

Презентация проекта программы развития МОУ «Гауфская СОШ»



“Мы научаемся жить,

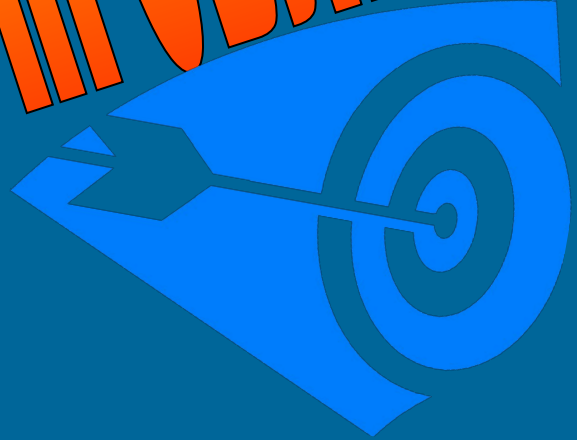
когда жизнь наша

уже прошла”

М. Монтень



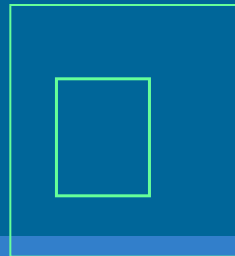
DATA ANALYSIS AND REPORTING



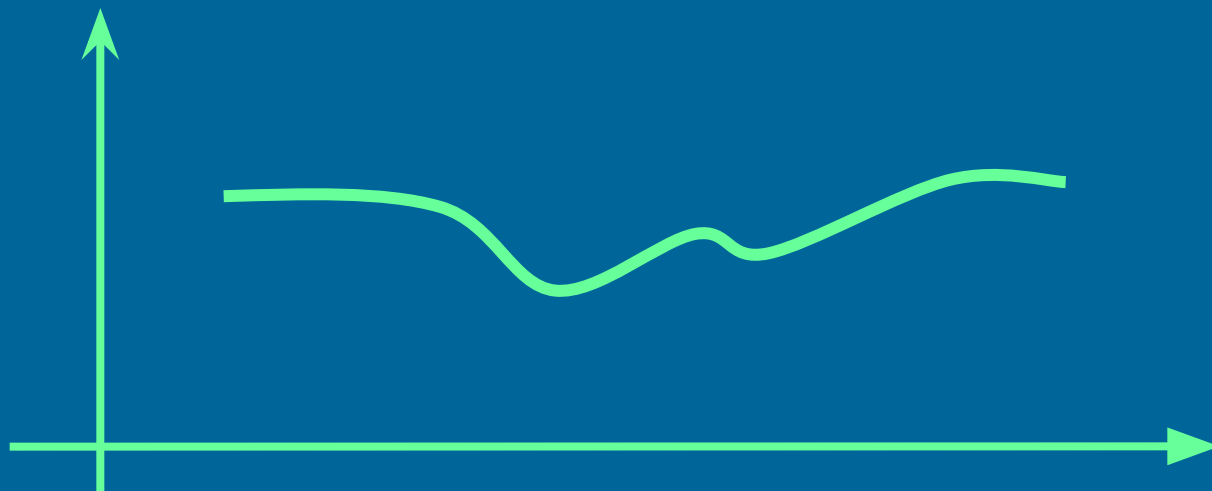
*Желанием обучающихся и их родителей в
получении качественного образования,
позволяющего продолжить образование и
недостаточным уровнем
профессионального самоопределения
выпускников.*



**Устойчивой тенденцией
направленности обучающихся на
материальное благополучие и личное
благосостояние и необходимостью
решения школой задачи воспитания
у школьников социально значимых
ценностей**



