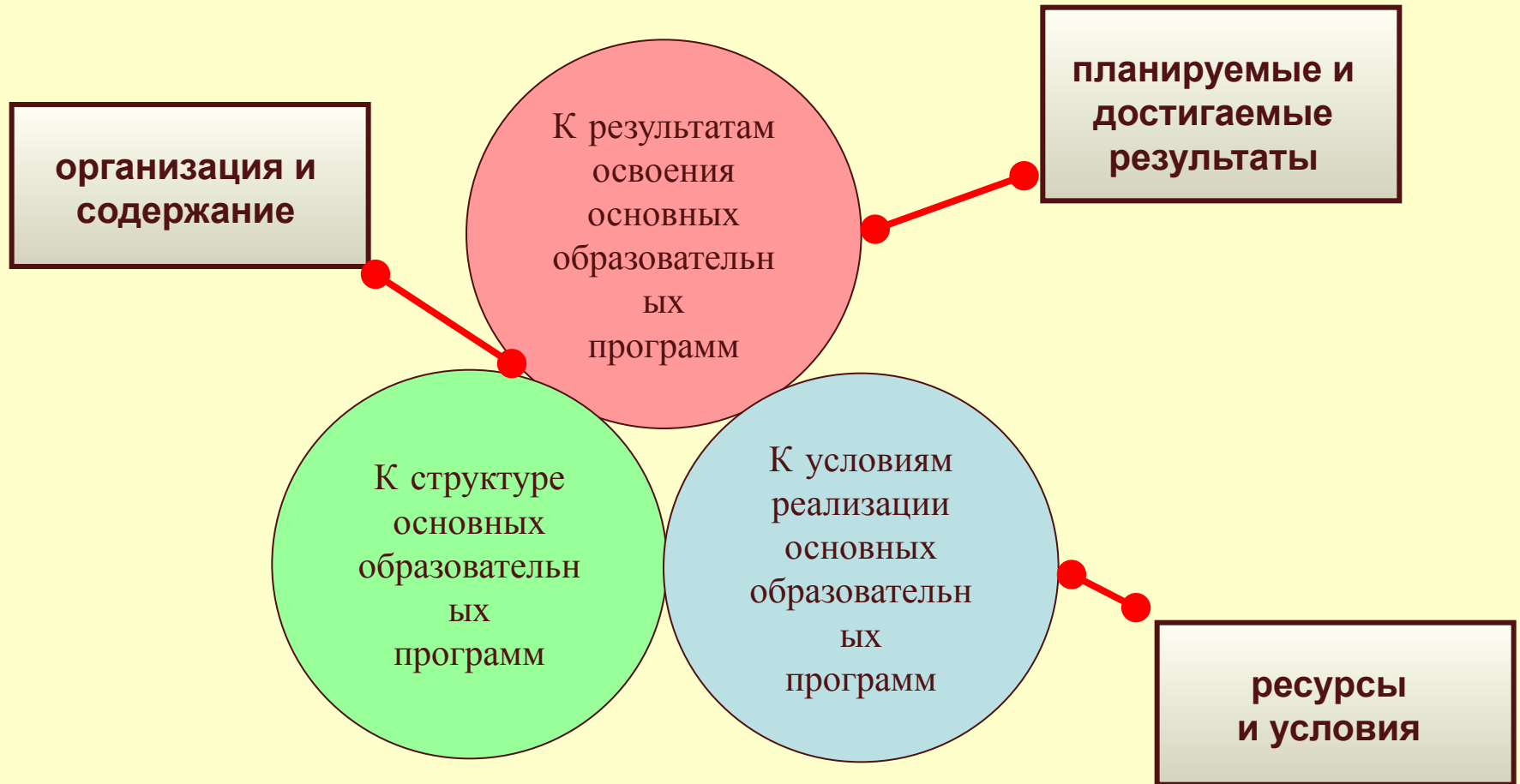


Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
нового поколения: система требований



Общественный договор и государственная ответственность

относительно **результата** общего образования

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого капитала
Конкурентоспособность

ШКОЛА – ФУНДАМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

«Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек. Как **личность** и как **гражданин**»

«Модернизация школы. Ее главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям **опережающего развития**»

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев

Человек XXI века

- Ориентированность на знание и использование новых технологий
- Активное стремление расширить жизненный горизонт
- Установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего
- Активное финансовое поведение
- Здоровый и безопасный образ жизни
- Эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации

Требования к результатам: базовые компоненты

Общие требования

Начальная школа

Старшая школа

Основная школа

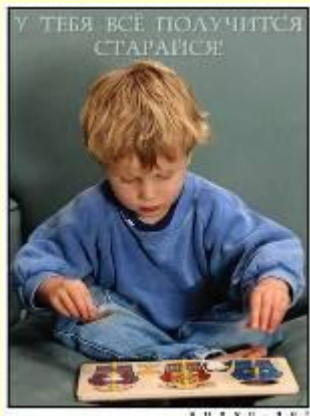
Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Система нормативных требований

Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



• **деятельный и активный**

• **креативный**

• **любопытный**

• **инициативный**

• **исследовательский
интерес**

• **открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый**

• **коммуникативность**

• **положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах**

• **ответственность**

• **саморегуляция**

• **чувство собственного
достоинства**

• **уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения**

• **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – «центр тяжести стандарта»



Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»

Базисный образовательный план начальной школы.

Внеучебная деятельность

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Система оценки

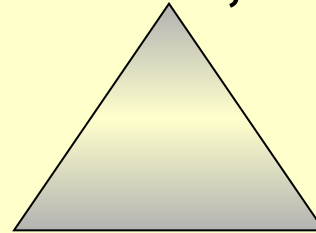


Внешняя оценка:
государственные
службы

**Итоговая
оценка**

Мониторинг
Г:
система
образования

Чтение, УУД



русский

математика

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

УЧИТЕЛЬ: стартовая готовность, срезовые работы, портфолио

УЧЕНИК: самооценка, самоанализ, взаимооценка

Система оценки: портфолио

Выборки детских работ

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физкультура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презента
ция



Базовые образовательные технологии



Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии



Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Образовательная деятельность на основе ИКТ:**
- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
 - инструменты «взрослой» информационной деятельности,
 - среда информационной поддержки учебного процесса,
 - гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
 - современные системы управления учебным процессом

Образовательная среда: учебное и игровое пространства



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



Условия построения развивающей образовательной среды школы

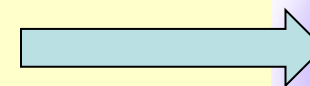
Создание коллектива единомышленников



Изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий)



От «оракула» к



«помощнику»



Изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка



Обогащение внеклассной жизни школы



Обсуждение **standart.edu.ru**

**Новые материалы на сайте
Федерального Государственного Образовательного Стандарта:**

Публикации: В основу стандарта положена российская система ценностей

Новости: Новый стандарт: реализация этнокультурных запросов

Новости: Что журналисты хотят знать о стандартах и об апробации?



На пути к общественному договору!



**Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

Найти 

Расширенный поиск

Начальная школа Основная школа Старшая школа Педагогическое образование

Апробация Стандарты Нормативная база Обсуждение Глоссарий Контакты

Концепция

Текст концепции

Основные положения стандарта

Презентация стандарта общего образования второго поколения

Проект набора федеральных государственных образовательных стандартов

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

О разработке Российской академии образования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и главным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из сорокадвух групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, предлагаемые разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и презентационных материалах, раскрывающих и иллюстрирующих ее основные положения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, заключаемый между образовательными учреждениями, родителями, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Новости

01.12.2008
Учебное пособие «История религий»: культурологический характер и системный подход

26.11.2008
Новый стандарт: реализация этнокультурных запросов

[» все последние новости](#)

Публикации

Инновации - это прежде всего конкурентные инновации

В основу стандарта положена российская система ценностей

[» все публикации](#)

Форумы

Вредный дед
Почему этот документ...



Лекотека

РОССИЙСКАЯ ЛЕКОТЕКА – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе к воспитанию и направлена на: поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка; налаживание эффективного общения ребенка с другими членами семьи; формирование предпосылок к обучению; гармонизацию родительско-детских отношений.

ИГРА - основной метод работы Лекотеки. Равноправное партнерство специалистов и родителей – главное условие эффективной работы.

