

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

***Преимственность при
переходе на новую ступень
обучения.
Понятие адаптационного
периода..***

12.11.2010 г

Повестка педагогического совета

1. Осуществление преемственности при переходе учащихся на следующую ступень обучения.

заместитель директора по УВР Варина А.В.

2. Адаптация пятиклассников к предметному обучению.

заместитель директора по УВР Евтушенко Е.А.

3. «Новичок» в школе: особенности адаптационного периода.

заместитель директора по иностранным языкам Грачева И.В.

4. Разное.

**Осуществление преемственности
при переходе учащихся на
следующую ступень обучения**

**Варина Алла Владимировна
Заместитель директора По УВР 2-3
ступени ГОУ ЦО №1862**

Понятие преемственности

- непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию

Преимственность – один из важнейших приоритетов образования в России

- **Правило преимущественности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании**
- **Несоблюдение правила преимущественности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребёнка в новых условиях, что в конечном итоге может даже неблагоприятно отразиться на его здоровье**

Для осуществления преемственности в школьном образовании сегодня выделяют

следующие основания :

- **Состояние здоровья детей**
- **Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности**
- **Умственные и нравственные способности учащихся.**
- **Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.**
- **Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками**

Сложности организационного и учебного характера

- **Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников**
- **Отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность**
- **Создание ситуации успеха**

Сложности организационного и учебного характера

- Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе
- Отсутствие коллективных средств обучения
- Наличие большей свободы и самостоятельности
- Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий
- Личностный контакт с учителями

-
- **Осуществление преемственности в работе разных ступеней образования является средством изменения внутренней позиции педагога в сторону понимания, абсолютного принятия ученика**

Участникам образовательного процесса необходимо

учитывать

- не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, быт, семейные трудности;
- трудности адаптации школьника в переходные периоды (1 классы, 4-5, 9-10 классы);

ПОМНИТЬ

- об учёте возрастных, индивидуальных особенностей ученика;
- о необходимости поддерживать контакт с семьями;

ОТСЛЕЖИВАТЬ

- процесс социализации ребёнка в коллективе

Участникам образовательного процесса необходимо

- **Выбирать лично-ориентированные образовательные технологии;**
- **Ориентировать ребёнка на успех**

**АДАПТАЦИЯ
ПЯТИКЛАССНИКОВ К
ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

заместитель директора по УВР
Евтушенко Е.А

***Штурмуйте каждую
проблему с энтузиазмом...
как если бы от этого
зависела Ваша жизнь.
Л. Кьюби***

Возрастные особенности пятиклассников

замена **ведущей**
учебной деятельности



на **ведущую**
деятельность общения

«Дезадаптация» - нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром.

«Школьная дезадаптация» – неспособность и невозможность младшего подростка найти в пространстве школьного обучения свое место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою индивидуальность, потенциал и возможности для самореализации.

Критерии школьной

дезадаптации:

1. **неуспешность в обучении по программам**
(хроническая неуспеваемость, второгодничество, недостаточность сформированности общеобразовательных знаний и навыков);
2. **нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой;**

Критерии школьной дезадаптации:

3. повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения (*отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя одноклассникам, учителям; демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни, школьный "вандализм"*).

Составляющие готовности к обучению в средней школе

- ❖ сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- ❖ новообразования младшего школьного возраста:
 - произвольность – способность сознательно управлять своими действиями и психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением, чувствами);
 - рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
 - мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
 - способность к саморегуляции;

Составляющие готовности к обучению в средней школе

- ❖ качественно иной тип взаимоотношений (более "взрослый") с учителями и одноклассниками;
- ❖ ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность, среднее звено – межличностные отношения).

