

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

***Преимственность при  
переходе на новую ступень  
обучения.  
Понятие адаптационного  
периода..***

**12.11.2010 г**

## Повестка педагогического совета

**1. Осуществление преемственности при переходе учащихся на следующую ступень обучения.**

*заместитель директора по УВР Варина А.В.*

**2. Адаптация пятиклассников к предметному обучению.**

*заместитель директора по УВР Евтушенко Е.А.*

**3. «Новичок» в школе: особенности адаптационного периода.**

*заместитель директора по иностранным языкам Грачева И.В.*

**4. Разное.**

**Осуществление преемственности  
при переходе учащихся на  
следующую ступень обучения**

**Варина Алла Владимировна  
Заместитель директора По УВР 2-3  
ступени ГОУ ЦО №1862**

# Понятие преемственности

---

- **непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию**

# Преимственность – один из важнейших приоритетов образования в России

---

- **Правило преимущественности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании**
- **Несоблюдение правила преимущественности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребёнка в новых условиях, что в конечном итоге может даже неблагоприятно отразиться на его здоровье**

# Для осуществления преемственности в школьном образовании сегодня выделяют

## следующие основания :

---

- **Состояние здоровья детей**
- **Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности**
- **Умственные и нравственные способности учащихся.**
- **Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.**
- **Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками**

# Сложности организационного и учебного характера

---

- **Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников**
- **Отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность**
- **Создание ситуации успеха**

## Сложности организационного и учебного характера

---

- Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе
- Отсутствие коллективных средств обучения
- Наличие большей свободы и самостоятельности
- Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий
- Личностный контакт с учителями



- 
- **Осуществление преемственности в работе разных ступеней образования является средством изменения внутренней позиции педагога в сторону понимания, абсолютного принятия ученика**

# Участникам образовательного процесса необходимо

---

## учитывать

- не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, быт, семейные трудности;
- трудности адаптации школьника в переходные периоды (1 классы, 4-5, 9-10 классы);

## ПОМНИТЬ

- об учёте возрастных, индивидуальных особенностей ученика;
- о необходимости поддерживать контакт с семьями;

## ОТСЛЕЖИВАТЬ

- процесс социализации ребёнка в коллективе

# Участникам образовательного процесса необходимо

---

- **Выбирать лично-ориентированные образовательные технологии;**
- **Ориентировать ребёнка на успех**

**АДАПТАЦИЯ  
ПЯТИКЛАССНИКОВ К  
ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

заместитель директора по УВР  
Евтушенко Е.А

***Штурмуйте каждую  
проблему с энтузиазмом...  
как если бы от этого  
зависела Ваша жизнь.  
Л. Кьюби***

# Возрастные особенности пятиклассников

замена **ведущей**  
**учебной деятельности**



на **ведущую**  
**деятельность общения**

**«Дезадаптация» - нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром.**

**«Школьная дезадаптация» – неспособность и невозможность младшего подростка найти в пространстве школьного обучения свое место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою индивидуальность, потенциал и возможности для самореализации.**



# Критерии школьной

## дезадаптации:

1. **неуспешность в обучении по программам**  
*(хроническая неуспеваемость, второгодничество, недостаточность сформированности общеобразовательных знаний и навыков);*
2. **нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой;**

# Критерии школьной дезадаптации:

3. повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения (*отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя одноклассникам, учителям; демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни, школьный "вандализм"*).

# Составляющие готовности к обучению в средней школе

- ❖ сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- ❖ новообразования младшего школьного возраста:
  - произвольность – способность сознательно управлять своими действиями и психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением, чувствами);
  - рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
  - мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
  - способность к саморегуляции;

# Составляющие готовности к обучению в средней школе

- ❖ качественно иной тип взаимоотношений (более "взрослый") с учителями и одноклассниками;
- ❖ ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность, среднее звено – межличностные отношения).

