

# Презентация проекта программы развития МОУ «Гауфская СОШ»



“Мы научаемся жить,

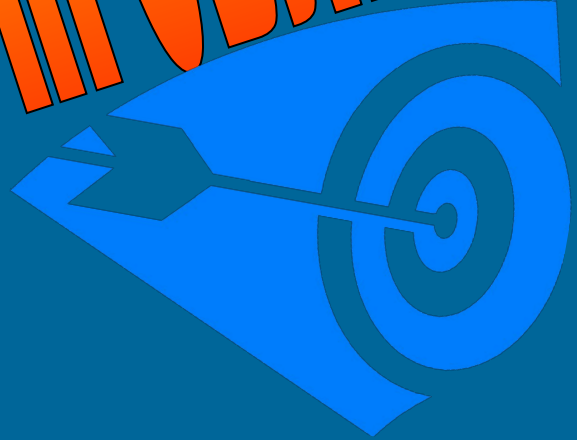
когда жизнь наша

уже прошла”

М. Монтень



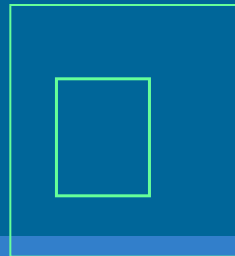
DATA ANALYSIS AND REPORTING



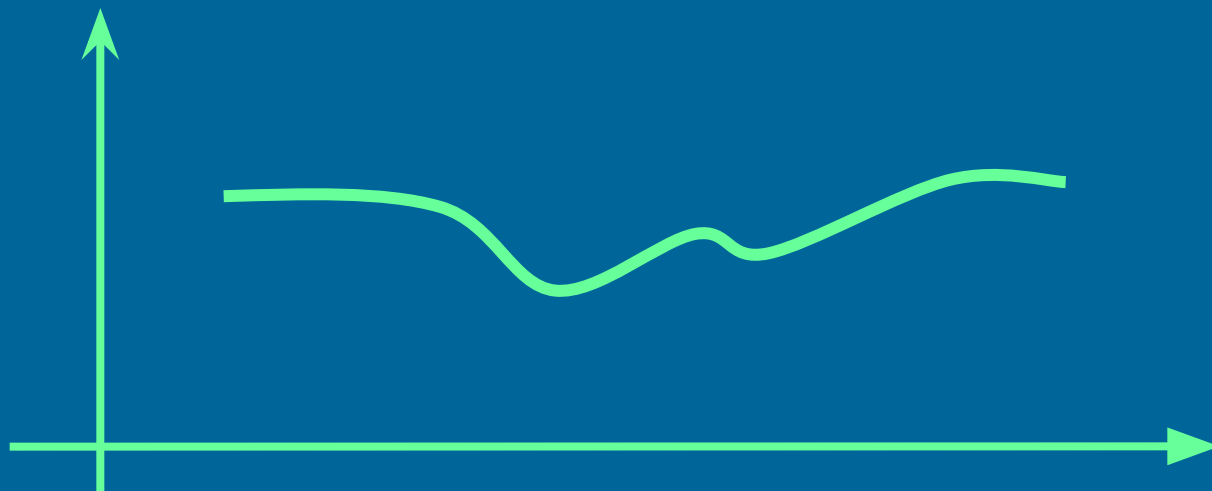
*Желанием обучающихся и их родителей в  
получении качественного образования,  
позволяющего продолжить образование и  
недостаточным уровнем  
профессионального самоопределения  
выпускников.*



**Устойчивой тенденцией  
направленности обучающихся на  
материальное благополучие и личное  
благосостояние и необходимостью  
решения школой задачи воспитания  
у школьников социально значимых  
ценностей**



