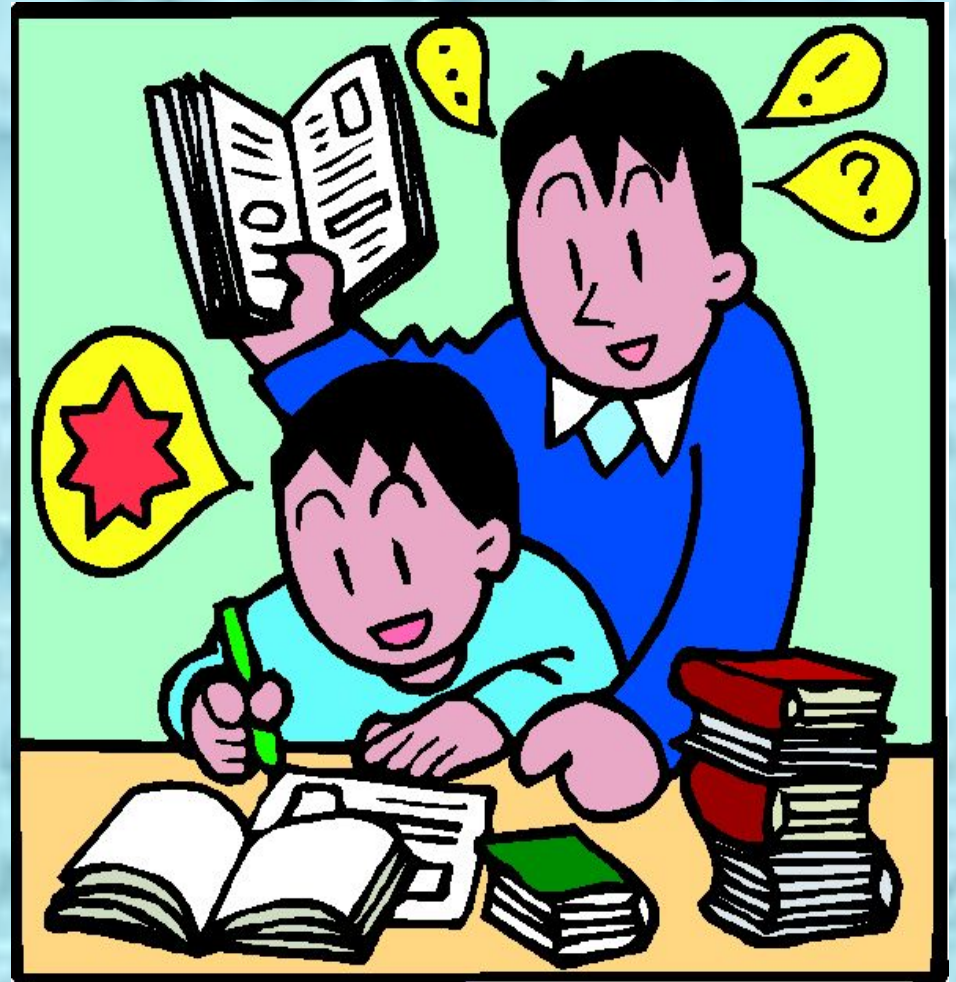


Система подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Доклад на научно-практической
конференции учителей
Воливецкой М.Г.,
учителя английского языка

Любой
экзамен-это
испытание
не только
для
учеников, но
и для их
учителей.



Древняя мудрость.

Назначение единого государственного экзамена

Оценить общеобразовательную
подготовку по иностранному языку
выпускников 11-х классов
общеобразовательных учреждений с
целью их государственной (итоговой)
аттестации и конкурсного отбора в
учреждения среднего и высшего
профессионального образования

Структура экзаменационной работы

№	Разделы работы	Количество заданий	Тип заданий
1	Аудирование	15	Задания на соответствие с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	9	
3	Грамматика и лексика	20	
4	Письмо	2	Задания с развернутым ответом

Время выполнения работы

- Аудирование – 30 мин
- Чтение – 30 мин
- Грамматика и лексика – 40 мин
- Письмо – 60 мин

Подготовка к сдаче ЕГЭ включает в себя:

- Ознакомление с форматом заданий;
- Отработку четкого следования инструкции к заданию, в том числе соблюдения предписанного объема письменного высказывания;
- Развитие умения укладываться в регламент времени;
- Ознакомление с критериями оценивания заданий, объяснения предъявляемых требований;
- Отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом;

Виды аудирования

- *Аудирование с пониманием основного содержания*
(Listening for gist)
- *Аудирование с извлечением запрашиваемой информации*
(Listening for specific information)
- *Аудирование с полным пониманием*
(Listening for detail)

Вид аудирования	Умения	Стратегия
Аудирование с пониманием основного содержания	Определить тему высказывания	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Прочитайте задания, они помогут сориентироваться в теме высказывания.</i><i>2. Выделите ключевые слова в заданиях. Подумайте о синонимах к ключевым словам, т.к. в аудиотексте используются синонимичные выражения, а не слова данные в заданиях.</i><i>3. Подумайте, какие ассоциации вызывает у вас формулировка каждого задания.</i><i>4. При первичном прослушивании аудио текста сконцентрируйтесь на ключевых словах/ их синонимах, они помогут определить основную тему высказывания.</i><i>5. При повторном прослушивании сделайте окончательный выбор.</i>

Вид аудирования	Умения	Стратегия
Аудирование с пониманием основного содержания	Определить основную мысль высказывания	<ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте задания, они помогут сориентироваться в теме высказывания.2. Постарайтесь ответить на вопрос, используя свою осведомленность по данному материалу.3. Подчеркните ключевые слова в заданиях..4. Подумайте о синонимах к ключевым словам, т.к. в аудиотексте используются синонимичные выражения, а не слова данные в заданиях.5. В задании на установление соответствия основная мысль, как правило, звучит в конце аудиотекста.6. При первичном прослушивании аудио текста сконцентрируйтесь на ключевых словах/ их синонимах, они помогут определить основную мысль высказывания.7. При повторном прослушивании сделайте окончательный выбор.

Вид аудирования	Умения	Стратегия
Аудирование с извлечением необходимой информации	Извлекать запрашиваемую информацию	<p>1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.</p> <p>2. Прочитайте задания и решите, какая информация запрашивается: «Where?» - место, «When?» - время, год и т.п.</p> <p>3. Постарайтесь определить какая часть речи отсутствует.</p> <p>4. Постарайтесь предугадать ответ..</p> <p>5. При прослушивании аудиотекста не обращайте внимание на незнакомые слова, сконцентрируйте внимание на поиске только запрашиваемой информации.</p>

Вид аудирования	Умения	Стратегия
Аудирование с полным пониманием	Определить причинно-следственные СВЯЗИ	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.2. <i>Прочитайте задания, они помогут сориентироваться в теме высказывания.</i>3. <i>Подчеркните ключевые слова в заданиях. Подумайте, какими синонимами их можно заменить.</i>4. <i>Не выбирайте варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в аудиотексте – как правило, это дистракторы. Правильный ответ, как правило выражен синонимичными выражениями.</i>5. <i>Обращайте внимание на информацию, звучащую после противопоставительных союзов: «but», «however» и т.д.</i>6. <i>При первичном прослушивании постарайтесь понять основную мысль высказывания.</i>7. <i>При повторном прослушивании сконцентрируйте внимание на синонимах к ключевым словам, сделайте свой выбор.</i>

Грамматика и лексика

Задание:

- на употребление правильных глагольных форм.
- задание: на словообразование (Word Formation)
- задание: на множественный выбор (Multiple Choice)
- Внимательно читать инструкции;
- Прочитать весь рассказ;
- Обратить внимание на структуру предложений и порядок слов.