# **Основные проблемы, возникающие в период адаптации к средней школе**

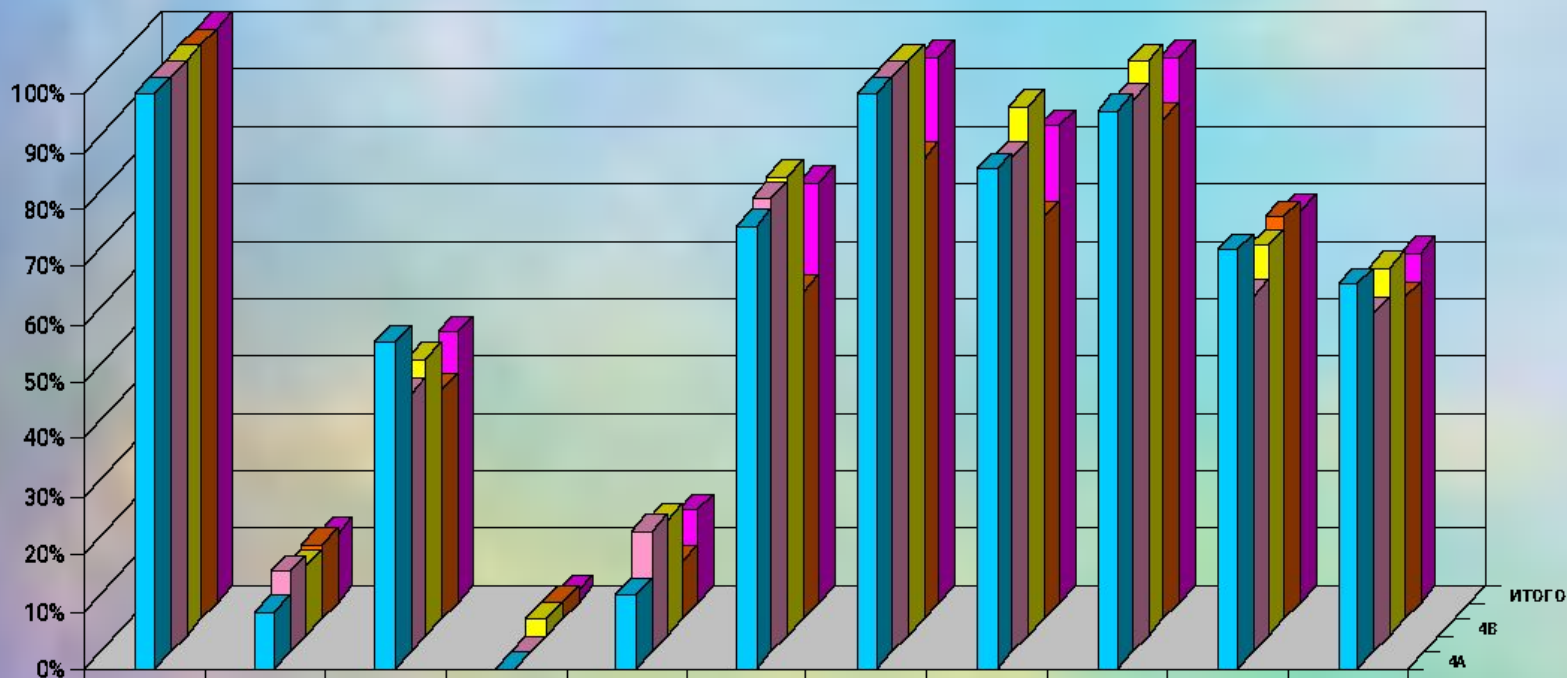
- много учителей;**
- непривычное расписание;**
- кабинетная система;**
- новые дети в классе;**
- новый классный руководитель;**
- возросший темп работы;**

# **Основные проблемы, возникающие в период адаптации к средней школе**

- **возросший объем работ в классе и д/з;**
- **рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;**
- **ослабление или отсутствие контроля;**
- **слабое развитие навыков самостоятельной работы;**
- **своеобразии подросткового возраста.**

