Результативность и проблематика реализации КПМО

Н.П.Юсупова, заместитель руководителя Департамента образования Новосибирской области

- Парадокс системы оценки качества заключается в том, что она не может быть самодостаточной и самодовлеющей.
- Механизмы оценки качества являются «нервной системой», без которой невозможно дальнейшее функционирование и развитие всей системы образования

НСОТ –
сколько стоит качество реализации ОП и качество результата

НПФ – сколько стоит качество условий реализации ОП

Качество и доступность

Сеть – как сделать отдачу от вложения в образования более эффективными

ГОУ – как консолидировать и направить общественный интерес к образованию в конструктивное русло

Сколько и на что?
НПФ
Норматив – его структура и денежное выражение
Кому и сколько?
НСОТ
Стимулирование лучших, переход от номинальной к реальной оплате
Как тратятся?
ГОУ
Участие в управлении (стратегия и контроль)
Можно ли использовать эффективней
Сеть
Повышение интенсивности использования наличной ресурсной базы

Пределы развития и выход

НСОТ

- Критерии оценки труда педагога
- Критерии оценки успешности освоения образовательной программы учащимся

НПФ

- В рамках существующего норматива, заданного традиционной ОП виден предел возможностей финансирования
- Сложность доказательства эффективности увеличивающихся трат

Сеть

- Повышаем доступность, но к чему?

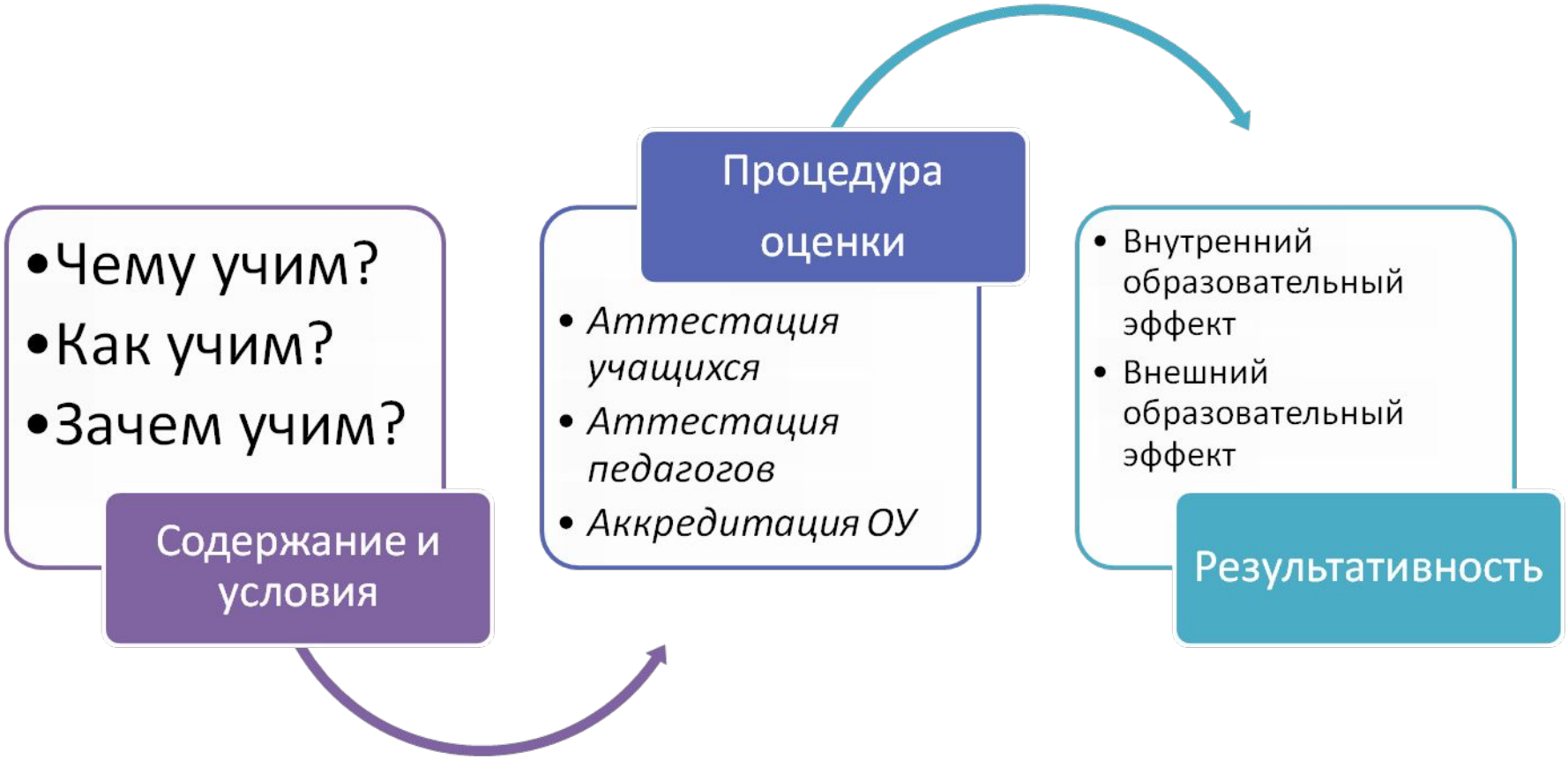
ГОУ

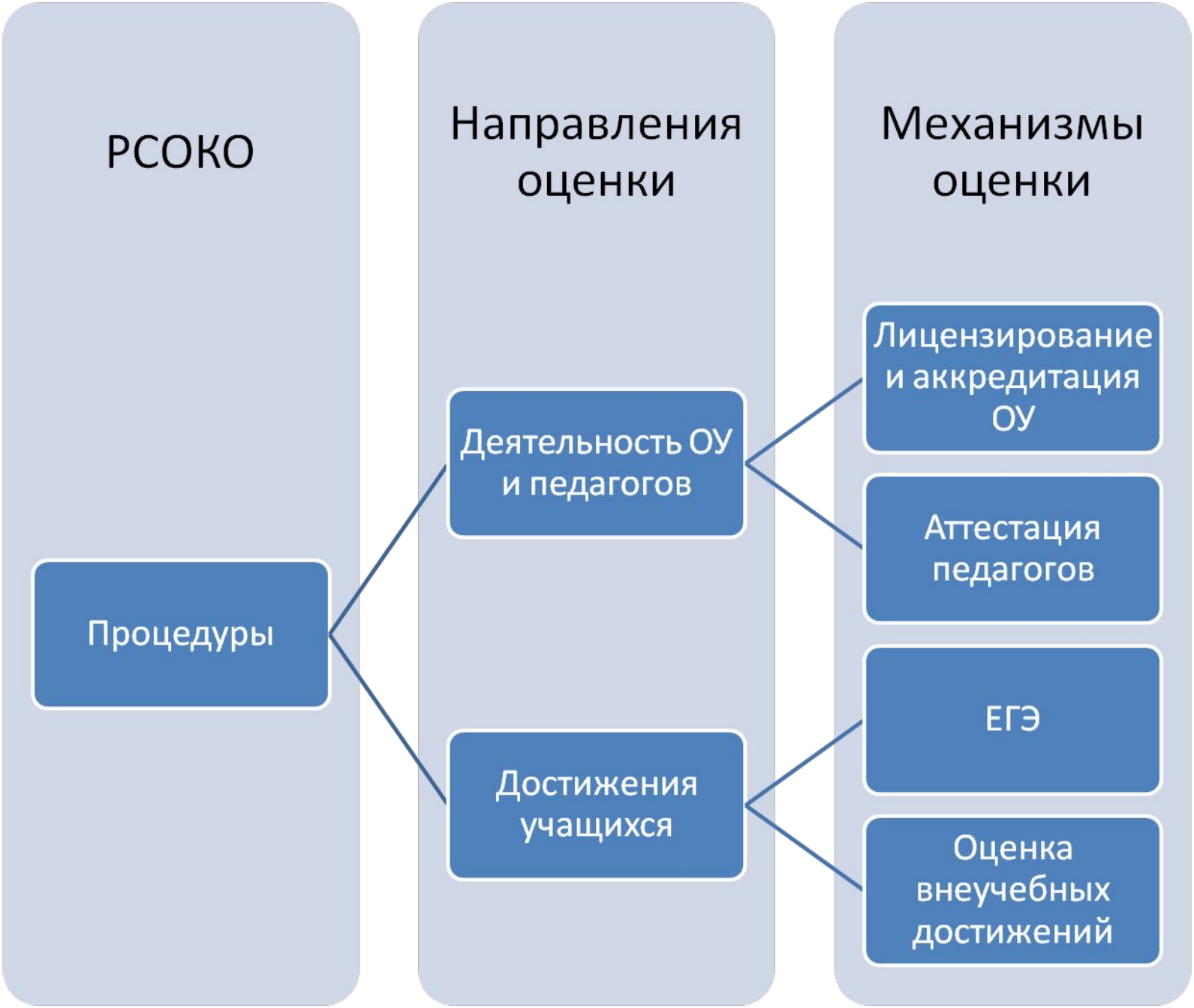
- Формализм
- Архаичность представлений о качестве

Новый стандарт образовани

я: принципы построения ОП, программы, КИМы

Новое качество образования




РСОКО
Направления оценки
Механизмы оценки
Процедуры
Деятельность ОУ и педагогов
Достижения учащихся
Лицензирование и аккредитация ОУ
Аттестация педагогов
ЕГЭ
Оценка внеучебных достижений

Становление внутришкольных систем оценки качества

Система оценки качества

Влияние РСОКО на другие направления КПМО

НСОТ

- Унификация критериальной базы оценки труда учителя
- Критерии оценки труда руководителя ОУ

НПФ

- Существующая система коэффициентов учитывает вероятное качество на «входе», но не учитывает реальные достижения на выходе
- Норматив не учитывает транзакционные издержки сетевых центров

ГОУ

- Институционализация центров общественной оценки и экспертизы деятельности образовательных организаций
- Переход от номинального участия общественности в управлении ОУ к реальному

Сеть

- Создание условий для интенсивного развития сетевого взаимодействия ОУ

Внутренний образовательный эффект

- Повышается эффективность расходования средств и прогнозируемость результатов
- Повышается экономическая привлекательность педагогического труда

Внешний образовательный эффект

- Образование из «центра затрат» превращается в «центр инвестиций»
- Возможность для притока в систему образования новых кадров

Внутренний образовательный эффект

- Обеспечение условий равного доступа к качественному образованию
- Повышается вовлеченность общественности в процессы и процедуры управления образованием

Внешний образовательный эффект

- Выполнение социальных обязательств государства – выполнение социального контракта
- Развиваются институты гражданского общества, актуализируется их деятельность

Внутренний образовательный эффект

Повышается качество подготовки выпускника, выраженное не только в предметных, но и над-предметных знаниях, а также компетенциях

Внешний образовательный эффект

Повышается готовность к активной и созидательной деятельности в условиях современного, динамично меняющегося мира.

Может быть выражена в показателях экономической, социально-политической, социокультурной активности, уровня социализированности молодых людей

Спасибо за внимание!