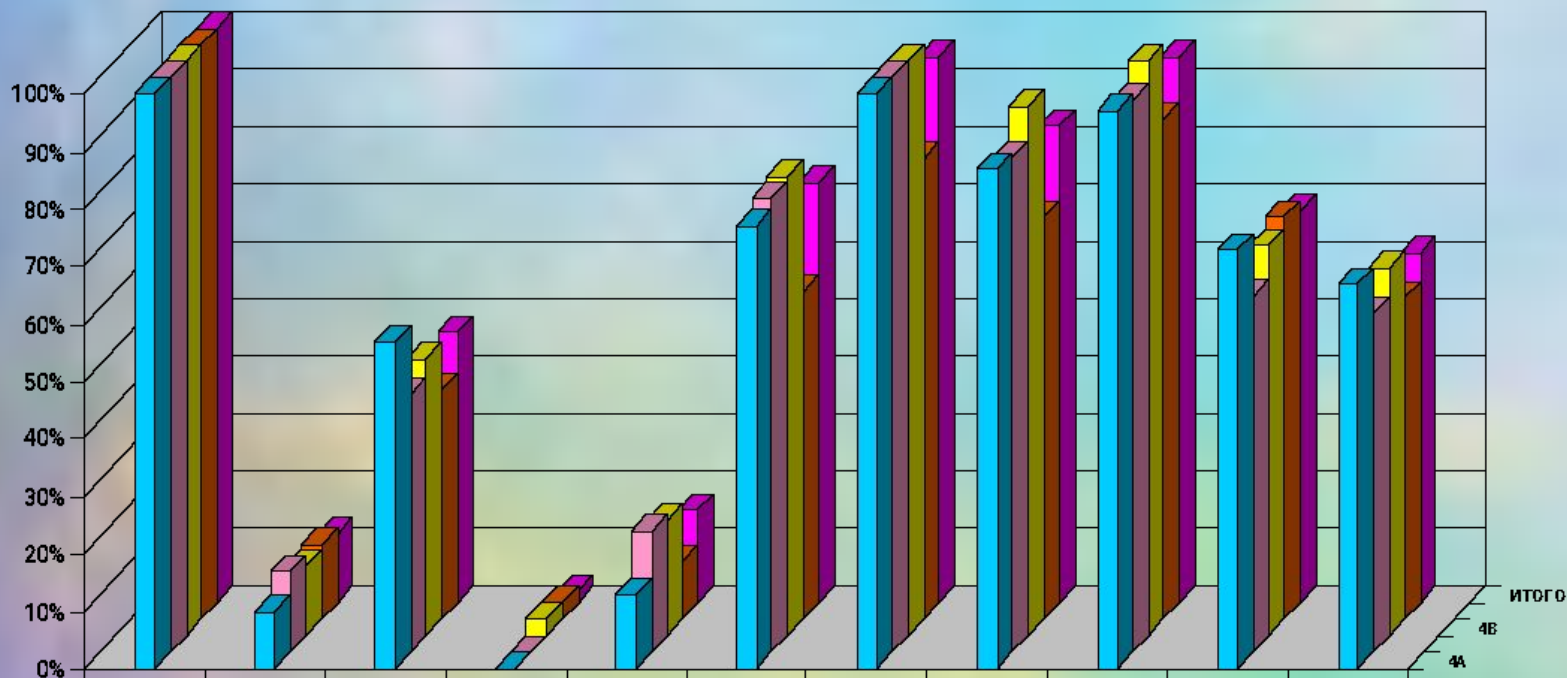
Основные проблемы, возникающие в период адаптации к средней школе

- много учителей;**
- непривычное расписание;**
- кабинетная система;**
- новые дети в классе;**
- новый классный руководитель;**
- возросший темп работы;**

