

Рамки и ограничения

1. Соответствие конституции

2. Постепенность введения и изменения подзаконных актов в системе образования (не слишком много)

3. Гармония с законодательством других сфер деятельности

Примерная структура законопроекта

Глава 1. Общие положения

Глава 2. Система образования

Глава 3. Участники образовательных и иных связанных с ними отношений в сфере образования

Глава 4. Государственное регулирование, управление и контроль в сфере образования

Глава 5. Особенности организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Глава 6. Экономика сферы образования

Глава 7. Международное сотрудничество в сфере образования

Глава 8. Переходные и заключительные положения

Глава 2. Система образования

1. Структура системы образования
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования
3. Общие требования к содержанию образования
4. Образовательные программы
5. Формы получения образования и обучения по образовательным программам
6. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**
7. **Типы образовательных организаций**
8. Общие требования к приему в образовательные организации
9. Общие требования к организации образовательного процесса
10. **Кредитно-модульная система организации образовательного процесса**
11. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся
12. Документы об образовании и (или) квалификации. Образовательные цензы
13. Подтверждение документов об образовании. Признание документов иностранных государств об образовании
14. **Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

Уровни (ступени) образования

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование;
5. среднее профессиональное образование;
6. высшее образование - бакалавриат;
7. высшее образование - магистратура или подготовка специалиста;
8. высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров.

По всем уровням устанавливаются ФГОС

Образовательные программы

1. основные образовательные программы – это образовательные программы уровня (ступени) образования:
   - 1.1. общеобразовательные
   - 1.2. профессиональные

2. иные виды образовательных программ:
   - 2.1. дополнительные *(внеуровневые)* общеобразовательные
   - 2.2. дополнительные (специализированные) профессиональные программы – повышение квалификации

3. программы профессиональной подготовки

4. программы подготовки научных кадров

Основные образовательные программы

1. основные общеобразовательные программы:

- ✔ дошкольного образования;
- ✔ общего образования (программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)

2. основные профессиональные образовательные программы:

- ✔ среднего профессионального образования;
- ✔ высшего образования:
  - программы бакалавриата (*академического и прикладного*);
  - программы подготовки специалиста,
  - программы магистратуры;
  - программы подготовки научно-педагогических кадров *(аспирантуры, адъюнктуры).*

Дополнительные *(внеуровневые)* общеобразовательные программы

- ✔ общеразвивающие образовательные программы
- ✔ предпрофессиональные образовательные программы

Дополнительные общеобразовательные программы могут иметь научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественную (по видам искусств), туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, социально-экономическую, естественнонаучную и иную направленность

Дополнительные *(специализированные)* профессиональные программы

- ✔ образовательные программы профессиональной переподготовки;
- ✔ программы повышения квалификации (профессионального развития), стажировки;
- ✔ специализированные последипломные программы (программы ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки).

Дополнительные (специализированные) профессиональные программы реализуются в целях повышения профессиональной компетенции (квалификации) специалистов, совершенствования их деловых качеств, приобретения новых профессиональных и организаторских навыков, ***необходимых для подготовки к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, новых трудовых функций и (или) обязанностей по занимаемой или более высокой должности***

Организации, осуществляющие образовательную деятельность

Образовательная организация - некоммерческая организация, реализующая в соответствии с лицензией одну или несколько образовательных программ, программ профессиональной подготовки и (или) обеспечивающая содержание и воспитание обучающихся, воспитанников, **в качестве основного вида деятельности**

Научные и иные организации, в том числе созданные в форме коммерческих организаций, могут вести образовательную деятельность **в качестве дополнительной к основным видам своей деятельности** при наличии соответствующей лицензии (по программам профессиональной подготовки и дополнительным профессиональным образовательным программам, научные организации – также по программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров *(аспирантура)*

Справочно: *В настоящее время научные организации реализуют образовательные программы послевузовского и дополнительного профессионального образования; иные организации – только программы профессиональной подготовки*

Типы образовательных организаций

1. **типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:**

- **дошкольная образовательная организация;**
- **общеобразовательная организация;**
- **профессиональная образовательная организация (*среднее профессиональное учебное заведение);***
- **высшее учебное заведение *(образовательная организация высшего образования);***
- **университет *(образовательная организация высшего образования и науки)***

Типы образовательных организаций

2. **типы образовательных организаций, реализующих различные виды дополнительных образовательных программ:**

- **организация дополнительного (общеразвивающего) образования (*детей, взрослых*);**
- **организация дополнительного (непрерывного) профессионального образования**

3. типы образовательных организаций, основным видом деятельности которых является организация содержания и воспитания обучающихся и воспитанников и (или) оказание им психолого-педагогической и медико-социальной поддержки:

- **социально-воспитательная организация (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);**
- **социально-образовательная организация (для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и (или) медико-социальной поддержке**

Виды образовательных организаций

Образовательные организации в рамках одного типа делятся на **виды и категории** в соответствии с особенностями ведущейся образовательной деятельности

Основные виды (категории) образовательных организаций одного типа и порядок их деятельности **устанавливаются проектом федерального закона**

Иные виды (категории) образовательных организаций соответствующего типа **могут быть дополнительно установлены**:

- ✔ **Правительством Российской Федерации** - в отношении образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы;
- ✔ **субъектами Российской Федерации по согласованию с Минобрнауки России** - в отношении образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы.

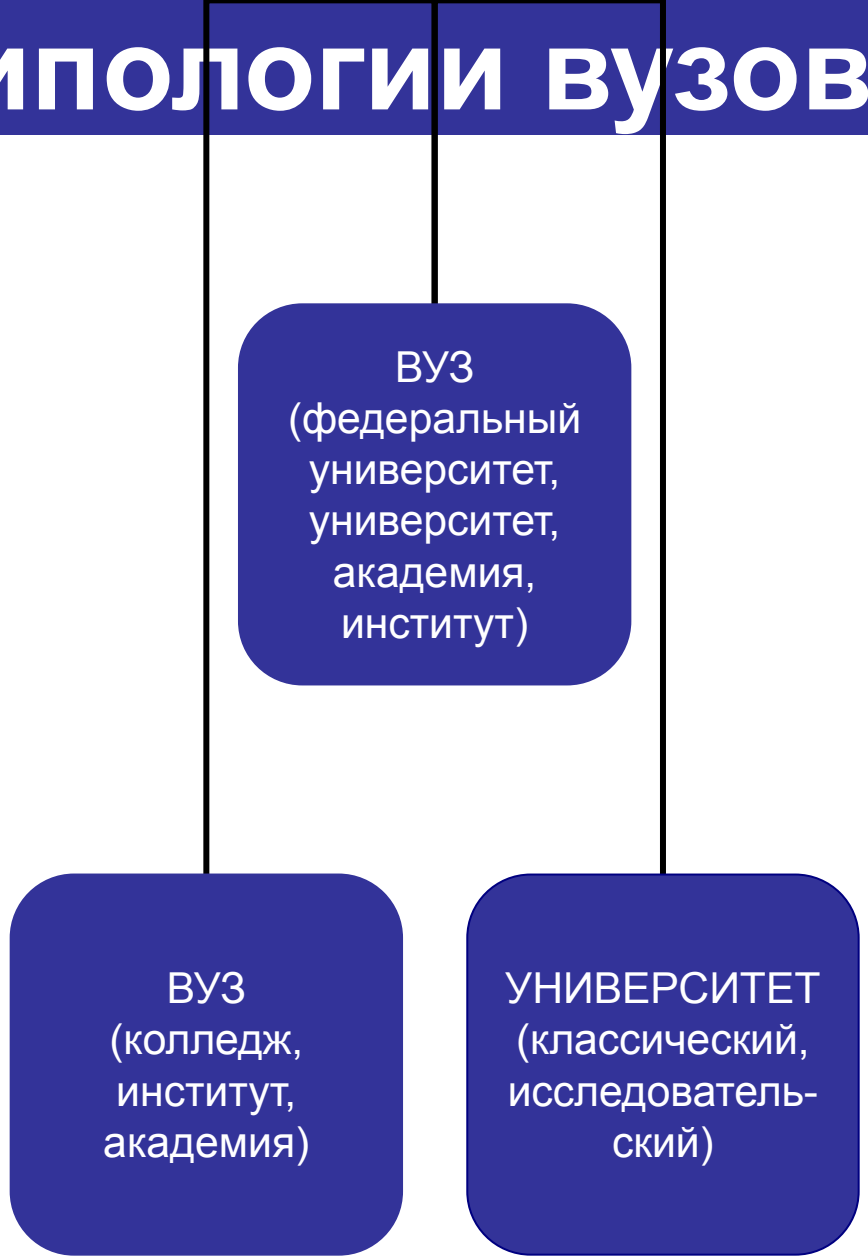
Особенности деятельности отдельных видов образовательных организаций устанавливаются Правительством Российской Федерации (военные), Минобрнауки России, субъектами Российской Федерации

