

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: особенности и требования к педагогу в условиях подготовки к введению.

**Тимошко Е.А. зав. кафедрой социальных и педагогических технологий НИРО,
кандидат педагогических наук
mu1957mu@yandex.ru**

Нормативная база введения стандартов второго поколения

- **Статья 43 Конституции России...** « Российская федерация устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт, поддерживает различные формы образования и самообразования»
- **Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах человека** (в контексте права человека на доступное образование)
- **Ст. 7 п.4 ФЗ «Об образовании» (2007г.)** - требования к результатам, программам, условиям
- **Ст. 9 п.6 ФЗ «Об образовании» (2007г.)** – об основной образовательной программе ОУ
- **Проект Федерального Закона «Об Образовании»** (ред. от 15.07. 2011г)

Нормативная база введения стандартов второго поколения

- **Приказ Минобрнауки № 374 от 06. 10. 2009г.** « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»
- **Приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12. 2010г** « Об утверждении ФГОС основного общего образования»
- **Долгосрочная областная целевая программа « Развитие образования и науки в Новгородской области на 2011 – 2015 годы» (утверждена постановлением Администрации области от 30.09. 2010 N 462)**

Среди ожидаемых результатов: внедрение новых образовательных стандартов на всех ступенях и уровнях образования; расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования; разработка и внедрение моделей информирования населения об образовании в области.

Функции стандарта



- **Формирование Российской гражданской идентичности – как основы развития общества**
- **Обеспечение права на полноценное образование**
- **Обеспечение единства образовательного пространства страны**
- **Сочетаемость российской и передовых зарубежных систем общего образования**
- **Гуманизация образования**
- **Преемственность основных образовательных программ**
- **Критериально – оценочная функция**
(Из концепции ФГОС общего образования, 2008г, с. 6)

Качественное образование

- Совокупность образовательных результатов, взаимодействия субъектов в процессе продвижения к результатам и необходимых условий, которые обеспечивают успешную социализацию обучающего в окружающем его мире.
- Основные характеристики качества образования: успешность, мобильность, «цена» образования.



Особенности новых образовательных стандартов

Необходимость:

- Постоянно изменяющиеся условия жизнедеятельности
- Поликультурное общество
- Повышение профессиональной мобильности



Ориентация на результат (не только знания, но опыт личностного развития, социального, познавательного, коммуникативного развития)

Системно – деятельностный подход (акцент на организацию системной деятельности, обеспечивающую опыт взаимодействия и отношений)

Требования к результатам

- 1. Личностные результаты:** готовность к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивация к деятельности; система отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы; осознание российской идентичности в поликультурном мире. Здоровый и безопасный образ жизни – как ценность.
- 2. Предметные результаты :** освоение опыта деятельности в предметной области и основополагающей системы научных знаний, умений, навыков; опыта решения проблем; опыта творческой деятельности
- 3. Метапредметные результаты, включающие универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные, коммуникативные):
 - умение самостоятельно определять цель своего обучения
 - планировать, контролировать, оценивать свою деятельность
 - устанавливать причинно – следственные связи, умозаключения, делать выводы
 - Умение использовать и преобразовывать знаки, модели, схемы
 - организовывать совместную деятельность на основе сотрудничества, разрешать конфликты
 - Использовать ИКТ

Метапредметные: познавательные результаты (показатели и индикаторы)

- **Готовность к постановке новых учебно – познавательных задач и проблем:**
- определение границы собственного знания – незнания
- обнаружение неясности задачи, запрос на недостающую информацию
- отбор заданий для устранения проблемы в решении задачи
- построение индивидуального плана своих действий по преодолению трудностей в рамках темы или предмета
- самостоятельное определение познавательного интереса к чему – либо в рамках предмета и подбор себе индивидуальных заданий для его расширения

Метапредметные: познавательные результаты (показатели и индикаторы)

- **Грамотность чтения и письма текстов – информационная компетентность:**
- Умение представить образно содержание текста
- рефлексивное понимание авторской логики, (что хотел автор сказать?)
- творческое понимание как способность переносить идеи текста на реалии, не описанные в этом текста

- **Знаково – символическая грамотность:**
- понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.
- создание сообщений в различных формах (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация)
- создание текстовых и модельно – графических описаний объектов, явлений, понятий и связей между ними
- готовность к овладению новыми знаково – символическими средствами сообщения информации

Метапредметные: регулятивные результаты (показатели и индикаторы)

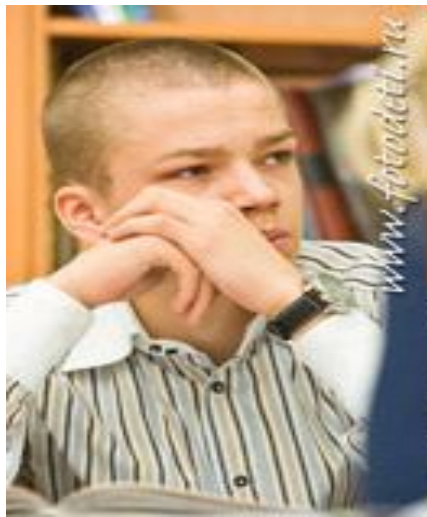
- **Контрольно – оценочная самостоятельность:**
- определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать ошибки
- определение критериев для оценки результатов действия
- критическое и содержательное оценивание процесса действия
- контроль за выбором способов действия
- прогностическая оценка (до решения задачи может оценить свои возможности)
- самостоятельное регулирование процесса деятельности без помощи взрослого
- принимает решение к действиям в нестандартной ситуации
- готовность учащегося предъявить результаты своей деятельности другим публично, умеет их оформить

Метапредметные: коммуникативные результаты (показатели и индикаторы)

- **Готовность действовать совместно с другими:**
- Организация работы малой группы (распределение ответственности между всеми членами группы, выбор общего решения)
- Организация процесса обсуждения внутри группы, фиксация промежуточных результатов
- Создание устных и письменных текстов, содержащих аргументацию ЗА и ПРОТИВ предъявленной для обсуждения позиции
- Использование в своей речи приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией
- Уважительное отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров
- Умение представить результаты групповой работы, публично, с аудио – видео поддержкой

Личностные образовательные результаты

- **Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению:**
- осознанное представление о потенциале своей личности
- умение выстраивать жизненную стратегическую цель и цели ближайшего развития (**образовательная инициатива!**)
- умение самостоятельно определять средства для достижения целей своего развития (**образовательная самостоятельность!**)
- умение принимать для себя решение о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях (**образовательная ответственность!**)



Личностные образовательные результаты

■ **Социальный опыт:**

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- Активное отношение (активность) к деятельности
- Уважительное отношение к Другому человеку
- Позитивный опыт участия в школьном самоуправлении
- Школьная мотивация (внутренняя)
- Ответственное отношение к Родине, к ее наследию и будущему
- Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, умение решать проблемы на основе личного нравственного выбора
- Ценность здорового и безопасного образа жизни
- Освоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дороге.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень –

получение школьником
опыта переживания и
ПОЗИТИВНОГО
отношения к базовым
ценностям общества

*Достигается в
дружественной детской
среде (коллективе)*



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень – получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного действия

*Достигается во
взаимодействии с
социальными
субъектами*



Требования к результатам рассматриваются как:

- **Нормативная база для организации образовательного процесса, системы контроля и оценки**
- **Ориентир для разработки программ, учебно – методических и дидактических материалов при подготовке и переподготовке педагогических кадров, при оказании информационно – методической поддержки их деятельности**
- **Основа для нормирования и экспертизы условий осуществления образовательного процесса, обеспечивающих достижение планируемых результатов**
- **Основа для итоговой аттестации выпускников**
- **Фактор аттестации работников**
- **Основа для аккредитации учреждений**
- **Критериальная база оценки системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях**

(Из концепции ФГОС общего образования, 2008г, с. 25)

Требования к **структуре** образовательной программы учреждения

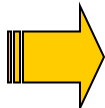
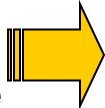
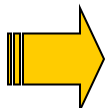
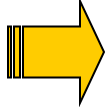
- Целевой раздел (п.3, п.4 – комплексный подход к оценке результатов)
- Организационный раздел:
 - Учебный план (часы на воспитательную работу в начальной школе, предметная область основы духовно - нравственной культуры народов России)
 - Система условий (ориентированы на обеспечение достижения результатов, участие обучающихся и их родителей, педагогических работников, общественности в проектировании основной образовательной программы и условий ее реализации, п.21)

Содержательный раздел:

- Программа развития универсальных учебных действий (отражает их взаимосвязь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности)
- Программы отдельных предметов (ориентированы на интегративный результат в развитии личности)
- Программа воспитания и социализации (в основе базовые национальные ценности российского общества, ориентирована на интегративный результат в развитии личности, обеспечивает формирование уклада школьной жизни)
- Программа коррекционной работы

Требования к кадровым условиям

Из стандартов основного общего образования:

- Соответствие квалификационной характеристике по должности и квалификационной категории 
- Ориентация на непрерывность профессионального развития (дополнительные профессиональные не реже 1 раза в 5 лет, стажировка) 
- Должны быть созданы условия для :
 - Проведения **комплексных** мониторинговых исследований **результатов** образовательного процесса и **эффективности инноваций** 
 - Оказания **постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников** 

Из проекта ФЗ «Об образовании» ред. от 15.07.2011г:

самостоятельны в выборе средств, но в пределах стандартов, ст.28, п.1 проекта ФЗ от 15.07.2011)

дистанционное образование - ст.28, п.2.12 проекта ФЗ от 15.07.2011

ст.28,п 2.13 проекта ФЗ от 15.07.2011- **проведение таковых на уровне ОУ, муниципальном, региональном** (ст. 8 п.18,19,24)

ст.28,п 5. проекта ФЗ от 15.07.2011 - ОУ вправе на договорной основе возложить на третьих лиц

Система оценки результатов: школьный уровень, формы

- Самоконтроль и самооценка учащихся с использованием информационной среды ОУ
- Формирующее оценивание педагогов, ориентируется на качественную оценку **действий** учащихся, отвечает на вопрос; как улучшить процесс деятельности - учения а не просто выставление отметок
- Мониторинг индивидуального личностного становления и развития учащихся
- Внешняя (относительно учителя и ученика) оценка стартовых возможностей и итоговых результатов
- Экспертиза рабочих учебных предметных программ педагогов
- Экспертиза документа (о/ п) и процесса реализации основных образовательных программ отдельных ступеней
- Внешняя общественная, общественно – профессиональная экспертиза деятельности образовательного учреждения

Система оценки результатов: школьный уровень

- **Для создания СОК необходимо:**
 - Прописать уровни освоения содержания (О/ программа)
 - Разработать контрольно – измерительные материалы для оценки результатов (промежуточных и итоговых)
 - Обеспечить подготовку специалистов по внешней оценке качества
 - Разработать формат единого документа об аттестации по итогам основного общего образования, где будут отражены результаты внутренней и внешней оценки
 - Разработать формат итогового документа по окончании полного общего образования, в котором будут отражены результаты экзаменов и внутренней оценки школьных достижений, составляющих портфолио ученика
 - Разработать требования к итоговой аттестации проектных и исследовательских работ
 - Разработать способы оценки послешкольной социализации (успешности, мобильности) выпускников

Результат профессиональной подготовки педагога

■ Личностные качества



- Вера в силы и возможности обучающихся
- Интерес к внутреннему миру обучающихся
- Открытость к принятию других позиций, точек зрения
- Общая культура
- Эмоциональная устойчивость
- Позитивная направленность на педагогическую деятельность
- Уверенность в себе

Результат профессиональной подготовки педагога

Постановка целей и задач педагогической деятельности

- Умение перевести тему урока в педагогическую задачу
- Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся



Результат профессиональной подготовки педагога

Информационная компетентность



- Компетентность в предмете преподавания
- Компетентность в методах преподавания
- Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)
- Умение вести самостоятельный поиск информации

Результат профессиональной подготовки педагога

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений



- Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.
- Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях

Результат профессиональной подготовки педагога

Компетенции в организации
деятельности

- Компетентность в установлении субъект - субъектных отношений
- Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности
- Компетентность в педагогическом оценивании
- Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося
- Компетентность в использовании принципов и закономерностей организации деятельности



Результат профессиональной подготовки педагога

Мотивация учебной деятельности



- Умение обеспечить успех в деятельности
- Компетентность в педагогическом оценивании и процесса , и результатов
- Умение превращать учебную задачу в лично-значимую (цель – мотив!)



Направления деятельности кафедры

- Учебная работа
- Научно – исследовательская деятельность
- Научно – методическая деятельность - подготовка статей, научно – методических рекомендаций.
- Участие в организационно – методических мероприятиях

Учебная работа

Показатели готовности к реализации ФГОС

- умение ставить цель и задачи воспитательной деятельности – 71%
- компетентность в педагогическом оценивании - 71%
- информационная компетентность – 93%
- компетентность в организации деятельности – 89%
- умение разработать программу и принять решение – 69%

Всего обучено по проблемам воспитания в 2010г – 513 чел (из них по проблеме организации индивидуально – профилактической работы – 52чел)

В первом полугодии 2011г соответственно – 215чел (56).

По проблемам обучения и управления качеством образовательного процесса в 2010г обучено всего 368 чел.

В 2011г – 541чел.

Научно – исследовательская деятельность

Научное исследование «Качество воспитательного процесса» (2005 – 2010):

- технология оценки качества воспитательного процесса в ОУ и на муниципальном уровне
- модель мониторинговой службы в ОУ
- диагностические методики
- программа интернет – опроса « Мониту» (свидетельство о государственной регистрации № 2011614162)
- учебно – методическое пособие «Мониторинг качества воспитательного процесса» (2009г)

Научное руководство федеральной ОЭП ФИРО «Образовательные учреждения как центры консолидации институтов воспитания» (2007-2010гг), Великий Новгород

Научно – исследовательская деятельность

Научное руководство созданием и реализацией муниципальной целевой программы воспитания детей и молодежи великого Новгорода «Содружество» (2007 – 2010; 2011 - 2014 гг.)

Научное руководство областной ОЭП по теме» Оценка качества школьного образования выпускниками прошлых лет» (2011 - 2014гг.)

Ожидаемый результат:

- система критериев оценки отдаленных результатов школьного образования как качества жизни выпускников школы
- комплекс методик диагностики.
- формы взаимодействия с выпускниками
- технология сбора информации
 - методические рекомендации для изучения качества отдаленных результатов школьного образования

Программа опроса «Мониту»

Информация о качестве результатов:

- О качестве результата (личностных и метапредметных уровнях изменений учащихся):
- О характере влияния школьной жизни на личностное развитие учащихся (по мнению учащихся, родителей, педагогов)
- О ценностных ориентациях учащихся, на которые школа оказала влияние
- Об индивидуально-личностных достижениях учащихся
- О характере опыта самостоятельной организации деятельности
- О мотивации к саморазвитию, в том числе по итогам урока
- О школьной мотивации (4 класс)
- Об активности и инициативности учащихся и педагогов в школе
- О самочувствии в школе, фактах психофизического насилия
- Об отношениях учащегося с одноклассниками и педагогами
- Об умении оценить результаты саморазвития в школе.
- Об умении анализировать и делать выводы

Программа опроса «Мониту»

Информация о качестве воспитательного процесса:

- Целенаправленность воспитательного влияния школы на учащихся
- Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей укладом жизни школы, некоторыми условиями
- Характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса
- Реализация воспитательных потенциалов урока
- Организация внеурочной деятельности в классе, работа классного руководителя
- Методическая поддержка результативности педагога (МО, стимулирование по результату, наличие выбора форм ПК)
- Организация работы с родителями

Научно – методическая работа

- **Издано в 2010г – учебно - методических пособий и рекомендаций – 4; учебных пособий – 2; монографий – 1; статей – 6**
- **В 2011г издано : учебно – методических пособий – 1; монографий –1, статей – 6 (из них – 2 в центральных периодических изданиях).**

Готовятся к изданию: учебно – методическое пособие «Эффективные воспитательные технологии»

