

**Заседание
городского
методического
объединения
учителей информатики**

3 декабря 2010 года

Повестка дня

1. О результатах городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
2. Проект Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. О концептуальных особенностях ФГОС второго поколения для основной и старшей школы.

2. Проект Положения о
государственной итоговой
аттестации выпускников
9 классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

Проект

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

1. Общие положения

1.3. Обязательными экзаменами для всех выпускников являются русский язык и математика, а также один **общеобразовательный предмет**, ежегодно определяемый Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) из числа общеобразовательных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

...

Субъектам Российской Федерации предоставляется право устанавливать дополнительный обязательный региональный экзамен, из числа вышеперечисленных общеобразовательных предметов (за исключением общеобразовательного предмета, определяемого ежегодно Минобрнауки России).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

1. Общие положения

1.3.

...

Образовательное учреждение определяет перечень общеобразовательных предметов, сдача которых необходима для приема в профильные классы.

...

Заявление с указанием общеобразовательных предметов, которые выпускник планирует сдавать экзамены, подается в администрацию образовательного учреждения не позднее 1 марта.

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

2. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

2.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями в форме устного или письменного экзамена, включая использование заданий стандартизированной формы, а также в иных формах *(например, защита творческой, проектной, исследовательской работы выпускников)*.

2.2. Государственная (итоговая) аттестация по всем предметам проводится в письменной форме с использованием заданий стандартизированной формы.

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

2. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

2.3. По решению органа, исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, **государственная (итоговая) аттестация может проводиться в форме устного экзамена.**

Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться **в форме письменного экзамена с использованием заданий стандартизированной формы** в случае отсутствия медицинских противопоказаний к участию указанных категорий выпускников в данной форме экзамена.

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

3. Участники государственной (итоговой) аттестации.

3.1. К государственной (итоговой) аттестации допускаются выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительную отметку по одному общеобразовательному предмету, при условии обязательной сдачи экзамена по этому общеобразовательному предмету.

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

3. Участники государственной (итоговой) аттестации.

3.5. Выпускники образовательных учреждений, не имеющих государственной аккредитации, лица, освоившие образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования или самообразования, а также граждане, обучавшиеся в иностранных образовательных учреждениях, вправе пройти государственную (итоговую) аттестацию в формах, установленных Положением.

Заявление на участие в государственной (итоговой) аттестации подается такими лицами в имеющее государственную аккредитацию образовательное учреждение не позднее, чем за три месяца до начала ее проведения. Решение о допуске вышеуказанных лиц к государственной (итоговой) аттестации **принимается при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации, проводимой образовательным учреждением, в которое они подали заявление, по всем общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана данного образовательного учреждения.**

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации

4.1. Сроки и расписание проведения обязательных экзаменов определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор), сроки и расписание проведения регионального экзамена, экзаменов по выбору выпускника определяются органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

...

4.5. Расписание экзаменов, государственной (итоговой) аттестации должно быть составлено таким образом, чтобы **интервал между обязательными экзаменами для каждого выпускника составлял не менее двух дней** (за исключением экзаменов, проводимых досрочно и в дополнительные сроки).

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

5. Организация проведения государственной (итоговой) аттестации

5.1. Государственная (итоговая) аттестация проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, при участии общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

5. Организация проведения государственной (итоговой) аттестации

5.4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования (учредители), обеспечивают и проводят государственную (итоговую) аттестацию, в том числе:

- **устанавливают минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - минимальное количество баллов).**

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

7. Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Государственная (итоговая) аттестация для граждан с ограниченными возможностями здоровья **проводится в пунктах проведения экзамена**, количество и места расположения которых определяются органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, с учетом настоящего Положения.

7.3. При проведении экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих требований:

- продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа;

7.5. После окончания экзамена все экзаменационные материалы запечатываются в присутствии выпускников в пункте проведения экзамена. Экзаменационные работы выпускников передаются в предметные комиссии для проверки.

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

8. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

8.2. При проведении государственной (итоговой) аттестации используется **стобалльная** система оценки.

...

8.4. Выпускник считается прошедшим государственную (итоговую) аттестацию при преодолении установленного минимального количества баллов по всем экзаменам.

...

8.8. Удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам являются условием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании (далее — аттестат), форма и порядок выдачи которого утверждается Минобрнауки России.

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

8. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

8.9. В аттестат выпускнику выставляются результаты государственной (итоговой) аттестации в стобалльной системе оценивания и итоговые отметки в пятибалльной системе оценивания:

- по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана;
- по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником в объеме не менее чем 34 часа.

8.10. Итоговые отметки по предметам учебного плана определяются как среднее арифметическое годовой отметки по предмету за весь курс его изучения в основной школе. Отметки выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

...

8.12. Выпускникам, являющимся в текущем году победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников, в аттестат по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, выставляется отметка 5 (отлично).

ПРОЕКТ
ПОЛОЖЕНИЯ

О концептуальных особенностях ФГОС второго поколения для основной и старшей школы

Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов.

(Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО
по образованию в XXI веке)

Инновационный характер ФГОС второго поколения:

- понимание стандарта как **общественного договора** и определение его сторон – ключевых субъектов образовательной политики: учащихся, их семей, работников образования, работодателей, представителей общественных организаций;
- классификация индивидуальных, общественных и государственных потребностей и интересов в сфере образования, установка на необходимость **«согласования потребностей и интересов»** субъектов образовательной политики;



Инновационный характер ФГОС второго поколения:

- установка на **стандартизацию** не процесса, а **результатов** образования (предметных, метапредметных, личностных);
- формулировка **требований к структуре ООП и условиям** их реализации;
- утверждение **деятельностной парадигмы образования** как базового подхода к содержанию российского образования;
- укрепление **статуса воспитания**;
- разработка **новой финансово-экономической модели** реализации Стандарта

Проблемы существующей старшей школы:

- **несоответствие** результатов школьного образования потребностям современного рынка труда;
- **несоответствие** существующей старшей школы особенностям юношеского возраста (пробное освоение практик взрослой жизни – основная характеристика юношества, однако образование старшеклассников не отвечает принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности, социализации молодого поколения);
- **несогласованность** процессов модернизации общего и высшего (профессионального) образования, **неотработанность** механизма отбора школьников для получения среднего (полного) общего образования;
- **несовершенство** финансово-экономических схем и организационно-правовых форм деятельности существующей старшей школы;
- **кризис школы** как базовой институциональной формы образования (культурно-историческая трансформация института образования идет в направлении замещения школы (как основной организующей образование единицы) образовательной программой, в том числе индивидуальной).

Образовательное пространство старшеклассника

- **учебное** (обучение - процесс трансляции культуры в ее знаниевой форме.

Взрослый, который обеспечивает этот процесс, – учитель, то есть тот, кто учит, передавая элементы культуры и закрепляя их у школьников в виде знаний, умений и навыков.

Обучение *современных* старшеклассников требует перехода от «знаниевого» к «компетентностному» подходу, когда педагогической целью становится «способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи». В этом подходе учитель – тот, кто *средствами и способами* своего предмета помогает старшекласснику сформировать способность успешного решения жизненных и образовательных задач за пределами этой обучающей системы. По выражению В. В. Репкина, учитель превращает ученика в учащегося);

Образовательное пространство старшеклассника

- **образовательно-рефлексивное**
(образовательная рефлексия – это осмысление учащимся своих возможностей и намерений, построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем; для этого ему необходимо составить *индивидуальную образовательную программу*. Взрослый, обеспечивающий этот процесс, – «тьютор» (тот, кто организует условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося);

Образовательное пространство старшеклассника

- **социально-практическое**

(базовым процессом *социальной практики* выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта. Для реализации индивидуальной образовательной программы необходимо наличие реальных социальных действий. Позиция взрослого в этом пространстве – "социальный продюсер" – успешный взрослый, который помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу).

Традиционная и инновационная организация образовательного процесса в старшей школе (сравнение)

Параметры сравнения	«Старый институт»	«Новый институт»
Базовая институциональная форма	Школа	Индивидуальная образовательная программа (ИОП)
Ролевая матрица	Учитель - ученик	Учитель / тьютор / социальный продюсер – учащийся как «носитель» ИОП
Базовый процесс	Учение	Образовательная рефлексия
Базовый объект	Элементы культуры (тексты)	Способы мышления и деятельности (способности) учащегося

Традиционная и инновационная организация образовательного процесса в старшей школе (сравнение)

Параметры сравнения	«Старый институт»	«Новый институт»
Организационные условия	Аудитория и коллектив	Образовательное событие (инд. и групповое)
Методическая единица	Учебный предмет	Образовательный модуль
Основной предмет концептуализации	Программа обучения	Программа образования: обучение, образовательная рефлексия, социальная практика
Цель	Формирование ЗУН	Развитие мышления и деятельности, формирование образовательной мобильности
Смысл	Передача культурных образцов от старшего поколения к младшему	Подготовка к продуктивному решению жизненных проблем в меняющемся мире

Организационно-педагогические условия перехода к «юношеской» школе:

- **индивидуализация образовательного процесса** (самостоятельный выбор старшеклассниками учебных предметов, форм обучения, мест стажерской практики, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности, т.д., обеспечение открытости и вариативности образовательных программ педагогов);
- **расширение пространства социальной реализации обучающихся** (включение старшеклассников в различные формы публичных презентаций: НПК, конкурсы, фестивали, защиты проектов, встраивание в социально значимые программы, обеспечение реализации собственных социальных проектов, организация предпрофессиональных стажировок и практик);
- **организация пространства рефлексии** (тьюторские консультации с обучающимся по поводу его образовательных целей, перспектив и социального опыта, анализа образовательной деятельности, формулированию заказа на образование);
- **переход от *знаниевого* к *компетентностному* содержанию образования.**

Организационно-управленческие условия перехода к «юношеской» школе:

- переход от финансирования школ к финансированию образовательных программ старшеклассников, в том числе индивидуальных;
- реструктуризация системы общего образования: выведение старшей школы за рамки общеобразовательной массовой школы;
- развитие сетевых форм организации образования старшеклассников: от использования дистанционных образовательных программ до создания ресурсных центров профильного обучения и тьюторских консультационных центров;
- изменение организационно-правового статуса ОУ, реализующего программы среднего (полного) общего образования, на статус автономного учреждения;
- создание специализированной системы подготовки кадров (СПК) для старшей школы, усиление практикоориентированной направленности СПК, разработка программ подготовки специалистов (тьютор, социальных продюсер, администратор сетевого образования, т.п.)

Проблемы существующей основной школы:

- **несоответствие** результатов основного общего образования потребностям современного рынка труда и «экономики, направленной на инновационное развитие», задачам продолжения образования в старшей школе, учреждениях начального или среднего профессионального образования;
- **несоответствие** существующей основной школы особенностям подросткового возраста (выход ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества; устремленность к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению - основные особенности подросткового периода, однако образование подростков это практически не учитывает);
- **несогласованность** процессов модернизации общего и профессионального (начального, среднего) образования;
- **несовершенство** финансово-экономических схем и организационно-правовых форм деятельности существующей подростковой школы.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Структура ООП ООО:

- 1) пояснительная записка;
- 2) программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
- 3) планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) учебный план основного общего образования;
- 5) программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- 6) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- **7) программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования;**
- 8) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- **9) программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;**
- **10) программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;**
- **11) программа социальной деятельности обучающихся;**
- 12) программа коррекционной работы;
- 13) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура примерной программы по предмету:

- пояснительная записка (общая характеристика программы, вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане, общая характеристика учебного предмета (особенности содержания обучения, основные содержательные линии, ценностные ориентиры содержания), требования к результатам обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- основное содержание обучения;
- примерное тематическое планирование (перечень характерных особенностей разработанных вариантов, варианты планирования);
- рекомендации к оснащению учебного процесса;
- примерная программа внеурочной деятельности по предмету.

Личностные результаты освоения ООП

ООО:

- 1) воспитание российской **гражданской идентичности**, **любви и уважения к Отечеству**, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей **этнической принадлежности**, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение **традиционных ценностей** многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и **способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование **целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование **толерантности** как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

Личностные результаты освоения ООП

ООО:

- 5) освоение **социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни** в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 8
- 6) развитие **морального сознания** и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование **нравственных чувств и нравственного поведения**, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование **ценности здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Личностные результаты освоения ООП ООО:

- 9) формирование основ **экологического сознания** на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание **важности семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие **эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

- 1) сформированность **целеполагания в учебной деятельности** как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение **планировать пути достижения целей** на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий **контроль по результату и по способу действия** на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной **адекватной и критичной оценки в учебной деятельности**, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

- 5) овладение основами **волевой саморегуляции** в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения **понятий**, установления **причинно-следственных и родовидовых связей** и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать **знаково-символические средства, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач; 10
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих **понимание текста**, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

- 9) умение организовывать и планировать **учебное сотрудничество и совместную деятельность** с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение **работать в группе** — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 11) формирование **внутреннего умственного плана действий** на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

- 12) умение адекватно использовать **речевые средства** для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — **ИКТ-компетентности**) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 14) развитие навыков создания и поддержки **индивидуальной информационной среды**, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ

Основное общее образование

Вариант № 1

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть							
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика, алгебра, геометрия		5	5	5	5	5	25
История		2	2	2	2	3	11
Обществознание		1	1	1	1	1	5
География			1	2	2	2	7
Естествознание		2					2
Физика				2 (3)	2	2	7
Химия					2 (3)	2	5
Биология			1	2	2	2	7
Музыка, изо, искусство		2	2	2	1		7
Технология		2	2	1			5
ОБЖ				1	1	1	3
Физическая культура		2	2	2	2	2	10

