

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Н.Гридасова,
педагог-организатор по
предпрофильной и профильной
подготовке
МОУ СОШ № 7

Основные проблемы в профессиональном самоопределении школьника

- Недостаток знаний о мире профессий
- О возможностях рынка образовательных услуг города, региона
- Низкое умение адекватно оценивать свои возможности и склонности

□ Предпрофильная подготовка

- содействие самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилей будущего обучения

□ Профильное обучение

- дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющая создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии и их профессиональными намерениями

МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

□ **Модель 1**

Предусматривает деление образовательных учреждений по видам образовательных программ:

*школа

*гимназия

*лицей

□ **Модель 2**

Предусматривает наличие нескольких профилей в одной школе и связь с ВУЗами

□ **Модель 3**

Предусматривает особенности обучения в сельских малокомплектных школах

Основные направления работы школы

□ Информационная
подготовка

- формирование
знаний о
профессиях,
профессиональном
образовании, рынке
труда города и
региона

□ Психологическое
сопровождение

- обеспечение
самоопределения
учащихся с учетом
индивидуальных
особенностей
школьников

Формы работы по информационному направлению

- Информирование педагогов ,оценка степени готовности к переходу на профильное обучение
- Информирование родителей
- Информирование учащихся

Нормативно - правовое обеспечение профильного обучения

- Положение о предпрофильной подготовке.
- Программа профессионального обучения.
- План работы ОУ по предпрофильной подготовке и профильному обучению.
- Положение о приеме в профильные классы.
- Модель работы школы по проекту «Школа-Вуз».
- Банк данных по элективным курсам.
- Зачетные ведомости и зачетные листы учащихся по курсам
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи проекта

- Разработать и экспериментально опробовать модель «Школа – технологический вуз».
- Выявить, научно обосновать основные организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное функционирование модели «Школа – технологический вуз».
- Разработать интегрированные учебные планы и программы, обеспечивающие преемственное содержание непрерывного образовательного процесса и условия для его реализации.
- Определить возможности избранной образовательной структуры для реализации личностного потенциала учащихся в профессионально-образовательном плане.

ОБЩЕСТВО

Администрация города

Школа - филиал технологического Вуза

ЦЕЛЬ

Педагогический процесс подготовки специалиста

Принципы и основные подходы

Региональность

Непрерывность

Последовательность

Открытость

Вариативность

Преемственность

Личностно-ориентированный подход

Деятельностный подход

Компоненты учебно-воспитательного процесса на разных этапах непрерывного образования

Цель обучения

Содержание обучения

Организационные формы

Методы и средства

Деятельность преподавателей

Деятельность учащихся

Специалист

Элективные курсы в системе ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- Цель: Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовки учащихся профильных классов к продолжению образования в учреждениях высшего, среднего профессионального обучения.
- Функции: * Дополняют изучение профильных предметов, расширяют практическое приложение предмета.
- * Способствуют реализации задачи построения индивидуальных образовательных траекторий, т.е. обеспечивают учащихся курсами, разработанными с учетом стандартов профессионального образования.

ПРОФИЛИЗАЦИЯ

- Система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся , в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.