Статья в журнал «Народное образование» по проблеме организации духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

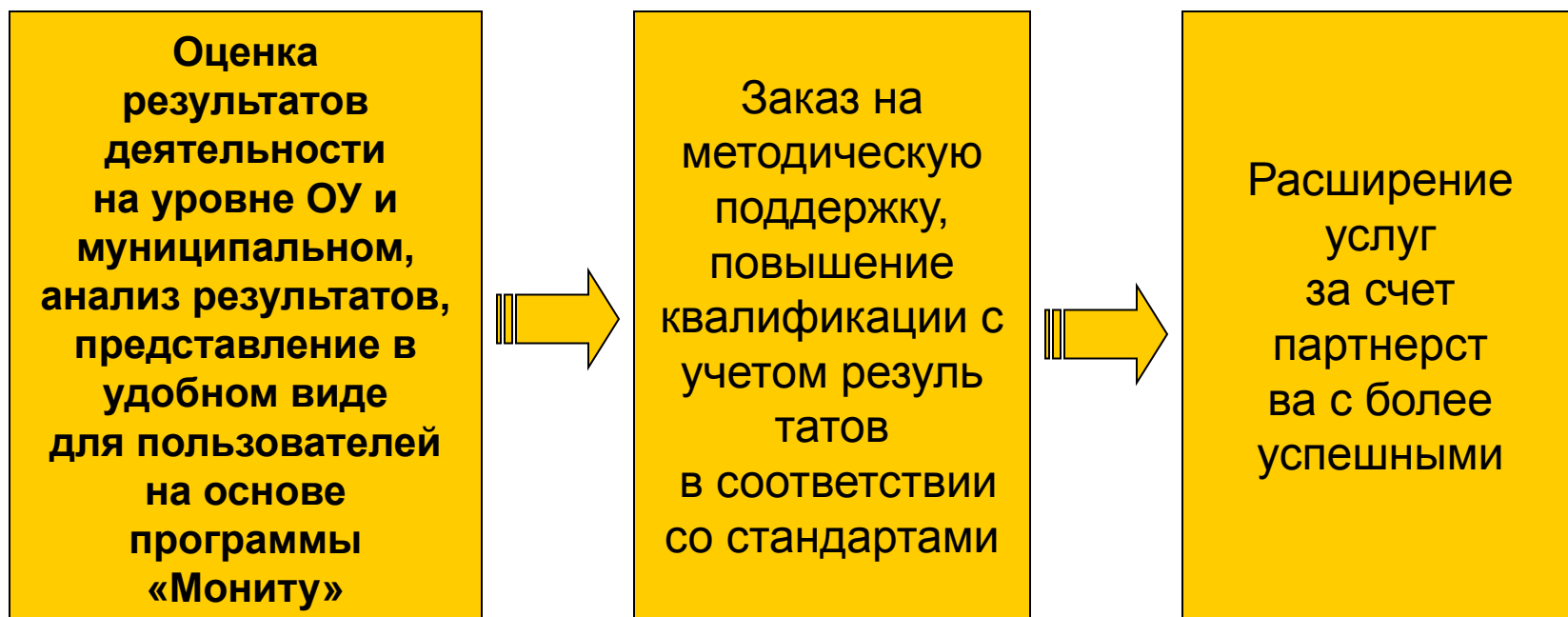


Системный эффект

- Снизилось
- - количество преступлений, совершенных учащимися с 172 в 2009г до 108 в 2010г
- - доля преступлений, совершенных учащимися в общей доле области с 1.22% в 2009 до 0.92% в 2010г
- - сократились систематические пропуски занятий без уважительной причины 0.81% учебного времени в 2009г до 0.07% в 2010г
- Уменьшилось число преступлений, совершенных учащимися УНПО с 93 в 2009г до 44 в 2010г
- Значительно повысилась эффективность деятельности классных руководителей.

(Из доклада «Образование в Новгородской области: эффекты развития и стратегия модернизации, 2011г)

Задача 1: научно – методическое сопровождение внедрения результатов КПК в практику



Задача 2 : оценка результативности деятельности сотрудников кафедры





Спасибо за внимание!