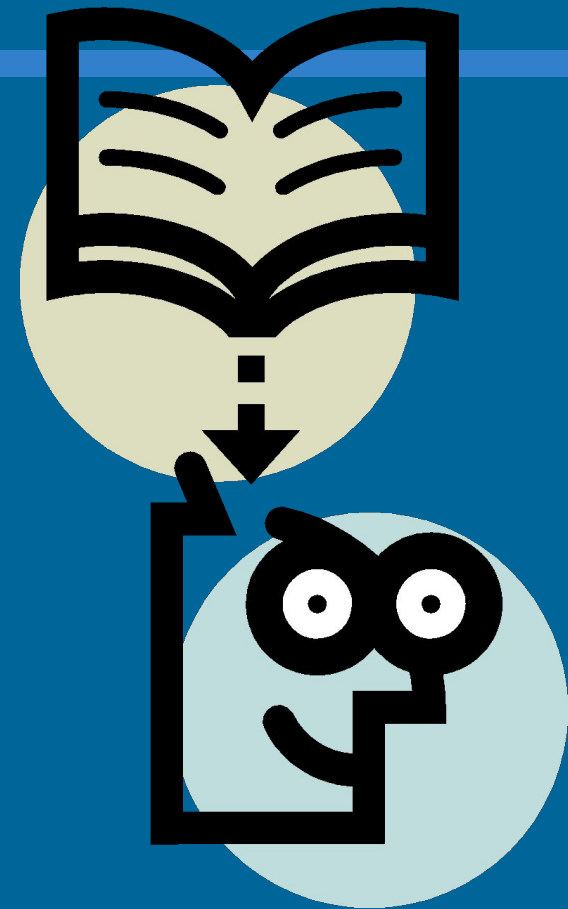
Высокими жизненными запросами  
обучающихся и отсутствием  
представления о путях достижения  
этой цели



Необходимостью расширения  
общественного участия в жизни школы  
и формальным отношением семьи к  
воспитанию детей



Желанием  
взрослых сохранять и  
укреплять здоровье детей  
и низким уровнем  
мотивации самих детей.



Выявленными познавательными  
возможностями обучающихся и  
недостаточно высокими результатами  
познавательной деятельности





система психолого-  
педагогического сопровождения  
образовательного процесса.





**Недостаточный  
уровень мотивации  
школьников на занятия  
физической культурой и  
спортом с целью сохранения и  
укрепления здоровья.**



Недостаточность необходимых ресурсов, в том числе материально-технических для реализации современного образования.



# К таким **качествам** относятся, в первую очередь:

- *умение строить отношения с другими людьми;*
- **способность к постоянному самостоятельному поиску новых знаний, принятию решений;**
- **ГОТОВНОСТЬ НЕСТИ ответственность за свой выбор.**

# *Миссия школы!*

*Формирование в условиях  
сельского социума  
жизнеспособной личности*

Продуктом обновленной школы станет личность с устойчивой гражданской позицией, способная ориентироваться в расширяющемся социальном пространстве, проявляющая внутреннюю гибкость, разнообразие интересов, стремящаяся к самосовершенствованию, осознающая свое назначение, умеющая нести ответственность за себя, своих близких, судьбу своей страны.

## *Цель школы:*

*Создание условий для  
формирования в сельском  
социуме жизнеспособной  
личности*

## **Задачи школы:**

- 1.** *Достижение нового качества образования через внедрение новых образовательных стандартов и технологий, в том числе предпрофильного и профильного обучения.*
- 2.** *Формирование открытой образовательной среды, ориентированной на максимальную реализацию потенциальных возможностей обучающегося школы и его успешную социализацию.*
- 3.** *Обеспечение эффективного использования имеющихся и привлечения новых ресурсов для решения задач развития школы.*



**1.Идея**

**гражданственности;**

**2.Идея общественно-  
активной школы;**

**3.Идея социализации.**

# Теоретико-методологической основой программы развития является:

- - теория деятельности и психологическая теория формирования личности (Л.С. Выготский, М.С. Каган, С.Л. Рубинштейн, А. Н.);
- - современные научные представления о человеке как биосоциокультурной системе (Л.И. Лубышева, И.Б. Быховская);
- - положение о единстве умственного, нравственного и физического в формировании гармонической личности (В.И. Столяров);
- - теория многоаспектности и многофакторности преемственности в обучении (А.В. Батаршев и С.М. Годник);
- - теория среды (В.В. Рубцов, Ю.С. Мануйлов, А.А. Макареня);
- - теория педагогика успеха (К.Д. Ушинский, У. Глассер);
- - концепция профильного обучения (Е.А. Климов, И.С. Кон, Н.С. Пряжников);
- -