Обновление типологии вузов

Показатели деятельности вуза, использованные при выделении типов:

а) уровень и объем ведущейся научно-исследовательской деятельности;

б) уровни реализуемых программ высшего образования



Высшее учебное заведение

В.1. **колледжи** ⟶ программы прикладного бакалавриата и иные программы более низкого уровня

В.2. **институты** ⟶ программы академического и прикладного бакалавриата и иные программы более низкого уровня

В.3. **академии** ⟶ программы академического и прикладного бакалавриата, подготовки специалиста, магистратуры для определенной области экономической деятельности, а также иные программы более низкого уровня **+** ведение прикладных научных исследований

Университеты

В.1. **классические университеты -** мультидисциплинарные образовательно-научные комплексы ➡ программы высшего образования всех уровней по широкому спектру направлений подготовки (специальностей) **+** подготовка научных и научно-педагогических кадров **+** ведение фундаментальных и прикладных научных исследований).

В.2. **исследовательские *(технологические, профильные)* университеты -** образовательно-научные комплексы ➡ ведение фундаментальных и прикладных научных исследований **+** апробация и запуск в «пилотное» производство инновационных технологий, предполагающих получение определенных экономических эффектов **+** реализация программ высшего образования различных уровней для определенной области научной, научно-технической и научно-педагогической деятельности.

Государственным университетам может быть присвоена определенная категория или установлен особый статус (федеральные университеты, национально-исследовательские университеты, иные), определяющие требований к их миссии, задачам, особенности управления и финансирования, а также объему академической автономии (право реализации образовательных программ на основе самостоятельно устанавливаемых требований, право присвоения ученых званий, выдачи собственных дипломов и т.д.).

Кредитно-модульная система

В основе - **блочно-модульный принцип** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, **использование системы зачетных единиц (кредитов)** и соответствующих образовательных технологий.

Система зачетных единиц (кредитов) применяется для определения объема учебной нагрузки и временных затрат, необходимых для освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) или образовательной программы в целом.

Зачетная единица (кредит) - единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики и др.

Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой основной профессиональной образовательной программе **устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.**

Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная деятельность - разработка, апробация и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован законодательством Российской Федерации в сфере образования, в порядке и на условиях, определяемых Правительством Российской Федерации

Инновационная деятельность - совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Российской Федерации

Преодоление аварийности - проект

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 622

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ В 2009 ГОДУ СУБСИДИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА БЮДЖЕТАМ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРОТИВОАВАРИЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗДАНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

2520,9 млн. рублей

54 региона

309 школ

Формульное финансирование

Формула распределения средств:

$$Ci = \frac{n_i \times \frac{1}{Ui}}{\sum_{i=1}^{m} n_i \times \frac{1}{Ui}} \times F$$

Дебюрократизация школьных проверок

Минобрнауки России
Заместитель Министра
_____ И.И. Калина

ФСБ России
Заместитель руководителя службы
_____ М.В. Белоусов

МВД России
Первый заместитель Министра
_____ М.И. Суходольский

МЧС России
Главный государственный инспектор Российской Федерации по пожарному надзору
_____ Г.Н. Кириллов