Основные проблемы, возникающие в период адаптации к средней школе

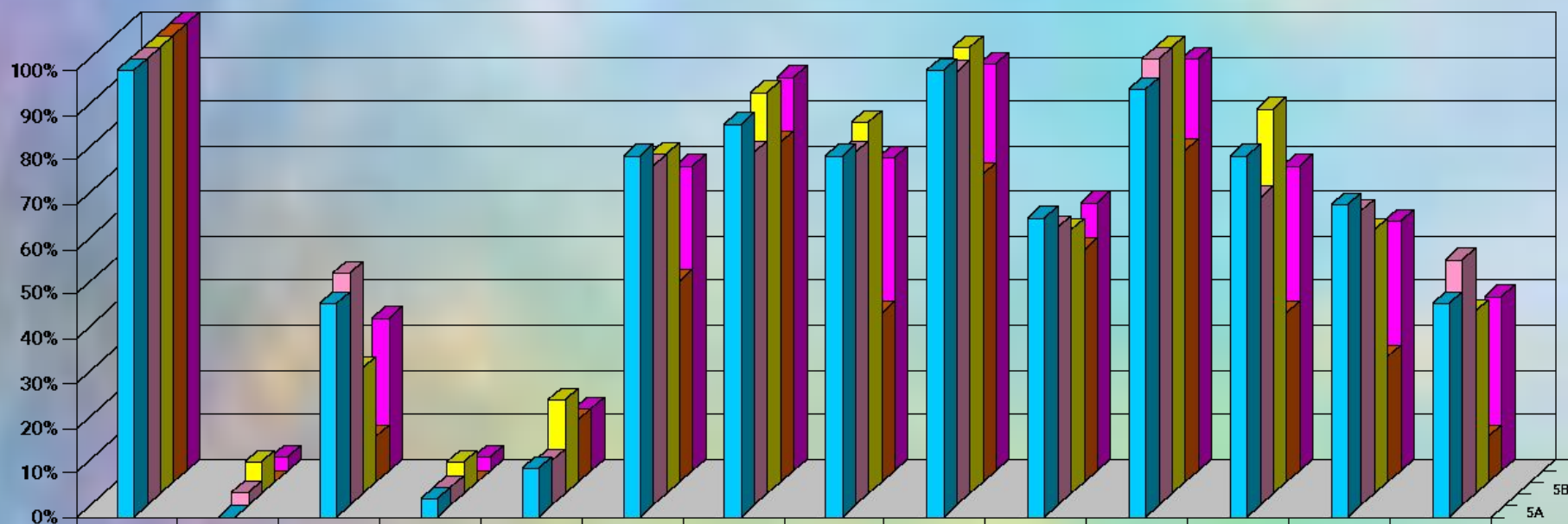
- **возросший объем работ в классе и д/з;**
- **рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;**
- **ослабление или отсутствие контроля;**
- **слабое развитие навыков самостоятельной работы;**
- **своеобразии подросткового возраста.**

Результаты успеваемости 4-х классов в 2009-2010 учебном году



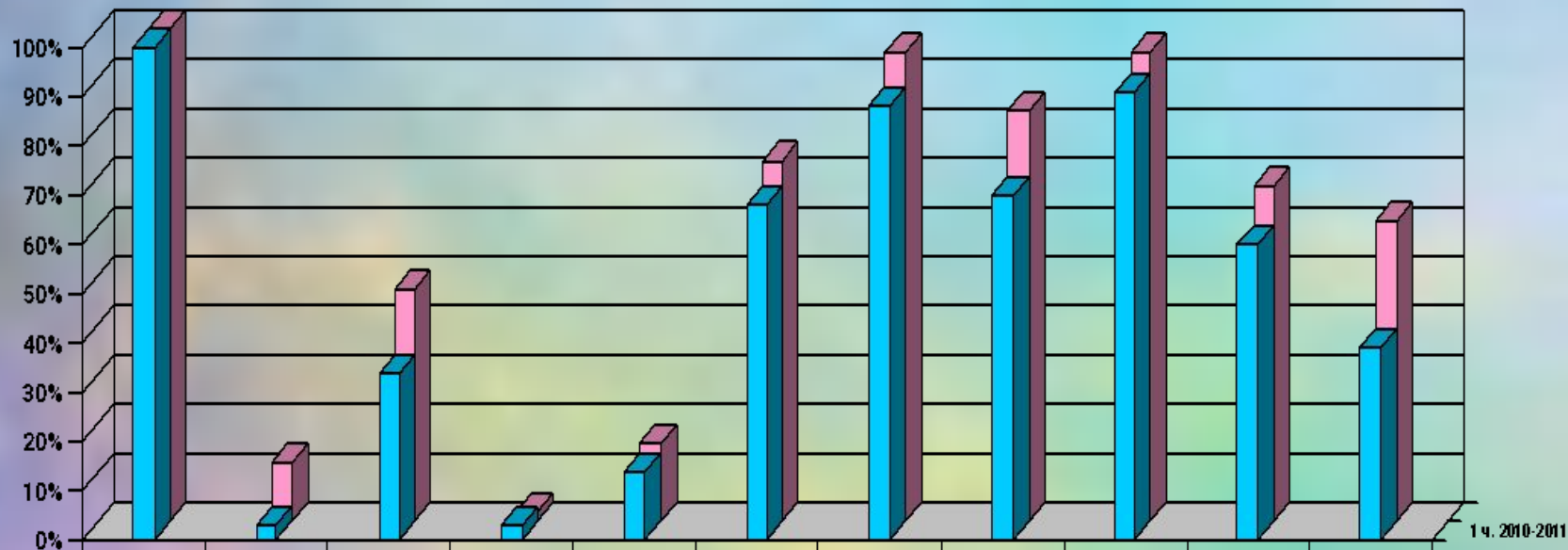
| | усп. | на "5" | на "4" и "5" | с одной "4" | с одной "3" | русск. яз. | литер. | матем. | окр. мир | англ. яз. | кач-во |
|--------------|-------------|------------|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 4А | 100% | 10% | 57,00% | 0,00% | 13% | 77% | 100% | 87% | 97% | 73% | 67% |
| 4Б | 100% | 14% | 45% | 0% | 21% | 79% | 100% | 86% | 96% | 62% | 59% |
| 4В | 100% | 12% | 48% | 3% | 20% | 80% | 100% | 92% | 100% | 68% | 64% |
| 4Г | 100% | 13% | 40% | 3% | 10% | 57% | 80% | 70% | 87% | 70% | 56% |
| ИТОГО | 100% | 12% | 47% | 2% | 16% | 73% | 95% | 83% | 95% | 68% | 61% |