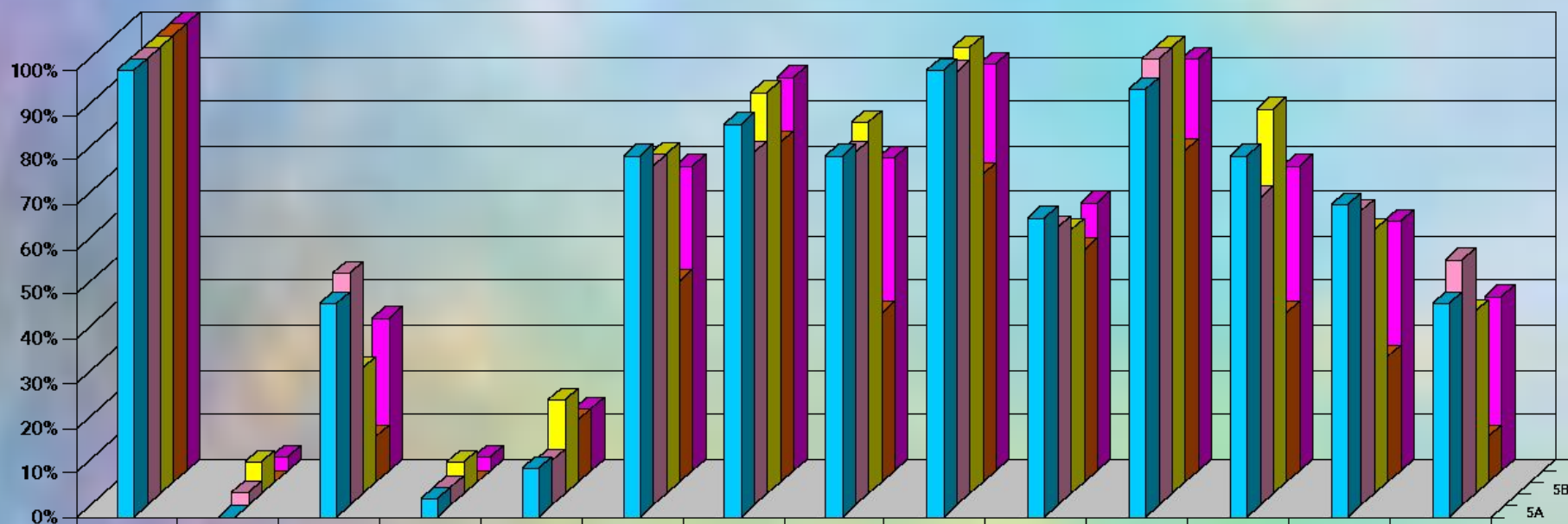


# Результаты успеваемости 4-х классов в 2009-2010 учебном году



	усп.	на "5"	на "4" и "5"	с одной "4"	с одной "3"	русск. яз.	литер.	матем.	окр. мир	англ. яз.	кач-во
4А	100%	10%	57,00%	0,00%	13%	77%	100%	87%	97%	73%	67%
4Б	100%	14%	45%	0%	21%	79%	100%	86%	96%	62%	59%
4В	100%	12%	48%	3%	20%	80%	100%	92%	100%	68%	64%
4Г	100%	13%	40%	3%	10%	57%	80%	70%	87%	70%	56%
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>12%</b>	<b>47%</b>	<b>2%</b>	<b>16%</b>	<b>73%</b>	<b>95%</b>	<b>83%</b>	<b>95%</b>	<b>68%</b>	<b>61%</b>

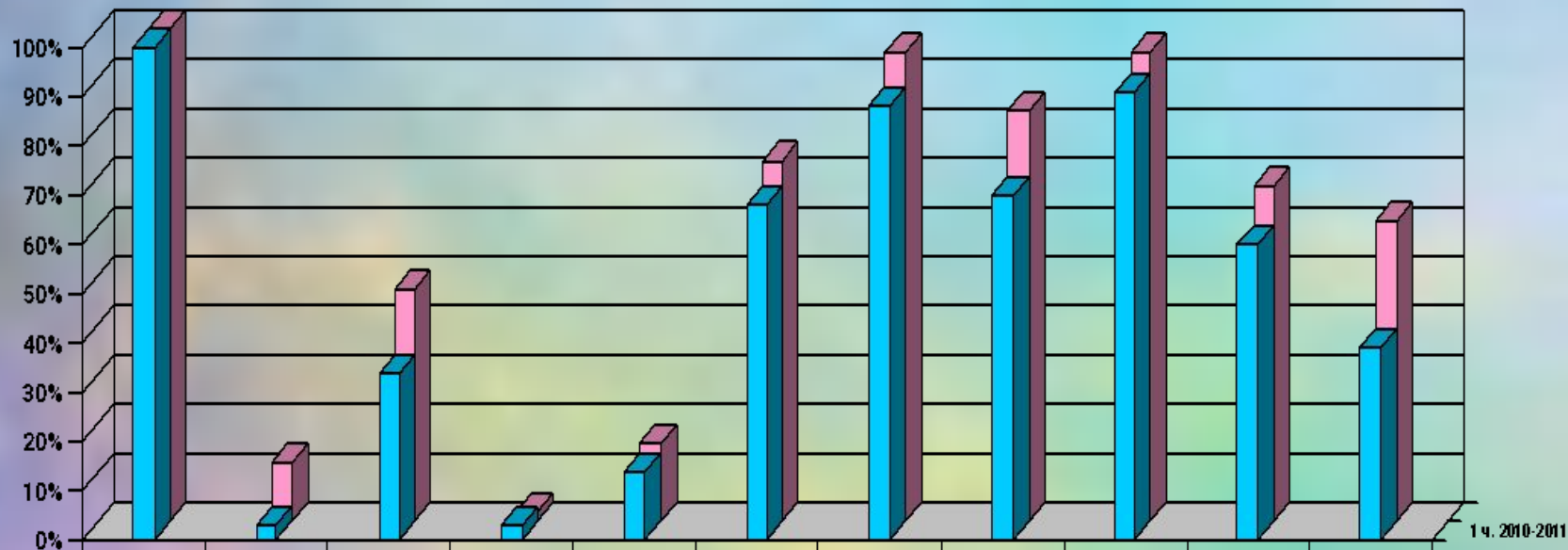
# Результаты успеваемости 5-х классов за I четверть 2010-2011 учебного года



	усп.	на "5"	на "4 и 5"	с одной "4"	с одной "3"	русск. яз.	литер.	матем.	природ.	англ. яз.	история	инф. ИКТ	иностранн. яз.	кач-во
5А	100%	0%	48,00%	4,00%	11%	81%	88%	81%	100%	67%	96%	81%	70%	48%
5Б	100%	3%	52%	4%	10%	76%	79%	79%	97%	62%	100%	69%	66%	55%
5В	100%	7%	28%	7%	21%	76%	90%	83%	100%	59%	100%	86%	59%	41%
5Г	100%	0%	10%	0%	14%	45%	76%	38%	69%	52%	74%	38%	28%	10%
ИТОГО	100%	3%	34%	3%	14%	68%	88%	70%	91%	60%	92%	68%	56%	39%

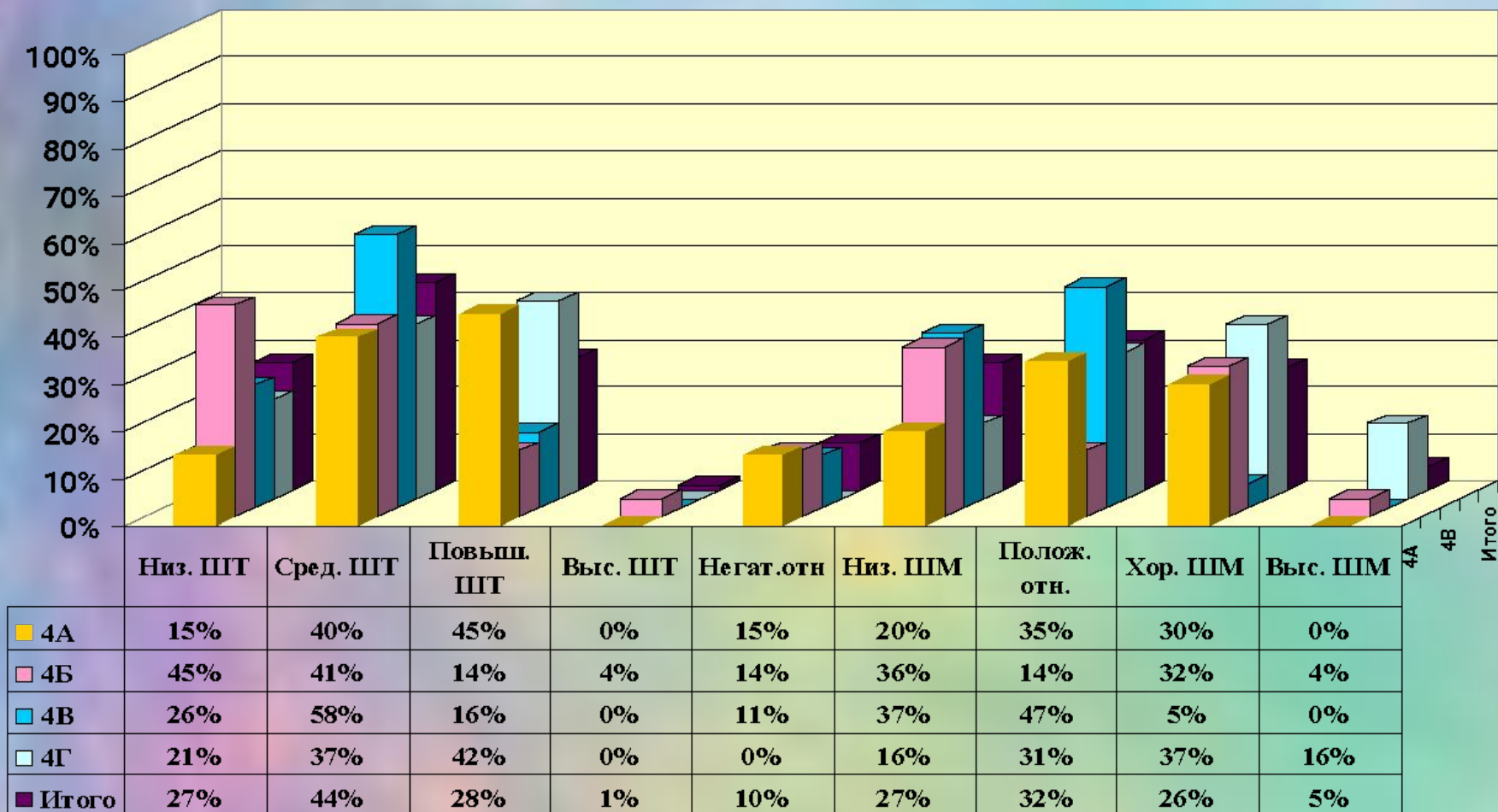


# Сравнительный анализ успеваемости 5-х классов за 2009-2010 учебный год и I четверть 2010-2011 учебного года



■ 1 ч. 2010-2011	100%	3%	34%	3%	14%	68%	88%	70%	91%	60%	39%
■ 2009-2010	100%	12%	47%	2%	16%	73%	95%	83%	95%	68%	61%

# УРОВНИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ В 2009-2010 УЧЕБНОМ ГОДУ



# Рекомендации для преодоления тревожности

- Как можно чаще хвалить ребенка в присутствии других детей и взрослых (для повышения самооценки);
- Отмечать достижения ребенка;
- Поручать детям выполнение престижных в данном коллективе поручений (раздать тетради, что-то написать на доске);
- По возможности не сравнивать выполнение заданий одних детей с другими. Можно сравнить результаты данного ребенка с его результатами, которых он достиг вчера, неделю, месяц назад;
- Желательно избегать заданий, которые выполняются за определенно фиксированное время;

# Рекомендации для преодоления тревожности

- Желательно спрашивать в середине урока, а не в начале и не в конце;
- Не торопить с ответом. Дать ребенку необходимо длительный срок для ответа, стараясь не повторять свой вопрос дважды. В противном случае ребенок ответит не скоро, т.к. каждое повторение вопроса воспринимает как новый стимул.
- Создавать ощущение продвижения вперед, ощущение успеха в деятельности (для этого подбирать задания, с которыми ребенок сможет легко справиться).

