



*Методическое сопровождение  
тьюторов по курсу*

*«Основы религиозных культур и светской этики»*

**Концепция, структура и  
особенности комплексного курса  
«Основы религиозных культур и  
светской этики»**

# Концепция, структура и особенности комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»



- Концепция комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: цель, задачи курса, требования к результатам его освоения.
- Место курса ОРКСЭ в программе обучения.
- Структура комплексного учебного курса.
- Учебно-методические ресурсы курса ОРКСЭ.
- Методологические подходы в преподавании курса ОРКСЭ.
- Особенности комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- Различие между преподаванием религиозных культур и обучением религии (религиозным



# Концепция комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

---

## *Учебный курс ОРКСЭ:*

- единая комплексная учебно-воспитательная система;
- все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям к результатам освоения учебного содержания





# Концепция комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

## Цель курса:

**формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.**



# Концепция комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

## *Задачи курса:*

- **знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;**
- **развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;**
- **обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;**
- **развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе**

# Требования к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской ЭТИКИ»

---



- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.



# Требования к предметным результатам освоения ОРКСЭ

---



- **знание, понимание и принятие личностью ценностей:** Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- **знакомство с основными нормами светской и религиозной морали,** понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- **понимание значения нравственности, веры и религии** в жизни человека и общества;
- **формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях,** их роли в культур и истории России;
- **общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;** формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

# Требования к метапредметным результатам освоения ОРКСЭ



- **овладение способностью** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- **формирование умения** планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и др.;
- **адекватное использование** речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- **умение осуществлять** информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- **овладение навыками** смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- **овладение логическими действиями** анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **готовность слушать** собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и др.;
- **определение общей цели** и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих



# Требования к личностным результатам освоения ОРКСЭ



- - **формирование основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- - **формирование образа мира как единого и целостного** при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- - **принятие и освоение социальной роли обучающегося**, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- - **развитие самостоятельности и личной ответственности** за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- - **развитие этических чувств** как регуляторов морального поведения;
- - **развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости**, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- - **развитие навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;



# **Место курса ОРКСЭ в программе обучения**

**По месту в учебном плане и по  
содержанию:**

- служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников;
- дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир» (4 кл.);
- предваряет изучение предмета

# Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

---



- **Блок 1** (общий для всех модулей).  
*Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час);*
- **Блок 2.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 часов);
- **Блок 3.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 часов);
- **Блок 4** (общий для всех модулей).  
*Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)*





# Блок1. Духовные ценности и нравственные идеалы

## в жизни человека и общества (1 ч.)

- Первый урок - «Россия – наша Родина».
- **присутствует весь класс**, ведет его классный руководитель или один из наиболее подготовленных учителей школы.
- Обучающиеся **узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций**. О том, что такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.
- На первом уроке **проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир** (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что **все люди разные, мы – народ России – едины, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное - сходные нравственные основы**, делающие нас людьми по отношению друг к другу.



## Блок 2. Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.)

---

- **разделение** учащихся по группам для изучения избранного модуля.
- В ходе изучения второго блока учащиеся **должны получить системные знания о культуре** православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий, а также о светской этике.
- Второй блок **завершается подведением итогов** по пройденному материалу и несложными творческими работами.



## Блок 3. Традиционные религии и этика в России (12 ч.)

---

- Продолжается раздельное обучение
- Продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося.
- В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни.
- Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контекстах.





## Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч.)

- Учащиеся одного класса работают вместе
- Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?» и др.
- Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.
- Блок завершается школьно-семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».



## **Основные учебно-методические ресурсы преподавания учебного курса ОРКСЭ**

Издательства:

- **«ВЕНТАНА-ГРАФ»** (Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., 2010.);
- **«Просвещение»**. «Основы религиозных культур и светской этики». Учебно-методический комплект. (М., 2010);
- **«Баллас»** (Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. М., 2010);
- **«Русское слово»** (Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России; Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.. 2010)



## «Основы религиозных культур и светской этики». Учебно-методический комплект издательства «Просвещение»

- **Программа учебных модулей ОРКСЭ (Данилюк А.Я.) для 4-5 классов;**
- **6 учебных пособий;**
- **Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений» (Б.Х.Бгажноков, О.В. Воскресенский и др.);**
- **Книга для родителей (Данилюк А.Я.) .**
- **электронное сопровождение курса**





# Учебные модули ОРКСЭ

---

- «Основы православной культуры» (Кураев А. В.);
- «Основы мусульманской культуры» (Латышина Д. И., Муртазин М. Ф.);
- «Основы буддийской культуры» (Чимитдоржиев В. Л.);
- «Основы иудейской культуры» (Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В.);
- «Основы религиозных культур» (Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А);
- «Основы светской этики»;



# Учебные модули: общие подходы

посвящены традиционным религиозным культурам России и светской этике, но их содержание:

- **Во-первых, подчинено общей цели** (воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и ценностям);
- **Во-вторых, базируется на единой методологической основе** – культурологическом подходе, способствующем формированию у учащихся первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике);
- **В-третьих, группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей:** 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция.



# **Книга для учителя ( Б.Х.Бгажноков, О В.Воскресенский и др.)**

---

## **Разделы пособия:**

- **«Религия и общество»** (сущность религии и религиозного сознания, взаимодействие религии с моралью, наукой, искусством, политикой);
- **«История религиозной ситуации в России»** (по эпохам);
- **«Основные религиозные направления»** (классификация религий, основы вероучения и культа христианства и его ведущих направлений (православия, католицизма и протестантизма), а также иудаизма, ислама, буддизма и других религиозных течений);
- **«Светская этика»** ( смысл и назначение этики, ценностный аспект и нравственные принципы этики).



# Книга для родителей



## Структура пособия

- 1. О курсе ОРКСЭ;**
- 2. Социально-психологическая характеристика младшего подростка (проблемные «точки» этой возрастной категории школьников;**
- 3. Как будет организовано преподавание нового курса и взаимодействие школы с семьёй?» (формы и методы сотрудничества школы с родителями);**
- 4. Практические советы родителям:** рекомендации по участию родителей в учебном процессе детей, осваивающих курс ОРКСЭ).



# Электронное приложение к курсу. Структура дисков с материалами.

---

- биографии;
- атлас;
- иллюстрации;
- исторический факт;
- святые имена;
- слайд-шоу;
- словарь;
- тренажер;
- хрестоматия;
- это интересно и др.

***Достоинство - интерактивная форма и информативность***



# Региональные учебно-методические ресурсы

- реализуется «Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013 годы»; одно из направлений - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- разработаны и внедрены региональные курсы:  
**Начальная школа:** «Кораблик» (2 класс), «Жар-птица» (3 класс), «Нижегородская сторона» (2-4 класс);  
**Основная школа:** «Гражданское образование» (5-7 класс), культурологический курс «Нижегородский край» (7 класс), «Религии России» (8-9 класс).
- **ОРКСЭ и региональные УМК** имеют общие цели и задачи- нацелены на формирование базовых национальных ценностей, гражданское и нравственное воспитание ;



# Использование регионального опыта в преподавании ОРКСЭ



- Региональные УМК
- Методические разработки;
- Дидактические материалы по гражданскому и духовно-нравственному образованию и воспитанию;
- Опыт использования педагогических технологий.

Задача педагогической общественности Нижегородской области – **включить курс «Основы религиозных культур и светской этики» в контекст регионального, муниципального и школьного опыта.**



# Интернет-ресурсы

- Федеральный сайт поддержки курса <http://orkce.apkpro.ru/> (научно-методический материал 21 региона, участвующего в апробации ОРКСЭ в 2010-2011 учебном году)
- - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:  
<http://www.apkpro.ru/content/view/2498/625/>)
- - Федеральный институт развития образования (сайт [www.firo.ru](http://www.firo.ru) )
- - Издательство «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>



## Сайты религиозных организаций:

- - Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>
- - Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - <http://www.otdelro.ru>
- - Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru>
- - Российская ассоциация буддистов - <http://www.buddhism.ru>
- - Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>





# Словари и энциклопедии

---

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [megabook.ru](http://megabook.ru)
- - Энциклопедия - Страны мира [mirknig.com](http://mirknig.com)
- - Мир словарей [mirslovarei.com](http://mirslovarei.com)
- - Мир энциклопедий [encyclopedia.ru](http://encyclopedia.ru)
- Энциклопедия «Вокруг света» [vokrugsveta.ru](http://vokrugsveta.ru)



# Методологические подходы в преподавании курса ОРКСЭ:

**Культурологический** (понимание и объяснение религии как культурного явления)

**Системно-деятельностный** (обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно решать учебные задачи через различные способы деятельности)

**Коммуникативный** (обеспечение в учебном процессе диалогового общения, активного взаимодействия, сотрудничества в воспитательных и учебных целях)



# Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ:

- **нацелен на формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры;**
- **направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, которые составляют основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в современной жизни;**
- **акцентирует внимание на таких культурологических понятиях как «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность», составляющих основу курса;**
- **направлен на усвоение важных и глубоких смыслов: мир культур многообразен; в каждой культуре формируются свои символы и стиль мышления; каждой культуре свойственны собственные представления о мире и человеке, нормы и правила поведения;**
- **призван объяснить, что ни одна культура не является лучше другой; каждая культура обладает ценностным содержанием, значимым для развития человечества.**





# Системно-деятельностный подход в преподавании ОРКСЭ

- **актуализирует деятельностный подход** в обучении ( в соответствии с требованиями ФГОС );
- **диктует использование** широкого спектра современных **образовательных технологий**;
- **предусматривает трансформацию роли учителя**, его стиля и модели поведения, выстраивание им профессиональной деятельности, основанной на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с детьми;
- **предполагает изменение характера учебной деятельности учащегося**, который перестает быть пассивным слушателем и становится (под руководством учителя) активным открывателем и создателем собственного знания.



# Современные образовательные методы и технологии

---

- использование ИКТ-технологий;
- технология проблемного обучения;
- проектный метод;
- технология критического мышления;  
(работа с текстом);
- технология дебатов и дискуссий;
- игровые технологии.



# Коммуникативный подход в преподавании ОРКСЭ

- рождает творческое начало в личности, стимулирует совместный процесс мыслительной деятельности детей, содействует их взаимодействию;
- позволяет формировать умения: воспринимать и удерживать в сознании контекст множественности, неоднородности; соотносить различные субъективные точки зрения; интересоваться «другими» и взаимодействовать с «другим»; определять свое отношение к «другому»; принимать «другое» как необходимое условие своего бытия;
- способствует формированию коммуникативной компетентности и коммуникативных универсальных учебных действий ученика в






# Особенности комплексного учебного курса ОРКСЭ

---

- - светский;
- - отсутствие катехизации;
- - поликультурный;
- -интегрированный;
- ценностный;
- участие родителей в обучении учащихся.



# Светский характер комплексного учебного курса ОРКСЭ

---


- - преподавание курса осуществляется в светской школе;
- - преподавать курс, согласно нормативным документам, должны светские педагоги; прошедшие специальную подготовку;
- - методологической основой курса является культурологический подход (а не религиозный);
- - формируется познавательное отношение обучающихся к религии (а не вероучительное);

# Отсутствие катехизации в комплексном учебном курсе ОРКСЭ



- не пропагандируются религиозная идеология и религиозный образ жизни;
- - не предусматривается обучение религии и исполнение религиозной практик;
- - не ставится цель приобщить детей к религиозной жизни (воцерковление).





# Поликультурный характер комплексного учебного курса ОРКСЭ

---

- - формулируются задачи формирования уважения к культурным и религиозным традициям, развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- - воспитывается уважение к религиозным культурам как норма отношений к другой позиции, другим взглядам и обычаям, создаются условия для формирования российской гражданской идентичности.



# Интегрированный характер учебного курса ОРКСЭ

---

- **в содержательном плане** курс интегрирует знания различных предметов - истории, граждановедения, обществознания, географии, МХК, религиоведения, культурологи, литературы и других предметов;
- **в методическом плане** преподавание курса базируется на использовании образовательных технологий обучения, сочетании различных методик, технологий, приемов



# Ценностный характер курса

- Содержание всех учебных модулей нацелено на то, чтобы раскрыть те базовые культурные, нравственные ценности, которые характерны для той или иной религии;
- Во всех модулях в центре внимания такие ценности как человек, семья, родители, дети, образование, народ, родина





# Участие родителей в обучении учащихся

- Одна из особенностей курса ОРКСЭ – привлечение родителей к активному участию в учебном процессе детей;

Введение курса связано с тем, что родители делают выбор, какой модуль будет изучать ребенок;

Участие родителей в обучении детей по курсу:

- Подготовка творческой работы;
- Участие в детской художественной самодеятельности;
- Участие в выставке детских художественных работ;
- Дегустация блюд национальной кухни и др.
- Но это внешняя сторона участия в учебных делах.



# Участие родителей в обучении учащихся

- Одна из особенностей курса ОРКСЭ – привлечение родителей к активному участию в учебном процессе детей;
- Согласование педагогических усилий семьи и школы – важнейшее условие нравственного воспитания
- Предмет ОРКСЭ - социально-педагогическая технология морального оздоровления общества.
- Формы работы с родителями:
  - 1) Проведение родительских собраний
  - 2) Система вопросов-заданий, включающих родителей в учебно-воспитательный процесс
  - 3) Участие в подготовке и проведении школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»



# Внеучебная деятельность

- Для подготовки и проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» привлекаются родители обучающихся.
- В процессе проведения школьно-семейного праздника могут быть представлены:
  - 1) презентации творческих работ школьников, выполненные по результатам изучения модулей предмета ОРКиСЭ;
  - 2) номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России;
  - 3) выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой;
  - 4) дегустация блюд национальной кухни народов России.





## Различие между преподаванием религиозных культур и обучением религии (религиозным образованием)

- важно знать различия между преподаванием религиозных культур и обучением религии:
- по целям;
- методологическим подходам;
- содержанию.



# Преподавание ОРКСЭ (изучение религии)

- «*Основы религиозных культур и светской этики*» – предмет светский, культурологический.

Главным предметом изучения курса ОРКСЭ являются:

- знания об особенностях вероучения и культа, нравственных норм и ценностей различных религий как категорий духовно-нравственного и социокультурного характера.
- в процессе преподавания курса школа реализует цели:
  - социальную (формирует толерантность в обществе),
  - культурную (обеспечивает диалог религий и культур, ценностей, обычаев разных народов);
  - но не стремится навязать учащимся какую-либо веру или сформировать негативное отношение к какой-либо из них.



# Обучение религии

- Обучение религии - преподавание вероучения.
- Организуется конфессиями в специальных учебных заведениях.
- Целью религиозного обучения является:
  - внедрение религиозной веры в сознание учащихся,
  - их религиозная практика;
  - вовлечение обучаемых в религиозную организацию.
- Учебный процесс пронизан *религиозным подходом* и осуществляется на религиозной мировоззренческой основе.
- Религиозное образование:
  - знакомит учащихся с вероучением, содержанием священных книг конкретной религии;
  - с нормами и правилами религиозного культа;
  - соединяет обучение с богослужением и отправлением религиозных обрядов, системой религиозных нравственных и культовых предписаний.





# О соотношении науки и религии в курсе ОРКСЭ

---

- Не следует противопоставлять знания, предлагаемые ученикам в рамках преподавания религиозных культур (которые могут иметь мифологический, библейский характер), с теми научными знаниями о мире, которые содержатся в предметах естественнонаучного цикла;
- Сведения об истоках традиций и культур, представленные в курсе ОРКСЭ, не рассматриваются как конкуренты научных знаний. Наука и религия не противоречат друг другу, а являются относительно самостоятельными сферами общественной жизни и социальной практики.
  - Наука решает задачу накопления точных, рациональных знаний об окружающей действительности;
  - религия более ориентирована на решение мировоззренческих и нравственных проблем.



# О соотношении науки и религии в курсе ОРКСЭ

---

- В тоже время *плюрализм мировоззренческих взглядов* и представлений (научных и религиозных) на сотворение мира, человека и другие вопросы, *правомерно представлять как объективную данность*, ибо российское общество является поликультурным;
- Мировоззренческое разнообразие общества представлено в школе, но педагог не должен на уроке противопоставлять друг другу разные взгляды, подходы, мировоззрения, потому что это может вызывать ценностные и мировоззренческие конфликты в сознании учащихся.

# Контактная информация

---

ГОУ ДПО НИРО  
**ГОУ ДПО НИРО**

603122 Нижний Новгород, ул.Ванеева,

**603122 Нижний Новгород, ул.Ванеева, 203.**

Ректор - Бармин Николай Юрьевич, к.э.н.

Автор: Романовский Вячеслав Константинович, д.  
и.н., зав.кафедрой истории и обществоведческих  
дисциплин ГБОУ ДПО НИРО

Тел. (831) 417-52-17

E-mail: [histniro@yandex.ru](mailto:histniro@yandex.ru)