

*Современные подходы к  
оцениванию достижений  
школьников*

Обзор интернет-ресурсов

***Балльно-рейтинговая система***  
***Авторы: Зябкина О.Ю., Попова В.***  
***М.(Вологда)***

- Рейтинг – это метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений (Науменко Ю.В.)
- Три уровня успешности:
  - отличный(активное участие во всех мероприятиях, призовые места)
  - хороший(активно принимает участие во всех мероприятиях)
  - удовлетворительный (не принимает участие. Либо принимает, но не достигает нужного результата)

# **Портфолио – как средство накопления оценки**

**в системе рейтинг-контроля**

**Авторы Чернявская А.П., Гречин Б.  
С.(Ярославск. ГПУ)**

- **Функции оценивания:**
  - мотивационная (поощряет, стимулирует учебную деятельность)
  - воспитательная (формирует самосознание и адекватную самооценку)
  - информационная (свидетельствует о степени успешности ученика)

# *Критериальный подход к оцениванию самостоятельных учебных исследований учащихся*

*Автор Яковлева Е.А. (Москва РАО)*

- **Принципиальные установки для учителя**
  - оценивается работа учащегося, а не его личность
  - работа учащ. сравнивается не с др. работами, а с эталоном
  - эталон известен заранее
  - разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому уч. сам может определить свой уров. достижен.
  - оценивать можно только то, чему учат
  - общие учебные цели позволяют обобщать результаты

# Пример оценивания мультимедийной презентации

	Максим. Колич. баллов	Оценка учителя
<b>Создание слайдов</b>		
Наличие хорошо продум. анимации, не мешающей пониманию содержания	10	
Правильный подбор цветовой гаммы	10	
Соблюдение масштаба, шрифта	10	
<b>Содержание</b>		
Соответствие название выбранной теме	10	
Указание целей, хода работы, авторов	10	
Отсутствие грамMAT., орфогр., логич. ошибок	10	И.т.д.

*Проблема методологии оценивания учебных  
достижений в свете современной  
образовательной парадигмы*

*Автор Алиджанов Э.К. (Оренбург, зав.лаб. ПК)*

**Классические формы и методы педагогического  
контроля**

- тематический
- фронтально-обзорный
- сравнительный
- персональный
- классно-обобщающий
- предметно-обобщающий
- комплексно-обобщающий
- оперативный (неожиданно возникающая проблема)
- формулирующий (проводится в теч.всего времени обучения с установлением обратной связи от обучаемого к учителю)
- итоговый

**Для эффективного введения  
стандартизированных тестов необходимо  
разработать и утвердить**

- единые унифицированные требования к составлению тестовых заданий
- стандартные требования к тесту как инструментальному средству педагогической диагностики (валидность, надежность...)
- единые требования к технологии тестирования
- общие научно обоснованные подходы к интерпретации результатов тестирования

# **Современные средства контроля успеваемости в различных странах( Беларусь, кафедра психолого-педагогических дисциплин, курсовая работа)**

## **Россия**

-май 1918 постановление Луначарского Ф.В. «Об отмене оценок»

-сентябрь 1935 введены пять словесных оценок ( от «очень плохо» до «отлично»)

-январь 1944 – возврат к пятибалльной системе

**Беларусь, Латвия, Эстония, Грузия – 10 баллов**

**Украина - 12 баллов**

**Германия – 6 баллов (обратная зависимость)**

**США – A-F(E): A-4, B-3, C-2... (активно используется + и -)**

**Великобритания – словесная развернутая оценка/характеристика ученика**

**Япония – 100 баллов**

**Франция – 20 баллов ( 20 баллов – господь Бог, 19 – господин учитель)**