

**Заседание  
городского  
методического  
объединения  
учителей информатики**

3 декабря 2010 года

# Повестка дня

1. О результатах городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
2. Проект Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. О концептуальных особенностях ФГОС второго поколения для основной и старшей школы.

2. Проект Положения о  
государственной итоговой  
аттестации выпускников  
9 классов.



# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

Проект

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ

## Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 1. Общие положения

1.3. Обязательными экзаменами для всех выпускников являются русский язык и математика, а также один общеобразовательный предмет, ежегодно определяемый Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) из числа общеобразовательных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

...

Субъектам Российской Федерации предоставляется право устанавливать дополнительный обязательный региональный экзамен, из числа вышеперечисленных общеобразовательных предметов (за исключением общеобразовательного предмета, определяемого ежегодно Минобрнауки России).



# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 1. Общие положения

### 1.3.

...

Образовательное учреждение определяет перечень общеобразовательных предметов, сдача которых необходима для приема в профильные классы.

...

Заявление с указанием общеобразовательных предметов, которые выпускник планирует сдавать экзамены, подается в администрацию образовательного учреждения не позднее 1 марта.

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ

# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 2. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

2.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями в форме устного или письменного экзамена, включая использование заданий стандартизированной формы, а *также в иных формах (например, защита творческой, проектной, исследовательской работы выпускников).*

2.2. Государственная (итоговая) аттестация по всем предметам проводится в письменной форме с использованием заданий стандартизированной формы.

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ



# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 2. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

**2.3.** По решению органа, исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, **государственная (итоговая) аттестация может проводиться в форме устного экзамена.**

Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться **в форме письменного экзамена с использованием заданий стандартизированной формы** в случае отсутствия медицинских противопоказаний к участию указанных категорий выпускников в данной форме экзамена.

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ



# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 3. Участники государственной (итоговой) аттестации.

**3.1.** К государственной (итоговой) аттестации допускаются выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительную отметку по одному общеобразовательному предмету, при условии обязательной сдачи экзамена по этому общеобразовательному предмету.

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ

# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 3. Участники государственной (итоговой) аттестации.

3.5. Выпускники образовательных учреждений, не имеющих государственной аккредитации, лица, освоившие образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования или самообразования, а также граждане, обучавшиеся в иностранных образовательных учреждениях, вправе пройти государственную (итоговую) аттестацию в формах, установленных Положением.

Заявление на участие в государственной (итоговой) аттестации подается такими лицами в имеющее государственную аккредитацию образовательное учреждение не позднее, чем за три месяца до начала ее проведения. Решение о допуске вышеуказанных лиц к государственной (итоговой) аттестации **принимается при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации, проводимой образовательным учреждением, в которое они подали заявление, по всем общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана данного образовательного учреждения.**

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ



# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации

4.1. Сроки и расписание проведения обязательных экзаменов определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор), сроки и расписание проведения регионального экзамена, экзаменов по выбору выпускника определяются органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

...

4.5. Расписание экзаменов, государственной (итоговой) аттестации должно быть составлено таким образом, чтобы **интервал между обязательными экзаменами для каждого выпускника составлял не менее двух дней** (за исключением экзаменов, проводимых досрочно и в дополнительные сроки).

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ



# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 5. Организация проведения государственной (итоговой) аттестации

5.1. Государственная (итоговая) аттестация проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, при участии общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ

# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 5. Организация проведения государственной (итоговой) аттестации

5.4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования (учредители), обеспечивают и проводят государственную (итоговую) аттестацию, в том числе:

- **устанавливают минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - минимальное количество баллов).**

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ



# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 7. Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

**7.1.** Государственная (итоговая) аттестация для граждан с ограниченными возможностями здоровья **проводится в пунктах проведения экзамена**, количество и места расположения которых определяются органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, с учетом настоящего Положения.

**7.3.** При проведении экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих требований:

- продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа;

**7.5.** После окончания экзамена все экзаменационные материалы запечатываются в присутствии выпускников в пункте проведения экзамена. Экзаменационные работы выпускников передаются в предметные комиссии для проверки.

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ



# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 8. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

**8.2.** При проведении государственной (итоговой) аттестации используется **стобалльная** система оценки.

...

**8.4.** Выпускник считается прошедшим государственную (итоговую) аттестацию при преодолении установленного минимального количества баллов по всем экзаменам.

...

**8.8.** Удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам являются условием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании (далее — аттестат), форма и порядок выдачи которого утверждается Минобрнауки России.

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ

# Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

## 8. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

**8.9.** В аттестат выпускнику выставляются результаты государственной (итоговой) аттестации в стобалльной системе оценивания и итоговые отметки в пятибалльной системе оценивания:

- по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана;
- по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником в объеме не менее чем 34 часа.

**8.10.** Итоговые отметки по предметам учебного плана определяются как среднее арифметическое годовой отметки по предмету за весь курс его изучения в основной школе. Отметки выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

...

**8.12.** Выпускникам, являющимся в текущем году победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников, в аттестат по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, выставляется отметка 5 (отлично).

ПРОЕКТ  
ПОЛОЖЕНИЯ

# О концептуальных особенностях ФГОС второго поколения для основной и старшей школы

Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов.

(Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО  
по образованию в XXI веке)



# Инновационный характер ФГОС второго поколения:

- понимание стандарта как **общественного договора** и определение его сторон – ключевых субъектов образовательной политики: учащихся, их семей, работников образования, работодателей, представителей общественных организаций;
- классификация индивидуальных, общественных и государственных потребностей и интересов в сфере образования, установка на необходимость **«согласования потребностей и интересов»** субъектов образовательной политики;



# Инновационный характер ФГОС второго поколения:

- установка на **стандартизацию** не процесса, а **результатов** образования (предметных, метапредметных, личностных);
- формулировка **требований к структуре ООП и условиям** их реализации;
- утверждение **деятельностной парадигмы образования** как базового подхода к содержанию российского образования;
- укрепление **статуса воспитания**;
- разработка **новой финансово-экономической модели** реализации Стандарта



# Проблемы существующей старшей школы:

- **несоответствие** результатов школьного образования потребностям современного рынка труда;
- **несоответствие** существующей старшей школы особенностям юношеского возраста (пробное освоение практик взрослой жизни – основная характеристика юношества, однако образование старшеклассников не отвечает принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности, социализации молодого поколения);
- **несогласованность** процессов модернизации общего и высшего (профессионального) образования, **неотработанность** механизма отбора школьников для получения среднего (полного) общего образования;
- **несовершенство** финансово-экономических схем и организационно-правовых форм деятельности существующей старшей школы;
- **кризис школы** как базовой институциональной формы образования (культурно-историческая трансформация института образования идет в направлении замещения школы (как основной организующей образование единицы) образовательной программой, в том числе индивидуальной).

# Образовательное пространство старшеклассника

- **учебное** (обучение - процесс трансляции культуры в ее знаниевой форме.

Взрослый, который обеспечивает этот процесс, – учитель, то есть тот, кто учит, передавая элементы культуры и закрепляя их у школьников в виде знаний, умений и навыков.

Обучение *современных* старшеклассников требует перехода от «знаниевого» к «компетентностному» подходу, когда педагогической целью становится «способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи». В этом подходе учитель – тот, кто *средствами и способами* своего предмета помогает старшекласснику сформировать способность успешного решения жизненных и образовательных задач за пределами этой обучающей системы. По выражению В. В. Репкина, учитель превращает ученика в учащегося);



# Образовательное пространство старшеклассника

- **образовательно-рефлексивное**  
(образовательная рефлексия – это осмысление учащимся своих возможностей и намерений, построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем; для этого ему необходимо составить *индивидуальную образовательную программу*. Взрослый, обеспечивающий этот процесс, – «тьютор» ( тот, кто организует условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося);

# Образовательное пространство старшеклассника

- **социально-практическое**

(базовым процессом *социальной практики* выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта. Для реализации индивидуальной образовательной программы необходимо наличие реальных социальных действий. Позиция взрослого в этом пространстве – "социальный продюсер" – успешный взрослый, который помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу).



# Традиционная и инновационная организация образовательного процесса в старшей школе (сравнение)

Параметры сравнения	«Старый институт»	«Новый институт»
Базовая институциональная форма	Школа	Индивидуальная образовательная программа (ИОП)
Ролевая матрица	Учитель - ученик	Учитель / тьютор / социальный продюсер – учащийся как «носитель» ИОП
Базовый процесс	Учение	Образовательная рефлексия
Базовый объект	Элементы культуры (тексты)	Способы мышления и деятельности (способности) учащегося

# Традиционная и инновационная организация образовательного процесса в старшей школе (сравнение)

Параметры сравнения	«Старый институт»	«Новый институт»
Организационные условия	Аудитория и коллектив	Образовательное событие (инд. и групповое)
Методическая единица	Учебный предмет	Образовательный модуль
Основной предмет концептуализации	Программа обучения	Программа образования: обучение, образовательная рефлексия, социальная практика
Цель	Формирование ЗУН	Развитие мышления и деятельности, формирование образовательной мобильности
Смысл	Передача культурных образцов от старшего поколения к младшему	Подготовка к продуктивному решению жизненных проблем в меняющемся мире



# Организационно-педагогические условия перехода к «юношеской» школе:

- **индивидуализация образовательного процесса** (самостоятельный выбор старшеклассниками учебных предметов, форм обучения, мест стажерской практики, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности, т.д., обеспечение открытости и вариативности образовательных программ педагогов);
- **расширение пространства социальной реализации обучающихся** (включение старшеклассников в различные формы публичных презентаций: НПК, конкурсы, фестивали, защиты проектов, встраивание в социально значимые программы, обеспечение реализации собственных социальных проектов, организация предпрофессиональных стажировок и практик);
- **организация пространства рефлексии** (тьюторские консультации с обучающимся по поводу его образовательных целей, перспектив и социального опыта, анализа образовательной деятельности, формулированию заказа на образование);
- **переход от знаниевого к компетентностному** содержанию образования.

# Организационно-управленческие условия перехода к «юношеской» школе:

- переход от финансирования школ к финансированию образовательных программ старшеклассников, в том числе индивидуальных;
- реструктуризация системы общего образования: выведение старшей школы за рамки общеобразовательной массовой школы;
- развитие сетевых форм организации образования старшеклассников: от использования дистанционных образовательных программ до создания ресурсных центров профильного обучения и тьюторских консультационных центров;
- изменение организационно-правового статуса ОУ, реализующего программы среднего (полного) общего образования, на статус автономного учреждения;
- создание специализированной системы подготовки кадров (СПК) для старшей школы, усиление практикоориентированной направленности СПК, разработка программ подготовки специалистов (тьютор, социальных продюсер, администратор сетевого образования, т.п.)



# Проблемы существующей основной школы:

- **несоответствие** результатов основного общего образования потребностям современного рынка труда и «экономики, направленной на инновационное развитие», задачам продолжения образования в старшей школе, учреждениях начального или среднего профессионального образования;
- **несоответствие** существующей основной школы особенностям подросткового возраста (выход ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества; устремленность к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению - основные особенности подросткового периода, однако образование подростков это практически не учитывает);
- **несогласованность** процессов модернизации общего и профессионального (начального, среднего) образования;
- **несовершенство** финансово-экономических схем и организационно-правовых форм деятельности существующей подростковой школы.

# Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.



# Структура ООП ООО:

- 1) пояснительная записка;
- 2) программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
- 3) планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) учебный план основного общего образования;
- 5) программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- 6) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- **7) программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования;**
- 8) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- **9) программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;**
- **10) программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;**
- **11) программа социальной деятельности обучающихся;**
- 12) программа коррекционной работы;
- 13) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

# Структура примерной программы по предмету:

- пояснительная записка (общая характеристика программы, вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане, общая характеристика учебного предмета (особенности содержания обучения, основные содержательные линии, ценностные ориентиры содержания), требования к результатам обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- основное содержание обучения;
- примерное тематическое планирование (перечень характерных особенностей разработанных вариантов, варианты планирования);
- рекомендации к оснащению учебного процесса;
- примерная программа внеурочной деятельности по предмету.



# Личностные результаты освоения ООП

## ООО:

- 1) воспитание российской **гражданской идентичности**, **любви и уважения к Отечеству**, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей **этнической принадлежности**, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение **традиционных ценностей** многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и **способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование **целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование **толерантности** как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

# Личностные результаты освоения ООП

## ООО:

- 5) освоение **социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни** в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 8
- 6) развитие **морального сознания** и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование **нравственных чувств и нравственного поведения**, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование **ценности здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;



# Личностные результаты освоения ООП ООО:

- 9) формирование основ **экологического сознания** на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание **важности семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие **эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

- 1) сформированность **целеполагания в учебной деятельности** как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение **планировать пути достижения целей** на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий **контроль по результату и по способу действия** на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной **адекватной и критичной оценки в учебной деятельности**, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;



# Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

- 5) овладение основами **волевой саморегуляции** в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения **понятий**, установления **причинно-следственных и родовидовых связей** и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать **знаково-символические средства, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач; 10
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих **понимание текста**, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

# Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

- 9) умение организовывать и планировать **учебное сотрудничество и совместную деятельность** с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение **работать в группе** — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 11) формирование **внутреннего умственного плана действий** на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;



# Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

- 12) умение адекватно использовать **речевые средства** для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — **ИКТ-компетентности**) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 14) развитие навыков создания и поддержки **индивидуальной информационной среды**, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

# Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ

## Основное общее образование

### Вариант № 1

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть							
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика, алгебра, геометрия		5	5	5	5	5	25
История		2	2	2	2	3	11
Обществознание		1	1	1	1	1	5
География			1	2	2	2	7
Естествознание		2					2
Физика				2 (3)	2	2	7
Химия					2 (3)	2	5
Биология			1	2	2	2	7
Музыка, изо, искусство		2	2	2	1		7
Технология		2	2	1			5
ОБЖ				1	1	1	3
Физическая культура		2	2	2	2	2	10