Результаты успеваемости 5-х классов за I четверть 2010-2011 учебного года



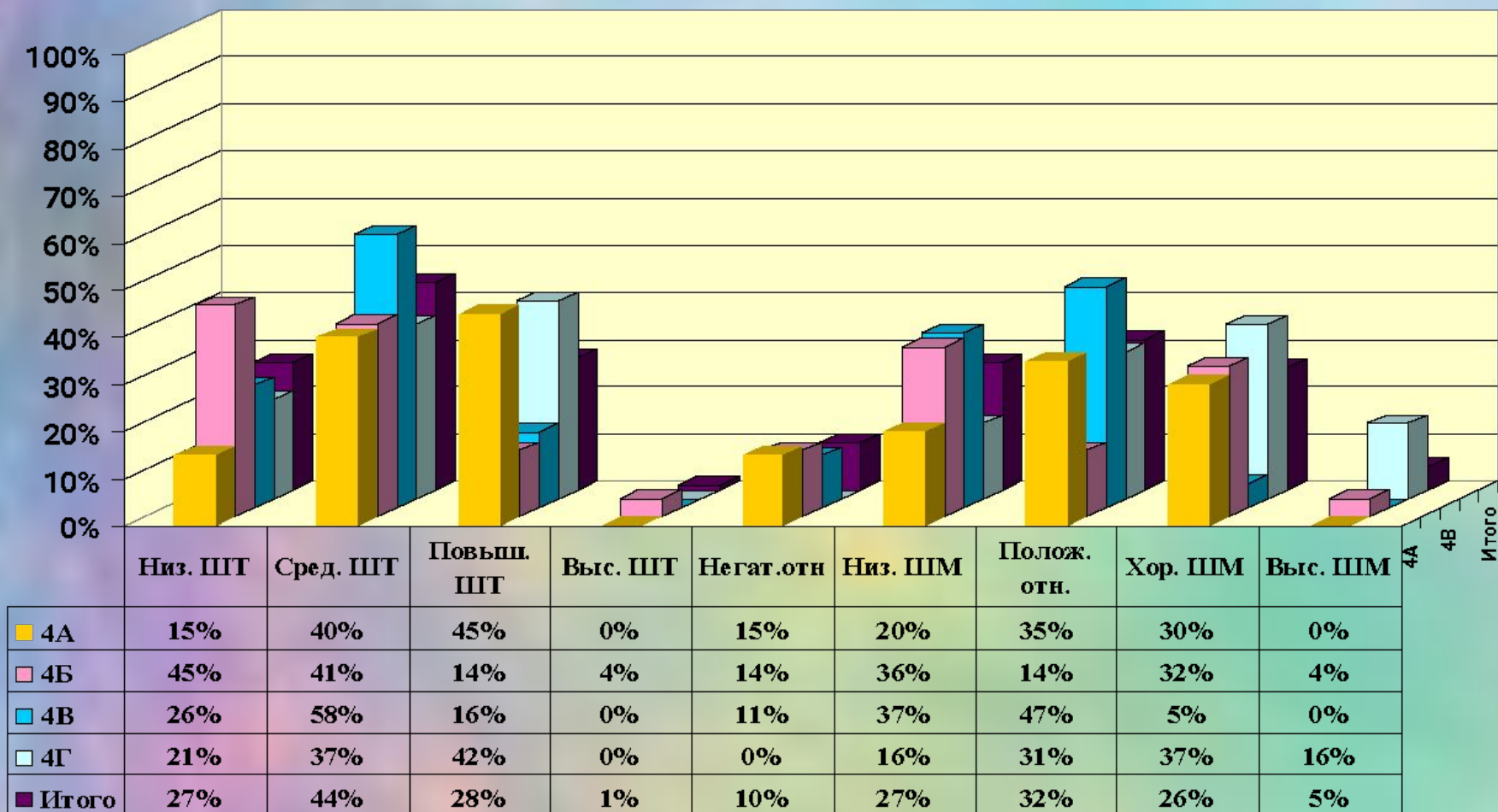
| | усп. | на "5" | на "4 и 5" | с одной "4" | с одной "3" | русск. яз. | литер. | матем. | природ. | англ. яз. | история | инф. ИКТ | иностранн. яз. | кач-во |
|--------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|------------|
| 5А | 100% | 0% | 48,00% | 4,00% | 11% | 81% | 88% | 81% | 100% | 67% | 96% | 81% | 70% | 48% |
| 5Б | 100% | 3% | 52% | 4% | 10% | 76% | 79% | 79% | 97% | 62% | 100% | 69% | 66% | 55% |
| 5В | 100% | 7% | 28% | 7% | 21% | 76% | 90% | 83% | 100% | 59% | 100% | 86% | 59% | 41% |
| 5Г | 100% | 0% | 10% | 0% | 14% | 45% | 76% | 38% | 69% | 52% | 74% | 38% | 28% | 10% |
| ИТОГО | 100% | 3% | 34% | 3% | 14% | 68% | 88% | 70% | 91% | 60% | 92% | 68% | 56% | 39% |