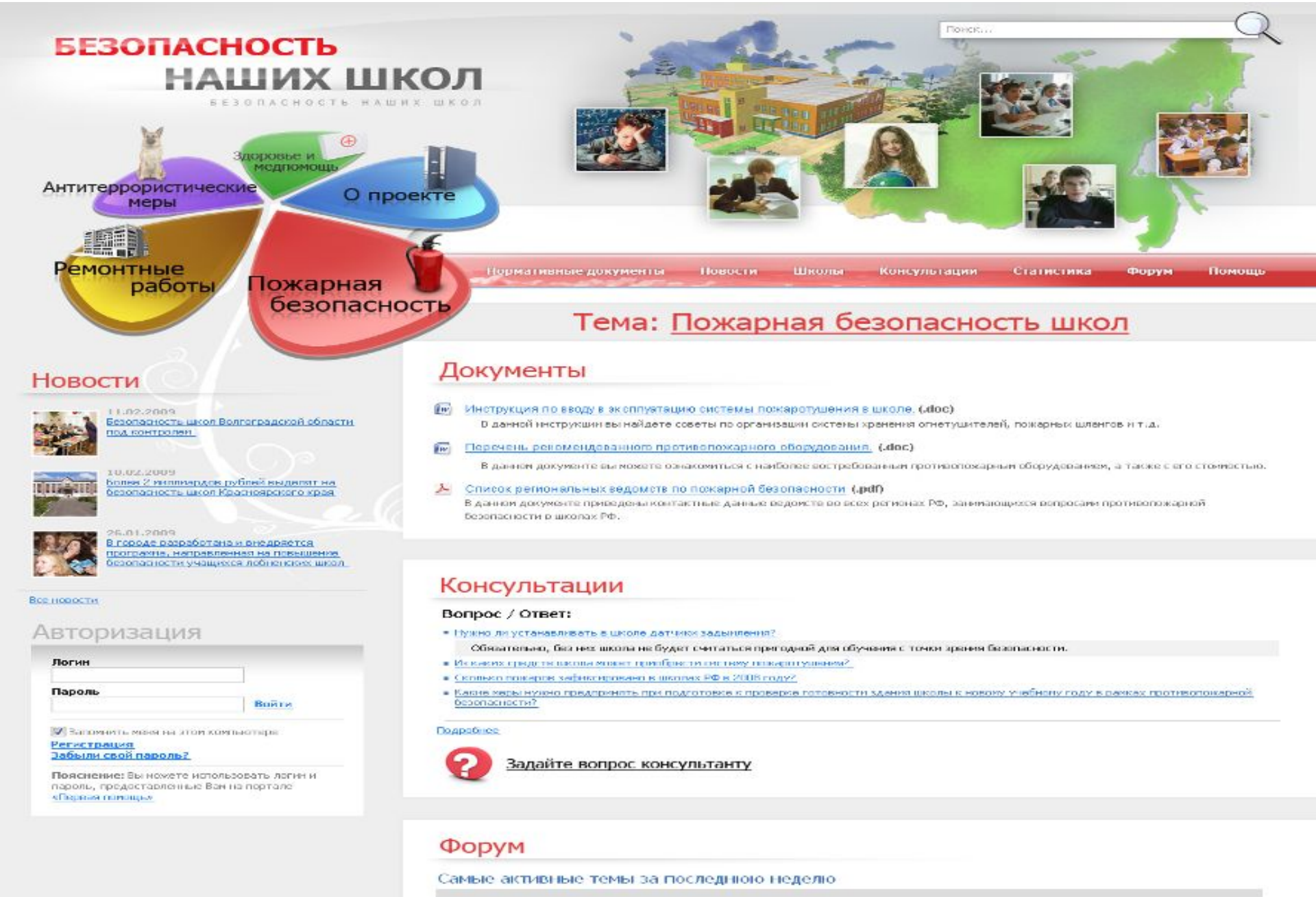
Минрегион России
Заместитель Министра
_____ С.И. Круглик

Минздравсоцразвития России
Заместитель Министра
_____ А.Л. Сафонов

Минэкономразвития России
Заместитель Министра
_____ А.Ю. Левицкая

Ростехнадзор
Заместитель руководителя
_____ Н.А. Фадеев

Единые требования к организации проведения проверок образовательных учреждений к началу учебного года

Москва, 1 июня 2009 г.

www.schoolsave.ru