

# Введение

- В педагогических публикациях последнего времени все чаще говорится о необходимости переноса акцентов образования на личностно-ориентированные. Речь идет о таких технологиях и формах образования, посредством которых школьники смогут овладеть не набором знаний, а ключевыми компетенциями, под которыми понимаются универсальные умения действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях

# Что такое «Общеввропейские компетенции»

- «Общеввропейские компетенции» предлагают основу для разработки учебных программ, экзаменационных материалов, учебников и др. в рамках общеевропейского пространства.
- «Общеввропейские компетенции» определяют в доступной форме, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему будут необходимы, чтобы коммуникация была успешной.

# Цель создания «Компетенций»

- «Компетенции преследуют цель преодолеть препятствия, возникающие при общении профессионалов, вызванных различиями в образовательных системах Европы.

- Предлагая общую основу для четкого описания целей, содержания и методов, «Компетенции» способствуют прозрачности курсов, программ и методов оценки. Разработка объективных критериев оценки уровня владения языком обеспечит признание квалификационных характеристик, полученных в различных учебных контекстах и , соответственно, будет способствовать свободе передвижения в Европе .

- Использование языка и его изучение включают действия человека, в процессе которых он как субъект социальной деятельности развивает ряд компетенций: **общую и коммуникативную.**

- **Компетенции** представляют сумму знаний , умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия.
- **Общие компетенции** не являются языковыми, они обеспечивают любую деятельность, включая коммуникативную.
- **Коммуникативные языковые компетенции** позволяют осуществлять деятельность с использованием собственно языковых средств.

# Межкультурная коммуникация

- Для осуществления иноязычного речевого общения также важны и эмпирические знания, связанные с повседневной общественной и общественной и личной жизнью.
- Для осуществления межкультурной коммуникации необходимы знания о системе ценностей и представлений, принятых в определенных социальных группах и других стран и регионов (например, о религиозных убеждениях, табу, общественных, исторических фактах и т.д.)

- Очевидно, что наличие у обучающегося определенных знаний о мире имеет непосредственное отношение к изучению языка. Зачастую методика преподавания языка строится исходя из имеющихся у учащегося общих знаний. Однако в некоторых ситуациях (например, при обучении в естественной иноязычной среде) происходит одновременное и взаимосвязанное приобретение лингвистических и нелингвистических знаний. В таких условиях следует уделять особое внимание соотношению знаний и коммуникативной компетенции.



- Продуктом современной системы образования является творческая личность, которая полностью реализует компетентностный подход в образовании и ориентируется на непрерывное образование и прогресс. Становление такой личности невозможно без творческой работы преподавателя, который работает над собственным развитием и самосовершенствованием.