• **Принцип научности и целостности знания**

• **Принцип системности**

• **Принцип сложности**

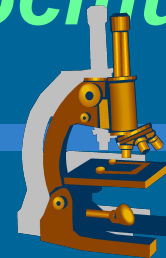
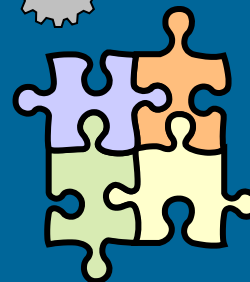
• **Принцип открытости**

• **Принцип свободы выбора**

• **Принцип самоорганизуемости**

• **Принцип целеустремленности**

• **Принцип профессиональной направленности обучения**





# Образовательный процесс

Приоритетные  
Национальные  
Проекты

# *Техника моделирования*



# Тьюторство



*Технология  
создания в школе  
благоприятной  
образовательной  
среды*



# *Технология создания ситуации успеха*





**10-11 классы**  
**Профильные классы III**  
**ступень**  
**Индивидуально-**  
**личностные маршруты**  
**профильного**

**5- 9 классы(основная школа)**  
**Общеобразовательная школа II**  
**ступени**  
**(9 – предпрофильный класс)**

**1-4 классы(начальная школа)**  
**Общеобразовательная школа I ступени**

**Дети 6-7 лет**  
**Предшкола(развивающие группы)**

**Созидать**

**Постоянно  
искать**

**Мыслить**

**Любить родину**

**Нести личную  
ответственность**

**Проявлять  
инициативу**

**Придерживаться  
здорового образа  
жизни**

**Творчески  
разрешать  
проблемы**

**Уметь  
сотрудничать**

**Выполнять  
гражданские  
обязанности**





# БСМ НА ЕЛЪДЪР СИСТЕМА



Семьянин

Ученик

Член сообщества

Житель своего села

**1. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности**

**И. П. Иванова.**

**2. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д.**

**Полякова.**

**3. Технология педагогической поддержки О.Г.**

**Газмана.**

**4. Система нравственного воспитания через курс «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной (1-9**

**классы)**

# Семейное воспитание

- *разработаны направления организации работы с семьей;*
- *Определены основные цели, формы и виды взаимодействия;*
- *Выстроены модели взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста;*
- *Модели взаимодействия семьи и учреждений образования в интересах творческого развития личности*

# «Гауф ская СОШ

Районный  
военный  
комиссариат

Комитет  
по  
молодежной  
политике

АРСИУТ

РОВД

Центр  
детского  
творчества

Центр  
занятости

Немецкий  
культурный  
центр

Районный  
оздоровитель-  
ный  
центр  
«Дружба»