Сравнительный анализ успеваемости 5-х классов за 2009-2010 учебный год и I четверть 2010-2011 учебного года



| | | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ■ 1 ч. 2010-2011 | 100% | 3% | 34% | 3% | 14% | 68% | 88% | 70% | 91% | 60% | 39% |
| ■ 2009-2010 | 100% | 12% | 47% | 2% | 16% | 73% | 95% | 83% | 95% | 68% | 61% |

УРОВНИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ В 2009-2010 УЧЕБНОМ ГОДУ



Рекомендации для преодоления тревожности

- Как можно чаще хвалить ребенка в присутствии других детей и взрослых (для повышения самооценки);
- Отмечать достижения ребенка;
- Поручать детям выполнение престижных в данном коллективе поручений (раздать тетради, что-то написать на доске);
- По возможности не сравнивать выполнение заданий одних детей с другими. Можно сравнить результаты данного ребенка с его результатами, которых он достиг вчера, неделю, месяц назад;
- Желательно избегать заданий, которые выполняются за определенно фиксированное время;

Рекомендации для преодоления тревожности

- Желательно спрашивать в середине урока, а не в начале и не в конце;
- Не торопить с ответом. Дать ребенку необходимо длительный срок для ответа, стараясь не повторять свой вопрос дважды. В противном случае ребенок ответит не скоро, т.к. каждое повторение вопроса воспринимает как новый стимул.
- Создавать ощущение продвижения вперед, ощущение успеха в деятельности (для этого подбирать задания, с которыми ребенок сможет легко справиться).

**Посредственный учитель
излагает.**

Хороший учитель объясняет.

