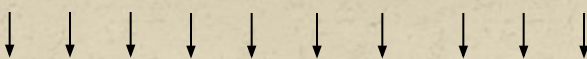


Модель деятельности учителя истории МОУ "СОШ №15" с.Казинка Сиденко Е. В.

Конструктивная деятельность.



СОЗДАЮЩИЕ ПРИЁМЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

ТОРМОЗЯЩИЕ ПРИЁМЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

убеждение

поощрение

внимание

просьба

активизация чувств

обходное движение

фланговый подход

пробуждение гуманности

проявление огорчения

моральная поддержка

организация успеха

доверие

показ умений учителя

опосредствование

параллельное воздействие

приказания

ласковый упрёк

намёк

мнимое безразличие

ирония

развенчание

возмущение

осуждение

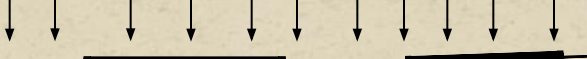
наказание

предупреждение

возбуждение тревоги

взрыв

Организаторская деятельность.



РЕФЛЕКСИВНО - МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология педагогического труда учителя истории МОУ «СОШ №15» Е.В.

Сиденко

Воспитан
ие
историей

Компетентный
подход

Создание адаптивной образовательной среды средствами дифференцированного обучения.

Формирование продуктивного типа мышления через обработку основных операций мышления.

Гуманитарное воспитание учащегося через сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Проблемное обучение

Учебное проектирование

Информационная технология

Личностно ориентированное обучение.

Организация УД на основе

Технологии критического мышления, дидактического цикла, ТРИЗ

Регионализация учебного процесса.

Работа в режиме уровневой профильной дифференциации с выходом на индивидуальные образовательные траектории.

Работа в режиме современных образовательных технологий.

Успешный

Мыслящий

Деятельный

Нравственный

Имеющий систему знаний



Модель мониторинговой деятельности

Определение уровня профессиональной, социальной и нравственной зрелости личности учителя



Конструктор урока для деятельности ГУО- группы ускоренного обучения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А. Начало урока	Интеллектуальная разминка	Историческая экскурсия	Мир удивительных фактов	Проблема урока	Свободное письмо	Эпиграф	Лейтмотив	Изобретательская задача	Исторический анекдот	Постановка учебной задачи
Б. Опрос	Ответ в виде знаковой системы (таблица, схема, рисунок, диаграмма)	Тезисы доклада	Логико – смысловая модель	Работаем с КИМ	Исторический сиквест	4 лишний	Кроссворд	Текст с ошибками	Исторический портрет	Распутай путаницу
В. Изучение нового материала	Двойной дневник	Кластер	Дерево принятия решения	Перекрёстная паутина	Пресс-конференция	КОЗ (компетентно стно – ориентированное задание)	Лабораторное занятие по документу, карте	Репортаж на основе ист. док-та: фотография, иллюстрация, источник	Логическая цепочка, опорный конспект	Аннотация к тексту
Г. Закрепление Повторение	Лови ошибку	Своя опора	Исторический прогноз	Логико – смысловая модель	Повторение с расширением	Авторский текст	Рассказ по ключевым словам	Вставь пропущенное слово	Кроссворд	Историческая перестрелка
Д. Рефлексия	Шляпа мышления	5 – минутное эссе	Свободное письмо	Рецензия, резюме	Размышление – анализ по теме	Выходная карта	Оставьте за мной последнее слово	Синквейн	Сэлхелпф	Метод неоконченных предложений
Е. Домашнее задание	Задание массивом	Метапредметный проект	Реферат	Аналогия с современностью	Учебно – исследовательская работа	Терминологическая модель, словарь	Компьютерная презентация	Дайджест статей, видео	Готовимся к ЕГЭ	Кинофильм
Ж. Конец урока	Опрос-итог	Удивляй!	Роль «подводящий итоги»	Роль «психолог»	Обсуждаем д/з	Качественная оценка	Количественная отметка			

Конструктор урока для деятельности ОГУ- основной группы учащихся

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А.Начало урока	Интеллектуальная разминка	«Да-нетка»	Мир удивительных фактов	Постановка учебной задачи	Свободное письмо	Эпиграф	Лейтмотив	Изобретательская задача	Исторический анекдот	Постановка учебной задачи
Б.Опрос	Историческая математика	Опрос по цепочке	Тихий опрос	Программированный опрос	Цепочка дат	4 лишний	Кроссворд	Текст с ошибками	Исторический портрет	Распутай путаницу
В. Объяснение нового материала	Двойной дневник	Кластер	Дерево принятия решения	Перекрёстная паутина	Пресс-конференция	Обобщающая таблица	Опорный конспект	Корзина идей	Логическая цепочка	Учимся вместе
Г. Закрепление Повторение	Лови ошибку	Своя опора	Свои примеры	Базовый лист контроля	Повторение с расширением	«Да-нетка»	Рассказ по ключевым словам	Вставь пропущенное слово	Кроссворд	Историческая перестрелка
Д. Рефлексия	Шляпа мышления	5 – минутное эссе	Свободное письмо	Рецензия	Опрос-итог	Выходная карта	Оставьте за мной последнее слово	Синквейн	Сэлхелпф	Метод неоконченных предложений
Е. Домашнее задание	Задание массивом	Три уровня домашнего задания	Реферат	Особое задание	Метапредметный проект	Творческое задание	Компьютерная презентация	Тест	Готовимся к ЕГЭ	
Ж.Конец урока	Опрос-итог	Удивляй!	Роль «подводящий итоги»	Роль «психолог»	Обсуждаем д/з	Качественная оценка	Количественная отметка			