**Посредственный учитель  
излагает.**

**Хороший учитель объясняет.**

**Выдающийся учитель  
показывает.**

**Великий учитель  
вдохновляет.”**

**У. Уорд**

# **«Новичок» в школе: особенности адаптационного периода.**

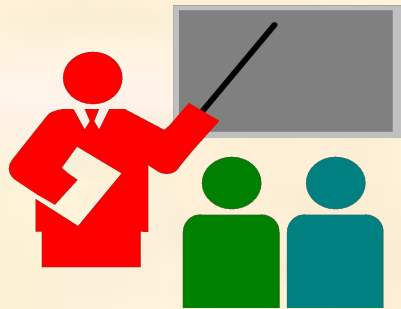
*заместитель директора по иностранным языкам  
Грачева И.В.*

**Смысл адаптационного периода:  
сделать естественный процесс  
адаптации наиболее  
эффективным**





# Цели и задачи адаптационного периода:



периода:

- **принятие новичками правил поведения и режима новой школы;**
- **принятие новичков в коллектив;**
- **организация процесса самопознания и доброжелательной конструктивной обратной связи;**
- **поиск личностного смысла и мотивации учения**



# Этапы адаптационного периода:



↓

- **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

↓

- **собственно адаптационный**

↓

- **постадаптационный**



## Функции сотрудников ОУ по обеспечению адаптационного периода

<b>Сотрудники ОУ</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор школы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Издает приказ о проведении адаптационного периода</li><li>2.Своевременно назначает классных руководителей</li><li>3.Контролирует выполнение приказа</li><li>4.Составляет итоговую справку о результатах периода</li></ol>
<b>Зам.директора по учебной работе</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Составляет расписание, которое позволило бы классным руководителям как можно чаще общаться с учащимися на протяжении всего учебного дня.</li></ol>



**Заместитель  
директора по  
воспитательной  
работе**

1. Координирует действия учителей физической культуры, ИЗО, руководителей кружков.
2. Курирует работу начинающих классных руководителей.
3. Организует мероприятия

**Классный  
руководитель**

1. Разрабатывает и реализует программу адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей.
2. Проводит родительские собрания с целью просвещения родителей о школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода .



**Учителя  
физической  
культуры, ИЗО,  
руководители  
кружков**

**Проводят мероприятия,  
помогающие раскрыть творческий  
потенциал «новичков».**

**Учителя-  
предметники**

**Участвуют в реализации  
программы адаптационного  
периода и проведении итоговых  
педагогических совещаний по его  
результатам.**



# Трехдневная программа адаптационного периода

## Первый день

### Задачи:

- создать доброжелательную атмосферу;
- познакомить учеников друг с другом;
- **ВЫЯСНИТЬ ИХ ОЖИДАНИЯ**



## Второй день

### Задачи:

- организовать опыт взаимодействия класса;
- сплотить коллектив.



## Третий день

### Задачи:

- **организовать опыт взаимодействия всего класса;**
- **осознать появление нового сообщества «класс».**

# Цветовая социометрия

<b>серый</b>		<b>0</b>
<b>синий</b>		<b>1</b>
<b>зеленый</b>		<b>2</b>
<b>красный</b>		<b>3</b>
<b>желтый</b>		<b>4</b>
<b>фиолетовый</b>		<b>5</b>
<b>коричневый</b>		<b>6</b>
<b>черный</b>		<b>7</b>



# Цветовая социометрия

1-3

**высокое  
эмоциональное  
принятие ребенком  
своего сверстника**

6 - 8

**эмоциональное  
отвержение**

# Тест

## М. Люшера позволяет

### ВЫЯВИТЬ:

- социометрический статус каждого учащегося в классе;
- принятие или отвержение учащимися своих одноклассников;
- самооценку каждого учащегося;

# Тест

## М. Люшера позволяет

### ВЫЯВИТЬ:

- усредненную самооценку учащихся в классе;
- среднерейтинговое отношение к «особому» ученику (новичку);
- группу поддержки новичка.

## Бланк для ответов

\_\_\_\_\_ ( Ф.И. учащегося)

Ф.И. учащегося	Номер цвета (М. Люшеру)	Ранг ( в соответствии с выбором предложения)	Примечание
Иванов Н.	3	3	
Петров М.	6	4	
Семенов П.	5	7	
Васечкин И.	4	1	
Бордов Е.	2	2	
<b>Выбор для себя</b>			
Сидоров Н.	1	8	
<b>Выбор цветовых предложений: 4; 2 ;3 ; 6; 0; 7; 5; 1</b>			