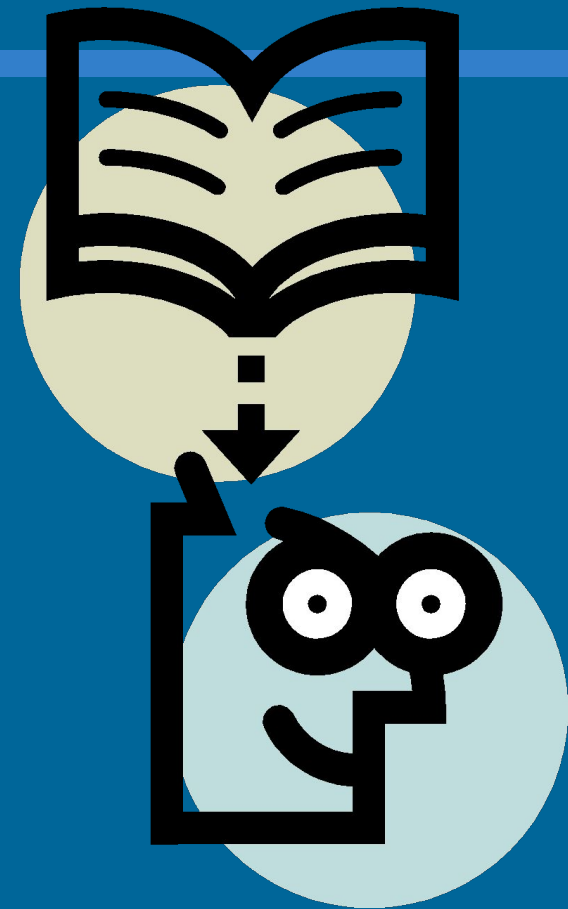
Высокими жизненными запросами
обучающихся и отсутствием
представления о путях достижения
этой цели



Необходимостью расширения
общественного участия в жизни школы
и формальным отношением семьи к
воспитанию детей



Желанием
взрослых сохранять и
укреплять здоровье детей
и низким уровнем
мотивации самих детей.



Выявленными познавательными
возможностями обучающихся и
недостаточно высокими результатами
познавательной деятельности



система психолого-
педагогического сопровождения
образовательного процесса.





**Недостаточный
уровень мотивации
школьников на занятия
физической культурой и
спортом с целью сохранения и
укрепления здоровья.**



Недостаточность необходимых ресурсов, в том числе материально-технических для реализации современного образования.



К таким **качествам** относятся, в первую очередь:

- *умение строить отношения с другими людьми;*
- **способность к постоянному самостоятельному поиску новых знаний, принятию решений;**
- **ГОТОВНОСТЬ НЕСТИ ответственность за свой выбор.**

Миссия школы!

*Формирование в условиях
сельского социума
жизнеспособной личности*

Продуктом обновленной школы станет личность с устойчивой гражданской позицией, способная ориентироваться в расширяющемся социальном пространстве, проявляющая внутреннюю гибкость, разнообразие интересов, стремящаяся к самосовершенствованию, осознающая свое назначение, умеющая нести ответственность за себя, своих близких, судьбу своей страны.

Цель школы:

*Создание условий для
формирования в сельском
социуме жизнеспособной
личности*

Задачи школы:

- 1.** *Достижение нового качества образования через внедрение новых образовательных стандартов и технологий, в том числе предпрофильного и профильного обучения.*
- 2.** *Формирование открытой образовательной среды, ориентированной на максимальную реализацию потенциальных возможностей обучающегося школы и его успешную социализацию.*
- 3.** *Обеспечение эффективного использования имеющихся и привлечения новых ресурсов для решения задач развития школы.*

1.Идея

гражданственности;

**2.Идея общественно-
активной школы;**

3.Идея социализации.

Теоретико-методологической основой программы развития является:

- - теория деятельности и психологическая теория формирования личности (Л.С. Выготский, М.С. Каган, С.Л. Рубинштейн, А. Н.);
- - современные научные представления о человеке как биосоциокультурной системе (Л.И. Лубышева, И.Б. Быховская);
- - положение о единстве умственного, нравственного и физического в формировании гармонической личности (В.И. Столяров);
- - теория многоаспектности и многофакторности преемственности в обучении (А.В. Батаршев и С.М. Годник);
- - теория среды (В.В. Рубцов, Ю.С. Мануйлов, А.А. Макареня);
- - теория педагогика успеха (К.Д. Ушинский, У. Глассер);
- - концепция профильного обучения (Е.А. Климов, И.С. Кон, Н.С. Пряжников);
- -

• **Принцип научности и целостности знания**

• **Принцип системности**

• **Принцип сложности**

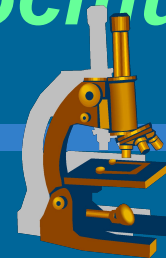
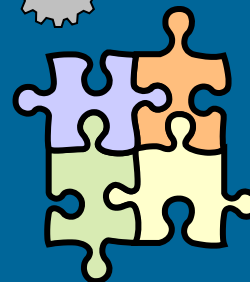
• **Принцип открытости**

• **Принцип свободы выбора**

• **Принцип самоорганизуемости**

• **Принцип целеустремленности**

• **Принцип профессиональной направленности обучения**





Образовательный процесс

Приоритетные
Национальные
Проекты

Техника моделирования



Тьюторство



*Технология
создания в школе
благоприятной
образовательной
среды*



Технология создания ситуации успеха



10-11 классы
Профильные классы III
ступень
Индивидуально-
личностные маршруты
профильного

5- 9 классы(основная школа)
Общеобразовательная школа II
ступени
(9 – предпрофильный класс)

1-4 классы(начальная школа)
Общеобразовательная школа I ступени

Дети 6-7 лет
Предшкола(развивающие группы)

Созидать

**Постоянно
искать**

Мыслить

Любить родину

**Нести личную
ответственность**

**Проявлять
инициативу**

**Придерживаться
здорового образа
жизни**

**Творчески
разрешать
проблемы**

**Уметь
сотрудничать**

**Выполнять
гражданские
обязанности**





БСМ НА ЕЛЪДЪР СИСТЕМА



Семьянин

Ученик

Член сообщества

Житель своего села

1. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности

И. П. Иванова.

2. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д.

Полякова.

3. Технология педагогической поддержки О.Г.

Газмана.

4. Система нравственного воспитания через курс «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной (1-9

классы)

Семейное воспитание

- *разработаны направления организации работы с семьей;*
- *Определены основные цели, формы и виды взаимодействия;*
- *Выстроены модели взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста;*
- *Модели взаимодействия семьи и учреждений образования в интересах творческого развития личности*

«Гауф ская СОШ

Районный
военный
комиссариат

Комитет
по
молодежной
политике

АРСИУТ

РОВД

Центр
детского
творчества

Центр
занятости

Немецкий
культурный
центр

Районный
оздоровитель-
ный
центр
«Дружба»

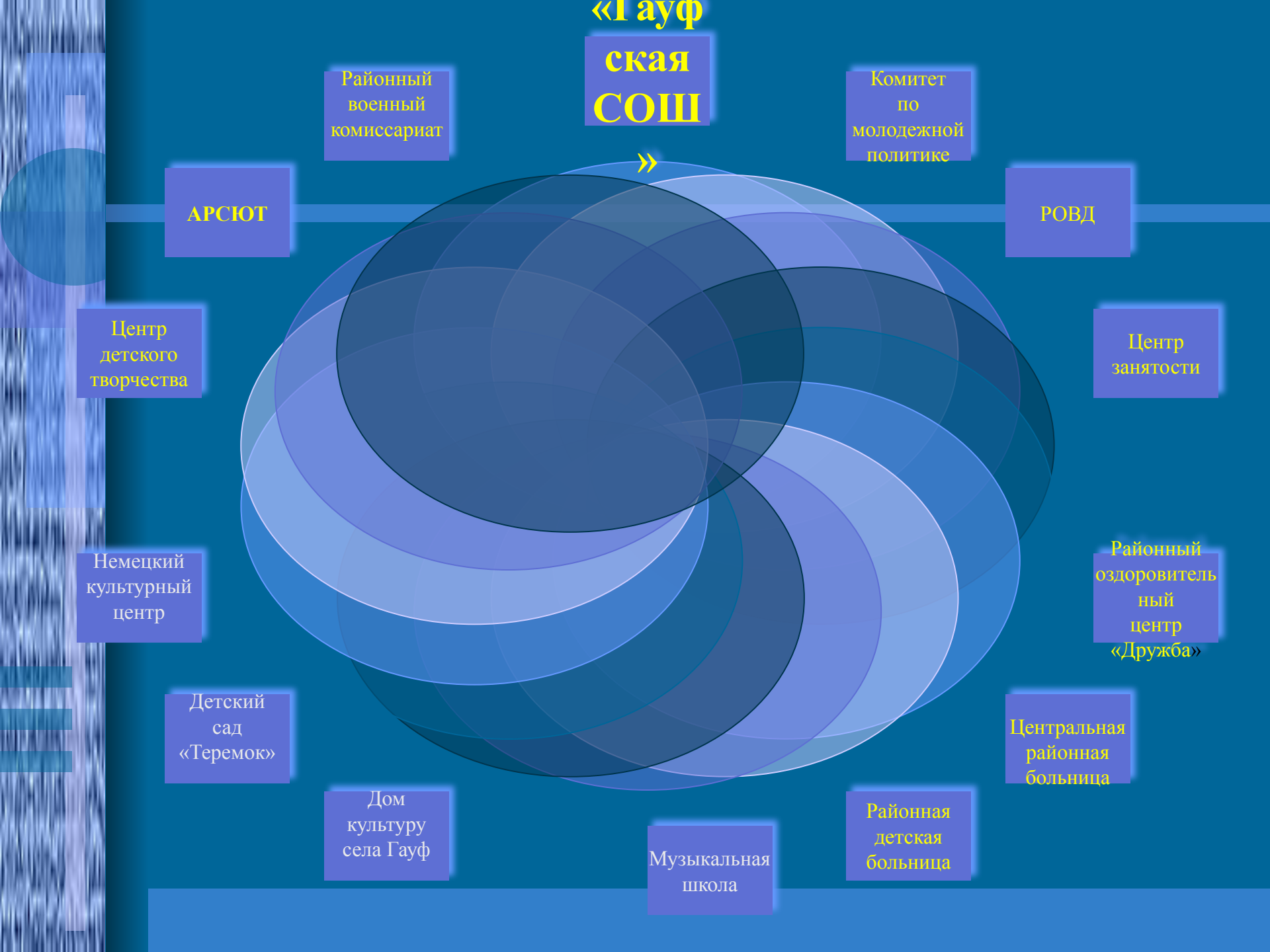
Детский
сад
«Теремок»

