



Проект «Инновации в воспитании» как условие развития воспитательной деятельности на факультетах

*Р.У. Богданова – начальник
управления развитием
воспитательной деятельности, д.п.н.,
профессор кафедры педагогики*

Факультет – центр воспитательной деятельности

- Сегодня усиливается воспитательная деятельность в вузе.
- Она становится неотъемлемой составляющей разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.
- Вследствие этого необходимо развивать воспитательную деятельность на факультетах, предусмотреть в каждой образовательной программе

**Из решения Ученого совета
РГПУ им.А.И. Герцена
(ноябрь 2009 г.)**

6. Каждому факультету, другим структурным подразделениям университета включиться в проект «Инновации в воспитании» по созданию новой практики воспитания в соответствии современными задачами работы со студенческой молодежью: разработать проекты, направленные на решение актуальных проблем воспитательной деятельности со студентами и представить их на общественно - профессиональную экспертизу.
- *Срок:* до 10 апреля 2010 г.
 - *Ответственные:* проректоры по учебной работе, деканы, руководители структурных подразделений

Основной механизм развития - инновационная и экспериментальная деятельность

- Успешно развивать воспитательную деятельность невозможно без инновационного поиска и экспериментальной работы по решению проблем воспитания студентов и организации этой работы.

Ключевые проблемы

(из документов по молодежной политике)

- несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны;
- социальная изолированность молодых людей;
- отсутствие необходимого набора возможностей для реабилитации и адаптации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- слабая вовлеченность молодежи в общественно-политическую жизнь общества;
- неразвитость системы выявления и продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- слабая общегражданская идентичность;
- отсутствие знаний о других народах, культурах и религиях, наличие негативных этнических и религиозных стереотипов;
- несоответствие кадрового потенциала молодежной политики имеющимся потребностям

Проблемы

(из решения Ученого совета РГПУ, ноябрь 2009г.)

- характеристики среды университета не в полной мере соответствуют задачам воспитательной деятельности со студентами;
- не все факультеты, кафедры университета являются основным пространством воспитательной работы со студентами, ведут её в соответствии с установками, определенными в федеральных и внутривузовских документах;
- ряд факультетов, выпускающих кафедр, реализуя основные образовательные программы, не уделяют должного внимания их воспитательной составляющей, созданию необходимой для этого среды;
- советы факультетов уделяют недостаточное внимание выполнению студентами и преподавателями устава и правил внутреннего распорядка университета, заботе о нем, его уюте, чистоте, особой культуре, благоустройству своей территории, сохранности оборудования;

Проблемы

(из решения Ученого совета РГПУ, ноябрь 2009г.)

- на факультетах недостаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений - сообществ студентов и преподавателей;
- преподаватели и сотрудники университета не всегда оказывают необходимую педагогическую поддержку деятельности органов студенческого самоуправления на факультетах и в университете;
- имеющаяся в университете информационно-коммуникационная среда не позволяет в полной мере реализовать воспитательную функцию образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ;
- отсутствуют реальные механизмы морального и материального стимулирования, поощрения активности преподавателей университета в воспитательной деятельности со студентами;
- требуют совершенствования межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами.

- Решение этих и других проблем требует объединения усилий факультетов в поиске продуктивных средств их решения, в том числе инновационных.

Суть проекта «Инновации в воспитании»

- создание в Герценовском университете инновационных и экспериментальных площадок, ведущих научно обоснованный практико-ориентированный поиск и распространение продуктивных, адекватных времени средств воспитания студентов и организации воспитательной деятельности (программ, проектов, форм, технологий и т. д.) на основе сетевого взаимодействия

Средства воспитания студентов должны соответствовать

- особенностям современной социокультурной ситуации в стране,
- необходимости перехода российских вузов на уровневое образование,
- Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации,
- значимости высшего профессионального образования для инновационного развития страны,
- социальной поддержке студентов,
- положительному опыту реализации национального проекта «Образование».

Общая тема

- Воспитательная деятельность в вузе в условиях уровневого образования и реализации государственной молодежной политики РФ

Участники

- Факультет в целом
- Кафедра (несколько кафедр)
- Команда образовательной программы
- Преподаватели –руководители студенческих сообществ по интересам

- Возможно участие команды нескольких факультетов

Статусы

- Экспериментальная площадка»,
- «Опорная инновационная площадка»,
- «Площадка – лаборатория»,
- «Ресурсный центр»,
- «Площадка – кандидат» на присвоение одного из статусов

Основные действия факультета

- Выбор проблемы и темы для инновационного поиска её решения (если требуется эксперимента)
- Подготовка заявки и представление её экспертному Совету УМО,
- Разработка программы деятельности в том или ином статусе (срок 1 – 3 года)
- Представление программы на общественно-профессиональную экспертизу.
- Реализация программы деятельности
- Ежегодное представление отчета на общественно-профессиональную экспертизу о проделанной работе с результатами её эффективности для подтверждения статуса.
- Распространение опыта

Поддерживающие действия УРВД

- Создание нормативной и методической базы (положения, рекомендации, пособия, подборки материалов)
- Информирование о проекте (совещания, сайт, выходы на факультеты)
- Регистрация участников
- Поддержка участников (обучение, консультирование, привлечение специалистов, приглашение на различные мероприятия по теме ОЭР)
- Организация Общественно-профессиональной экспертизы
- Организация взаимоэкспертизы и обмена опытом между участниками
- Мониторинговые опросы студентов
- Публичная презентация результатов работы сети
- Организация взаимодействия в вузами РФ – участниками проекта
- Подготовка публикаций (Журнал «Диалоги о воспитании», Серия «Инновации в воспитании»)

Запуск проекта

- - деканское совещание **11.02.2010**
- Программа повышения квалификации: модуль 3 «Участие факультетов в проекте «Инновации в воспитании» **7 – 9.04. 2010** г
- Участие во Всероссийском семинаре «Инновации в воспитании» - общественно – профессиональной экспертизе программ и проектов вузов РФ (на базе РГПУ им. А.И. Герцена) **14- 16.04.2010** г.
- Общественно-профессиональная экспертиза вузовских проектов **2 – 4..06 2010** г.

Ожидаемые результаты

- существенно повысится качество воспитательной деятельности в Герценовском университете;
- поднимется престиж факультетов, кафедр, преподавателей, ведущих инновационный поиск и распространение продуктивных, адекватных времени средств воспитательной деятельности со студентами (программ, проектов, форм, технологий и т.д.);
- будет создана команда единомышленников, готовых совместно на общих концептуальных основах решать проблемы развития воспитательной деятельности в современных условиях;
- Будет разработано, апробировано и внедрено программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности со студентами в современных условиях, позволяющее повысить её качество, доступность и эффективность

- **Спасибо за внимание!**