

Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
нового поколения: система требований



Общественный договор и государственная ответственность

относительно **результата** общего образования

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого капитала
Конкурентоспособность

ШКОЛА – ФУНДАМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

«Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек. Как **личность** и как **гражданин**»

«Модернизация школы. Ее главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям **опережающего развития**»

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев

Человек XXI века

- Ориентированность на знание и использование новых технологий
- Активное стремление расширить жизненный горизонт
- Установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего
- Активное финансовое поведение
- Здоровый и безопасный образ жизни
- Эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации

Требования к результатам: базовые компоненты

Общие требования

Начальная школа

Старшая школа

Основная школа

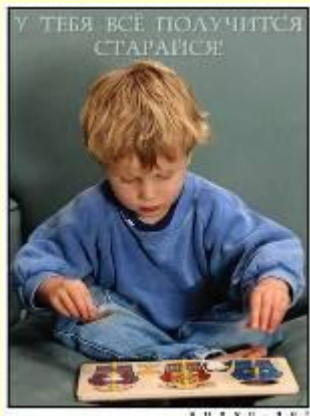
Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Система нормативных требований

Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



• **деятельный и активный**

• **креативный**

• **любопытный**

• **инициативный**

• **исследова-
тельский
интерес**

• **открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый**

• **коммуника-
тивность**

• **положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах**

• **ответственность**

• **саморегуляция**

• **чувство собственного
достоинства**

• **уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения**

• **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – «центр тяжести стандарта»



Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»

Базисный образовательный план начальной школы.

Внеучебная деятельность

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Система оценки

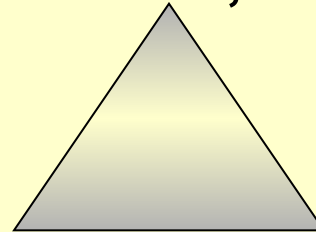


Внешняя оценка:
государственные
службы

**ИТОВАЯ
оценка**

МОНИТОРИНГ:
Г:
система
образования

Чтение, УУД



русский

математика

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

УЧИТЕЛЬ: стартовая готовность, срезовые работы, портфолио

УЧЕНИК: самооценка, самоанализ, взаимооценка

Система оценки: портфолио

Выборки детских работ

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физкультура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презента
ция



Базовые образовательные технологии



Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии



Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Образовательная деятельность на основе ИКТ:**
- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
 - инструменты «взрослой» информационной деятельности,
 - среда информационной поддержки учебного процесса,
 - гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
 - современные системы управления учебным процессом

Образовательная среда: учебное и игровое пространства



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



Условия построения развивающей образовательной среды школы

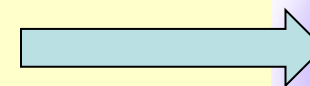
Создание коллектива единомышленников



Изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий)



От «оракула» к



«помощнику»



Изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка



Обогащение внеклассной жизни школы



Обсуждение **standart.edu.ru**

**Новые материалы на сайте
Федерального Государственного Образовательного Стандарта:**

Публикации: В основу стандарта положена российская система ценностей

Новости: Новый стандарт: реализация этнокультурных запросов

Новости: Что журналисты хотят знать о стандартах и об апробации?



На пути к общественному договору!



**Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

Найти 

Расширенный поиск

Концепция

Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Педагогическое образование

Апробация | Стандарты | Нормативная база | Обсуждение | Глоссарий | Контакты

Концепция

Текст концепции

Основные положения стандарта

Презентация стандарта общего образования второго поколения

Проект нацита федеральных государственных образовательных стандартов

Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации

О разработке Российской академией образования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и главным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из сорокадвух групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, предлагаемые разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и презентационных материалах, раскрывающих и иллюстрирующих ее основные положения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, заключающийся между образовательными учреждениями, родителями и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Новости

01.12.2008
Учебное пособие «История религий»: культурологический характер и системный подход

26.11.2008
Новый стандарт: реализация этнокультурных запросов

[» все последние новости](#)

Публикации

Инновации - это прежде всего конкурентные инновации

В основу стандарта положена российская система ценностей

[» все публикации](#)

Форумы

Вредный дед
Почему этот документ...



Лекотека

РОССИЙСКАЯ ЛЕКОТЕКА – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе к воспитанию и направлена на: поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка; налаживание эффективного общения ребенка с другими членами семьи; формирование предпосылок к обучению; гармонизацию родительско-детских отношений.

ИГРА - основной метод работы Лекотеки. Равноправное партнерство специалистов и родителей – главное условие эффективной работы.