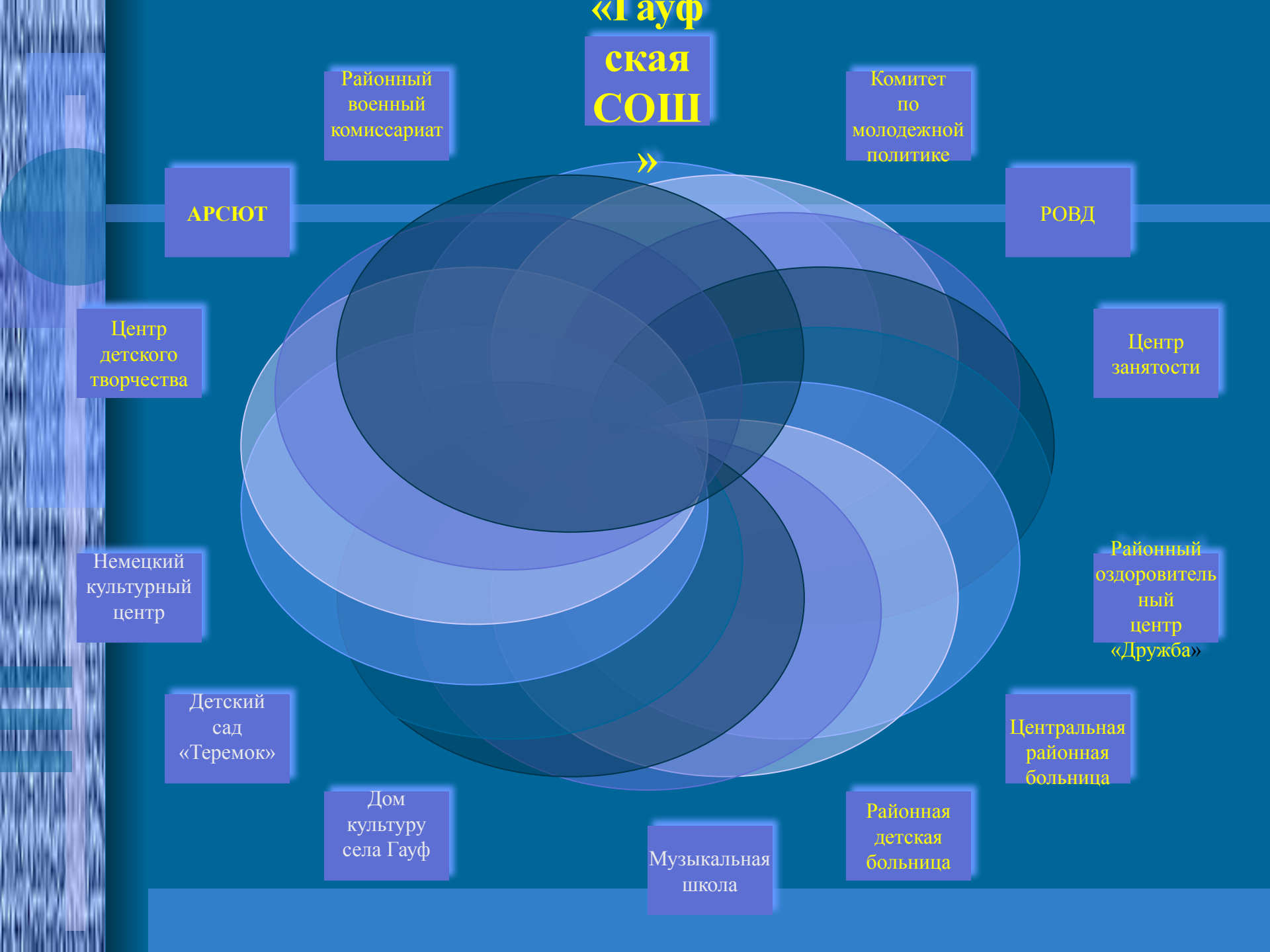
Детский  
сад  
«Теремок»