**Выдающийся учитель
показывает.**

**Великий учитель
вдохновляет.”**

У. Уорд

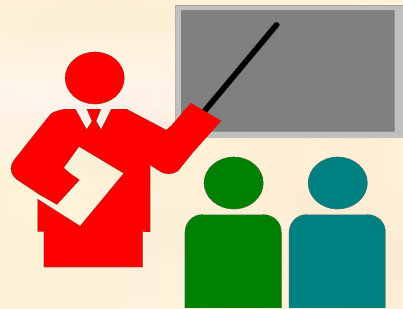
«Новичок» в школе: особенности адаптационного периода.

*заместитель директора по иностранным языкам
Грачева И.В.*

**Смысл адаптационного периода:
сделать естественный процесс
адаптации наиболее
эффективным**



Цели и задачи адаптационного периода:



периода:

- **принятие новичками правил поведения и режима новой школы;**
- **принятие новичков в коллектив;**
- **организация процесса самопознания и доброжелательной конструктивной обратной связи;**
- **поиск личностного смысла и мотивации учения**

Этапы адаптационного периода:



↓

- **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

↓

- **собственно адаптационный**

↓

- **постадаптационный**



Функции сотрудников ОУ по обеспечению адаптационного периода

| Сотрудники ОУ | Функции |
|--|---|
| Директор школы | <ol style="list-style-type: none">1.Издает приказ о проведении адаптационного периода2.Своевременно назначает классных руководителей3.Контролирует выполнение приказа4.Составляет итоговую справку о результатах периода |
| Зам.директора по учебной работе | <ol style="list-style-type: none">1.Составляет расписание, которое позволило бы классным руководителям как можно чаще общаться с учащимися на протяжении всего учебного дня. |



**Заместитель
директора по
воспитательной
работе**

1. Координирует действия учителей физической культуры, ИЗО, руководителей кружков.
2. Курирует работу начинающих классных руководителей.
3. Организует мероприятия

**Классный
руководитель**

1. Разрабатывает и реализует программу адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей.
2. Проводит родительские собрания с целью просвещения родителей о школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода .



**Учителя
физической
культуры, ИЗО,
руководители
кружков**

**Проводят мероприятия,
помогающие раскрыть творческий
потенциал «новичков».**

**Учителя-
предметники**

**Участвуют в реализации
программы адаптационного
периода и проведении итоговых
педагогических совещаний по его
результатам.**



Трехдневная программа адаптационного периода

Первый день

Задачи:

- создать доброжелательную атмосферу;
- познакомить учеников друг с другом;
- **ВЫЯСНИТЬ ИХ ОЖИДАНИЯ**



Второй день

Задачи:

- организовать опыт взаимодействия класса;
- сплотить коллектив.



Третий день

Задачи:

- организовать опыт взаимодействия всего класса;
- осознать появление нового сообщества «класс».

Цветовая социометрия

| | | |
|-------------------|--|----------|
| серый |  | 0 |
| синий |  | 1 |
| зеленый |  | 2 |
| красный |  | 3 |
| желтый |  | 4 |
| фиолетовый |  | 5 |
| коричневый |  | 6 |
| черный |  | 7 |

Цветовая социометрия

1 - 3

**высокое
эмоциональное
принятие ребенком
своего сверстника**

6 - 8

**эмоциональное
отвержение**

Тест

М. Люшера позволяет

ВЫЯВИТЬ:

- социометрический статус каждого учащегося в классе;
- принятие или отвержение учащимися своих одноклассников;
- самооценку каждого учащегося;

Тест

М. Люшера позволяет

ВЫЯВИТЬ:

- усредненную самооценку учащихся в классе;
- среднерейтинговое отношение к «особому» ученику (новичку);
- группу поддержки новичка.

Бланк для ответов

_____ (Ф.И. учащегося)

| Ф.И. учащегося | Номер цвета (М. Люшеру) | Ранг (в соответствии с выбором предложения) | Примечание |
|--|----------------------------|---|------------|
| Иванов Н. | 3 | 3 | |
| Петров М. | 6 | 4 | |
| Семенов П. | 5 | 7 | |
| Васечкин И. | 4 | 1 | |
| Бордов Е. | 2 | 2 | |
| Выбор для себя | | | |
| Сидоров Н. | 1 | 8 | |
| Выбор цветовых предложений: 4; 2 ;3 ; 6; 0; 7; 5; 1 | | | |