

Результативность и проблематика реализации КПМО

Н.П.Юсупова, заместитель
руководителя Департамента
образования Новосибирской
области

- Парадокс системы оценки качества заключается в том, что она не может быть самодостаточной и самодовлеющей.
- Механизмы оценки качества являются «нервной системой», без которой невозможно дальнейшее функционирование и развитие всей системы образования

НСОТ –
сколько стоит качество
реализации ОП и качество
результата

НПФ – сколько стоит
качество условий
реализации ОП

Качество и
доступность

Сеть – как сделать отдачу
от вложения в образования
более эффективными

ГОУ – как консолидировать
и направить общественный
интерес к образованию в
конструктивное русло

Сколько и на
что?

НПФ

Норматив – его
структура и
денежное
выражение

Кому и
сколько?

НСОТ

Стимулирование
лучших, переход от
номинальной к
реальной оплате

Как тратятся?

ГОУ

Участие в
управлении
(стратегия и
контроль)

Можно ли
использовать
эффективней

Сеть

Повышение
интенсивности
использования
наличной
ресурсной базы

Пределы развития и выход

НСОТ

- Критерии оценки труда педагога
- Критерии оценки успешности освоения образовательной программы учащимся

НПФ

- В рамках существующего норматива, заданного традиционной ОП виден предел возможностей финансирования
- Сложность доказательства эффективности увеличивающихся трат

Сеть

- Повышаем доступность, но к чему?

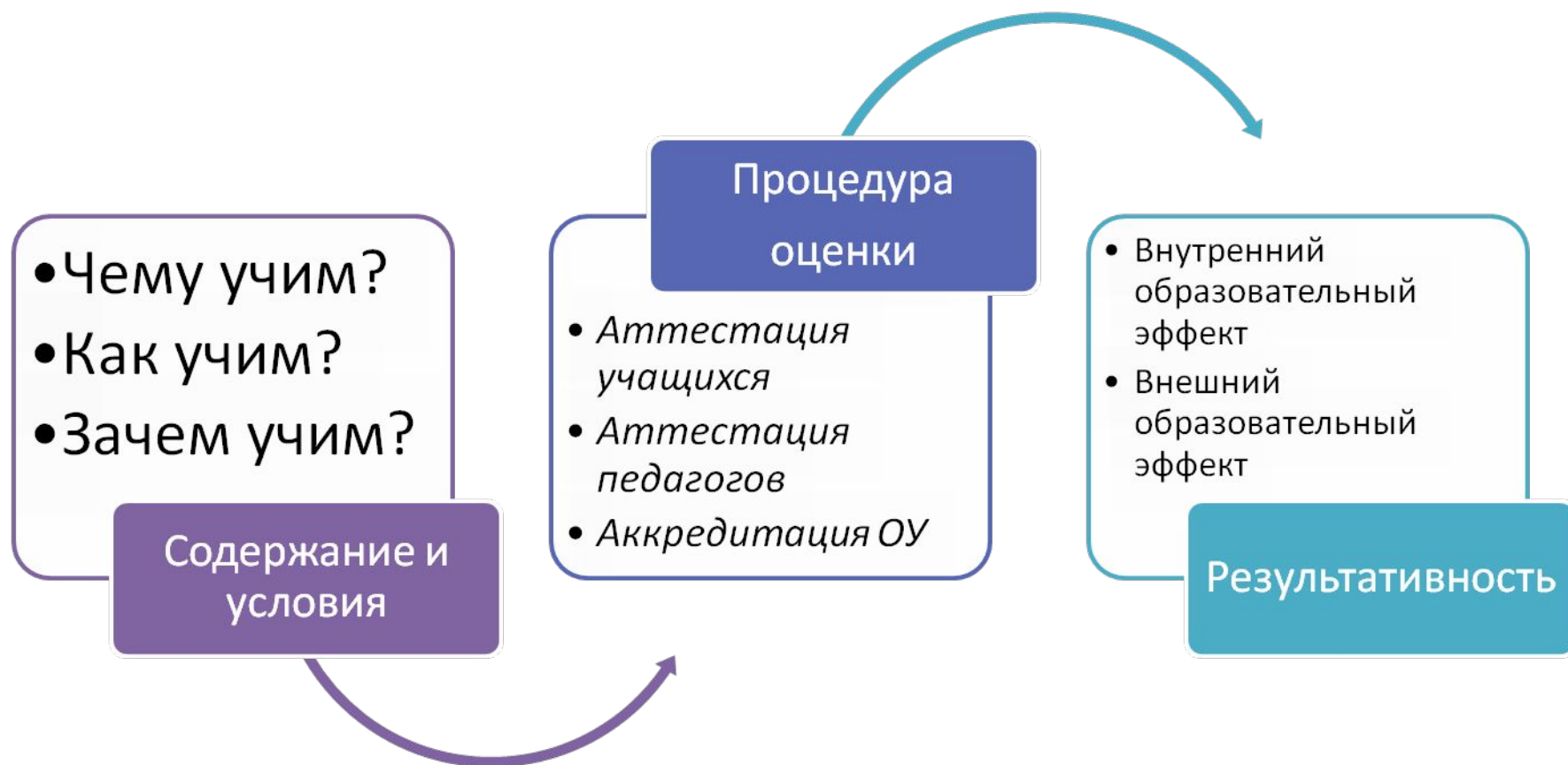
ГОУ

- Формализм
- Архаичность представлений о качестве

**Новый
стандарт
образования**

Я: принципы
построения ОП,
программы,
КИМы

Новое качество образования



РСОКО

Процедуры

Направления
оценки

Деятельность ОУ
и педагогов

Достижения
учащихся

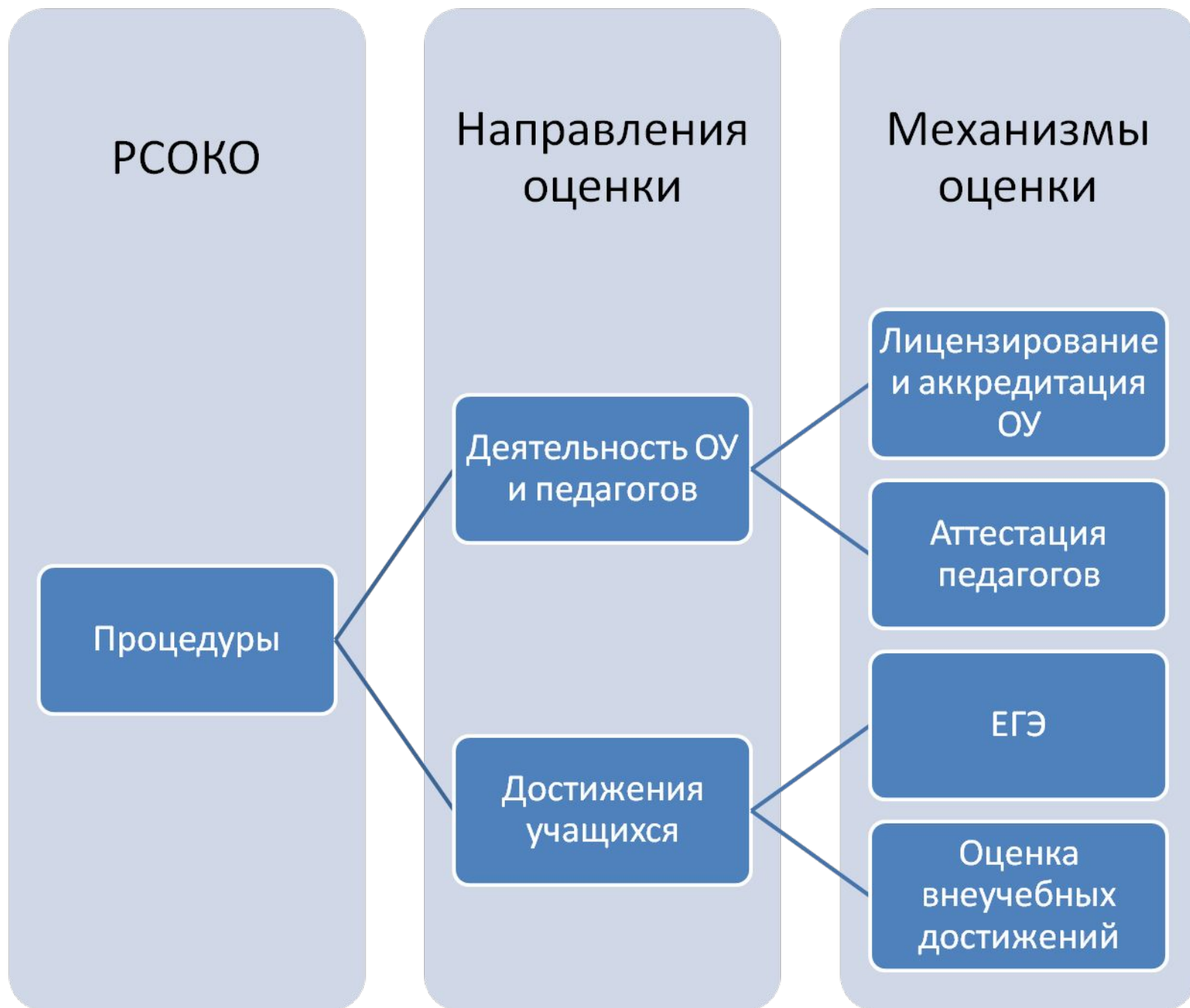
Механизмы
оценки

Лицензирование
и аккредитация
ОУ

Аттестация
педагогов

ЕГЭ

Оценка
внеучебных
достижений



Становление внутришкольных систем оценки качества



Система оценки качества



Влияние РСОКО на другие направления КПМО

НСОТ

- Унификация критериальной базы оценки труда учителя
- Критерии оценки труда руководителя ОУ

НПФ

- Существующая система коэффициентов учитывает вероятное качество на «входе», но не учитывает реальные достижения на выходе
- Норматив не учитывает транзакционные издержки сетевых центров

ГОУ

- Институционализация центров общественной оценки и экспертизы деятельности образовательных организаций
- Переход от номинального участия общественности в управлении ОУ к реальному

Сеть

- Создание условий для интенсивного развития сетевого взаимодействия ОУ

Внутренний образовательный эффект

Повышается эффективность расходования средств и прогнозируемость результатов

Повышается экономическая привлекательность педагогического труда

Внешний образовательный эффект

Образование из «центра затрат» превращается в «центр инвестиций»

Возможность для притока в систему образования новых кадров

Внутренний образовательный эффект

Обеспечение условий
равного доступа к
качественному
образованию

Повышается
вовлеченность
общественности в
процессы и процедуры
управления
образованием

Внешний образовательный эффект

Выполнение социальных
обязательств государства
— выполнение
социального контракта

Развиваются институты
гражданского общества,
актуализируется их
деятельность

Внутренний образовательный эффект

Повышается качество подготовки выпускника, выраженное не только в предметных, но и над-предметных знаниях, а также компетенциях

Внешний образовательный эффект

Повышается готовность к активной и созидательной деятельности в условиях современного, динамично меняющегося мира.

Может быть выражена в показателях экономической, социально-политической, социокультурной активности, уровня социализированности молодых людей

Спасибо за внимание!