Центральная
районная
больница

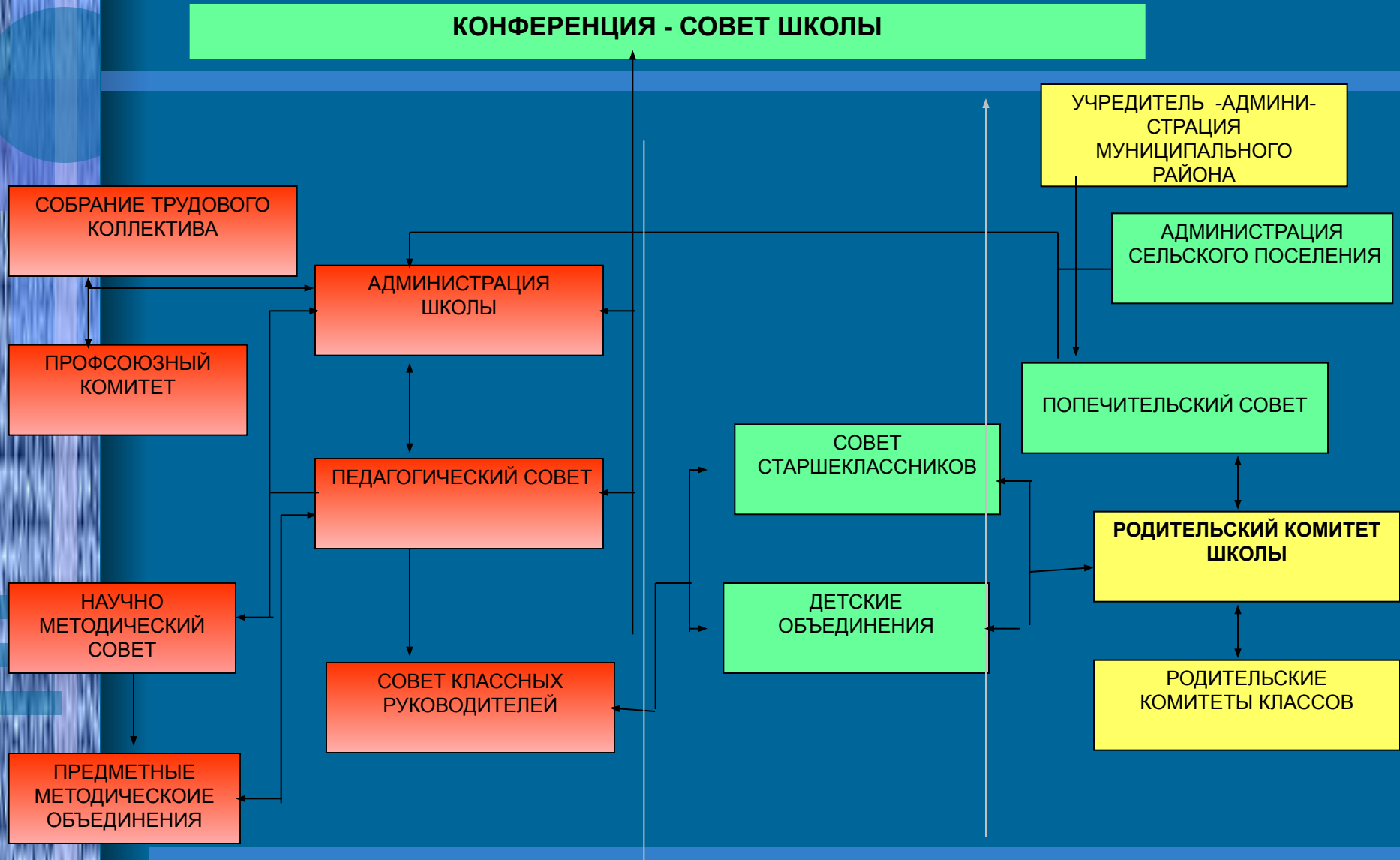
Дом
культуры
села Гауф

Музыкальная
школа

Районная
детская
больница



Структура управления



Качественные характеристики открытой школы:

Широкие
социальные связи

Расширение функций в
области воспитания

Расширение
профиля

Различные формы
взаимодействия и
сотрудничества со
средой

Активное участие
всех субъектов
сельского социума

Вместе с семьей
активно формирует
здоровый
микроклимат в
селе



Формирует
информационное
образовательное
пространство

Выстраивает
новые отношения
со средой

Управляет
педагогическим
потенциалом среды

Первый этап – диагностико-конструирующий (2006-2007 гг.)

Целью диагностико-конструиющего этапа является выявление возможностей школы для перехода из режима функционирования в режим развития.

Предполагаемый результат:

- программа развития школы;
- перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров по актуальным проблемам современного образования;
- система семинаров, тренингов с целью освоения новых тенденций в образовании.

Второй этап – проектировочный (2007-2008гг.)

Цель проектировочного этапа: осуществление проектирования содержания, средств реализации и диагностических процедур концепции развития школы.

Предполагаемый результат:

- переход на новый базисный учебный план
- пакет диагностик, позволяющих выявлять эффективность реализации программы развития;
- локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса в режиме развития;
- разработка модели открытой школы;
- концепция воспитательной системы открытой школы;
- индивидуальный маршрут профессионального самоопределения школьника.

Третий этап – апробационный (2009-2010 гг.)

На этом этапе внедряются элементы различных проектов в рамках программы развития, и осуществляется общественная экспертиза их эффективности.

Предполагаемый результат:

- программа психолого-педагогического сопровождения инноваций в образовательном процессе;
- становление и деятельность ученических органов самоуправления;
- повышение самоактуализации педагогов;
- внесение корректив в разработанные и реализуемые проекты;
- обобщенный анализ результатов мониторинговых исследований;
- методические рекомендации, семинары и консультации для представителей сельского социума.

Четвёртый этап – внедренческий (2010-2011 гг.)

Внедренческий этап предусматривает реализацию программы развития, проектов и подпрограмм, разработанных в рамках программы, в полном объеме

Предполагаемый результат:

- Создание условий, позволяющих наиболее полно реализовать цель формирования жизнеспособной личности.
- Эффективное функционирование открытой школы.
- Активное участие представителей сельского социума в делах школы.
- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг