Методическое сопровождение тьюторов по курсу

"Основы религиогных культур и светской этики"

Концепция, структура и особенности комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Концепция, структура и особенности комплексного курса «Основы религиозных культур и светской

- Концепция комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: цель, задачи курса, требования к результатам его освоения.
- Место курса ОРКСЭ в программе обучения.
- Структура комплексного учебного курса.
- Учебно-методические ресурсы курса ОРКСЭ.
- Методологические подходы в преподавании курса ОРКСЭ.
- Особенности комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- Различие между преподаванием религиозных гьоу дло ниро культур и обучением религии (религиозным



Концепция комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс ОРКСЭ:

- единая комплексная учебновоспитательная система;
- все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям к результатам освоения учебного содержания



Концепция комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель курса:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.



Концепция комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и общению в полиэтнической и общений поснове



Требования к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- •к предметным результатам.

Требования к предметным результатам освоения ОРКСЭ

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светско этике, традиционных религиях, их роли в культур и истории России;
- общие представления об исторической роли традиционны религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа госудпоните россии;

Требования к метапредметным результатам освоения ОРКСЭ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и др.;
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- **умение осуществлять** информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- **овладение навыками** смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **готовность слушать** собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и др.;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о гору длираспределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Требования к личностным результатам освоения ОРКСЭ



- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ отделения на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;



Место курса ОРКСЭ в программе обучения

По месту в учебном плане и по содержанию:

- служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников;
- дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир» (4 кл.);
- гьоу дпо ниро предваряет изучение предмета



«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

- Блок 1 (общий для всех модулей). Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час);
- **Блок 2.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 часов);
- **Блок 3.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 часов);
- **Блок 4** (общий для всех модулей). Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блок1. Духовные ценности и нравственные идеалы

в жизни человека и общества (1 ч.)

- Первый урок «Россия наша Родина».
- присутствует весь класс, ведет его классный руководитель или один из наиболее подготовленных учителей школы.
- Обучающиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.
- На первом уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди разные, мы народ России едины, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное сходные нравственные основы, делающие нас людьми по твоу дло отношению друг к другу.

Блок 2.Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.)

- разделение учащихся по группам для изучения избранного модуля.
- В ходе изучения второго блока учащиеся должны получить системные знания о культуре православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий, а также о светской этике.
- Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.



Блок 3.Традиционные религии и этика в России (12 ч.)

- Продолжается раздельное обучение
- Продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося.
- В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни.
- Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контекстах.



Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч.)

- Учащиеся одного класса работают вместе
- Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?» и др.
- Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.
- Блок завершается школьно-семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и гьоу дло но го прасия».



Основные учебно-методические ресурсы преподавания учебного курса ОРКСЭ

Издательства:

- **«ВЕНТАНА-ГРАФ»** (Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., 2010.);
- «Просвещение». «Основы религиозных культур и светской этики». Учебно-методический комплект. (М., 2010);
- **«Баллас»** (Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. М., 2010);
- «Русское слово» (Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России; Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

гьоу длюсновы светской этики. М.. 2010)



«Основы религиозных культур и светской этики». Учебно-методический комплект издательства «Просвещение»

- **Программа** учебных модулей ОРКСЭ (Данилюк А.Я.) для 4-5 классов;
- 6 учебных пособий;
- Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений» (Б.Х.Бгажноков, О.В. Воскресенский и др.);
- Книга для родителей (Данилюк А.Я.) .
- электронное сопровождение курса



Учебные модули ОРКСЭ

- «Основы православной культуры» (Кураев А. В.);
- «Основы мусульманской культуры» (Латышина Д. И., Муртазин М. Ф.);
- «Основы буддийской культуры» (Чимитдоржиев В. Л.);
- «Основы иудейской культуры» (Членов М. А., Миндрина Г. А., Глоцер А. В.);
- «Основы религиозных культур» (Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А);
- «Основы светской этики»;



Учебные модули: общие подходы

посвящены традиционным религиозным культурам России и светской этике, но их содержание:

- Во-первых, подчинено общей цели (воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и ценностям;
- Во-вторых, базируется на единой методологической основе культурологическом подходе, способствующем формированию у учащихся первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике);
- В-третьих, группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция.

Книга для учителя (Б.Х.Бгажноков, О В.Воскресенский и др.)

Разделы пособия:

- «Религия и общество» (сущность религии и религиозного сознания, взаимодействие религии с моралью, наукой, искусством, политикой);
- «История религиозной ситуации в России» (по эпохам);
- «Основные религиозные направления» (классификация религий, основы вероучения и культа христианства и его ведущих направлений (православия, католицизма и протестантизма), а также иудаизма, ислама, буддизма и других религиозных течений;
- «Светская этика» (смысл и назначение этики, ценностный аспект и нравственные принципы гьоу дло ни этики).



Книга для родителей

Структура пособия

- 1. О курсе ОРКСЭ;
- 2. Социально-психологическая характеристика младшего подростка (проблемные «точки» этой возрастной категории школьников;
 - 3. Как будет организовано преподавание нового курса и взаимодействие школы с семьёй?» (формы и методы сотрудничества школы с родителями);
 - 4.Практические советы родителям: рекомендации по участию родителей в учебном процессе детей, осваивающих курс ОРКСЭ).



Электронное приложение к курсу. Структура дисков с материалами.

- биографии;
- атлас;
- иллюстрации;
- исторический факт;
- святые имена;
- слайд-шоу;
- словарь;
- тренажер;
- хрестоматия;
- это интересно и др.

Достоинство - интерактивная форма и информативность



Региональные учебно-методические ресурсы

- реализуется «Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013 годы»;одно из направлений -духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- разработаны и внедрены региональные курсы:
- Начальная школа: «Кораблик» (2 класс), «Жар-птица» (3 класс), «Нижегородская сторона» (2-4 класс);
- Основная школа: «Гражданское образование» (5-7 класс), культурологический курс «Нижегородский край» (7 класс), «Религии России» (8-9 класс).
- **ОРКСЭ и региональные УМК** имеют общие цели и задачи- нацелены на формирование базовых национальных ценностей, гражданское и нравственное воспитание;

Использование регионального опыта в преподавании ОРКСЭ

- Региональные УМК
- Методические разработки;
- Дидактические материалы по гражданскому и духовно-нравственному образованию и воспитанию;
- Опыт использования педагогических технологий.

Задача педагогической общественности Нижегородской области – включить курс «Основы религиозных культур и светской этики» в контекст регионального, муниципального и школьного опыта.



Интернет-ресурсы

- Федеральный сайт поддержки курса <u>http://orkce.apkpro.ru/</u> (научно-методический материал 21 региона, участвующего в апробации ОРКСЭ в 2010-2011 учебном году)
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: http://www.apkpro.ru/content/view/2498/625/)
- - Федеральный институт развития образования (сайт <u>www.</u>- Федеральный институт развития образования (сайт www.firo.ru)
- - Издательство «Просвещение http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx

Сайты религиозных организаций:

- - Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) http://www.patriarchia.ru
- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - http://www.otdelro.ru
- - Совет муфтиев России http://www.muslim.ru
- - Российская ассоциация буддистов http://www.buddhism.ru
- - Федерация еврейских общин России http://www.feor.ru



Словари и энциклопедии

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия megabook.ru
- - Энциклопедия Страны мира mirknig.com
- - Мир словарей mirslovarei.com
- -Мир энциклопедий encyclopedia.ru
- Энциклопедия «Вокруг света» vokrugsveta.ru



Методологические подходы в преподавании курса ОРКСЭ:

Культурологический (понимание и объяснение религии как культурного явления

Системно-деятельностный (обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно решать учебные задачи через различные способы деятельности)

Коммуникативный (обеспечение в учебном процессе диалогового общения, активного взаимодействия, сотрудничества в воспитательных и учебных целях)

Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ:

- нацелен на формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры;.
- направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, которые составляют основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в современной жизни;
- акцентирует внимание на таких культурологических понятиях как «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность», составляющих основу курса;
- направлен на усвоение важных и глубоких смыслов: мир культур многообразен; в каждой культуре формируются свои символы и стиль мышления; каждой культуре свойственны собственные представления о мире и человеке, нормы и правила поведения;
- призван объяснить, что ни одна культура не является лучше другой; каждая культура обладает ценностным содержанием, значимым для развития человечества.

ГБОУ ДПО НИРО



Системно-деятельностный подход в преподавании ОРКСЭ

- актуализирует деятельностный подход в обучении (в соответствии с требованиями ФГОС);
- **диктует использование** широкого спектра современных **образовательных технологий**;
- предусматривает трансформацию роли учителя, его стиля и модели поведения, выстраивание им профессиональной деятельности, основанной на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с детьми;
- предполагает изменение характера учебной деятельности учащегося, который перестает быть пассивным слушателем и становится (под руководством учителя) активным открывателем и создателем собственного знания.

Современные образовательные методы и технологии

- использование ИКТ-технологий;
- технология проблемного обучения;
- проектный метод;
- технология критического мышления;
 (работа с текстом);
- технология дебатов и дискуссий;
- игровые технологии.

Коммуникативный подход в преподавании ОРКСЭ

- рождает творческое начало в личности, стимулирует совместный процесс мыслительной деятельности детей, содействует их взаимодействию;
- позволяет формировать умения: воспринимать и удерживать в сознании контекст множественности, неоднородности; соотносить различные субъективные точки зрения; интересоваться «другими» и взаимодействовать с «другим»; определять свое отношение к «другому»; принимать «другое» как необходимое условие своего бытия;
- способствует формированию коммуникативной компетентности и коммуникативных универсальных учебных действий ученика в

Особенности комплексного учебного курса ОРКСЭ

- - СВЕТСКИЙ;
- - отсутствие катехизации;
- - поликультурный;
- -интегрированный;
- ценностный;
- участие родителей в обучении учащихся.

Светский характер комплексного учебного курса ОРКСЭ

- преподавание курса осуществляется в светской школе;
- преподавать курс, согласно нормативным документам, должны светские педагоги; прошедшие специальную подготовку;
- методологической основой курса является культурологический подход (а не религиозный);
- - формируется познавательное отношение обучающихся к религии (а не

Отсутствие катехизации в комплексном учебном курсе ОРКСЭ

- не пропагандируются религиозная идеология и религиозный образ жизни;
- - не предусматривается обучение религии и исполнение религиозной практик;
- - не ставится цель приобщить детей к религиозной жизни (воцерковление).

Поликультурный характер комплексного учебного курса ОРКСЭ

- формулируются задачи формирования уважения к культурным и религиозным традициям, развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- - воспитывается уважение к религиозным культурам как норма отношений к другой позиции, другим взглядам и обычаям, создаются условия для формирования российской гражданской идентичности.



Интегрированный характер учебного курса ОРКСЭ

- в содержательном плане курс интегрирует знания различных предметов истории, граждановедения, обществознания, географии, МХК, религиоведения, культурологи, литературы и других предметов;
- в методическом плане преподавание курса базируется на использовании образовательных технологий обучения, сочетании различных гоу дло нию методик, технологий, приемов



Ценностный характер курса

- Содержание всех учебных модулей нацелено на то, чтобы раскрыть те базовые культурные, нравственные ценности, которые характерны для той или иной религии;
- Во всех модулях в центре внимания такие ценности как человек, семья, родители, дети, образование, народ, родина

Участие родителей в обучении учащихс

- Одна из особенностей курса ОРКСЭ привлечение родителей к активному участию в учебном процессе детей;
 - Введение курса связано с тем, что родители делают выбор, какой модуль будет изучать ребенок;
 - Участие родителей в обучении детей по курсу:
- Подготовка творческой работы;
- Участие в детской художественной самодеятельности;
- Участие в выставке детских художественных работ;
- Дегустация блюд национальной кухни и др.
- Но это внешняя сторона участия в учебных гьоу дпо ниро делах.

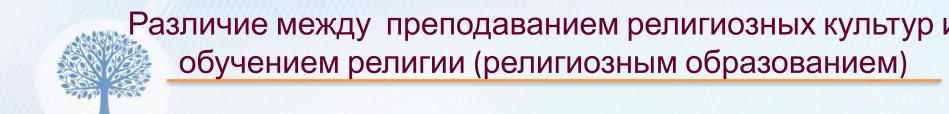
Участие родителей в обучении учащихся

- Одна из особенностей курса ОРКСЭ привлечение родителей к активному участию в учебном процессе детей;
- Согласование педагогических усилий семьи и школы важнейшее условие нравственного воспитания
- Предмет ОРКСЭ социально-педагогическая технология морального оздоровления общества.
- Формы работы с родителями:
- 1)Проведение родительских собраний
- 2)Система вопросов-заданий, включающих родителей в учебно-воспитательный процесс
- 3)Участие в подготовке и проведении школьносемейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»



- Для подготовки и проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» привлекаются родители обучающихся.
- В процессе проведения школьно-семейного праздника могут быть представлены:
- 1)презентации творческих работ школьников, выполненные по результатам изучения модулей предмета ОРКиСЭ;
- 2)номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России;
- 3)выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой;

гьоу дло ниро 4) дегустация блюд национальной кухни народов России.



- важно знать различия между преподаванием религиозных культур и обучением религии:
- по целям;
- методологическим подходам;
- содержанию.



Преподавание ОРКСЭ (изучение религии)

- «Основы религиозных культур и светской этики» –предмет светский, культурологический. Главным предметом изучения курса ОРКСЭ являются:
- знания об особенностях вероучения и культа, нравственных норм и ценностей различных религий как категорий духовно-нравственного и социокультурного характера.
- в процессе преподавания курса школа реализует цели:
 - -социальную (формирует толерантность в обществе),
 - -культурную (обеспечивает диалог религий и культур, ценностей, обычаев разных народов);
 - но не стремится навязать учащимся какую-либо веру или сформировать негативное отношение к какой-либо из них.



Обучение религии

- Обучение религии преподавание вероучения.
- Организуется конфессиями в специальных учебных заведениях.
- Целью религиозного обучения является:
- внедрение религиозной веры в сознание учащихся,
- -их религиозная практика;
- вовлечение обучаемых в религиозную организацию.
- Учебный процесс пронизан *религиозным подходом* и осуществляется на религиозной мировоззренческой основе.
- Религиозное образование:
 - знакомит учащихся с вероучением, содержанием священных книг конкретной религии;
 - с нормами и правилами религиозного культа;
- соединяет обучение с богослужением и отправлением религиозных обрядов, системой религиозных гбоу дло нигравственных и культовых предписаний.



О соотношении науки и религии в курсе ОРКСЭ

- Не следует противопоставлять знания, предлагаемые ученикам в рамках преподавания религиозных культур (которые могут иметь мифологический, библейский характер), с теми научными знаниями о мире, которые содержатся в предметах естественнонаучного цикла;
- Сведения об истоках традиций и культур, представленные в курсе ОРКСЭ, не рассматриваются как конкуренты научных знаний. Наука и религия не противоречат друг другу, а являются относительно самостоятельными сферами общественной жизни и социальной практики.
 - Наука решает задачу накопления точных, рациональных знаний об окружающей действительности;
 - религия более ориентирована на решение мировоззренческих и нравственных проблем.



О соотношении науки и религии в курсе ОРКСЭ

- В тоже время плюрализм мировоззренческих взглядов и представлений (научных и религиозных) на сотворение мира, человека и другие вопросы, правомерно представлять как объективную данность, ибо российское общество является поликультурным;
- Мировоззренческое разнообразие общества представлено в школе, но педагог не должен на уроке противопоставлять друг другу разные взгляды, подходы, мировоззрения, потому что это может вызывать ценностные и мировоззренческие конфликты в сознании учащихся.



Контактная информация

ГОУ ДПО НИРО

603122 Нижний Новгород, ул.Ванеева, 203.

Ректор - Бармин Николай Юрьевич, к.э.н.

Автор: Романовский Вячеслав Константинович, д. и.н., зав.кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО

Тел. (831) 417-52-17

E-mail: histniro@yandex.ru