Конструктор урока для деятельности ГПВ – группы повышенного внимания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А.Начало урока	Интеллектуальная разминка по терминам, датам, понятиям	«Да-нетка»	Лейтмотив	Постановка учебной задачи	Свободное письмо	Эпиграф	Исторический анекдот	Активизирующая беседа		
Б.Опрос	Самоконтроль по карточке	Опрос по цепочке	Тихий опрос	Программированный опрос	Ответ по ОК, алгоритму	4 лишний	Письменный опрос по учебнику	Наводящие вопросы	Ответ по плану, тезисам	Распутай путаницу
В.Изучение нового материала	Метод ориентировки по тексту	Кластер	Маркировочная таблица	Обобщающая таблица	Опорный конспект	Методика «Лесенка»	Методика «Спираль»	Методика «Круг»	Учимся вместе	Комментированное чтение
Г. Закрепление Повторение	Лови ошибку	Своя опора	Обобщающая разминка по терминам, понятиям	Базовый лист контроля	Историческая перестрелка	«Да-нетка»	Рассказ по ключевым словам	Вставь пропущенное слово	Карточки взаимоконтроля	Работа с КИМ – часть А
Д. Рефлексия	Проговор изученного в парах	5 – минутное эссе	Свободное письмо	Рецензия	Опрос-итог	Выходная карта	Оставьте за мной последнее слово	Метод неоконченных предложений		
Е. Домашнее задание	Выучить даты, термины	Тест	Составь логическую цепочку	Особое задание		Творческое задание	Компьютерная презентация	Тест		
Ж. Конец урока	Опрос-итог	Удивляй!	Роль «подводящий итоги»	Роль «психолог»	Обсуждаем д/з	Качественная оценка	Количественная отметка			

Карта инновационной деятельности Е.В. Сиденко

№	Содержание инновационной деятельности	Решаемая проблема
I	Участие в экспериментальной деятельности:	
1.	Всероссийский эксперимент по теме: «Правовое образование сельского школьника»	Внедрение сквозного (1-11кл.) правоведческого курса в школе.
2.	Всероссийский эксперимент по теме: «Апробация учебника Е.А. Певцовой «Основы правовой культуры» по линии издательства «Русское слово»	Внедрение УМК в учебный процесс, формирование правовой культуры учащихся школы.
3.	Всероссийский эксперимент по теме: «Пути совершенствования учебников по новейшей истории России и обществу нового поколения» по линии	Внедрение в учебный процесс учебников истории нового поколения.
II	Издательства «Просвещение» Инновации в аналитико – диагностической деятельности.	
1.	Оформление и функционирование модели мониторинговой деятельности.	Повышение качества образования по предмету.
2.	Внедрение в учебный процесс школьной диагностики «Методика определения уровня владения учащимися основными мыслительными операциями».	Формирование продуктивного типа мышления у учащихся.
3.	Внедрение в практику работы диагностики «Методика определения уровня сформированности профессиональной, нравственной, социальной зрелости личности учителя».	Рефлексия собственного профессионального роста.

Карта инновационной деятельности Е.В.

Сиденко

III	Инновации в организации учебного процесса:	
1.	Обработка школьной психолого-педагогической системы дифференцированного обучения.	Реализация стратегии личностно-ориентированного обучения.
2.	Отработка методики работы в КВН - классах возрастной нормы и КПИВ - классах повышенного индивидуального внимания.	Решение педагогических задач.
3.	Работа в режиме модели внутришкольной профилизации на основе комплементарного функционирования базового и дополнительного образования.	Реализация профильных интересов учащихся.
4.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ учащихся по истории и обществознанию.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
5.	Отработка авторской технологии подготовки учащихся к новой форме аттестации в форме ЕГЭ.	Повышение качества образования по предмету.
6.	Работа в режиме развивающегося обучения, внедрение в учебный процесс ОК «Совокупный урок развивающегося обучения», «Урок развивающегося обучения в Казинской СШ».	Повышение эффективности урока, качества образования по предмету.
7.	Отработка методики «Учебное проектирование и ИКТ» (с модулем Intel – 40).	Формирование информационно-коммуникативной