Центральная  
районная  
больница

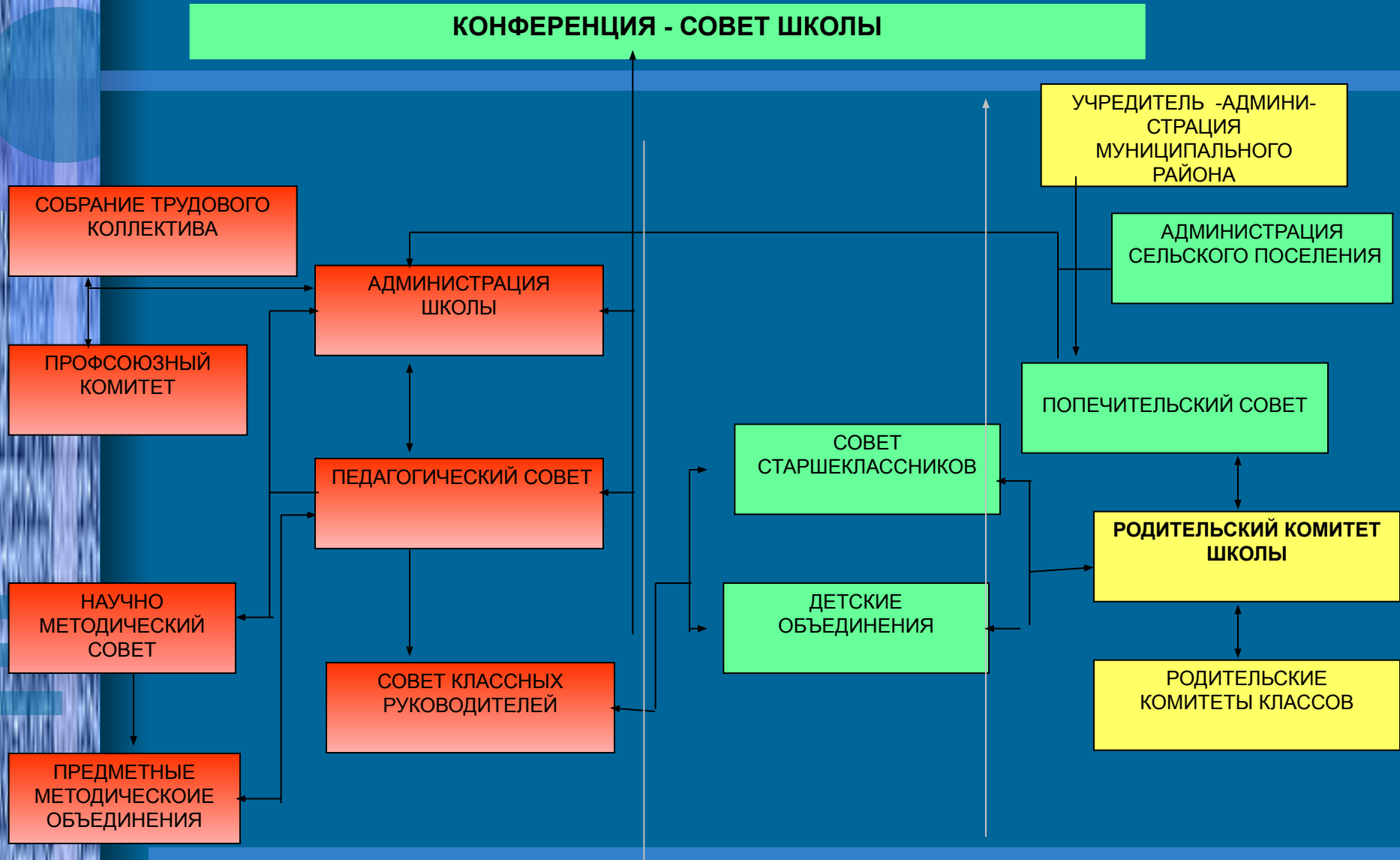
Дом  
культуры  
села Гауф

Музыкальная  
школа

Районная  
детская  
больница



# Структура управления





# Качественные характеристики открытой школы:

Широкие  
социальные связи

Расширение функций в  
области воспитания

Расширение  
профиля

Различные формы  
взаимодействия и  
сотрудничества со  
средой

Активное участие  
всех субъектов  
сельского социума

Вместе с семьей  
активно формирует  
здоровый  
микроклимат в  
селе



Формирует  
информационное  
образовательное  
пространство

Выстраивает  
новые отношения  
со средой

Управляет  
педагогическим  
потенциалом среды

# Первый этап – диагностико-конструирующий ( 2006-2007 гг.)

Целью диагностико-конструиющего этапа является выявление возможностей школы для перехода из режима функционирования в режим развития.

Предполагаемый результат:

- программа развития школы;
- перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров по актуальным проблемам современного образования;
- система семинаров, тренингов с целью освоения новых тенденций в образовании.

## Второй этап – проектировочный (2007-2008гг.)

Цель проектировочного этапа: осуществление проектирования содержания, средств реализации и диагностических процедур концепции развития школы.

### Предполагаемый результат:

- переход на новый базисный учебный план
- пакет диагностик, позволяющих выявлять эффективность реализации программы развития;
- локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса в режиме развития;
- разработка модели открытой школы;
- концепция воспитательной системы открытой школы;
- индивидуальный маршрут профессионального самоопределения школьника.

## Третий этап – апробационный ( 2009-2010 гг.)

На этом этапе внедряются элементы различных проектов в рамках программы развития, и осуществляется общественная экспертиза их эффективности.

### Предполагаемый результат:

- программа психолого-педагогического сопровождения инноваций в образовательном процессе;
- становление и деятельность ученических органов самоуправления;
- повышение самоактуализации педагогов;
- внесение корректив в разработанные и реализуемые проекты;
- обобщенный анализ результатов мониторинговых исследований;
- методические рекомендации, семинары и консультации для представителей сельского социума.

## Четвёртый этап – внедренческий (2010-2011 гг.)

Внедренческий этап предусматривает реализацию программы развития, проектов и подпрограмм, разработанных в рамках программы, в полном объеме

### Предполагаемый результат:

- Создание условий, позволяющих наиболее полно реализовать цель формирования жизнеспособной личности.
- Эффективное функционирование открытой школы.
- Активное участие представителей сельского социума в делах школы.
- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг