

**Формирование языковой и  
лингвистической  
(языковедческой)  
компетентности  
пятиклассников при  
изучении русского языка  
по УМК С. И. Львовой**

# Дифференцированное обучение –

одно из главных условий развития творческой личности.

## Принцип

дифференцированного подхода

к учащимся предполагает

**оптимальное** приспособление учебного материала и методов обучения

**к индивидуальным способностям**

каждого школьника.

# Дифференцированное обучение

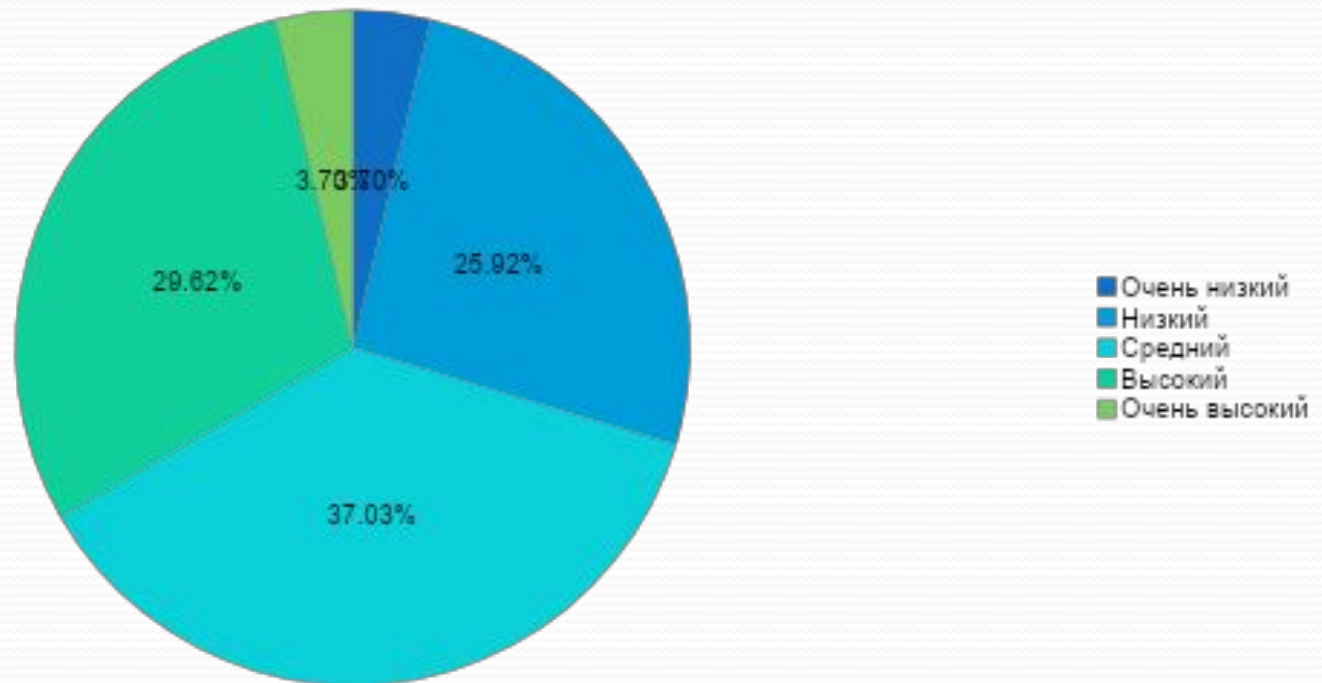
необходимо,

так как **наблюдаются различия учащихся** в темпах овладения учебным материалом, а также в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения.

В основе **дифференциации** лежат **индивидуально - психологические особенности учащихся**, отличающие одного человека от другого, подразумевающие способности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой либо деятельности.

# Мониторинг результатов проведенного в 5Б классе группового интеллектуального теста (ГИТ) обучающихся

Уровень подготовленности обучающихся к восприятию углублённого изучения русского языка (модуля)



# Мониторинг результатов проведённого в 5Б классе

## группового интеллектуального теста (ГИТ) обучающихся

### Выводы:

- в 5Б классе наибольшую группу составляют обучающиеся **со средним уровнем** подготовленности к восприятию углублённого изучения русского языка – **37,03%**;
- лингвистическими способностями **на высоком и очень высоком уровнях** обладают **33,33%** обучающихся;
- **29,63%** обучающихся нуждаются в коррекционно-развивающем обучении – они показали **низкий и очень низкий уровень** подготовленности.

# для 5 – 11 классов под редакцией С. И. Львовой и В. В. Львова





# Методика работы с лингвистическим текстом

**ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ**

*Дайтесь драгоценности нашего языка:  
что ни звук, то и подарок...*  
Н. В. Гоголь

**ФОНЕТИКА**

Вспомните, что изучает раздел лингвистики — фонетика. Расскажите о звуках русской речи.

Рассмотрите фотоколлаж. Какие звуки вы могли бы услышать, если бы фотографии «оживли»? Чем эти звуки отличались бы от звуков речи?



7

- Как вы считаете, почему именно с фонетики начинается изучение языка?
- Вдумчиво прочитайте текст, разделите его на части и составьте план.

Человека окружают разнообразные звуки: тиканье часов, пение птиц, гудение мотора автомобиля, плач младенца, мяуканье кошки, шум деревьев...

И только звуки речи способны образовывать слова, с помощью которых называются предметы, явления окружающего мира.

Звуки речи изучает специальный раздел языковедения — **фонетика**. Лингвисты, занимающиеся фонетикой, исследуют естественную речь, записанную с помощью специальных значков на бумаге, грампластинках, магнитофонной ленте, лазерных дисках.

Знание фонетики развивает способность слышать свою речь и речь окружающих людей, оценивать её с точки зрения правильности и чёткости. Кроме того, фонетика помогает понять законы русского письма и многие орфографические правила.

**фонетика** — от греч. *phōnē* «звук»

**транскрипция, транскрибировать** — от лат. *transcriptio* «переписываю»

Чтобы передать звучание слова, используется специальная фонетическая запись — **транскрипция**.

Основные знаки транскрипции:

- [ ] — границы транскрипции;
- ['] — знак мягкости согласного: [п'эт'] — *пять*;
- [ː] — знак долготы звука: [пасб'илːи] — *лоссорили*;
- [j] — мягкий звонкий согласный «йот»: [j'огурт] — *йогурт*.

Объясните, чем звуки речи отличаются от других звуков, которые окружают человека.

Попробуйте доказать, что без знания фонетики нельзя научиться грамотно говорить и писать.

# Методика работы с лингвистическим текстом

## *1. Вопросы и задания, предваряющие текст:*

### **Фонетика**

- Вспомните, что изучает раздел лингвистики – фонетика. Расскажите о звуках русской речи.
- Рассмотрите фотоколлаж. Какие звуки вы могли бы услышать, если бы фотографии «ожили»? Чем эти звуки отличались бы от звуков речи?
- Как вы считаете, почему именно с фонетики начинается изучение языка?
- Вдумчиво прочитайте текст, разделите его на части и составьте план.



# Методика работы

## С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ

- *просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее чтение, а также чтение про себя и чтение вслух;*
- *составление плана, тезисов, конспекта учебно-научного текста;*
- *изменение формы предъявления информации (задания типа «На основе текста составьте...»);*
- *анализ структуры текста (обоснование необходимости наличия определённого количества частей, деление текста на части).*

### План лингвистического текста

1. Особенности звуков речи.
2. Предмет изучения фонетики.
3. Цели изучения фонетики в школе.
4. Назначение транскрипции.

# Методика работы

## С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ

### *II. Вопросы и задания после текста.*

- Объясните, чем звуки речи отличаются от других звуков, которые окружают человека.
- Попробуйте доказать, что без знания фонетики нельзя научиться грамотно говорить и писать.
- **Анализ содержания текста**, т. е. выделение главной и второстепенной информации, подбор заголовка, ответы на вопросы по содержанию, сверка содержания текста с предварительными выводами (задания типа «Проверьте правильность предположения...»).
- **Подробный, сжатый, выборочный пересказ учебно-научного текста или его частей.**
- **Анализ использования изучаемого языкового явления в речевой практике** (задания типа «Проиллюстрируйте текст примерами).

# Система упражнений

## Межпредметные связи

10

ФОНЕТИКА



**6.** На уроке математики. Попробуйте догадаться, как решить эту математическую пропорцию. По аналогии составьте и решите подобные задачи.

$[ж]:[ш]=[ ]:[т]$

$[с]:[з]=[ф]:[ ]$

$[д']:[т']=[г']:[ ]$

$[б']:[п']=[ ]:[ф']$

...пропущенные бук-



**12.** На уроке иностранного языка. Объясните, для чего используется транскрипция при обучении иностранному языку. Приведите примеры фонетической транскрипции слов иностранного языка. Попробуйте найти некоторые черты сходства и различия в транскрибировании слов, к которому обращаются на уроках русского и иностранного языков. Сделайте вывод.

...той паре

# Система упражнений

## Дифференциация домашнего задания

### Варианты определения домашнего задания:

- обязательное задание для всех учащихся;
- дифференцированное задание (задания разного уровня сложности для сильных и слабых учеников);
- индивидуальные задания;
- распределённое задание (разные задания или части одного задания соответственно для разных групп учащихся, например первого и второго вариантов);
- задания по выбору (ученики самостоятельно или с помощью учителя выбирают из нескольких упражнений задание для домашней работы);
- задания, которые ребята выполняют по желанию.

# Система упражнений

## Дифференциация домашнего задания

### Фонетика

Урок 1. Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи

#### *Домашнее задание:*

- 1) пересказ текстов (с. 7 – 8);
- 2) на выбор: упражнение 5 или 9.



# Система упражнений

## Дифференциация домашнего задания

5. Охарактеризуйте согласные звуки [щ'], [ц], [с], [з'], [ж], [р], [к'], [н'] по плану:

- 1) твёрдый или мягкий, парный или непарный;
- 2) звонкий или глухой, парный или непарный.

9. Определите, какой звук обозначает буква *с* в приведённых ниже словах. Сделайте вывод.

[з]

Образец: *сдать*

Сварить, бессрочный, сильный, ссора, бесчисленный, сердиться, косьба, сжечь, расщедриться, сшить, сделать, счётчик.

# Система упражнений

## Дифференциация домашнего задания

Урок 2. Фонетическая транскрипция

*Домашнее задание:*

- 1) упражнение 20;
- 2) упражнение 21 (1);
- 3) индивидуальное задание – упражнения 15 и 19 (отдельные учащиеся выполняют одно из упражнений и готовят сообщение);
- 4) в качестве дополнительного задания, позволяющего закрепить умение отражать звуковой облик слова с помощью транскрипции, можно предложить учащимся составить транскрипции слов **блестит** (вариант I), **реченька** (вариант II).

# Система упражнений

## Дифференциация домашнего задания



**15.** Попробуйте установить, какие звуки — гласные или согласные — чаще встречаются в речи. Обдумайте, как вы будете проводить этот эксперимент. Что вы станете анализировать? Воспользуетесь ли транскрипцией? Как организуете подсчёт количества гласных и согласных звуков? Выполнив это задание, сделайте вывод.



**19.** На уроке иностранного языка. Какие звуки русского языка отсутствуют в том иностранном языке, который вы изучаете в школе? А каких звуков иностранного языка нет в русском? Перечислите органы речи, которые участвуют в их произнесении.

Выскажите своё суждение о том, почему на иностранном языке, как правило, люди говорят с акцентом.

# Заключение.

Учебники «Русского языка» для 5 – 11 классов под редакцией С. И. Львовой и В. В. Львова предоставляют **широкие возможности** учителю работать с различными группами учащихся 5Б класса, **формировать их языковую и лингвистическую (языковедческую) компетентность**