ПИСЬМО

личного характера

Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.



«Письмо»

Личное письмо

- Внимательно прочитать инструкции и текст-стимул
- Выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме
- Составить разные типы вопросов для запроса информации
- Наметить план своего ответного письма

ЭССЕ

- Описание событий/ фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.



- При выполнении задания **C2** экзаменуемые важно решить коммуникативную задачу в полном объеме. Умение привести аргументы “за” и “против” или сформулировать собственное мнение и увидеть другие возможные точки зрения.
- Важно сформулировать проблему в начале высказывания, не повторяя формулировку задания, а используя синонимические средства и синтаксический перифраз и разделить текст на абзацы.

Вид чтения	Умения	Стратегии
<p>Чтение с пониманием основного содержания</p>	<p>Умение понять тему текста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обрати внимание на заголовок (если он есть), подумай о его значении. 2. Просмотри первый и последний абзацы. Они могут помочь понять о чем текст. 3. Выдели ключевые слова в задании и соотнеси их с ключевыми словами и проблемой, изложенной в тексте.
	<p>Умение понять основную мысль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай первое и последнее предложения в каждом абзаце. 2. Выдели ключевые слова. 3. Не обращай внимание на слова, без которых можно понять основное содержание. 4. Такие слова как «firstly», «secondly», могут помочь понять основную мысль.
	<p>Умение отделить главную мысль от второстепенной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Главная мысль</u> обычно предшествует <u>примеру и второстепенной информации.</u>

Вид чтения	Умения	Стратегии
<p>Чтение с извлечем необходимой информации</p>	<p>Умение извлекать конкретную информацию (дата, цифра, имя, название)</p> <p>Умение извлекать информацию в виде оценочных суждений, описания, аргументации</p>	<p>1. Это вид чтения, в котором важную роль играет скорость, поэтому не обращай внимание на слова, которые не нужны для выполнения задания.</p> <p>2. Если вопрос начинается с «How many» - ищи в тексте числительное + существительное; с «when» - либо время, либо день, время года и т.п.; «where» - место.</p> <p>1. Помни, что в тексте информация, которую мы ищем может быть представлена синонимическими выражениями.</p> <p>2. Не обращай внимание на незнакомые слова, которые не нужны для выполнения задания. Если ты не знаешь слова, важные для понимания, попытайся догадаться о значении с помощью контекста.</p> <p>3. Помни, что ответы не всегда можно найти по мере поступления информации.</p>

Вид чтения	Умения	Стратегии
Чтение с полным пониманием прочитанного	<p>Умение понять прочитанное посредством логической связи (между предложениями и внутри предложений).</p> <p>Умение понять логические связи внутри и между частями текста.</p> <p>Умение делать выводы из прочитанного.</p> <p>Понять информацию, о которой нужно догадаться.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализируй слова this, that, as, how и местоимения, попытайся понять к чему они относятся.1. Обращай внимание на средства логической связи между частями текста. Если они отсутствуют, подумай, какие средства можно было бы употребить.

Используемая литература:

1. Титкова М.С. Актуальны вопросы подготовки к ЕГЭ
<http://festival.1september.ru/articles/500629/>)
2. Результаты единого государственного экзамена 2008 года
<http://www.fipi.ru>
3. Материалы сайта <http://www.ege.edu.ru>
4. Материалы сайта <http://www.english.language.ru/ege/>
5. Материалы сайта <http://www.alleng.ru>
6. Материалы сайта <http://www.gotovkege.ru>
7. Вербицкая М.В. и Махмурян К. С. Методическое письмо "Об использовании результатов единого государственного экзамена 2007 года в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях"
8. Титкова М. С. "Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ", Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", 2008
9. Орлова О.Д. Единый государственный экзамен по английскому языку: основные проблемы

Спасибо за внимание!

Желаю успехов!!!